Załącznik nr 3 do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego 2023/2024

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania w pierwszym**  **etapie edukacyjnym** | **Zadania i formy realizacji w klasie III** | Odpowie-dzialny | **Termin realizacji** | Ewalu-acja |
| **I.**  **Relacj**e – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;    Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | **Poznawanie norm, reguł  i zasad taktownego postępowania.**  Zasady prowadzenia kulturalnych rozmów.  Pogadanki na temat wzajemnego szacunku, taktu, kultury zachowania i kultury wypowiedzi. Rozwiązywanie problemów metodą „5 kroków”.  Zajęcia edukacyjne „Pomysł na współpracę”  Scenki dramowe: „Rozmowa dobrych sąsiadów”, „Co zrobiłby przyjaciel?  Omawianie doświadczeń i obserwacji przyrodniczych  **Opracowanie zasad panujących w klasie 3.**  Regulaminy zachowania w czasie wycieczki, w kinie, w teatrze, na basenie, w środkach komunikacji miejskiej.  **Postrzeganie i rozumienie uczuć swoich i innych.**  Zajęcia edukacyjne „Recepta na przyjaźń”, „Jak okazujemy to, co czujemy”, „Co to znaczy szanować kogoś?” - pogadanki w określonych sytuacjach wychowawczych.  **Cykl wychowawczy –** „Głowa do góry”  Rysowanie twarzy wyrażających emocje, nazywanie uczuć.  **Podobieństwa i różnice między ludźmi.**  **Cykl wychowawczy –** „Jak mnie widzą…”  Zajęcia edukacyjne „Każdy z nas wygląda inaczej”,  „Ludzie różnią się od siebie nie tylko wyglądem”, „Jak się ubierać, a nie przebierać” - drama, dyskusje.  Zabawa andrzejkowa, niespodzianka mikołajkowa.  Obchody Dnia Chłopca, Dnia Kobiet i urodzin w klasie.  **Cykl wychowawczy –** „Czar wspomnień”  Zajęcia edukacyjne - udzielanie rad bohaterom utworów, ocena postępowania.  Wdrażanie do samooceny i oceny koleżeńskiej.  Zajęcia pozalekcyjne – gry, zagadki, rebusy.  **Świadome uczestnictwo w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej.**  Wybór i działalność samorządu klasy III.  Przyjmowanie i realizacja podjętych zadań oraz funkcji w klasie - dyżury, zobowiązania.  Zabawy integracyjne, wycieczki, rozmowy: „Jesteśmy klasą”, „Znam swoje prawa i obowiązki”.  Zajęcia edukacyjne „Jak się uczyć”, „W zgodzie z rodzeństwem”  **Cykl wychowawczy –** „Po co to wszystko?”  **Integracja zespołów klasowych.**  Wspólne wyjazdy, zabawy, uroczystości.  Włączanie klasy w działalność SU: udział w wyborach, organizowanie w szkole i udział w akcjach charytatywnych, np. Góra Grosza  Zajęcia edukacyjne „Moja mała i duża Ojczyzna”  **Pomoc potrzebującym, umiejętność dzielenia się. Rozwiązywanie problemów.**  Sytuacje wychowawcze, rozmowy: „Jak pomagamy innym?” „Czy umiem odmawiać?”  Twórcze rozwiązywanie problemów: „mapa myśli”, współpraca w grupach.  Organizowanie pomocy koleżeńskiej.  Pomoc młodszym kolegom.  **Cykl wychowawczy –** „Serce z piernika” | wychowawca  pedagog  wychowawca  wychowawca  wychowawca  wychowawca  nauczyciele  wychowawca  rodzice  wychowawca  wychowawca  rodzice  wychowawca  psycholog | cały rok  IX  cały rok  cały rok  IX  cały rok  XI, XII  IX, III  cały rok  cały rok  IX  cały rok  IX  XI/XII  cały rok |  |
| **II.**  **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;    Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań;  Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for­mach ekspresji;  Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | **Zachęcanie i wdrażanie do kulturalnego stylu życia.**  Wycieczki turystyczno-krajoznawcze i zaj. edukacyjne.  Rozwijanie zainteresowań czytelniczych – konkursy czytelnicze, udział w akcjach, np.: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Lektury trzecioklasisty” i spotkaniach autorskich w bibliotekach publicznych  Klasowe święto książki.  Dyskusje, rozmowy, recytacje. Pozytywni i negatywni bohaterowie lektur.  **Cykl wychowawczy –** „Zły dzień”  **Rozwijanie poczucia więzi lokalnej i patriotycznej.**  Udział w imprezach środowiskowych:   * Święto Niepodległości, * Dzień Górnika, * Dzień Babci i Dziadka, * Kiermasz świąteczny, Festyn Rodzinny.   Zajęcia edukacyjne - poznawanie sylwetek sławnych Polaków (postaci z historii Polski, muzycy, malarze, poeci, twórcy).  **Nasza patronka - Wanda Chotomska**  Zajęcia edukacyjne - poznawanie twórczości, poszukiwanie informacji o życiu Wandy Chotomskiej w różnych źródłach.  Współtworzenie Kącika Patronki. Prezentacje multimedialne. Gromadzenie książek autorki. Konkursy: plastyczny, recytatorski.  **Cykl wychowawczy –** „Wielkie czytanie”  Udział w spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych, lekcjach muzealnych.  Projekty edukacyjne: KinoSzkoła, „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki – na tropach dobroczynności”, udział w ogólnopolskiej kampanii „BohaterON – włącz historię!”  Zajęcia edukacyjne z cyklu: „Kraina dźwięku i obrazu”- nauka gry na flecie prostym  **Poznawanie ludzi zasłużonych dla naszej miejscowości.**  Spotkania: z zespołem „Przecieszynianki”, członkami KGW, OSP Przecieszyn i LKS Przecieszyn.  Zajęcia edukacyjne. Wywiady z „ciekawymi ludźmi”.  Udział w uroczystościach lokalnych.  **Znajomość historii, tradycji i zwyczajów regionalnych.**  „Legenda o Przecieszynie”, „Opowieści z Doliny Soły”  Lokalne tradycje świąteczne.  Klasowe spotkania – wigilia, „zajączek”.  Spacery po najbliższej okolicy - okoliczne krzyże i kapliczki.  Listopadowe święta - zapalenie zniczy na cmentarzu, uporządkowanie opuszczonego grobu.  Udział w wieczornicy 11 Listopada  Zajęcia edukacyjne nt rocznicy 3 Maja  Zawody naszych rodziców – lekarz, górnik, nauczyciel, sprzedawca, pielęgniarka.  Doświadczenia i eksperymenty. Lekcje w terenie.  Zajęcia edukacyjne „Z kart historii Polski” - hymn państwowy, prezentacje multimedialne.  Zajęcia edukacyjne: „Jak się uczyć”, „Kim zostanę, gdy dorosnę”.  Święto ZSP nr 1 - ceremoniał szkoły (poczet sztandarowy, hymn szkoły, strój galowy).  Zajęcia artystyczne, konkursy, wystawy, uroczystości środowiskowe.  Zajęcia edukacyjne: „Śladami naszych przodków”, „Podobni – niepodobni”  **Cykl wychowawczy –** „Mój dom”  **Postrzeganie siebie. Uświadamianie własnej tożsamości.**  Dyskusja: „Kiedy potrzebna mi jest świadomość tego, kim jestem?”, tworzenie własnych dowodów tożsamości.  Zabawy z serii „Twórczo odkrywam świat”.  Elementy gimnastyki mózgu (Dennison).  **Wdrażanie do właściwej samooceny.**  Uzupełnianie kart „Mój herb”. Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i rozwijających,  pomoc p-p.  Polska na tle Europy i świata. Zajęcia edukacyjne – powitania i pożegnania w różnych językach, zabawy dzieci z innych krajów, hymny i tańce narodowe. | wychowawca  bibliotekarz  wychowawca  dyrektor  nauczyciele  wychowawca  wychowawca  wychowawca  rodzice  wychowawca  wychowawca  rodzice  wychowawca  nauczyciele  wychowawca  wychowawca  wychowawca  wychowawca  wychowawca  wychowawca  pedagog  psycholog  logopeda | cały rok  X/V  XI  XII  I  XII/V  X  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  XII, IV  X  XI  V  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |  |
| **III.**  **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | **Dbanie o zdrowie.**  Zajęcia edukacyjne, prezentacja „Śnieżnobiały uśmiech”. Kultura spożywania posiłków (savoir vivre dla dzieci). Zajęcia kulinarne.  Pogadanki pani pielęgniarki  Zajęcia edukacyjne „5 porcji zdrowia w szkole”. Warsztaty: „Sok marchewkowy”, „Wiosenne kanapki”.  Wycieczki, plakaty, pogadanki: „Znaczenie ruchu w życiu człowieka”, „Co wybrać – jasne czy ciemne pieczywo?”  Zajęcia sportowe: m.in. w terenie, na basenie.  „Gdyby moje ciało mogło mówić” – burza mózgów. Znaczenie snu w życiu człowieka. Zajęcia edukacyjne „Ja”.  Programy i akcje profilaktyczne: „Program dla szkół” (mleko, owoce i warzywa w szkole).  **Działalność na rzecz środowiska naturalnego**  Zajęcia edukacyjne.  Zbiórki surowców wtórnych. Udział w akcji Sprzątanie Świata. Program: „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.  Współorganizowanie apelu z okazji Dnia Ziemi.  Udział w konkursach ekologicznych  **Znajomość środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy**  Zajęcia edukacyjne w terenie, spacery.  Zajęcia edukacyjne: Jaki jest ogień? Woda nasz skarb, Tajemnice wnętrza Ziemi.  Niebezpieczne zjawiska przyrodnicze.  Zasada „fair play”. Różne sposoby motywowania uczniów do wytrwałego pokonywania trudności w nauce, sporcie – indywidualne spotkania, cierpliwe wyjaśnianie, nagradzanie. Kończenie rozpoczętej gry, pracy plastycznej - pochwały, nagrody. Zadania na czas. | pielęgniarka  wychowawca  nauczyciel w-fu,  wychowawca  wychowawca,  nauczyciel przyrody  wychowawca  rodzice  wychowawca | cały rok  cały rok  X - XI  XII, IV  cały rok  cały rok  cały rok  IX  IV  cały rok  cały rok |  |
| **IV.**  **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;  Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | Spotkania – przypominanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, w domu i na drodze.  Sposoby alarmowania oraz zachowania się w przypadku zagrożenia. Pierwsza pomoc. Próbne ewakuacje szkoły.  Numery alarmowe.  **Korzystanie ze zbiorów szkolnej biblioteki multimedialnej.**  Współczesne źródła informacji - korzystanie z Internetu, encyklopedii multimedialnych, e-booków, multibooków.  Udział w akcjach: Europejski Tydzień Kodowania, Dzień Bezpiecznego Internetu – lekcje programowania  Warsztaty profilaktyczne „Bezpieczeństwo w sieci”  Bohaterowie strony www.sieciaki.pl.  Filmy edukacyjne, prezentacje, gazetki tematyczne  Zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem pomocy z  programu „Laboratoria przyszłości”  Planowanie czasu na pracę i odpoczynek.  **Poznawanie zasad ruchu drogowego oraz zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego i przepisów BHP.**  Zajęcia edukacyjne: ruchowe, techniczne, komputerowe – omówienie regulaminów zachowania na basenie, w sali gimnastycznej i pracowni komputerowej. Próbny alarm.  Przejazd autobusem komunikacji miejskiej.  Zasady korzystania ze smartfonów.  Zajęcia edukacyjne.  Pogadanki i spotkania z przedstawicielami służb mundurowych. Projekcje filmów o ruchu drogowym i bezpieczeństwie. Konkursy.  Zajęcia plastyczno – techniczne, ruchowe.  Codzienne sytuacje wychowawcze. | wychowawca  policjant, strażak  lekarz  pielęgniarka  wychowawca  bibliotekarz  nauczyciell informatyki  wychowawca  wychowawca  nauczyciele  wychowawca  wychowawca | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |  |