Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty



**RAPORT Z EWALUACJI**

**PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Samorządowe Wyszogród

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

 Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

# Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-10-2015 - 04-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Wojciechowski, Maria Mąka. Badaniem objęto wychowanków przedszkola (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

**Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:**

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

# Obraz placówki

Poniższy raport przedstawia wyniki ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Przedszkolu Samorządowym w Wyszogrodzie. Badaniu poddano trzy wymagania:

* Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
* Dzieci są aktywne.
* Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Placówka uzyskała certyfikat "Przedszkola rozwijającego uzdolnienia". Podczas zajęć dba się o wzbudzanie aktywności i kreatywności dzieci w różnych sferach ich rozwoju. Przedszkole realizuje koncepcję pracy, której głównym celem jest wspomaganie rozwoju dziecka. Nauczyciele, realizując podstawę programową wychowania przeszkolonego, ciekawe innowacje (np. "Z uśmiechem do przedszkola", "Z twórczością jestem na TY") i programy zajęć dodatkowych ("Twórcze dłonie", "Tańczące przedszkolaki") oraz inne programy (np. "Mały przyjaciel przyrody", "Gimnastyka buzi i języka", "Dbamy o zdrowie") wspomagają wszechstronny rozwoju przedszkolaków oraz zapewniają im prawidłowy rozwój emocjonalny. Placówka odpowiada na oczekiwania środowiska lokalnego organizując uroczystości środowiskowe (np. Piknik Rodzinny, zabawę choinkową, Dzień Babci i Dziadka) oraz uczestnicząc aktywnie w uroczystościach środowiskowych (np. "Dni Języków Obcych", "Dzień Pieczonego Ziemniaka"). Wszyscy pracownicy dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci. Przedszkole prowadzi rozpoznanie potrzeb i możliwości wychowanków, opierając się na rozmowach z rodzicami i przedszkolakami, wynikach obserwacji ich funkcjonowania na zajęciach oraz analizie dokumentacji. Przedszkole w swojej pracy wspomagane jest przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej. Rodzice dostrzegają rzetelność prowadzonych diagnoz oraz adekwatność do nich różnorodnych zajęć organizowanych w przedszkolu. W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, m.in. elementy ruchu rozwijającego, improwizacja ruchowa, pedagogika zabawy, metoda dobrego startu, burza mózgów, techniki parateatralne, które aktywizują dzieci i stymulują ich rozwój. Ma to swoje odzwierciedlenie w doskonaleniu czynności samoobsługowych, samodzielności w codziennych działaniach, umiejętności budowania bezpośrednich kontaktów społecznych, rozwiązywaniu problemów w relacjach z rówieśnikami, wdrażaniu do samooceny i odpowiedzialności za podejmowane decyzje, udzielaniu wsparcia w przypadku trudności, zachęcaniu do podejmowania nowych działań, wdrażaniu do systematyczności i konsekwencji w działaniach, itp. W zgodnej opinii wszystkich uczestników badania, występy dzieci z Przedszkola Samorządowego cieszą się ogromną popularnością wśród mieszkańców Gminy i Miasta Wyszogród.

# Informacja o placówce



# Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

**Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci**

**Poziom podstawowy:**

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą

potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska

lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Poziom wysoki:**

Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Dzieci są aktywne**

**Poziom podstawowy:**

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele

stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Poziom wysoki:**

Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

**Poziom podstawowy:**

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną

każdego dziecka.

Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych.

Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do

rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Poziom wysoki:**

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

# Wnioski

1. Rodzice w szerokim zakresie są włączani w ustalanie celów pracy placówki oraz angażują się w ich realizację (np. pozyskanie środków finansowych na doposażenie placówki).
2. Dzieci z Przedszkola Samorządowego w Wyszogrodzie inicjują wiele ciekawych form aktywności, stymulujących ich rozwój intelektualny i społeczny, wspólnie z rodzicami i nauczycielami biorą aktywny udział w różnorodnych i pożytecznych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.
3. Wsparcie udzielane dzieciom w przedszkolu odpowiada zdiagnozowanym potrzebom i jest wysoko oceniane przez rodziców.

# Wyniki ewaluacji

**Wymaganie:**

## Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

**Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W wymaganiu „Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci” placówka realizuje wszystkie działania określone dla poziomu podstawowego i wysokiego. Przedszkole Samorządowe w Wyszogrodzie pracuje zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby środowiska lokalnego oraz zidentyfikowane potrzeby rozwojowe dzieci. Rodzice znają jej główne założenia, z dużym zaangażowaniem włączają się w ich realizację. Są też inicjatorami pomysłów na jej poszerzenie, np.: dotyczące wzbogacenia wyposażenia placówki.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Różnorodne działania realizowane w Przedszkolu są spójne z założeniami koncepcji pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.**

Dyrektor i nauczyciele (wywiad) wymienili założenia koncepcji pracy przedszkola, m.in.:

* wspomaganie rozwoju dzieci;
* dbanie o prawidłowy rozwój psychofizyczny (intelektualny, społeczny, emocjonalny, fizyczny);
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziny;
* troska o bezpieczeństwo wychowanków;
* dobre przygotowanie dzieci do rozpoczęcia nauki w klasie I;
* stwarzanie warunków do osiągania sukcesów przez dzieci zdolne i mające trudności;
* rozwijanie umiejętności przeżywania sukcesów, a także radzenia sobie z porażkami;
* wychowanie samodzielnego przedszkolaka, otwartego na kontakty z innymi, świadomego zagrożeń w różnych sytuacjach;
* zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia;
* kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych, ekologicznych, szacunku do obyczajów i kultury narodowej;
* współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym.

Dyrektor omówiła działania realizujące koncepcję pracy przedszkola:

1. odpowiadające na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego, tj.:
	* dostosowanie godzin pracy do potrzeb rodziców (7.00 – 16.00);
	* przygotowanie dzieci do rozpoczęcia edukacji w klasie I;
	* przygotowanie do szybszej adaptacji w środowisku szkolnym (np. udział w przedsięwzięciach realizowanych przez Szkołę Podstawową w Wyszogrodzie - zajęcia otwarte, Dzień Pieczonego Ziemniaka, Ślubowanie uczniów klas I i Gimnazjum w Wyszogrodzie – Dzień Języków Obcych, Festiwal Piosenki Turystycznej „Rajdowe Buty", korzystanie z pomocy uczniów w organizacji imprez przedszkolnych, np. Festyn Rodzinny, Dzień Pluszowego Misia, zabawy i czytanie książek z harcerzami na terenie przedszkola, wspólne szkolenia rad pedagogicznych, udział w zajęciach muzyczno-ruchowych prowadzonych przez gimnazjalistów w ramach programu "Zero tolerancji dla nadwiślańskiej nudy");
	* prezentacja programów artystycznych z okazji świąt, np. Bożego Narodzenia, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Seniora,
	* udział w konkursach organizowanych przez Miejską i Gminną Bibliotekę Publiczną;
	* współudział z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Wyszogrodzie w diagnozowaniu sytuacji społecznej dzieci i organizowaniu pomocy;
	* poznawanie zakresu działania i wyposażenia Ochotniczej Straży Pożarnej;
	* poznawanie roli policji i wdrażanie do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i radzeniu sobie z zagrożeniami;
	* wdrażanie do zdrowego stylu życia we współpracy z pielęgniarką (higiena osobista, profilaktyka, dbanie o stan zębów, właściwe odżywianie, bilanse);
2. uwzględniające specyfikę pracy przedszkola, tj.:
	* zapewnienie maksymalnego bezpieczeństwa dzieciom podczas zajęć;
	* tworzenie miłej i życzliwej atmosfery;
	* integracja środowiska lokalnego;
	* kultywowanie tradycji przedszkolnych (np. systematyczne organizowanie Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego, Międzyprzedszkolnego Przeglądu Małych Form Teatralnych, Festynu Rodzinnego);
	* realizowanie Harmonogramu imprez i uroczystości przedszkolnych (np. Pasowanie na przedszkolaka, starszaka, Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet, Wigilia, Choinka, Bal Karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka,

Powitanie Wiosny, Dzień Dziecka, Pożegnanie Starszaków);

* + wspólne zajęcia i warsztaty otwarte dla rodziców i dzieci przedszkolnych o określonej tematyce, np.: w bieżącym roku dotyczą zdrowego żywienia (soboty, czwartki);
	+ opracowanie Procedur Bezpieczeństwa;
1. odpowiadające na potrzeby rozwojowe dzieci, tj.:
	* opracowanie ramowego rozkładu dnia i szczegółowego, dostosowanego do różnych grup wiekowych;
	* zapewnienie dzieciom, zgodnego z obowiązującymi przepisami, żywienia;
	* uzyskanie certyfikatu „Przedszkole rozwijające uzdolnienia”;
	* realizacja innowacji programowej „Z twórczością jestem na TY” dotyczącej rozwijania kreatywności u dzieci 5- i 6- letnich;
	* realizacja innowacji programowo-organizacyjnej „Z uśmiechem do przedszkola”, która włącza rodziców w proces adaptacji dzieci, które po raz pierwszy przekraczają próg przedszkola;
	* realizacja programów opracowanych przez nauczycielki, np.: „Mały przyjaciel przyrody”,

„Przedszkolak śpiewa i tańczy”, „Gimnastyka buzi i języka”, „Dbamy o zdrowie”;

* + prowadzenie kół zainteresowań z wykorzystaniem własnych programów (koło plastyczne – program „Twórcze dłonie”, koło taneczne – program „Tańczące przedszkolaki”);
	+ organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej – udostępnianie placówki pracownikom niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej do prowadzenia zajęć z dziećmi wymagającymi wczesnego wspomagania rozwoju (5 dzieci), przeprowadzenie badań przesiewowych dla 5- i 6-latków, prowadzenie zajęć logopedycznych i rewalidacyjnych;
	+ prowadzenie przez nauczycieli ćwiczeń i zabaw logopedycznych; ● praca z dzieckiem zdolnym.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Rodzice znają główne cele pracy placówki i w pełni je akceptują.** Dyrektor podała, że koncepcja pracy przedszkola umieszczona jest na tablicy informacyjnej w placówce i na stronie internetowej. Rodzice zapoznawani są z koncepcją na zebraniu ogólnym we wrześniu. Ponadto otrzymują wydrukowaną Koncepcję pracy z adnotacją, że proszeni są o wniesienie własnych uwag, wniosków i propozycji. Dyrektor na spotkaniu z Radą Rodziców omawia główne założenia pracy. Podejmowane są wspólne decyzje dotyczące wielu różnych obszarów pracy przedszkola. W opinii rodziców (wywiad) do najważniejszych założeń realizowanych w przedszkolu należy, m.in.:

* + wszechstronny rozwój dzieci;
	+ odkrywanie i rozwijanie ich zainteresowań;
	+ wdrażanie do właściwych zachowań w grupie rówieśniczej i i innych miejscach, poza przedszkolem; ● nauka zdrowego stylu życia, w tym odżywiania.

Rodzice uważają, że dzieci w przedszkolu są bezpieczne, uczą się aktywności i samodzielności. Mają możliwość zaprezentować swoje umiejętności przed społecznością przedszkola i środowiska. Rodzice poinformowali, że ich dzieci z chęcią chodzą do przedszkola. Jedyną zmianę, którą wprowadziliby do pracy przedszkola jest umieszczanie przez wychowawców grup na tablicy informacyjnej wykazu materiałów do przyniesienia przez dziecko na zajęcia (dotyczy jednej grupy). Podczas rady pedagogicznej, na której zaprezentowano wyniki i wstępne wnioski z ewaluacji zewnętrznej, nauczyciele powiedzieli, że postępują w ten sposób, aby wdrażać dzieci do samodzielności i odpowiedzialności. Nieprzyniesienie przez wszystkie dzieci potrzebnych materiałów nie ma wpływu na realizację zaplanowanych zajęć (przedszkole dysponuje potrzebnymi materiałami, dzieci uczą się dzielić z rówieśnikami).

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice w szerokim zakresie partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.**

Nauczyciele i dyrektor podali, że rodzice zapoznają się z projektem koncepcji, a następnie mają możliwość zgłaszania uwag i wniosków. Propozycją zgłoszoną przez rodziców, jak podali rodzice, nauczyciele, dyrektor (wywiady, ankieta) było włączenie do koncepcji zapisu dotyczącego konieczności doposażenia bazy placówki. Ponadto, jak poinformowali respondenci, rodzice zgłaszają propozycje sposobów realizacji działań, które wynikają z koncepcji pracy przedszkola (np. wyremontowania sali zajęć, zmiany miejsca organizacji uroczystości przedszkolnych - przeniesienie na halę sportową, organizacji kół zainteresowań oraz zajęć warsztatowych dla dzieci i rodziców).

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice w szerokim zakresie współuczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola.**

 Nauczyciele i rodzice (wywiady) podkreślali duże zaangażowanie rodziców w działania na rzecz przedszkola, jego doposażenia oraz organizacji zajęć i realizowanych przedsięwzięć (m.in. przygotowanie przedstawień dla przedszkolaków przez rodziców, realizacja programu adaptacyjno-integracyjnego, udział w akcjach charytatywnych, organizacja Pikniku Rodzinnego, wycieczek).

**Wymaganie:**

## Dzieci są aktywne

**Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W wymaganiu "Dzieci są aktywne" Samorządowe Przedszkole w Wyszogrodzie realizuje wszystkie działania określone dla poziomu podstawowego i wysokiego. Dzięki staraniom wszystkich pracowników placówki, dzieci są radosne, aktywne i zaangażowane w działania, realizowane podczas zajęć programowych. Wszyscy nauczyciele skutecznie wdrażają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, poprzez rozwijanie zainteresowań, umiejętności i nawyków oraz kształtowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Dzieci inicjują wiele ciekawych form aktywności, stymulujących ich rozwój intelektualny i społeczny, wspólnie z rodzicami i nauczycielami biorą aktywny udział w różnorodnych i pożytecznych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.**

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Dzięki staraniom wszystkich pracowników, dzieci z Samorządowego Przedszkola w Wyszogrodzie są radosne, aktywne i zaangażowane w działania, realizowane podczas zajęć programowych.**

Dyrektor przedszkola poinformowała, że wszyscy nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Zajęcia są prowadzone z cała grupą, w małych zespołach i indywidualnie, głownie w formie zabaw dydaktycznych, badawczych, tematycznych i dowolnych, dostosowanych do potrzeb i możliwości każdego dziecka. Nauczycielki podały, że wykorzystywane są różnorodne metody pracy, m.in. elementy ruchu rozwijającego, improwizacja ruchowa, pedagogika zabawy, metoda dobrego startu, burza mózgów, techniki parateatralne, które aktywizują dzieci i stymulują ich rozwój. Podejmuje się szereg działań dla pobudzania aktywności dzieci, np.:

* aranżowanie zajęć, by wszystkie dzieci mogły brać udział, podejmować decyzje o własnej aktywności;
* stosowanie jasnych poleceń, zrozumiałych dla wszystkich dzieci;
* urozmaicanie zajęć poprzez wykorzystanie pomocy, ciekawych zabaw i gier;
* przydzielanie dzieciom dodatkowych zadań i funkcji, stosowanie systemu pochwał i nagród oraz docenianie wkładu własnego dzieci, odpowiedniego do indywidualnych możliwości;
* dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości dzieci oraz udzielanie pomocy i wsparcia, bez wyręczania dzieci w realizacji działań;
* umożliwianie dzieciom wyboru ulubionych zabaw i zajęć, innych form aktywności;
* wskazywanie dzieciom ich mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości i wiary w ich możliwości;
* współpraca z instytucjami, zapraszanie gości, organizowanie imprez, wycieczek, konkursów.

Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu, co przejawia się w chęci codziennego przychodzenia do placówki (nawet w dni wolne od zajęć), radości z nowo nabytych umiejętności, sukcesów, przenoszeniu zabaw i działań na grunt domowy. Rodzice poinformowali, że ich dzieci najchętniej uczestniczą we wszystkich zajęciach związanych z aktywnością i rozwijaniem zainteresowań, m.in.: artystycznych (plastycznych i muzycznych), ruchowych i rytmiki oraz nauki języka obcego. Obserwacje dzieci podczas zajęć oraz informacje uzyskane w rozmowach w pełni potwierdziły opinie nauczycieli i rodziców. Partnerzy przedszkola oraz pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że w ich opinii dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, są aktywne, biorą udział w licznych działaniach, realizowanych we współpracy ze szkołami (np. występy na corocznych ślubowaniach uczniów klas pierwszych, Dniach Języków Obcych, itp.). Ponadto uczestniczą w wielu imprezach, organizowanych dla lokalnego środowiska (Piknik Rodzinny, Festiwal Piosenki Wodnej, Jasełka, Kolędowanie, akcje charytatywne i ekologiczne), zajęciach bibliotecznych (wraz z rodzicami) i akcjach propagujących czytelnictwo. Dzieci są bardzo rozśpiewane, znają wiele wierszyków i piosenek, są aktywne w rozmowach i spotkaniach, mają wiele wrażeń, którymi chętnie się dzielą, są kontaktowe i radosne, chętnie prezentują swoje umiejętności, włączają się w działania, wiedzą jak się zachować w różnych miejscach i sytuacjach, wymyślają swoje zabawy, szybko przyswajają wiedzę, chwalą się swoimi osiągnięciami w przedszkolu, zgłaszają się do wykonywania różnych czynności i funkcji. Podczas obserwowanych zajęć wszystkie dzieci były angażowane przez nauczycieli w zabawy i urozmaicone działania. Mogły same wybierać zabawy, dobierać zabawki, pomoce, ustalać reguły. Nauczycielki wykorzystywały różnorodne techniki i metody działań dla aktywizacji dzieci (zabawy ruchowe, czytanie), umiejętnie regulowały czas zabaw i zajęć, powierzały dzieciom rozmaite zadania i funkcje. Zajęcia programowe urozmaicone były grami i zabawami dydaktycznymi, pozwalającymi na zrozumienie pojęć (matematycznych, literackich, przyrodniczych), utrwalanie nabytej wiedzy, rozwijanie sprawności analizatorów wzrokowo-ruchowych, wyobraźni i orientacji przestrzennej, sprawności manualnej, wdrażanie do samodzielności, tworzenie właściwych relacji w grupie.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Wszyscy nauczyciele skutecznie wdrażają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, poprzez rozwijanie zainteresowań, umiejętności i nawyków oraz kształtowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.** Dyrektor przedszkola oraz przedstawiciele pracowników niepedagogicznych poinformowali, że dzieci zachęcane są do samodzielności, poprzez:

* doskonalenie czynności samoobsługowych (instruktaż czynności samoobsługowych, pokaz czynności, wykorzystanie zabawek i przyrządów, tworzenie sytuacji sprzyjających nabyciu umiejętności);
* codzienne działania, tj.: przybieranie się, ubieranie, czynności higieniczne i sanitarne, spożywanie i przygotowanie do spożywania posiłków, przygotowanie miejsca zabawy i pracy, organizowanie zabaw dowolnych przez dzieci, pełnienie dyżurów i funkcji organizacyjnych podczas zabaw;
* nacisk na umiejętność budowania bezpośrednich kontaktów społecznych, rozwiązywania problemów w relacjach z rówieśnikami podczas zabaw i nauki – samodzielność w wyborze zabaw, współuczestników, wdrażanie do umiejętności radzenia sobie z emocjami, współdziałania z rówieśnikami i opiekunami
* wdrażanie do samooceny i odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
* budowanie bezpiecznej relacji z dzieckiem, system nagród, uważne słuchanie dziecka, dawanie możliwości bezpiecznego popełniania błędów i wyciągania wniosków (naprawienia sytuacji), udzielanie wsparcia w przypadku trudności, zachęcanie do podejmowania nowych działań, wdrażanie do systematyczności i konsekwencji w działaniach;
* przechodzenie od zadań łatwiejszych do trudniejszych i umożliwianie uczestniczenia w różnorodnych działaniach.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć dzieci były zachęcane przez nauczycieli do samodzielnego wykonywania zadań, mogły również same wybierać zabawy, w które się bawią. W rozmowach dzieci podały przykłady czynności, jakie wykonują w przedszkolu samodzielnie, m.in.: czynności higieniczne (mycie rąk i zębów), ubieranie się, malowanie i rysowanie, przebieranie się na zajęcia z gimnastyki, spożywanie posiłków, wspólne zabawy, czynności porządkowe na salach przygotowywanie sałatek.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Dzięki zaangażowaniu i otwartości nauczycieli, dzieci inicjują wiele ciekawych działań, stymulujących ich rozwój intelektualny i społeczny.** Dyrektor przedszkola, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że dzieci z własnej inicjatywy podejmują wiele działań, m.in.:

* organizowanie zabaw dowolnych, przydział ról i funkcji, organizowanie miejsc zabaw, wybór miejsc zabaw i celów wycieczek;
* działania plastyczne i techniczne – wybór tematów prac, materiałów;
* przynoszenie ulubionych zabawek w ustalony dzień – organizowanie zabaw z ich wykorzystaniem, książeczek – czytanie wspólne i przez rodziców;
* dzielenie się pasjami i zainteresowaniami – inicjowanie zabaw tematycznych;
* dzielenie się pomysłami na zajęciach otwartych z rodzicami;
* tworzenie np. książeczek z własnych materiałów do kącików „nasze pomysły” na grupach;
* udzielanie sobie pomocy i współpraca podczas zajęć i zabaw;
* porządkowanie własnych szuflad z pomocami, zabawek i kącików zabaw po zajęciach.

Podczas obserwowanych zajęć dzieci często i chętnie podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, przy wsparciu i pomocy nauczycieli, m.in. wybierały zabawy, organizowały sobie grupy do zabaw, wybierały zabawki i niezbędne pomoce do pracy, realizowały własne pomysły (budowanie, tworzenie sklepiku z lodami, dzielenie się zabawkami, wspólne sprzątanie zabawek). Nauczyciele wykorzystywali inicjatywy dzieci do kształtowania właściwych relacji, wdrażania do wzajemnej pomocy i współpracy, umiejętność organizowania miejsca zabawy i pracy, integracji grupy, uczenia zachowania się w różnych sytuacjach, poszanowania pracy innych dzieci, aktywnego udziału w działaniach, rozwijania wyobraźni, wdrażania do czytelnictwa i urozmaicania zajęć. W salach zajęć, szatni oraz na korytarzach prezentowane są liczne prace dzieci, wykonane z wykorzystaniem różnorodnych technik i materiałów. Udział w różnych przedsięwzięciach i występach obrazują liczne albumy oraz galerie zdjęć.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Dzięki bardzo dobrej współpracy pracowników przedszkola, partnerów placówki oraz rodziców dzieci, wychowankowie Samorządowego Przedszkola w Wyszogrodzie od lat biorą aktywny udział w różnorodnych i pożytecznych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.** Dyrektor, rodzice oraz partnerzy przedszkola przedstawili spójne i wyczerpujące informacje nt. działań na rzecz środowiska lokalnego, w których aktywnie uczestniczą dzieci z Samorządowego Przedszkola w Wyszogrodzie, m.in.:

* konkursy organizowane przez przedszkole (Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Moja przygoda w krainie czystości”, Międzyprzedszkolny Przegląd Małych Form Teatralnych „Przedszkolak w krainie czystości”);
* konkursy zewnętrzne (Przegląd Poezji Dziecięcej w Kobylnikach, Ogólnopolski Konkurs Artystyczny „W nadwiślańskim grodzie”, Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Polska w oczach dziecka”, Powiatowy Konkurs Plastyczny "Wielkanocna Pisanka", Festiwal Piosenki Wodnej, Międzyszkolny Konkurs Plastyczny "Wiosna w wierszu", Konkurs Plastyczny „Żyj ekologicznie na co dzień”, Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Nasi zimowi przyjaciele”, Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Moje miasto za 100 lat”);
* przedsięwzięcia podejmowane wspólnie z rodzicami i partnerami przedszkola (akcja "Ukwiecamy przedszkole razem z rodzicami", pokaz udzielania pierwszej pomocy przez strażaków OSP w Wyszogrodzie i inne liczne akcje charytatywne i ekologiczne, uroczystości rocznicowe i obchody świąt państwowych, spotkania integracyjne, festiwale i kiermasze, wspólne występy plenerowe z chórem seniorów i uczniami z zaprzyjaźnionych szkół,

W zgodnej opinii respondentów, dzieci swoimi występami wzbudzają radość i wzruszenie, a ich występy cieszą się ogromną popularnością wśród mieszkańców Gminy i Miasta Wyszogród.

**Wymaganie:**

## Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

**Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" placówka realizuje wszystkie działania określone dla poziomu podstawowego i wysokiego. Podstawą działań nauczycieli są zdiagnozowane możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wychowanków oraz ich sytuacja społeczna. Rodzice są zgodni w opinii, że wsparcie przedszkola jest adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci.**

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**W przedszkolu prowadzi się diagnozę potrzeb i możliwości dzieci.** W opinii nauczycieli, wśród najważniejszych zdiagnozowanych potrzeb są m.in.: potrzeba ruchu, realizacji własnych pomysłów, akceptacji, bezpieczeństwa, samodzielności w czynnościach życiowych, zabaw z rówieśnikami, integracji w grupie, pogłębiania wiedzy, rozwijania umiejętności i zainteresowań, zaufania. W roku szkolnym 2014/2015, na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego wsparciem w formie zajęć rewalidacyjnych, objęto 2 wychowanków. Dla 17 dzieci zorganizowano zajęcia logopedyczne. W roku szkolnym 2015/2016 terapią logopedyczną objętych jest 22 dzieci, zajęciami rewalidacyjnymi dwoje. Na terenie przedszkola prowadzone są w soboty dla 5 dzieci zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju. Oprócz zajęć specjalistycznych niwelujących deficyty i zaburzenia rozwojowe prowadzi się ukierunkowaną pracę z dziećmi wykazującymi szczególne uzdolnienia. W roku ubiegłym, w oparciu o opracowane przez nauczycielki plany pracy z dzieckiem zdolnym, systematycznie pracowano z 5 dzieci, natomiast w roku szkolnym 2015/2016 z 9 przedszkolaków (uzdolnienia plastyczne, muzyczne i intelektualne). Natomiast biorąc pod uwagę dochód rodziny i jej status materialny wspólnie z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej wytypowano 17 dzieci do refundacji kosztów obiadów. Większość ankietowanych rodziców (89,6%) podało, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci kilkakrotnie w roku szkolnym (wykres 1j).



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**W przedszkolu prowadzi się adekwatne działania do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci.** Nauczyciele (wywiad) wymienili działania prowadzone w oparciu o wnioski płynące z prowadzonych diagnoz potrzeb i możliwości dzieci:

* zabawy w kącikach tematycznych;
* zabawy ruchowe na sali i placu zabaw;
* zapewnienie pomocy i materiałów dla realizacji zaplanowanych zajęć;
* dawanie możliwości wcielania się w różne role;
* współpraca z rodzicami w rozpoznawaniu możliwości, korzystaniu z zajęć wspomagających, przeprowadzeniu badań;
* uświadomienie rodzicom potrzeb i wymiana informacji;
* wspólne z dziećmi ustalanie w grupach jasnych norm, zasad i reguł;
* wdrażanie do odpowiedzialności za własne zachowanie;
* prowadzenie kół zainteresowań;
* dostosowanie wymagań i różnicowanie zadań;
* równe traktowanie dzieci;
* zapewnienie bliskości z wychowawcą grupy;
* wdrożenie dzieci do systemu żywienia przedszkolnego oraz ramowego planu dnia;
* właściwe gospodarowanie czasem (zajęcia obowiązkowe, dowolne, wyjścia, odpoczynek).

W opinii rodziców, nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości dzieci. Jako przykłady tych działań podali możliwość wybierania rówieśników do zabaw, książek do czytania, czynności (np. malowania kredkami, lepienia plasteliną) oraz przeprowadzenie badań pozwalających ocenić przygotowanie dzieci do obowiązku szkolnego. W przedszkolu daje się dużą swobodę przy wyborze zabaw przez dzieci. Rodzice uważają, że nauczyciele potrafią skutecznie zachęcić dziecko do wykonywania oczekiwanych przez nich zadań, nawet wtedy, gdy dziecko nie ma ochoty.

Nauczyciele w informacji po obserwowanych zajęciach podali, że wśród działań wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci były m.in.:

* zabawy ruchowe;
* rysowanie na dowolny temat;
* zabawy w kącikach tematycznych;
* budowanie relacji w grupie; ● stosowanie pochwał.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Rodzice są zdania, że wsparcie, które otrzymują ich dzieci w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb.** W opinii ankietowanych rodziców dzieci w przedszkolu otrzymują wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań, pokonywaniu trudności oraz mają poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j - 3j).

 Wykres 1j Wykres 2j



Wykres 3j

# Raport sporządzili

* **Andrzej Wojciechowski**
* **Maria Mąka**

**Kurator Oświaty:**

**........................................**