Załącznik nr 1 do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego 2023/2024

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania w pierwszym**  **etapie edukacyjnym** | **Zadania i formy realizacji w klasie I** | Odpowie-dzialny | **Termin realizacji** | Ewalu-acja |
| **Relacj**e – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;    Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | Przezwyciężanie problemów adaptacyjnych. „Pomyślny start”- diagnoza potrzeb. Rozpoznanie środowiska rodzinnego. Ankieta informacyjna o uczniu, wywiad z rodzicami.  Zajęcia edukacyjne.  Jestem w klasowej rodzince- stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy.  „Poznajemy się przez zabawę”. Wzajemne poznawanie się w klasie. Poznanie budynku szkoły, pomieszczeń ich rozmieszczenia i funkcji oraz wszystkich osób pracujących w szkole. Integracja z innymi uczniami m.in. w świetlicy szkolnej.  Organizowanie imprez klasowych:  andrzejki, mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, urodziny w klasie, klasowa Wigilia.  Uczestnictwo w grupie - pogadanki: „Jesteśmy klasą”, „To są moi przyjaciele”, „Poznajemy normy, reguły, zasady”.  Kalendarz świąt typowych, jak i nietypowych np. Dzień Kropki.  Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w akcie: PASOWANIA NA UCZNIA – uroczyste ślubowanie  Umiejętność wyrażania własnego zdania oraz słuchania innych.  Wdrażanie uczniów do rzetelnej pracy, aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły i w środowisku lokalnym.  Rozmowy z uczniami. Dostosowywanie zadań do potrzeb dziecka. Pochwały i nagrody.  Opracowanie Regulaminu klasy 1. Obowiązki dyżurnego. Poszanowanie własności wspólnej i troska o własność osobistą. Pomoc innym.  Przestrzeganie reguł i zasad podczas gier i zabaw zespołowych. Kulturalne rozwiązywanie konfliktów w gronie kolegów w szkole i poza nią. Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów na drodze porozumień. Sposoby radzenia sobie z agresją.  **Pomoc słabszym i potrzebującym.**  Udział w akcjach charytatywnych.  **Przyjmowanie różnych ról w grupie oraz podejmowanie decyzji.**  Odgrywanie scenek rodzajowych. Udzielanie rad bohaterom utworów, ocena postępowania.  Utworzenie klasowych klubów przyjaciół: książek, kwiatów, porządku, dyżury.  Udział w szkolnych wyborach SU, wybór samorządu klasowego.  **Umożliwienie uczniom samooceny – dostrzegania mocnych i słabych stron.**  Rozmowy z uczniami.  Zajęcia: „Mój herb”, karty samooceny zachowania.  Pomoc koleżeńska i zajęcia indywidualne.  Zajęcia edukacyjne „Znamy swoje obowiązki”. | Wychowawca  Wychowawca  Wychowawca  Rodzice  Wychowawca  Wychowawca  Rodzice  Wychowawca  Wychowawca  Wychowawca  Wychowawca  Rodzice  SU  SU  Wychowawca | Cały rok  IX  IX  IX, XI,  XII, III  Cały rok  IX - X  Cały rok  Cały rok  IX  Cały rok  IX  Cały rok  Cały rok  IX  Cały rok |  |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, czynienie dobra;  Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu stałych sprawności w czynieniu dobra;  Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  Wspomaganie rozwoju dzieci, wsparcie rodziny;  Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;    Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań;  Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;  Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; Wyrabianie nawyków poszanowania drugiego człowieka;  Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for­mach ekspresji;  Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.  Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. | **Kształcenie obiektywizmu w samoocenie  i ocenie**  **innych.**  Wypowiedzi na temat wystąpień koleżanek i kolegów.  Zajęcia:  - Różnimy się między sobą,  - Ludzie różnią się od siebie nie tylko wyglądem, puzzle  - Jak można mnie rozpoznać? Moja wizytówka.  Bieżące sytuacje podczas przerw.  Sytuacje wychowawcze. Jakim jestem kolegą, jaką jestem koleżanką?- co mogę zrobić dla innych?  Odpowiedzi na pytania: Co to jest dobro? Co to znaczy, że jestem dobry? Wolontariat.  Odpowiedzi na pytania: Co to jest nuda? i Czy warto się nudzić?  **Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania w instytucjach publicznych.**  **Kultura zachowania i szacunek dla pracy innych ludzi.**  Udział w imprezach kulturalnych:  spektakle teatralne, seanse filmowe KinoSzkoła, projekty OK w Brzeszczach, wystawy, muzea, zajęcia z cyklu "Uczymy się od innych”- praca moich najbliższych.  Respektowanie regulaminów (strojem i zachowaniem).  **Spotkanie klasowe –** „Rodzinne popołudnie”  „Niespodzianka dla rodziców” karty – Mamo, tato zgadnij czy to ja!, ulubione wspólne zajęcia, formy spędzania wolnego czasu.  Projekty, akcje, m.in. „Cała Polska czyta dzieciom” „Czytam z klasą - lekturki spod chmurki”- Na tropach dobroczynności.  Korzystanie z biblioteki szkolnej – PASOWANIE NA CZYTELNIKA  Zajęcia edukacyjne.  Sytuacje wychowawcze.  Wycieczki.  Wydarzenia kulturalne.  **Umożliwianie wyrównywania braków  edukacyjnych oraz  korygowania postawy ciała.**  Zajęcia wyrównawcze. Elementy gimnastyki mózgu, pomoc dziecku w nauce z wykorzystaniem ćwiczeń ruchowych- kinezjologia edukacyjna. pedagogizacja rodziców- motywacja i wsparcie małego ucznia, formy pomocy, współpraca szkoła-dom, informacja o postępach w nauce i zachowaniu uczniów. Wsparcie specjalistów.  Ruch na świeżym powietrzu, spacery. Dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne.  Organizowanie pomocy koleżeńskiej – współpraca w zespołach.  Zajęcia edukacyjne. Pogadanki.  **Umacnianie wiary we własne siły i możliwości  osiągania sukcesów.**  Recytacje, przedstawienia, prezentacje, moje talenty, hobby- wypowiedzi, zajęcia edukacyjne.  Konkursy. Projekty edukacyjne m.in. „Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki”.  **Przedstawianie tekstów literackich obrazujących pożądane formy zachowań, umiejętności.**  Zajęcia edukacyjne – rady dla bohaterów utworów,  ich ocena. Odgrywanie scenek rodzajowych.  Prace plastyczne. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.  **Inspirowanie aktywności twórczej oraz wyrażanie własnych myśli i przeżyć.**  Zajęcia edukacyjne.  Wspólne poszukiwanie dobrej metody pokonywania stresu – rozmowy w grupie.  Korzystanie z nowoczesnych technologii cyfrowych- zajęcia edukacyjne, wykorzystanie drukarki 3D, aparatu cyfrowego oraz okularów VR.  **Wiemy, kto to jest „patron”; poznajemy patronkę Wandę Chotomską**  Współudział w Święcie ZSP nr 1 – Dzień Patrona.  Oglądanie „Księgi Patrona”, gromadzenie książek w  Kąciku Patronki. Poznawanie utworów Patronki. Nauka hymnu szkolnego. Przygotowania do pasowania na ucznia szkoły.  **Poczucie przynależności do społeczności: szkolnej, lokalnej, narodowej**. **Moja rodzina- wzajemny szacunek i okazywanie wdzięczności.**  Prace na rzecz klasy i szkoły. Współtworzenie imprez środowiskowych: Dzień Górnika, Dzień Babci i Dziadka., Piknik rodzinny, Dzień Matki, Dzień Ojca.  Poznanie legendy, tradycji, zwyczajów i obrzędów ludowych pielęgnowanych w Przecieszynie. Rozmowy z seniorami rodzin, spotkania z członkami zespołu regionalnego.  Udział w apelach okolicznościowych. Zajęcia edukacyjne: „Urodziny Polski”, „Legenda o Białym Orle”, „Jesteśmy Europejczykami”  Zajęcia edukacyjne, rozmowy klasowe, warsztaty, lekcje biblioteczne.  **Rozwijanie uzdolnień  i zainteresowań oraz twórczego myślenia.**  Zajęcia edukacyjne, zajęcia rozwijające „Ale to ciekawe!”, kodowanie, Klub Pierwszoklasisty.  Projekty, akcje, m.in. „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato- duży czyta małemu”.  Gazetki klasowe i szkolne, prace plastyczne.  Imprezy szkolne i środowiskowe.  Konkursy szkolne i pozaszkolne. Korzystanie z mediów i biblioteki;  Zajęcia komputerowe i biblioteczne.  **Umiejętność akceptacji ludzi „sprawnych inaczej”, tolerancja.**  Wycieczki, spotkania, dramy.  Pogadanki, zajęcia edukacyjne i akcje charytatywne dla chorych.  Spotkania szkolne i środowiskowe.  Działania profilaktyczne, kulturowe, edukacyjne. | Wychowawca  Wychowawca    Wychowawca  Rodzice  Wychowawca  Rodzice  Bibliotekarz  Wychowawca  Rodzice  Wychowawca  Rodzice  Wychowawca  Wychowawca  Rodzice  Wychowawca  Wychowawca  Dyrektor  Wychowawca  Rodzice  Wychowawca  Rodzice  Organizacje działające w Przecieszynie  Wychowawca  Wychowawca  Bibliotekarz  Rodzice  Nauczyciel prowadzący zajęcia  Wychowawca  Rodzice  SU  Pedagog, Społeczność szkolna- nauczyciele, dyrektor, edukatorzy | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  V  II  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  X  Cały rok  XI, V  Cały rok  Cały rok  Cały rok |  |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | **Dbałość o zdrowy styl życia: higiena osobista, prawidłowe odżywianie, zdrowie psychiczne, sport, rekreacja.** Higiena osobista- przygotowania poranne, wieczorne.  Zajęcia edukacyjne „Zdrowo się odżywiamy”, „Sport to zdrowie”, „Mój plan dnia”, „Aktywność”.  Wycieczki, gry i zabawy na świeżym powietrzu.  Pogadanki z panią pielęgniarką. Fluoryzacja zębów.  Hodowle – „Zakładamy zimowy ogródek”,  Przygotowanie soku, surówki i „wiosennych kanapek”.  Pogadanki, np. „Szkodliwość hałasu”,  „Dbam o higienę osobistą”.  Akcje i projekty propagujące sport i zdrowy styl życia  Program dla szkół, Zabawy ruchowe, Dzień Dziecka - Dzień Sportu, Piknik rodzinny.  Zajęcia edukacyjne i sytuacje wychowawcze.  Programy i akcje ekologiczne m.in. „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, konkursy.  Wycieczki i wyjścia np. do lasu.  Uroczystości szkolne: m.in. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.  Akcje charytatywne- pomoc zwierzętom leśnym, pomoc zwierzętom w schronisku  Zajęcia edukacyjne i sytuacje wychowawcze.  Gry i zabawy. Zajęcia „Jestem *fair play*”. Zdrowa rywalizacja i szacunek dla przegranych. | Wychowawca  Pielęgniarka  Wychowawca  Wychowawca  SU  Nauczyciel  w-f  Wychowawca  Nauczyciel przyrody  Wychowawca  Rodzice  Wychowawca | Cały rok  Cały rok  Cały rok  VI  IX, IV  IV  Cały rok  Cały rok |  |
| **Bezpieczeń-stwo**  – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemo-wych) | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;  Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych; bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa**  **w różnych sytuacjach.**  Spotkania „Bezpieczna droga do i ze szkoły”  Zajęcia edukacyjne „Ostrożni – bezpieczni”, „Bądź ostrożny”, Dobre rady i przestrogi na ferie zimowe, „Bezpieczne wakacje” Wycieczki, spacery.  Tablice edukacyjne „Niebezpieczne sytuacje”.  Spotkanie ze strażakami i policjantami.  Próbne ewakuacje. Programy edukacyjne m.in. „Nie pal przy mnie proszę”  Dramy. Zajęcia plastyczno - techniczne.  Zajęcia edukacyjne, DBI  Bohaterowie stronywww.sieciaki.pl.  Akademia Bezpiecznego Puchatka  Filmy edukacyjne, prezentacje.  Kodowanie, programowanie- kodowanki-rysowanki. Pedagogizacja rodziców wg potrzeb bieżących.  Wirtualne spacery, wirtualne spotkania, wykorzystanie wirtualnych pomocy dydaktycznych, gry i zabawy online.  Wycieczki: turystyczno-krajoznawcze, tematyczne.  Spacery, przejazdy środkami komunikacji miejskiej.  Zajęcia edukacyjne, ćwiczenia interaktywne.  Pogadanki.  Zajęcia edukacyjne  Sytuacje wychowawcze | Wychowawca  Strażak  Policjant  Rodzice  Wychowawca  Pedagog  Rodzice  Wychowawca  Wychowawca | Cały rok IX  VI  IX Cały rok II  Cały rok  Cały rok |  |