

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej im. płk dypl. Ludwika Bociańskiego w Komorowie

NA ROK SZKOLNY 2024 - 2025



MOTTO DO PRACY WYCHOWAWCZEJ:

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich ”.*
(Jan Paweł II)

I Założenia programu wychowawczo- profilaktycznego:

Fundamentem edukacji i kształcenia we wszystkich jego zakresach jest postawa człowieczeństwa oparta o uniwersalne wartości. Program wychowawczo- profilaktyczny oparty na koncepcji, której osią są wartości ogólnoludzkie angażuje całego człowieka, jego wolę, rozum, uczucia i ciało. Ponadto program jest realizowany przez całą społeczność szkolną, co stwarza dogodne środowisko do wszechstronnego rozwoju uczniów. Program został również oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są :

- 1.Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2.Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- 3.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późniejszymi zmianami).
- 4.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020, poz. 1449).
- 5.Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 1762 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. 2020 poz. 685, z późniejszymi zmianami).
- 7.Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2021, poz. 1119, z późniejszymi zmianami).
- 8.Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2018r. poz. 969).
- 9.Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005, poz. 1485, z późniejszymi zmianami).
- 10.Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2021, poz. 276).
- 11.Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2021 poz. 1249).
- 12.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1604).
- 13.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532 z późniejszymi zmianami).
- 14.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2014 poz. 395 z późniejszymi zm.)
- 15.Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. 2004 nr 282 poz. 2814 z późniejszymi zmianami).

16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 poz. 1245).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późniejszymi zmianami).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020, poz. 1309).
19. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. płk. dypl. Ludwika Bociańskiego w Komorowie.
20. Priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025.
21. Przyjęte w placówce Standardy Ochrony Małoletnich w Publicznej Szkole Podstawowej im. płk. dypl. Ludwika Bociańskiego w Komorowie.

II Absolwent naszej szkoły:

1. W zakresie rozwoju emocjonalnego:

1) umiejętnie rozpoznaje i rozumie swoje i innych emocje, uczucia oraz nazywa je, 2) ma potrzebę tworzenia relacji, 3) świadomie przeżywa emocje i umiejętność panowania nad nimi oraz wyraża je w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie, 4) umiejętnie odczuwa więzi uczuciowe i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkolną i wspólnotą narodową.

2. W zakresie rozwoju społecznego:

1) uznaje wartości uznane przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości, 2) umiejętnie nazywa poznane wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwołuje się w ocenie do przyjętych zasad i wartości, 3) identyfikuje się z grupami społecznymi, które reprezentuje, nazywa te grupy, 4) przyjmuje konsekwencje swojego postępowania, 5) tworzy relacje, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii, wyraża swoje oczekiwania i potrzeby społeczne, 6) obdarza szacunkiem innych, 7) dba o bezpieczeństwo własne i grupy, 8) samodzielnie organizuje czas przeznaczony na odpoczynek indywidualny i w grupie.

3. W zakresie rozwoju poznawczego:

1) posiada umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia, 2) poprawnie posługuje się językiem polskim w mowie i piśmie, 3) czyta na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z informacji przydatnych w różnych sytuacjach życiowych, 4) rozwija swoje zainteresowania,

- 5)posługuje się w mowie i piśmie językiem angielskim,
- 6)czynnie uczestniczy w kulturze,
- 7)samodzielnie bada świat, rozwiązuje problemy i stosuje nabyte umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

4. W zakresie rozwoju zdrowotnego: 1)posiada świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia, 2)wykorzystuje własną aktywność ruchową w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej,

3)dba o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym. **5. Misją szkoły** jest poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne i środowiskowe dążyć do tego, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który:

- 1)umie odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- 2)ma poczucie własnej godności,
- 3)wykazuje się otwartością na innych, tolerancją, szczerością i życzliwością,
- 4)potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- 5)stara się działać odpowiedzialnie i kierować się sprawiedliwością,
- 6)wykazuje się asertywnością,
- 7)dba o zdrowie swoje i otoczenia,
- 8)kieruje się rozumą, a zarazem ciekawością świata,
- 9)chętnie będzie poszerzać wiedzę na dalszym etapie edukacji,
- 10)szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

III Ogólne zadanie szkoły jako środowiska wychowującego oraz zapobiegającego niedostosowaniu społecznemu:

Wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju osobowym (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym) oraz zapobieganie złu i agresji.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

1.w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;

2. w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

IV Cele wychowawczo- profilaktyczne szkoły:

1. Poznanie przez ucznia własnego „ja” i poznanie „drugiego człowieka” lub „całej grupy ludzi” w taki sposób, aby obie strony potrafiły realizować się wzajemnie i współdziałać. To jest podstawowy cel programu.
2. Kształtowanie wzajemnego szacunku opartego o świadomość, że każdy ma taką samą godność i wartość.
3. Rozpoznanie, przyjęcie i wprowadzenie w życie wybranych wartości ogólnoludzkich.
4. Dążenie do wszechstronnego rozwoju jednostki i społeczności poprzez:
 - 1) rozwój emocjonalny - poznanie i kształtowanie sfery uczuciowej, w tym kształtowanie umiejętności komunikacji i poprawnego reagowania w różnych sytuacjach, uczenie empatii;
 - 2) rozwój intelektualny - odkrywanie swoich uzdolnień, zainteresowań i własnej indywidualności, kształtowanie zdolności postrzegania i kojarzenia, logicznego myślenia (samodzielnego, twórczego i refleksyjnego);
 - 3) rozwój fizyczny - rozwijanie sprawności fizycznej;
 - 4) rozwój duchowy - poznanie dorobku kultury i stosowanie zasad kultury osobistej w codzienności;
 - 5) rozwój moralny - kształtowanie poczucia wartości i godności osobistej, budowanie własnego systemu hierarchii wartości w oparciu o wartości uniwersalne;
 - 6) rozwój wolitywny - stawianie sobie celów i osiąganie ich;
 - 7) rozwój społeczny, w tym kształtowanie postaw patriotycznych, prozdrowotnych, proekologicznych, wolontariat.
5. Stwarzanie uczniom twórczych możliwości poznawczych - praca metodami aktywizującymi, np. metodą projektu.
6. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów, niekontrolowanego korzystania z Internetu i gier komputerowych.
7. Ochrona przed negatywnymi skutkami uzależnień (alkoholizm, narkomania, nikotynizm).
8. Zapobieganie przemocy, w tym przemocy rówieśniczej.
9. Wsparcie uczniów doświadczających przemocy domowej.
10. Przygotowanie uczniów do kontynuacji kształcenia na dalszych etapach edukacyjnych.
11. Współdziałanie z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczo - profilaktycznym.
12. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
13. Gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem.
14. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
15. Praca w zespole i społeczna aktywność.

16. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

V Diagnoza, czyli rozpoznanie czynnika ryzyka i czynników chroniących; Diagnoza do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzona została diagnoza środowiska. Przeanalizowane zostały potrzeby i zasady szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie.

1. Ankiety diagnozujące czynniki ryzyka.
2. Obserwacja zachowań uczniów podczas lekcji, a także przerwy.
3. Analiza dokumentacji szkolnej.
4. Rozmowy z rodzicami i uczniami.
5. Ankiety dla nauczycieli.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary, które będą poddane uwadze w najbliższym roku szkolnym:

- *bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- *zdrowie- edukacja zdrowotna,
- *relacje- kształcenie postaw społecznych,
- *kultura- wartości, normy, wzory zachowań.

Analiza ankiet dla dzieci na temat bezpieczeństwa – zachowań ryzykownych.

W ankiecie brało udział 30 uczniów.

Wnioski do ankiety z uczniami:

1. Uczniowie uważają, że w szkole czują się bezpiecznie – (70%) , a nauczyciele i pracownicy zauważają problemy wychowanków.
2. W szkole są jasno określone zasady postępowania – (77%), jednak nie wszyscy przestrzegają te zasady.
3. Uczniowie zauważyli, że ich klasy nie do końca są zgranym zespołem, a część osób popada w konflikty z innymi uczniami.
4. Uczniowie uważają, iż na terenie szkoły doświadczyli przemocy (bójka – 40%), (wyzwiska- 30%), (ośmieszanie -7%).
5. 100% uczniów badanych stwierdziło, iż nigdy nie zauważyli na terenie szkoły substancji uzależniających.

6. Duża grupa uczniów stwierdza (47%), iż zagadnienia omawiane na lekcjach wychowawczych nie są interesujące.

7. Zdaniem uczniów na godzinie wychowawczej powinny być realizowane zagadnienia dotyczące przemocy i agresji, pogadanki dotyczące zdrowego odżywiania, problemów klasowych.

Analiza ankiety dla nauczycieli dotyczącej kształtowania umiejętności uczniów, indywidualizacja pracy na lekcji oraz wspieranie uczniów w podejmowaniu różnego rodzaju działań (szczególnie aktywności fizycznej).

Wnioski z ankiety z nauczycielami:

1. Nauczyciele zgodnie stwierdzili, iż szkoła zapewnia bezpieczne warunki i przyjazną atmosferę uczniom.

2. Nauczyciele indywidualizują pracę na lekcji prowadząc lekcje na kilku poziomach, dzielą nauczany materiał na mniejsze partie, a w szczególności doceniają wysiłek wkładany w pracę ucznia.

3. Nauczyciele wspierają uczniów w podejmowaniu działań pomagających rozwijając aktywność fizyczną są to:

- zachęcanie uczniów do udziału w SKS,
- zachęcanie do brania udziału w zawodach sportowych,
- zachęcanie do brania udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- prowadząc aktywną długą przerwę,
- biorąc udział w grach terenowych,
- aktywne wycieczki szkolne,
- uczestnicząc w ogólnopolskim projekcie „Zdrowo i sportowo”,
- biorąc udział w projekcie „Harcerskie Pogodne Lato”.

Wnioski z ankiet, wywiadów, obserwacji, konsultacji i analizy dokumentacji szkolnej:

1. Dbać o

bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią (bezpieczne korzystanie z Internetu i różnego rodzaju mediów społecznościowych).

2. Przestrzegać zasad Regulaminu szkolnego.

3. Promować zdrowy styl życia.

4. Współpracować z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym.

5. Angażować rodziców do współpracy i udziału w realizacji zadań określonych w programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły.

1. Poprzez diagnozę środowiska szkolnego wyodrębniono czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

2. Do zdiagnozowania środowiska szkolnego służą:

- 1) Ankiety diagnozujące występowanie czynników ryzyka i czynników chroniących
- 2) Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw i lekcji
- 3) Analiza dokumentacji szkolnej – dziennik, uwagi
- 4) Konsultacje z nauczycielami i personelem szkolnym

3. Czynniki ryzyka:

1) Sfera psychologiczna:

- Nadmierna nieśmiałość
- Chroniczne napięcie i niepokój
- Niska samoocena
- Brak odporności na stres
- Niski poziom asertywności

2) Sfera rodzinna:

- Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego ,
- Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania),
- Brak rygorów i kontroli, nadopiekuńczość,
- Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców,
- Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną,
- Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu,
- Tolerancja rodziców wobec środków odurzających,
- Nadużywanie alkoholu, papierosów przez rodziców,
- Rozwód, separacja, utrata rodziców,
- Brak czytelnych granic i norm,
- Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach do których nie jest przygotowane emocjonalnie;

3) Sfera społeczna:

- Środowisko sąsiedzkie,
- Środowisko rówieśnicze,
- Dostępność środków odurzających,
- Moda na zażywanie środków odurzających;

4) Sfera szkolna:

- Obecność środków odurzających w placówce,

-Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających,

-Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawanie środków odurzających; **1.Czynniki chroniące** to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Wymienia się w tym kontekście:

- 1) silną więź z rodzicami, opiekę dorosłych,
- 2) poczucie przynależności np. więź ze szkołą,
- 3) pozytywny klimat szkoły,
- 4) zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą,
- 5) praktyki religijne,
- 6) wyznawane wartości moralne,
- 7) zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla norm,
- 8) umiejętności rozwiązywania problemów,
- 9) wrażliwość społeczną,
- 10) przestrzeganie procedur bezpieczeństwa zdrowotnego.

2.Diagnoza w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych jest przeprowadzona wśród uczniów we wrześniu każdego roku .

3.Diagnoza uwzględnia zagrożenia związane z używaniem:

- 1) substancji psychotropowych,
- 2) środków zastępczych,
- 3) nowych substancji psychotropowych,
- 4) innych substancji uzależniających i używek;

1.Wyniki ankiet są przedstawiane RP, rodzicom i uczniom. Na podstawie otrzymanych wyników będzie dokonana ewaluacja w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

2.Działania wynikające z diagnozy:

1)wychowawcze:

- *współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- *kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- *wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- *kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli wychowawców i rodziców lub opiekunów w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- *doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami,
- *wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów,

*kształtowanie wśród uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu podmiotów,

*wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2)edukacyjne:

*poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa R 1 ust. 2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

*rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,

*kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem , rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

*kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

*prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w R 1 ust. 2 oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

*doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa w R 1 ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

3)informacyjne:

*dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w R 1 ust. 2,

*udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji o których mowa ww. ustawie,

*przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późniejszymi zmianami),

*informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,

4)profilaktyczne:

*realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego , o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonych w przepisach o zdrowiu publicznym – dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy,

*przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

*kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji o których mowa w R 1 ust. 2 przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

*doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

*włączenie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b127 ust. 1b3 ustawy o systemie z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji, o których mowa w R 1 ust.2 ,

VI Zadania do realizacji;

Podstawowym miejscem realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego jest klasa. Działania programu są dostosowane do wieku i rozwoju uczniów. Zespół klasowy ma wyznaczone zadania do wykonania - zadania te są skorelowane z programem nauczania wszystkich przedmiotów. Program wychowawczo- profilaktyczny jest realizowany w czasie jednostek lekcyjnych, jak również pozalekcyjnych: kół zainteresowań, wycieczek, lekcji muzealnych, itp. W program wychowawczo - profilaktyczny włączone są również wszystkie akcje ekologiczne, charytatywne i obchodzone w naszej szkole uroczystości. W działania Programu wychowawczo - profilaktycznego włącza się również Samorząd Uczniowski szkoły poprzez wspólne działania charytatywne i konkursy. Wszystkie zadania, choć są realizowane w różny sposób, mają charakter wychowawczo - profilaktyczny. Wszyscy nauczyciele uczący od klasy I do VIII kierują zespołem klasowym tak, by dana wartość i cecha została przez uczniów poznana i przyswojona jako norma postępowania.

1.Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna jest realizowana w ramach (R 7 ust. 1):

- 1)zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- 2)zajęć, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 6 i ust. 24 ustawy o systemie Prawo oświatowe (zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności),
- 3)zajęć edukacyjnych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 12 ust. 2 ustawy o systemie oświaty,
- 4)zajęć z wychowawcą,
- 5)zajęć , o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Kart Nauczyciela (zajęcia wychowawcze, opiekuńcze i inne wynikające z potrzeb uczniów),
- 6)w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

2.Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna jest realizowana w (R 7 ust. 3):

- 1)oddziale,
- 2)grupie oddziałowej,
- 3)grupie międzyoddziałowej ,
- 4)grupie międzyklasowej,
- 5)z udziałem całej społeczności szkolnej,
- 6)w trakcie bieżącej pracy z uczniem,

3.Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna odbywa się w szczególności w następujących formach (R 7 ust. 3):

- 1) interaktywnych wykładów,
- 2)warsztatów,
- 3)treningów umiejętności,
- 4)projektów,

- 5)debat,
- 6)szkoleń,
- 7)spektakli teatralnych,
- 8)kampanii społecznych,
- 9)happeningów,
- 10)pikników edukacyjnych,
- 11)innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy;

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

obszar

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Klasy I- III

- *zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- *zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- *przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- *rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- *kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- *uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- *kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- *promowanie aktywności sportowej- zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych;
- *opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną;

	*udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”;organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	*kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; * rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; *kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; *kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; *przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; *zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; *rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; *Zajęcia integrująco- adaptacyjne w przedszkolu i klasie I; *Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli np. Dzień Babci i Dziadka , Dzień Rodziny, Wigilia klasowa. *Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka;
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	*kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; *kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą

społeczność;

*kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

*kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;

*przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;

*przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;

*wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

*kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;

*kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

*kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;

*uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym np. Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości itd.

*Udział szkoły w Akcji pt. „Szkoła do hymnu”;

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- *Promowanie czytelnictwa.
- *Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe;
- *zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich;
- *kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
- *przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- *przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- *kształtowanie świadomości zdrowego użytkowania technologii informacyjnej;
- *kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;
- *spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna;
- *Obchody Światowego Dnia Życzliwości;

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

	<u>IV</u>	<u>V</u>	<u>VI</u>	<u>VII</u>	<u>VIII</u>
Zdrowie –	*Zwiększenie	*Zwiększenie	*Zwiększenie	*Zwiększenie	*Zwiększenie świadomości

edukacja zdrowotna	świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. *Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. *Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. *Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez zdrowy styl życia z zachowaniem zasad sanitarnych po czasie pandemii. *Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. *Organizacja procesów wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz	świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. *Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. *Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. *Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. *Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez zdrowego stylu życia z zachowaniem zasad sanitarnych po czasie pandemii.*Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. *Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. *Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. *Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. *Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez zdrowego stylu życia z zachowaniem zasad sanitarnych po czasie pandemii.*Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. *Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. *Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. *Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. *Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. *Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez zdrowego stylu życia z zachowaniem zasad sanitarnych po czasie pandemii. *Organizacja procesów	uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. *Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. *Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. *Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. *Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. *Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. *Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
-----------------------	--	---	--	--	--

wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego.*Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego.*Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

*Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez zdrowego stylu życia z zachowaniem zasad sanitarnych po czasie pandemii.

*Organizacja procesów wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia.*Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. psychicznego.

Relacje –
kształtowanie
postaw
społecznych

*Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.

*Kształtowanie prawidłowych relacji uczeń –nauczyciel, nauczyciel- uczeń, wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między

*Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.

*Kształtowanie prawidłowych relacji uczeń –nauczyciel, nauczyciel- uczeń, wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami a

*Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.

*Kształtowanie prawidłowych relacji uczeń –nauczyciel, nauczyciel- uczeń, wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami a

Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. *Kształtowanie prawidłowych relacji uczeń –nauczyciel, nauczyciel- uczeń, wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu

*Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

*Kształtowanie prawidłowych relacji uczeń –nauczyciel, nauczyciel- uczeń, wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami

uczniami a nauczycielami.	nauczycielami.	nauczycielami.	między uczniami a nauczycielami.*Wspiera	a nauczycielami.
*Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	*Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	*Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	nie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. *Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	*Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
*Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	*Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	*Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	*Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	*Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnicy zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
*Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	*Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).		*Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	*Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
*Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	*Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych	*Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. *Rozwijanie	*Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej	*Rozwijanie samorządności. *Kształtowanie

	*Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. *Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości.	ludzi. *Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. *Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości.	świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. *Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości.	narodowości. umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. *Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. *Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej poprzez: 1.Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2.Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych. 3.Udział w Drzwiach /Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych.	
Kultura – wartości, normy, wzory	*Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu	*Rozwijanie zainteresowań i pasji	*Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii	*Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu	*Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie

zachowań	człowieka. *Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. *Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. *Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. *Promowanie czytelnictwa.	uczniów. *Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. *Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. *Rozwijanie umiejętności własnego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. *Promowanie czytelnictwa.	i samodzielności. *Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. *Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. *Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. *Promowanie czytelnictwa.	wolnego. *Rozwijanie pozytywnego szacunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. *Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. *Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. *Promowanie czytelnictwa.	umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. *Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. *Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności . *Promowanie czytelnictwa.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	*Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz	*Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz	*Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz	*Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia	*Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach

sytuacjach nadzwyczajnych, edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich; *Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.*Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.*Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.*Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. *Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy, wykształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i	sytuacjach nadzwyczajnych, edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich; *Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.*Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.*Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.*Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.*Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, telefonu i	sytuacjach nadzwyczajnych, edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich; *Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.*Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.*Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.*Kształtowanie przekonania dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.*Rozwijanie	życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich; *Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.*Dostarczanie wiedzy na temat prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.*Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.*Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.*Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie	nadzwyczajnych, edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich; *Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.*Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach rozwiązywania konfliktów.*Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.*Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu.*Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym
---	--	---	--	--

innych.*Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Internetu.	e świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
--	------------	---	---	--

VII Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1.Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolitywnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym).
- 2.Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- 3.Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji.
- 4.Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- 5.Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych.
- 6.Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- 7.Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

9. Nabywali umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.

VIII Zadania wychowawców klas

I Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami, a w szczególności:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.

2. Integracja zespołu klasowego.

3. Kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierające się na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.

4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

II Wychowawca, by zrealizować wymienione zadania:

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.

2. Wspólnie z uczniami i ich rodzicami:

a. planuje i organizuje różne formy życia klasowego,

b. wspiera rodziców w procesie wychowawczym,

c. opracowuje na podstawie „Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły” program wychowawczy klasy, treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy.

3. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów.

4. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.

5. Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:

a. poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,

b. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,

c. włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,

d. współpracy z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.

6. Współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

7. Jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami.

8. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków.

IX Zadania psychologa szkolnego

1.Zakres działań psychologa szkolnego:

- 1)Badania i działania diagnostyczne, określając za pomocą testów, obserwacji oraz informacji zebranych od innych nauczycieli bądź specjalistów mających kontakt z uczniem, m.in. diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów celem określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań oraz przyczyn niepowodzeń lub trudności w funkcjonowaniu ucznia.
- 2)Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie pojawiania się problemów.
- 3)Indywidualne konsultacje uczniów.
- 4)Diagnoza sytuacji w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych.
- 5)Wsparcie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.
- 6)Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia.
- 7)Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- 8)Organizacja warsztatów mających na celu rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz kreowanie postawy asertywnej.
- 9)Współpraca z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych oraz bieżących trudności z którymi spotyka się uczeń.
- 10)Doradztwo w zakresie wybory kierunku dalszego kształcenia.

2.Kto może się zgłosić do psychologa?

1)Uczeń, gdy:

- *Ma trudności w szkole, z nauką lub w kontaktach z rówieśnikami.
- *Nie czuje się w szkole bezpiecznie (jest zastraszany lub dyskryminowany).
- *W jego domu rodzinnym dzieje się coś, co utrudnia mu funkcjonowanie.
- *Doświadcza trudności niezwiązanych z funkcjonowaniem szkolnym.

2)Rodzic, gdy:

- *Zauważy konflikt między uczniami w klasie.
- *Zauważy niepokojącą zmianę w funkcjonowaniu swojego dziecka.
- *Szuka nowych form pomocy.

3)Nauczyciel, gdy:

- *Doświadcza trudności z uczniem lub zauważy konflikt między uczniami w klasie.
- *Szuka nowych form pomocy, które mógłby zastosować wobec ucznia.

X Zadania pedagoga specjalnego

1. Do zadań pedagoga należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) współpraca i wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 9) stale współpracuje z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, wychowania i edukacji młodego człowieka,
- 10) udziela porad rodzicom.

XI Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:

- 1) określania i współdecydowania o celach wychowawczych i profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania itp.), organizowanie projektu Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
- 2) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie,
- 3) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, dyrektora szkoły.

2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- 1) zebrania
- 2) dni otwarte

- 3) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - 4) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - 5) rozmowy telefoniczne,
 - 6) notatka w dzienniku elektronicznym,
 - 7) zawiadomienia o przewidywanych ocenach semestralnych i rocznych.
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerłość, życzliwość i rzeczowość.
4. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale zawsze podczas indywidualnej rozmowy.

XII Formy pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia:

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
5. Pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalnym i w rodzinach, gdzie występuje problem alkoholowy.
6. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
7. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
8. Współpraca z Muzeum Domu Rodziny Pileckich w Ostrowi Mazowieckiej.

XIII Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Rozwój kulturalny realizowany jest poprzez:

1. współpracę z bibliotekami (biblioteka szkolna, Biblioteka Publiczna w Komorowie oraz Biblioteka Publiczna w Ostrowi Mazowieckiej;
2. wyjazdy do teatru, opery, kina, muzeum, wystawy;
3. wycieczki szkolne krajoznawczo – turystyczne;
4. współpracę z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Ostrowi.
5. Współpraca z Policją i OSP.
6. GOPS w Ostrowi Mazowieckiej.
7. Współpraca z parafią pw. Św. Józefa w Komorowie.
8. Współpraca z JW w Komorowie.

XIV Programy profilaktyczne, edukacyjne, wychowawcze i informacyjne realizowane w naszej szkole to:

1. Wśród wszystkich uczniów i rodziców:

- *Program wychowawczo-profilaktyczny „Spójrz inaczej”,
- *Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii,
- *Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii,
- *Procedura „Niebieskiej Karty”,
- *Edukacyjna Sieć Antysmogowa,
- *Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0,
- *Działania wychowawczo-profilaktyczne przy współpracy z instytucjami:
 - Policja: cyberbezpieczni, stop mowie nienawiści, bezpieczni na drodze, dopalaczom i narkotykom – mówimy NIE ,
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna: badanie wad wymowy, badanie przesiewowe słuchu ;

2. Z podziałem na klasy:

Oddział przedszkolny	Projekt edukacyjny „Mały miś w świecie wielkiej literatury” Projekt edukacyjny „Zdrowo i sportowo” Projekt edukacyjny „Bajki pomagajki”
Klasa I	Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa – program do szkół „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka” Program profilaktyki „Spójrz inaczej” Program profilaktyki zdrowotnej „Żyj zdrowo”
Klasa II	Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa –program do szkół „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka” Profilaktyki antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę” Program profilaktyki „Spójrz inaczej” Program profilaktyki zdrowotnej „Żyj zdrowo”
Klasa III	Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa –program do szkół „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka” Program profilaktyczny „Niedźwiadek” Program profilaktyki zdrowotnej „Żyj zdrowo”
Klasa IV	Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa – program do szkół „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka” Program profilaktyki „Spójrz inaczej” Program profilaktyki zdrowotnej „Trzymaj formę!” Program profilaktyki zdrowotnej „Żyj zdrowo”

Klasa V	Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa –program do szkół „Owoce w szkole” i „Szkłanka mleka” Program profilaktyki :”Spójrz inaczej” Program profilaktyki zdrowotnej „Żyj zdrowo”
Klasa VI	Program profilaktyki zdrowotnej „Trzymaj formę!” Program profilaktyki :”Spójrz inaczej” Program profilaktyki zdrowotnej „Żyj zdrowo”
Klasa VII	Program profilaktyki z ”Spójrz inaczej” Program profilaktyki zdrowotnej „Żyj zdrowo”
Klasa VIII	Program profilaktyki :”Spójrz inaczej” Program edukacji antynikotynowej „Znajdź właściwe rozwiązanie” Program profilaktyki zdrowotnej „Trzymaj formę!” Program profilaktyki zdrowotnej „Żyj zdrowo”

XV Opis rytuału szkolnego i stałych uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

1.W Publicznej Szkole Podstawowej im. płk. dypl. Ludwika Bociańskiego w Komorowie odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego).

Do nich zalicza się między innymi: Inauguracja roku szkolnego, Uroczyste pasowanie pierwszoklasistów, Dzień Edukacji Narodowej, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, Andrzejki, Jasełka szkolne, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Pierwszy dzień wiosny, Święto szkoły i Patrona szkoły, Europejski Dzień Sportu, Rocznicą Bitwy pod Stokiem, Do Hymnu Powstań, Akcja II Śniadanie daje moc, Konkurs Recytatorski „Spotkanie z ...”,Uroczyste zakończenie roku szkolnego oraz uroczyste pożegnanie absolwentów.

2.W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy.

3.Do obowiązków wszystkich osób społeczności szkolnej należy godne zachowanie w czasie wysłuchiwanie hymnu.

4.Do obowiązków należy również podkreślenie uroczystym strojem szkolnym świąt państwowych oraz szkolnych.

XVI Ewaluacja

1.Cele ewaluacji:

*uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

*poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji

*określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu

*określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego

2.Kryteria:

- *zgodność efektów programu z założonymi celami
- *zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego
- *zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u młodzieży
- *wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

3.Metody zbierania informacji:

- *obserwacja
- *analiza dokumentów szkolnych
- *analiza osiągnięć uczniów
- *wywiady
- *rozmowy
- *ankiety.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został opracowany na podstawie:

- *diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w roku 2023/2024 oraz we wrześniu 2024 r. – ankietyzacja uczniów w zakresie uzależnień oraz poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- *uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.
- *obserwacji wychowanków i uczniów przez pedagoga, pedagoga specjalnego we wrześniu 2024 roku.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30.09.2024 r.

.....