



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Gimnazjum w Zespole Placówek
Oświatowych w Kurzelowie
Kurzelów

Świętokrzyski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-09-2013 - 30-09-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Łukasz Maj, Jacek Staromłyński, Ewa Pietraszek. Badaniem objęto 59 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 54 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Publicznym Gimnazjum w Kurzelowie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o szkole. Dane zawarte w niniejszym tekście znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań. Szkoła wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Kurzelowie i jest prowadzona przez Gminę Włoszczowa.

Historia szkolnictwa na terenie Kurzelowa sięga XIV wieku i jest nierozdzielnie związana z dziejami tutejszej parafii będącej niegdyś siedzibą archidiakonu kurzelowskiego wchodzącego w skład archidiecezji gnieźnieńskiej. 24 października 1369 roku arcybiskup Jarosław Bogoria Skotnicki, fundator miejscowej kolegiaty, nakazał przekształcenie miejscowej szkoły parafialnej w kolegiacką. Dzięki ogromnemu zaangażowaniu społeczeństwa w roku 1937 został wzniesiony w Kurzelowie budynek Szkoły Podstawowej, w którym dziś ma swoją siedzibę Przedszkole Samorządowe. Obecny budynek szkoły został oddany do użytku 15 października 1989 roku. Jednocześnie Szkoła Podstawowa otrzymała sztandar i został jej nadany patron – Jan Brożek. W 1999 r. w budynku zostało też umiejscowione Publiczne Gimnazjum. Obecnie w Szkole Podstawowej i Gimnazjum uczy się łącznie 227 uczniów mogących korzystać z 2 pracowni komputerowych z dostępem do Internetu, ICIM, biblioteki, sali gimnastycznej, świetlicy oraz 8 sal lekcyjnych, z których jedna wyposażona została w tablicę interaktywną. Do dyspozycji uczniów i miejscowego społeczeństwa pozostają również wybudowane w 2011 r. ogólnodostępne obiekty sportowe tj. boisko do piłki ręcznej, boisko do piłki nożnej wyposażone w piłkochwyty, zeskocznia skoku w dal oraz plac zabaw.

Szkoła pracuje w oparciu o koncepcję pracy akceptowaną przez całą szkolną społeczność. W Zespole uczniowie otoczeni są przyjazną atmosferą, nauczyciele zapewniają im bezpieczeństwo reagując w odpowiedni sposób na niepożądane sytuacje. Realizowany i stale modyfikowany Program Wychowawczy i Profilaktyczny pozwala na podejmowanie szeregu działań podnoszących poziom ich bezpieczeństwa. Uczniowie angażują się w życie i działalność szkoły umożliwiającej im wszechstronny rozwój w zgodzie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami edukacyjnymi. Wykazują się twórczą aktywnością, czego dowodem są liczne wystawy eksponujące na terenie szkoły ich osiągnięcia. Mają możliwość prezentowania i sprawdzenia swoich umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach, zawodach sportowych, a także podczas organizowanych imprez i uroczystości zarówno na terenie szkoły jak i dla lokalnej społeczności. Chętnie korzystają z proponowanych w placówce dodatkowych zajęć, wyjazdów do kina, na basen i strzelnicę. Uczestniczą w wycieczkach krajoznawczych, rajdach pieszych i rowerowych, również dzięki temu, że szkoła udostępniła wypożyczalnię rowerów. Wychowankowie podejmują współpracę z lokalnymi instytucjami i organizacjami, biorą udział w akcjach charytatywne. Grono pedagogiczne, dążąc do wszechstronnego rozwoju ucznia, we właściwy sposób reaguje na różnorodne sytuacje mające miejsce w szkole, ucząc tolerancji, koleżeńskości, empatii. Uczniowie uczą się tolerancji i poszanowania inności dzięki kontaktom z uczniami niepełnosprawnymi.

Szczegółowy opis wszystkich, określonych rozporządzeniem, wymagań znajduje się w dalszej części raportu, który uwzględnia również wnioski z ewaluacji wewnętrznej szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum w Zespole Placówek Oświatowych w Kurzelowie
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Kurzelów
Ulica	Jana Brożka
Numer	7
Kod pocztowy	29-100
Urząd pocztowy	WŁOSZCZOWA
Telefon	413947093
Fax	413947010
Www	www.zpo-kurzelow.nawww.pl
Regon	29112003000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	76
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	włoszczowski
Gmina	Włoszczowa
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	C
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✗
Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W szkole systemowo prowadzi się rozpoznanie możliwości każdego ucznia, podejmuje się działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniowskich oraz współpracuje z instytucjami wspierającymi uczniów.
2. W szkole podejmowane są liczne działania wychowawcze i profilaktyczne, które eliminują zagrożenia i wzmacniają pożądane zachowania oraz przyczyniają się do respektowania przez uczniów norm społecznych.
3. Nauczyciele stosują różnorodne metody wspierania i motywowania uczniów a informacja zwrotna o postępach w nauce sprzyja uczeniu się i motywuje ich do dalszej pracy oraz wpływa na ich pozytywny stosunek do szkoły i uczenia się.
4. Rodzice są otwarci na szkołę, podejmują aktywność związaną z funkcjonowaniem różnych jej obszarów. Oczekują jednak wskazania im przez szkołę konkretnych zadań i obszarów działań
5. Grono pedagogiczne analizuje wyniki egzaminu zewnętrznego, redaguje wnioski i wdraża działania z nich wynikające, nie korzysta jednak ze zróżnicowanych metod analizy (głównie wykorzystywane są opracowania OKE).
6. Wdrażane wnioski przekładają się na wzrost efektywności kształcenia
7. Współpraca szkoły z partnerami społecznymi i absolwentami przynosi obustronne korzyści, a dodatkowo zachęca rodziców do angażowania się w życie placówki.
8. Nauczyciele pracują zespołowo, wspólnie planują działania podejmowane w szkole, analizują efekty swojej pracy, rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy.
9. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli a wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do jej rozwoju.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska, działania. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole systemowo prowadzi się rozpoznanie możliwości każdego ucznia, podejmuje się działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniowskich oraz współpracuje z instytucjami wspierającymi uczniów. Placówka posiada szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów. Podejmowane przez wszystkich nauczycieli działania antydyskryminacyjne wynikają ze specyfiki szkoły i środowiska lokalnego. Proces kształcenia organizuje się w sposób umożliwiający uczniom wspólne uczenie się podczas lekcji. Otrzymywane od nauczycieli właściwe wsparcie zaspokaja ich potrzeby.

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Dyrektor w ankiecie poinformował, że w szkole we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną we Włoszczowie u 12 uczniów rozpoznano potrzebę wsparcia. Rozpoznanie dotyczyło:

1. Niepełnosprawności umysłowej w stopniu znacznym do głębokiego (2 uczniów ma zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze w domu).
2. Choroby przewlekłej (3 uczniów).
3. Zagrożenia niedostosowaniem społecznym (6 uczniów).
4. Upośledzenia w stopniu umiarkowanym do znacznego (1 uczeń).

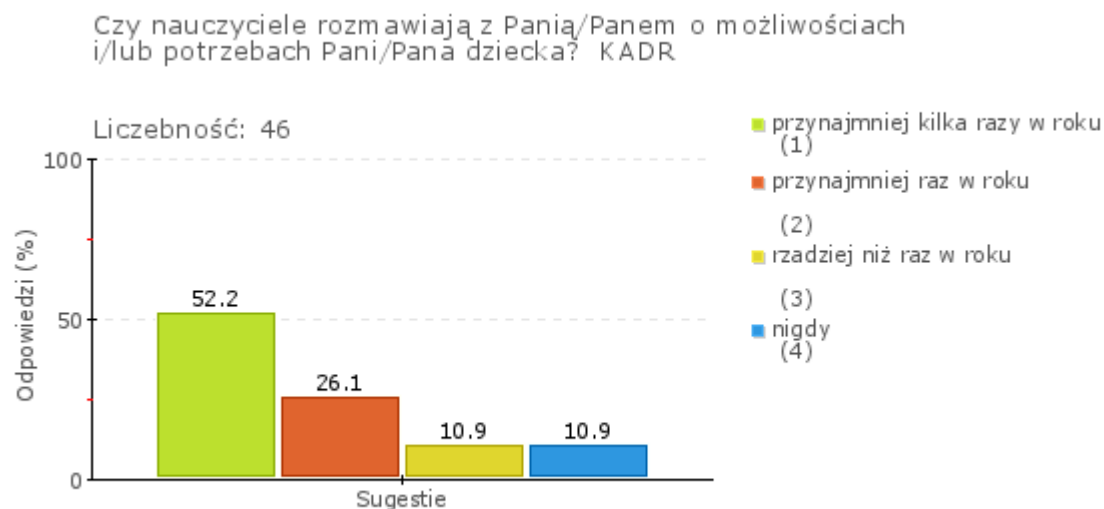
W oparciu o ww. rozpoznania wdrożono IPET dla dwóch uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale klasowym podczas wywiadu stwierdzili, że uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów. Zaliczają do nich:

- potrzebę akceptacji i aprobaty,
- potrzebę przynależności grupowej,
- potrzebę osiągania sukcesów,
- potrzebę właściwych wzorców do naśladowania.

Ww. potrzeby nauczyciele rozpoznają poprzez:

- obserwację osiągnięć uczniów (wyniki testów, sprawdzianów, klasówek, udział w konkursach),
- testy diagnozujące,
- rozmowy z nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego,
- rozmowy z rodzicami uczniów,
- rozmowy z uczniami,
- diagnozę zewnętrzną (opinie z poradni pedagogiczno-psychologicznej),
- analizę sytuacji rodzinnej,
- rozmowy z kuratorem, pracownikiem MOPS.

36/46 rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają o możliwościach ich dziecka przynajmniej kilka razy lub raz w roku. 5/46 odpowiedziało, że rozmowy na ten temat odbywają się rzadziej niż raz w roku, a 5/46 że nigdy nauczyciele nie rozmawiali z nimi o potrzebach ich dzieci. (Rys.1)

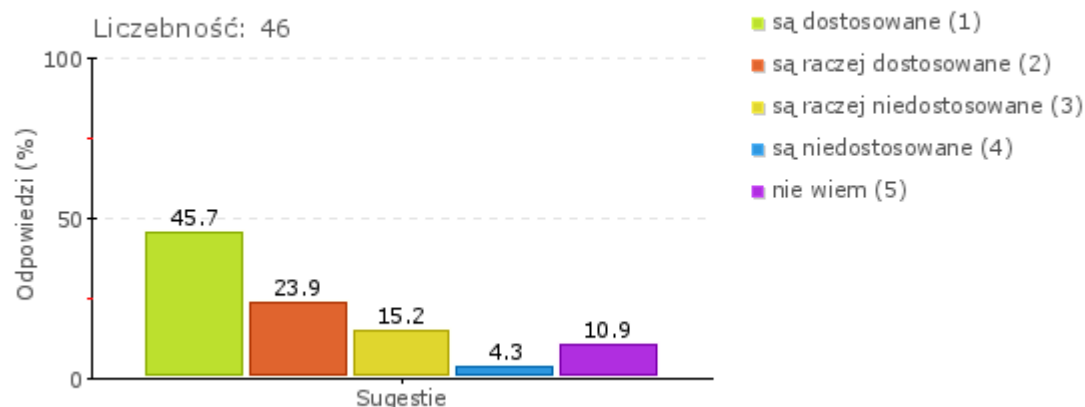


Rys.1

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

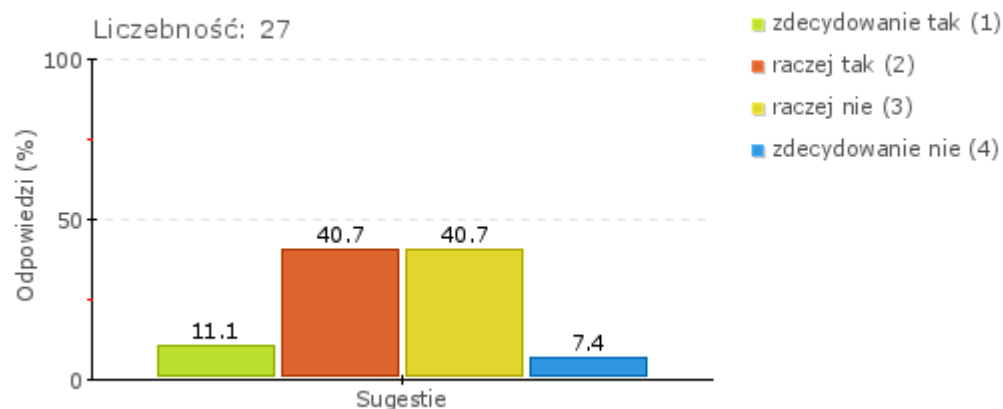
Szkoła prowadzi szereg działań pozalekcyjnych, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że w szkole jest dość bogata oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana do potrzeb uczniów, która pozwala na wyrównywanie braków i rozwijanie zainteresowań. Jednak nie wszyscy uczniowie z niej korzystają - najczęściej są to uczniowie dojeżdżający lub pochodzący z rodzin o niskim statusie materialnym, którzy pomagają rodzicom w pracach domowych. Ofertę zajęć pozalekcyjnych przygotowuje się po uprzednim rozpoznaniu możliwości i potrzeb uczniów poprzez przeprowadzanie sondaży oraz rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami. Część rodziców (9/46) i uczniów (13/27) uważa, że zaproponowana przez szkołę oferta zajęć pozalekcyjnych nie jest dostosowana do ich potrzeb (Rys.1,2). Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że w szkole nie ma zajęć pozalekcyjnych, w których nie mogli by uczestniczyć i na ogół są one interesujące. (Rys.3,4). Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie nauczyciele podczas procesu nauczania uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów. Dostosowują wymagania zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale klasowym podczas wywiadu stwierdzili, że w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi stosuje się indywidualizację nauczania (zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze), pracę z uczniem zdolnym lub słabym, współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR



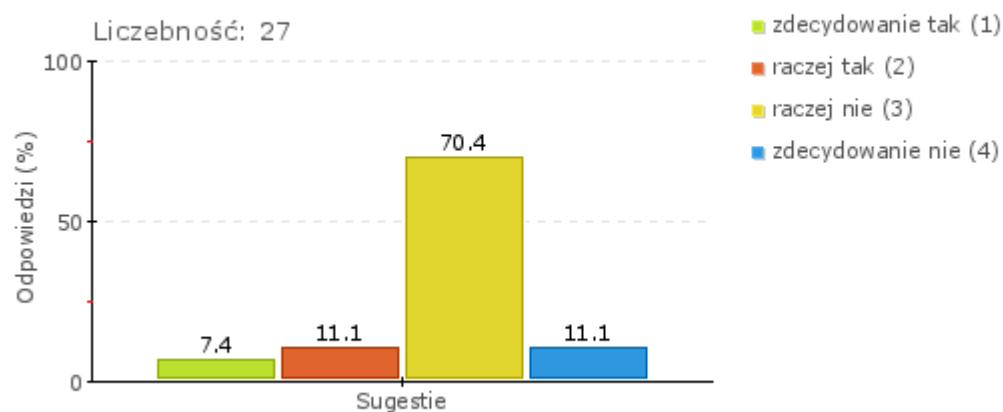
Rys.1

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS



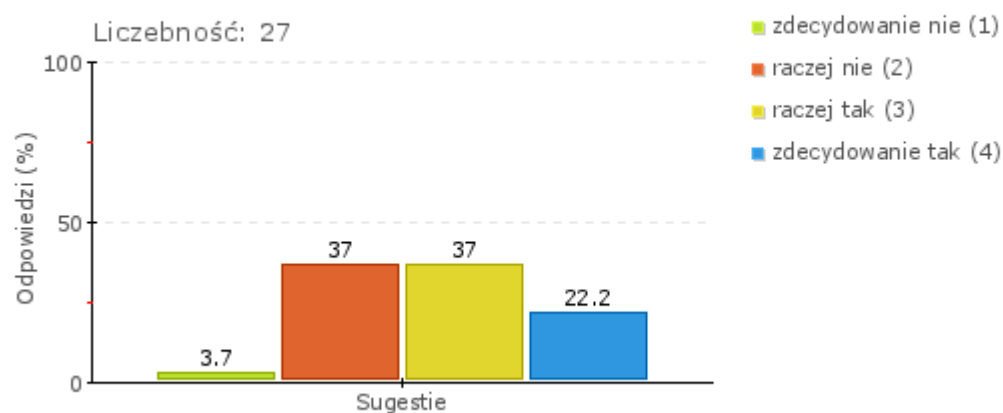
Rys.2

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. KADUMS



Rys.3

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS



Rys.4

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W Publicznym Gimnazjum w Kurzelowie nauczyciele realizują działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną, które są adekwatne do specyfiki szkoły. Zdaniem dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli w placówce podejmuje się działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Są to działania profilaktyczne eliminujące uprzedzenia, odpowiednie do występujących problemów: kolor skóry, pochodzenie społeczne, status ekonomiczny i wynikają bezpośrednio ze specyfiki szkoły. Do najczęściej podejmowanych w szkole działań antydyskryminacyjnych należą:

- pogadanki,
- rozmowy wychowawcze,
- reagowanie na nieodpowiednie zachowania w szkole i poza nią,

Nauczyciele podczas wywiadu dodali, że w poprzednim roku szkolnym miały również miejsce następujące działania antydyskryminacyjne:

- integracja z uczniami niepełnosprawnymi,
- uwrażliwianie uczniów na krzywdę innych (kiermasze, zbieranie paczek dla Domu Dziecka, akcje charytatywne),
- pedagogizacja rodziców,
- udziałowi w akcji „Wszystkie kolory świata” zorganizowanej przez UNICEF - możliwość uwrażliwienia na odmienność rasową,
- program „Spójrz inaczej”,
- program „Szkoła bez przemocy”,
- program „Veto wobec przemocy, alkoholu i narkotyków”.

Wszyscy respondenci biorący udział w wywiadach dostrzegają pojedyncze przypadki zachowań dyskryminacyjnych, dotyczących przeważnie statusu materialnego rodzin. Zarówno rodzice jak i nauczyciele akcentują fakt natychmiastowej reakcji na nie, poprzez działania pedagoga, lekcje wychowawcze lub organizowanie spotkań z Policją i pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Uczniowie podczas wywiadu twierdzą, że wszyscy są tak samo traktowani ponieważ nauczyciele odpytują zarówno uczniów dobrych i słabych. Dwoje uczniów zasygnalizowało, że „uczniowie, którzy mają osiągnięcia są traktowani inaczej - nauczyciele liczą się z ich zdaniem, mają pierwszeństwo podczas wyjazdów na wycieczki”.

Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Placówka współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo uczniom adekwatne do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Zdaniem dyrektora szkoły oraz nauczycieli (wywiady) szkoła prowadzi bardzo szeroko zakrojoną współpracę z podmiotami wspierającymi uczniów. Współpraca polega na podejmowaniu wspólnych działań ukierunkowanych na pomoc lub rozwój uczniów i jest adekwatna do ich potrzeb. Do najważniejszych należą:

- Komenda Policji - współorganizacja konkursów, turniejów sportowych, edukacja w zakresie szeroko pojętego bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, oraz odpowiedzialności karnej nieletnich za popełnione czyny i wykroczenia,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Włoszczowie - badanie uczniów, diagnozowanie trudności, orzekanie o potrzebie kształcenia, nauczania indywidualnego,
- Dom Kultury w Kurzelowie i Włoszczowie - wspólna organizacja imprez i uroczystości,
- Ośrodek Zdrowia,
- Parafia Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny w Kurzelowie - uatrakcyjnienie lokalnych uroczystości (Dożynki, Tragedia Kurzelowska, obchody świąt państwowych i religijnych)
- Kuratorzy Sądowi - monitorowanie sytuacji rodzinnej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie - wymiana informacji i kierowanie wniosków do Sądu Rodzinnego,
- Ośrodek Pomocy Społecznej – finansowanie obiadów dla uczniów z rodzin z trudną sytuacją materialną, dofinansowanie zakupu podręczników,
- Straż Pożarna we Włoszczowie,
- Koło Strzeleckie - treningi Koła Strzeleckiego,
- Polsko Amerykańska Fundacja Wolności program English Teaching – sfinansowanie podejmowanych działań związanych z nauką języka angielskiego m.in. Turniej Gier Komputerowych, wyjazdów uczniów na obozy językowe,
- Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - finansowanie zajęć świetlicy środowiskowej, finansowanie spektakli profilaktycznych.

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole prowadzone są działania dostosowane do potrzeb uczniów, a proces kształcenia organizuje się w sposób umożliwiający uczniom wspólne uczenie się podczas lekcji. 25/27 uczniów deklaruje, że nauczyciele pomagają im, gdy mają trudności w nauce (Rys.1). Ponad połowa uczniów potwierdza, że nauczyciele poruszają na lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów (Rys.2). Nauczyciele w czasie obserwowanych zajęć motywowali uczniów do aktywnego uczenia się poprzez:

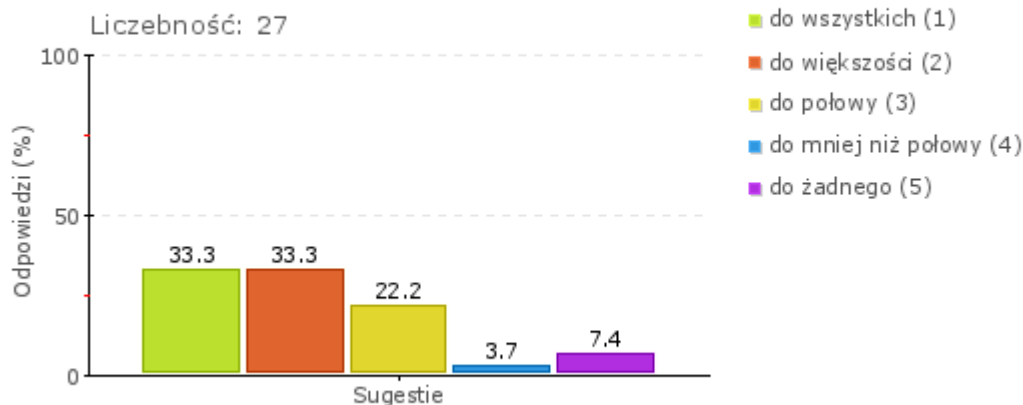
- zadawanie pytań,
- naprowadzanie na prawidłową odpowiedź,
- pracę indywidualną,
- pracę w grupach,
- przez odpowiednie nagradzanie za udzielone poprawnie odpowiedzi.

Skuteczność tych działań polega na tym, że młodzież chętnie zgłasza się do odpowiedzi i jest aktywna. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale (wywiad) indywidualizacja procesu nauczania jest działaniem standardowym. Jako przykłady podają

- podział na grupy językowe ze względu na stopień zaawansowania,
- dobór odpowiednich metod i form pracy (wydłużenie czasu pracy uczniom z opinią i orzeczeniem z PPP, dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów - zgodnie z KIPU),
- różnicowanie zadań ze względu na stopień trudności,
- zadawanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych,
- angażowanie i przygotowywanie do konkursów,
- docenianie wysiłku wkładanego przez ucznia,
- dostosowanie wymagań (uczniowie słabsi w nauce mogą wykazać się w innej dziedzinie).

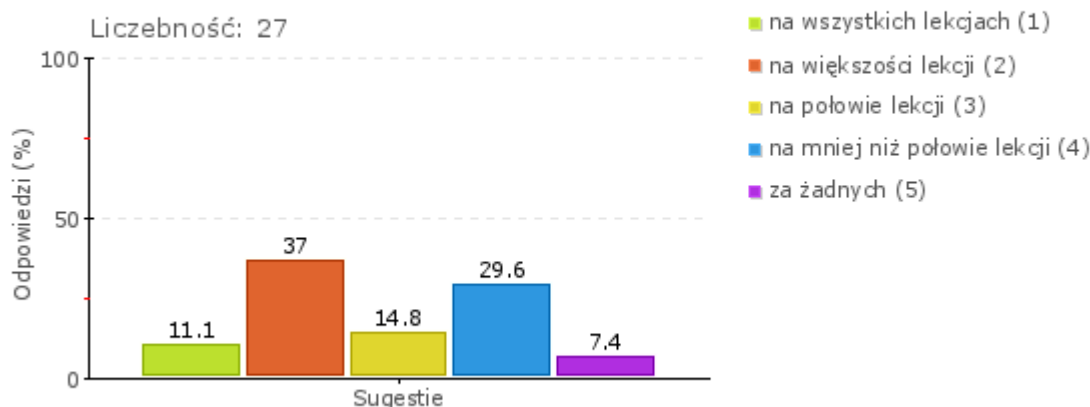
Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Podczas lekcji nie występowała indywidualizacja zajęć. Wszyscy uczniowie rozwiązywali zadania podobnego typu, odpowiadali na pytania o podobnej skali trudności.

Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. KADUMS



Rys.1

Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS



Rys.2

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Gimnazjaliści otrzymują od nauczycieli właściwe wsparcie, które zaspokaja ich potrzeby.

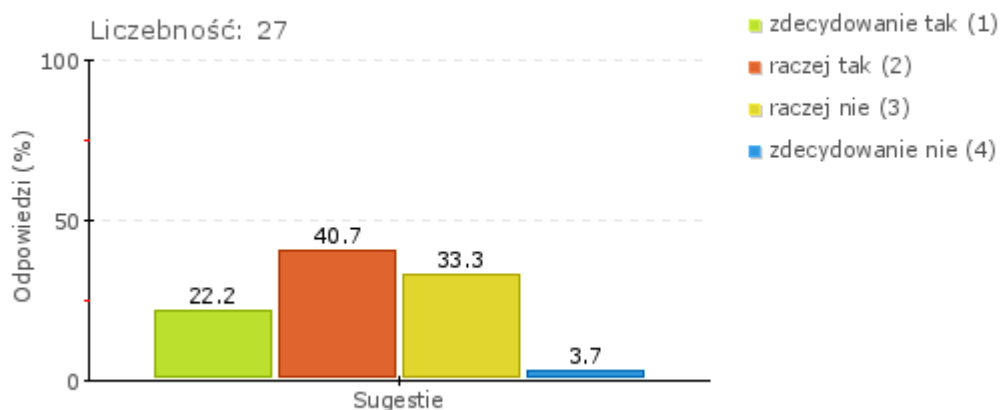
Uczniowie (17/27) otrzymują w szkole pomoc i wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (Rys.1).

Nauczyciele przekonują ich, iż potrafią nauczyć się nawet trudnych rzeczy – wierzą w ich możliwości i dają im to wyraźnie do zrozumienia, lecz niektórzy uczniowie nie dostrzegają takich działań podczas lekcji (Rys.2,3,4). Większość ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci mogą liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności i jest przekonana, iż taką postawę prezentuje większość nauczycieli w szkole. Poinformowali także, że większość nauczycieli wskazuje uczniom ich możliwości rozwoju (Rys.5).

W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS

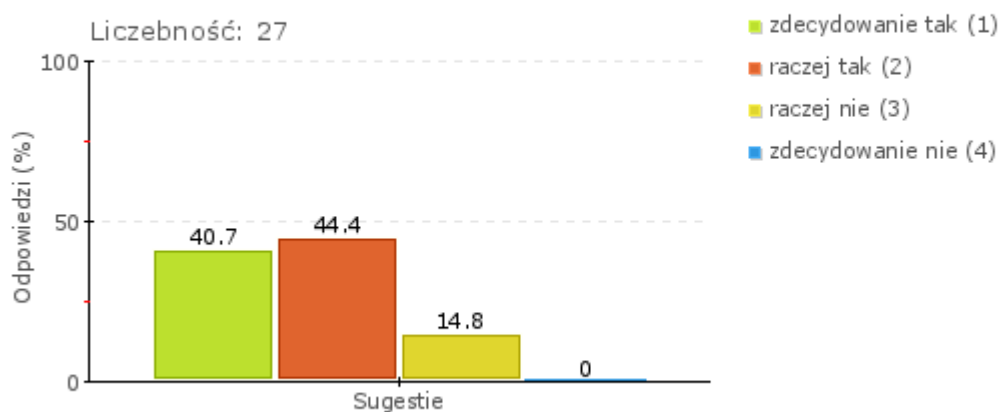
Liczebność: 27



Rys.1

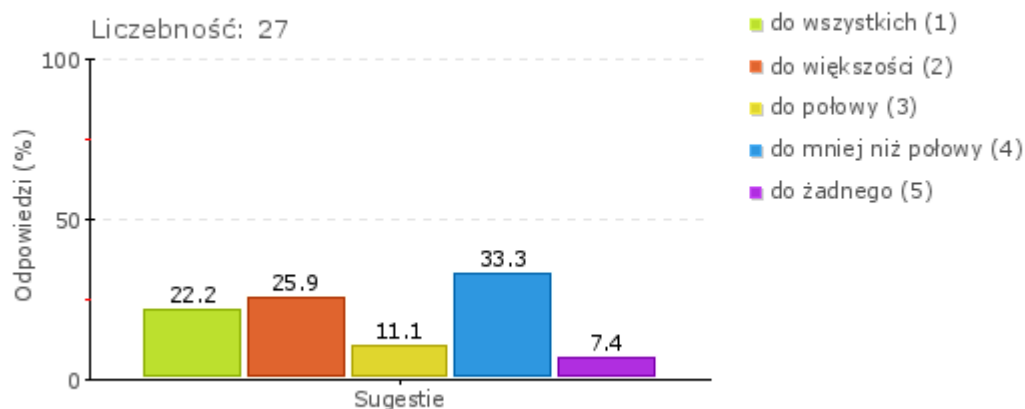
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

Liczebność: 27



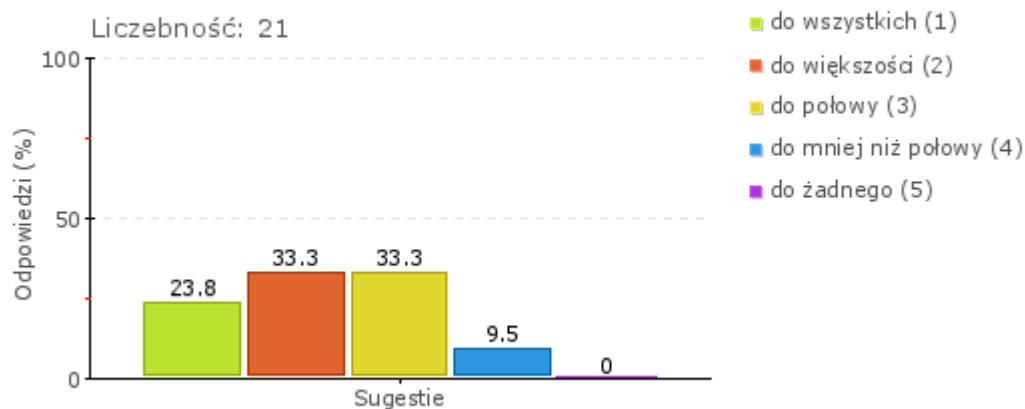
Rys.2

Czuję, że nauczyciel we mnie wierzy. KADUMS



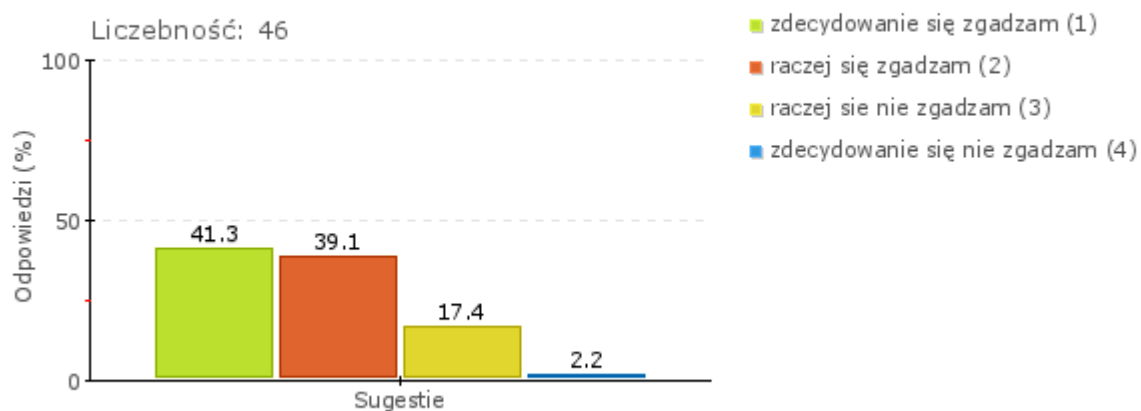
Rys.3

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD



Rys.4

Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju. KADR



Rys.5

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na osiągnięcia uczniów, dlatego szkoły zachęcają do udziału rodziców w tym procesie. Celem zorganizowanych działań szkoły powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Szkoła stworzyła system pozyskiwania i wykorzystywania opinii rodziców na temat swojej pracy. Współpracując z rodzicami podejmuje działania odpowiadające potrzebom rozwojowym uczniów, a rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych w szkole działaniach. Szkoła podejmuje działania zachęcające rodziców do zgłaszania inicjatyw dotyczących jej rozwoju lecz w niewielkim stopniu je realizuje. Rodzice, jako ogół nie wyrażają opinii o szkole i nie współdecydują w ważnych sprawach szkoły, ale wiedzą w jakie prace na rzecz szkoły się angażować. Istotne decyzje w imieniu ogółu zgłasza i podejmuje reprezentacja rodziców.

Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

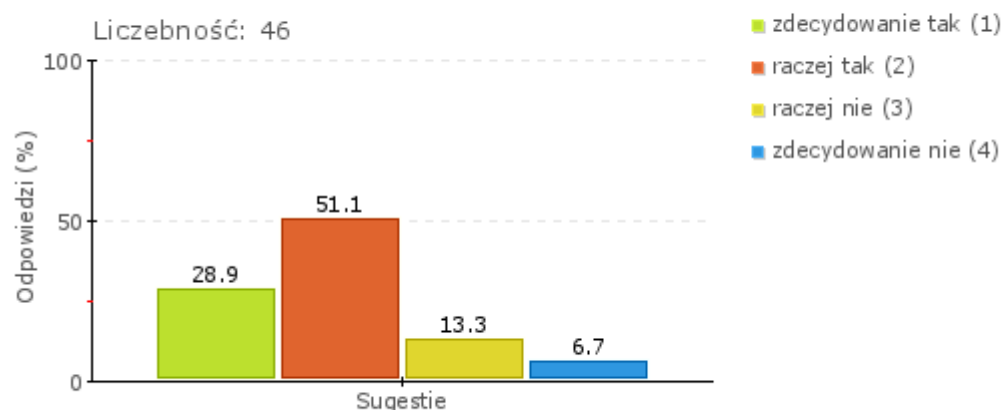
Szkoła stworzyła system pozyskiwania i wykorzystywania opinii rodziców na temat swojej pracy.

Według dyrektora (ankieta) oraz ankietowanych nauczycieli opinie na temat pracy szkoły są zbierane podczas zebrań klasowych, w trakcie indywidualnych rozmów i przeprowadzanych ankiet. Na korytarzu umieszczona jest poufna skrzynka na uwagi i wnioski rodziców, co stanowi zachętę do wyrażania opinii na temat szkoły. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców jest zainteresowana angażowaniem się w pracę szkoły i wie w jaki sposób to robić (Rys.1). Wszyscy nauczyciele, planując swoje działania w szkole kierują się opiniami rodziców (Rys.2).

Rodzice i nauczyciele podczas wywiadu wskazali działania, które zostały podjęte pod wpływem opinii rodziców:

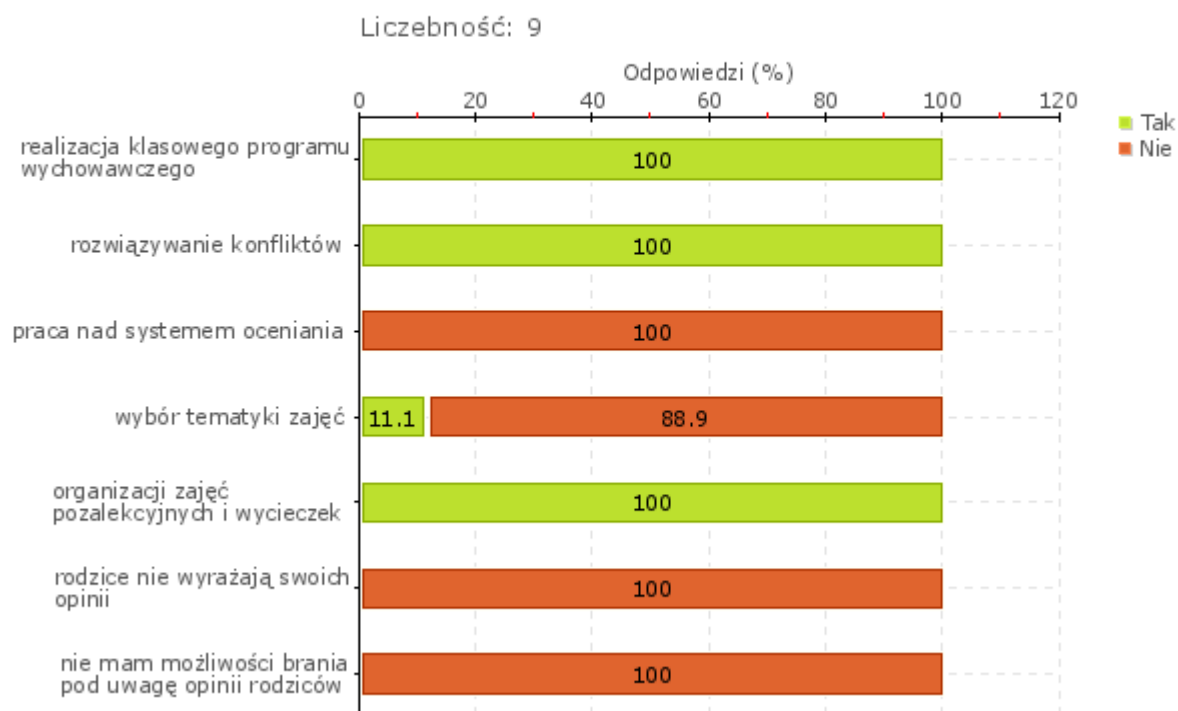
- terminy imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja wycieczek szkolnych (termin i miejsce),
- wprowadzenie dodatkowych odjazdów autobusów szkolnych,
- ustalenie wysokości składki na Radę Rodziców,
- dostosowanie zajęć dodatkowych wynikających z art. 42KN,
- pomoc przy przygotowaniu i organizacji boiska szkolnego.

Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. KADR



Rys.1

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? KADN



Rys.2

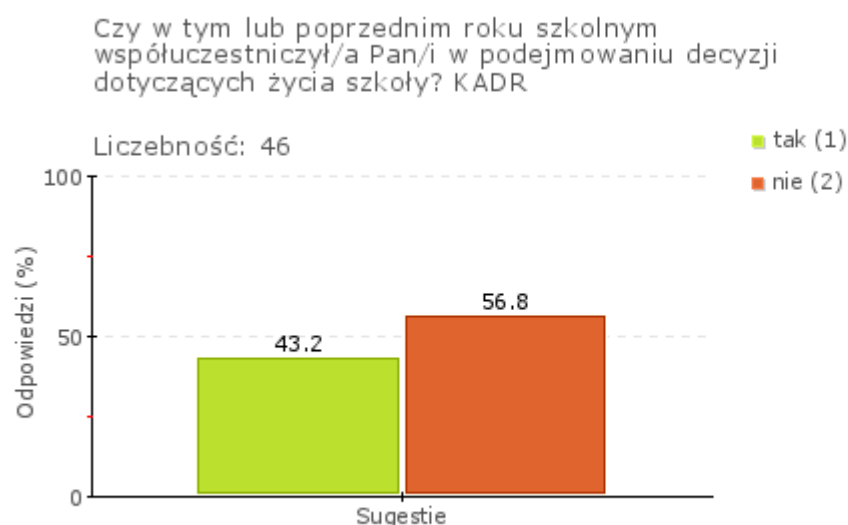
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych w szkole działaniach.

Zdaniem dyrektora oraz rodziców biorących udział w wywiadzie mają oni okazję uczestniczyć w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Z ich udziałem podejmuje się następujące decyzje:

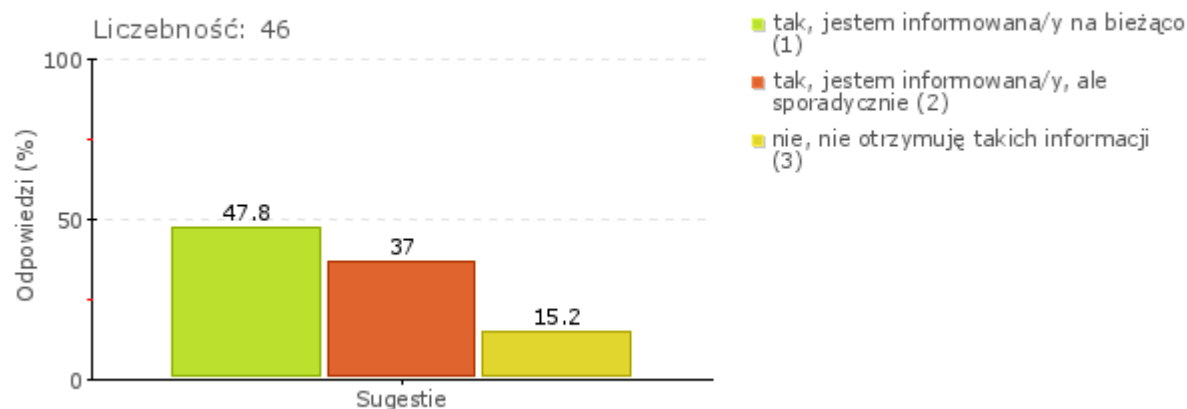
- ustalenie wysokości składki na Radę Rodziców i wydatkowanie jej funduszy,
- wybór ubezpieczyciela,
- zapewnienie dowozu uczniów na konkursy i zawody,
- ustalenie rodzaju zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań (taneczne, teatralne),
- pomoc w pracach na rzecz szkoły (budowa podjazdu dla niepełnosprawnych i piłko chwytu na boisku),
- organizacja choinki szkolnej,
- organizacji Odpustowego Turnieju Piłki Nożnej (akcja o charakterze charytatywnym).

W poprzednim roku szkolnym część ankietowanych rodziców (19/46) współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Rys.1). Działająca w szkole Rada Rodziców przekazuje informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Rys.2). Podczas wywiadu dyrektor stwierdził, że rodzice są zgodni co do organizacji działań szkoły - „wspierają je w miarę możliwości”.



Rys.1

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? KADR

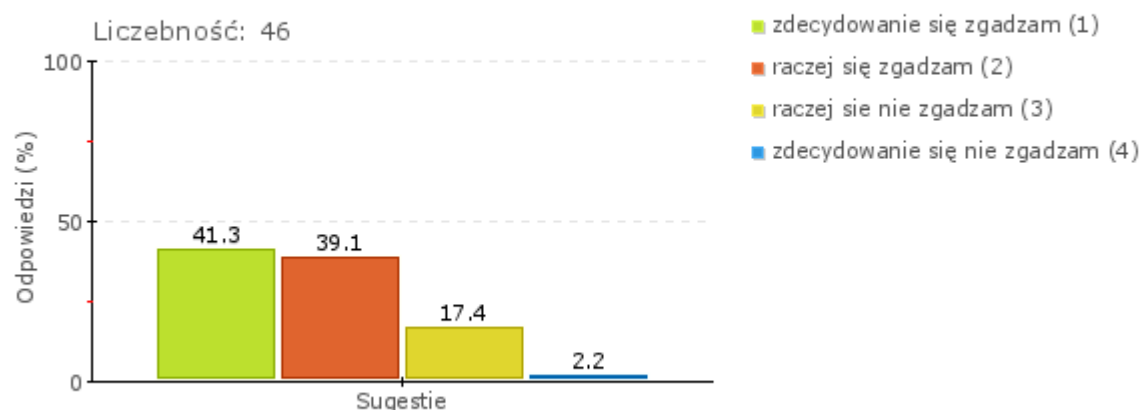


Rys.2

W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

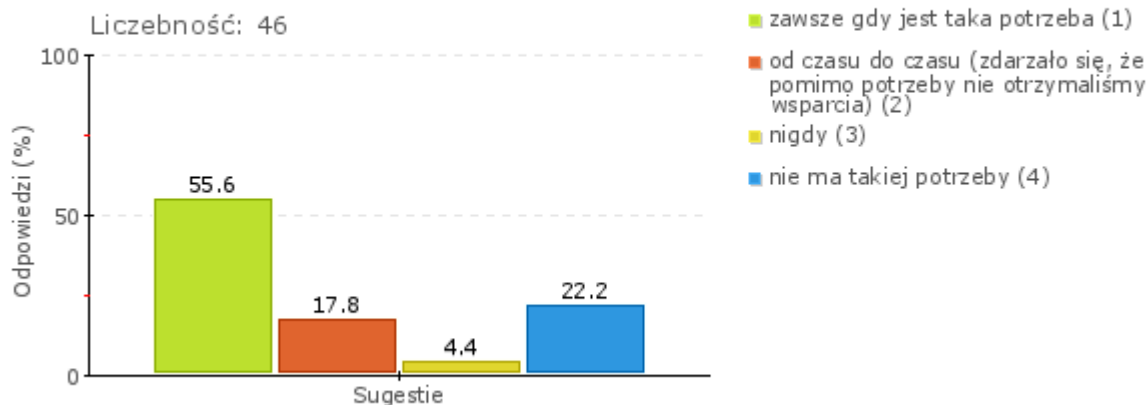
Szkoła współpracując z rodzicami podejmuje działania odpowiadające potrzebom rozwojowym uczniów. W opinii większości rodziców biorących udział w ankiecie wychowawcy i nauczyciele wskazują im możliwości rozwoju ich dzieci, służą radą i wsparciem w trudnych dla ucznia sytuacjach (Rys.1,2,3). Ponadto 41/46 rodziców wskazuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Rodzice biorący udział w wywiadzie wskazali działania realizowane we współpracy ze szkołą, które zaspakajają potrzeby rozwojowe dzieci: organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, uroczystości rocznicowych, udział w zawodach, konkursach przedmiotowych i tematycznych, wyjazdy na basen.

Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju. KADR



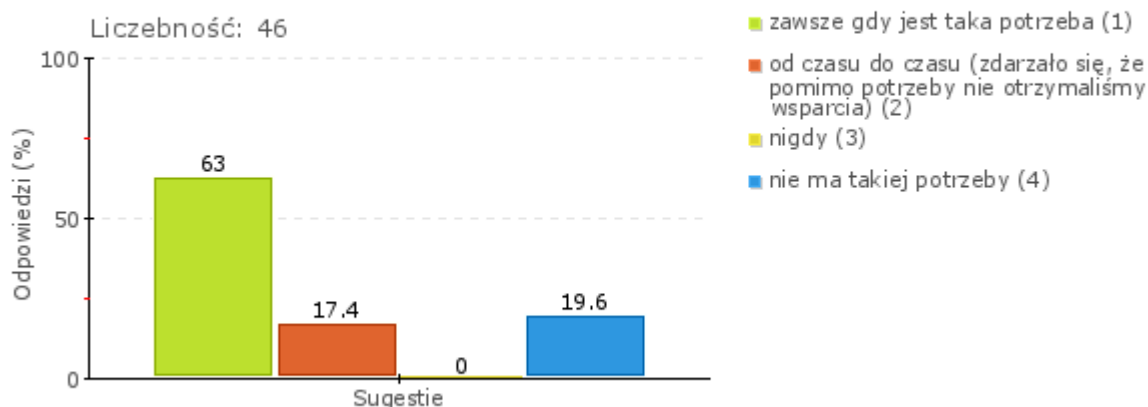
Rys.1

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR



Rys.2

Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR



Rys.3

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

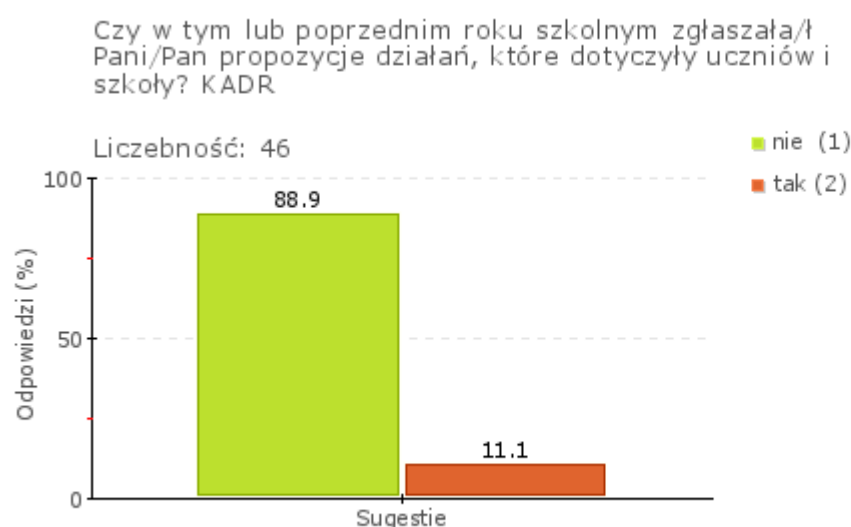
Szkoła podejmuje działania zachęcające rodziców do zgłaszania inicjatyw dotyczących jej rozwoju.

Większość ankietowanych nauczycieli oraz dyrektor, twierdzi, że rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą rozwoju uczniów i szkoły. Według nich aktywność rodziców w tym obszarze skupia się na:

- organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych oraz współorganizacji akcji o charakterze charytatywnym
- modyfikacji oferty zajęć pozalekcyjnych,
- zapewnieniu transportu na zajęcia popołudniowe - zawody, konkursy, dyskoteki,
- zmiany organizacji dowozu uczniów - wprowadzenie dodatkowych kursów,

- ustaleniu wysokości składki na Radę Rodziców.

Pomimo, że rodzice uczestniczący w wywiadzie wskazali, że organizacja wycieczek i uroczystości szkolnych odbywa się z ich udziałem, to zdecydowana większość ankietowanych rodziców uznała, że w poprzednim roku nie zgłaszała propozycji działań dotyczących uczniów i szkoły (Rys.1). Rodzice twierdzą, że wszelkie ich propozycje są zawsze dyskutowane z dyrektorem i nauczycielami a „ostateczną decyzję podejmujemy wspólnie, nasze zdanie jest brane pod uwagę”.



Rys.1

Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła w niewielkim stopniu realizuje inicjatywy zgłaszane przez rodziców na rzecz rozwoju szkoły.

Rodzice podczas wywiadu podali, że wspólnie z innymi rodzicami podejmowali działania na rzecz rozwoju uczniów. Do najważniejszych z nich należy:

- udział rodziców w projekcie „Raz, dwa, trzy bezpieczny jesteś i Ty”,
- organizacja festynów, pozyskiwanie sponsorów w celu zaspokojenia potrzeb uczniów i szkoły.

Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale klasowym biorących udział w wywiadzie podejmują oni wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów:

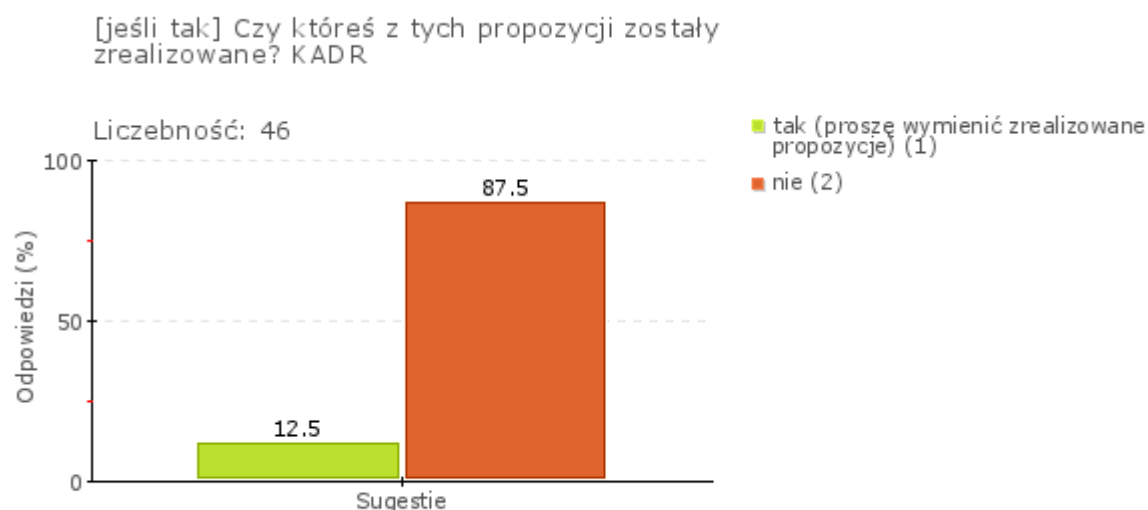
- opracowują wspólnie plan działań, w jaki sposób pomóc uczniom mającym trudności w nauce,
- na bieżąco przekazują sobie informacje o postępach w nauce,
- ukierunkowują rodziców dzieci zdolnych jak z nimi pracować,
- informują rodziców dzieci posiadających opinie lub orzeczenie z poradni pedagogiczno-psychologicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia.

Dyrektor (wywiad) podaje następujące przykłady działań inicjowanych przez rodziców:

- współdecydowanie o doposażeniu szkoły z budżetu Rady Rodziców,
- zainicjowanie organizacji Odpustowego Turnieju Piłki Nożnej o charakterze charytatywnym,
- współorganizację imprez szkolnych i środowiskowych.

Kryterium nie jest spełnione, ponieważ zarówno dyrektor jak i nauczyciele nie podają jak duża grupa rodziców jest zaangażowana w ten proces i jakie są jego efekty. Tylko 3/46 ankietowanych rodziców uznało, że przedstawiane przez nich propozycje działań zostały zrealizowane (Rys.1) a jeden rodzic wskazał, że były to wycieczki szkolne.

Powyższe dane wskazują, że respondenci podali różne przykłady realizowanych w szkole działań, a podane działania nie miały wpływu na rozwój szkoły i uczniów.



Rys.1

Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i innych placówek są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele w sposób systematyczny analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego. Na podstawie tych analiz formułowane są wnioski, które każdy nauczyciel wykorzystuje do pracy z uczniami na lekcjach adekwatnie do wyników. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej służą wszystkim nauczycielom do planowania i podejmowania działań wpływających na podniesienie jakości pracy szkoły. Szkoła monitoruje działania wynikające z wniosków z analiz. Zarówno nauczyciele jak i dyrektor wykorzystują je do planowania własnej pracy i jakościowego rozwoju szkoły. Szkoła wykorzystuje wyniki egzaminu do planowania pracy. Szkoła prowadzi badania osiągnięć uczniów oraz śledzi losy absolwentów.

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki egzaminów. W analizie wykorzystywane są narzędzia opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Wyniki analizy służą do formułowania wniosków i rekomendacji, które nauczyciele uwzględniają planując dalszą pracę np.: weryfikują metody pracy, zwiększają liczbę ćwiczeń, kładą nacisk na treści wskazane w analizie jako niewystarczająco opanowane.

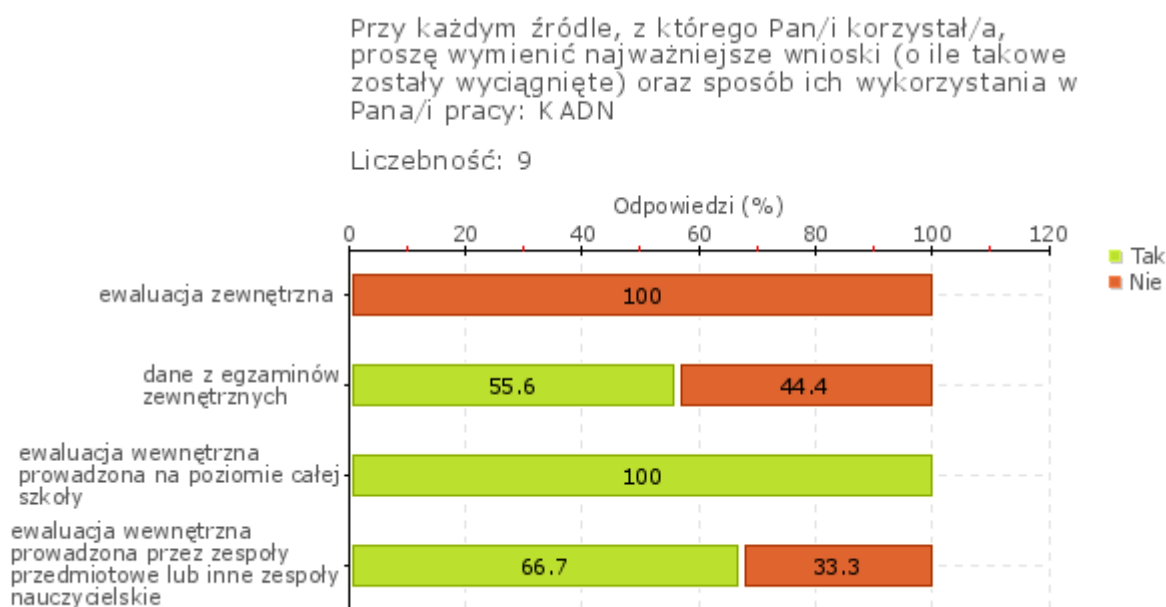
W szkole, zdaniem dyrektora i nauczycieli, przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów. Wyniki służą rozpoznawaniu umiejętności uczniów, dając obraz przygotowania do egzaminów zewnętrznych, pozwalają dobierać takie typy zadań, ćwiczeń i działań w dalszej pracy z uczniami, aby w miarę możliwości zminimalizować niedociągnięcia uczniów. W oparciu o analizę formułuje się wnioski do dalszej pracy, które częściowo przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Nauczyciele układają dodatkowe testy, ćwiczenia, które mają wyeliminować słabe strony uczniów w zakresie poszczególnych przedmiotów. Analiza pozwala utrzymać jak najlepsze wyniki z egzaminów. Jako przykłady ww. wniosków nauczyciele podali:

- należy kształcić wnioskowanie na podstawie przesłanek w tekście,
- należy kształcić odczytywanie intencji autora na podstawie użytych środków stylistycznych,
- należy ćwiczyć umiejętność ustalania sposobu rozwiązywania zadania i analizowania otrzymanego wyniku,
- należy tworzyć tekst w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa - określenie funkcji stylistycznej wyrazów dźwiękonaśladowczych,
- należy zwiększyć liczbę ćwiczeń posługiwanie się mapą Europy i państw europejskich.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe oraz danych z egzaminów zewnętrznych są wykorzystywane w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej na kolejny rok szkolny (Rys.1). Przykładami takich wniosków według nauczycieli są:

- wybór odpowiednich metod pracy, aby wyrównać różnice w zakresie posiadanych braków, rozwijać talenty i zdolności,
- tworzenie zespołów wsparcia dla uczniów mających trudności (uczniowie z dysfunkcjami) i uczniów zdolnych,
- dostosowanie zajęć dodatkowych do potrzeb wynikających z analizy,
- ćwiczenie tych umiejętności, z którymi uczniowie mieli najwięcej problemów na egzaminie,
- dostosowanie typów zadań do zadań o podobnym schemacie jak na egzaminie,
- zwiększona liczba ćwiczeń dostosowanych do treści najbardziej problematycznych.

Realizacja ww. wniosków odbywa się głównie na lekcjach, zajęciach dodatkowych, indywidualnych konsultacjach z uczniów.



Rys.1

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje swoje działania. Zespoły przedmiotowe analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i przedstawiają je na zebraniach Rady Pedagogicznej. Nauczyciele wskazują, że modyfikują swoje działania i zmieniają metody oraz formy pracy np.: aktywizują uczniów, kładą większy nacisk na praktyczną umiejętność rozwiązywania problemów.

Na podstawie prowadzonego monitoringu działań prowadzonych przez szkołę, nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że szkoła porównuje wyniki szkoły z wynikami gminy, powiatu, województwa, OKE. Ponadto:

- dokonuje samooceny pracy pod kątem przygotowania do egzaminów,
- porównuje potencjał uczniów z wynikiem (zdarza się, że uczeń napisze słabiej niż wskazują jego możliwości – wówczas szukamy przyczyn zaistniałej sytuacji).

Dodatkowo w oparciu o wnioski wynikające z analizy egzaminów planuje się dalszą pracę dostosowując tak testy, zadania, ćwiczenia aby wyrównywać braki i poprawiać efekty kształcenia. Szkołę interesuje głównie:

1. Jakie treści zawarte w podstawie programowej wymagają poprawy?
2. Czy szkoła uzyskuje coraz lepsze wyniki na egzaminach w porównaniu z poprzednimi latami (analiza porównawcza wyników w skali staninowej)?

Dostosowanie metod i działań przyczyniło się do wzrostu wyników z egzaminów zewnętrznych. W oparciu o te wyniki wzrósł:

- poziom efektów kształcenia (coraz lepsze wyniki na egzaminach zewnętrznych),
- stan aktywności uczniów na zajęciach,
- stan bezpieczeństwa uczniów (poprzez zwiększenie liczby nauczycieli podczas dyżurów na korytarzach szkolnych, przy autobusach i na dożywianiu).

Na poprawę bezpieczeństwa duży wpływ miała pedagogizacja rodziców i uczniów, realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa, profilaktycznych oraz sama współpraca z rodzicami - prace na rzecz szkoły. Ankietowani nauczyciele wymienili najważniejsze wnioski monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego

w zakresie monitorowania pracy szkoły. Są to wnioski dotyczące metod i form pracy, bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, motywowania uczniów do pracy, zwiększenia atrakcyjności zajęć. Nauczyciele wymienili najważniejsze wnioski z monitoringu pracy z uczniami. Według nich należą do nich:

- dobór odpowiednich metod, form pracy,
- wykorzystania w pracy nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- większa liczba rozmów wychowawczych,
- wyjaśnienie znaczenia przemocy i jej skutków,
- dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów,

- wprowadzenie na zajęciach więcej ćwiczeń doskonalących umiejętności, z którymi uczniowie słabiej radzili sobie na egzaminach,
- spotkania z rodzicami oraz dyskusję np. na temat motywowania uczniów do systematycznej nauki,
- zaangażowanie uczniów w działania na rzecz społeczności lokalnej oraz do udziału w konkursach i projektach zewnętrznych (np. Konkurs o przyrodzie powiatu włoszczowskiego, Konkurs ekologiczny „Ekokontrolki- elektrośmieci nie mają szans”).

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje analizy badań zewnętrznych do planowania przyszłych swoich działań. Nauczyciele wskazują, że są to dane z egzaminów zewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych. Wyniki badań wykorzystywane są przez nauczycieli do organizacji procesów edukacyjnych np.: doskonalenia umiejętności najslabiej opanowanych przez uczniów, modyfikowania planów działań w przyszłym roku szkolnym.

Nauczyciele, podczas planowania dalszej pracy dydaktycznej, najczęściej wykorzystują następujące wyniki badań (Rys. 1):

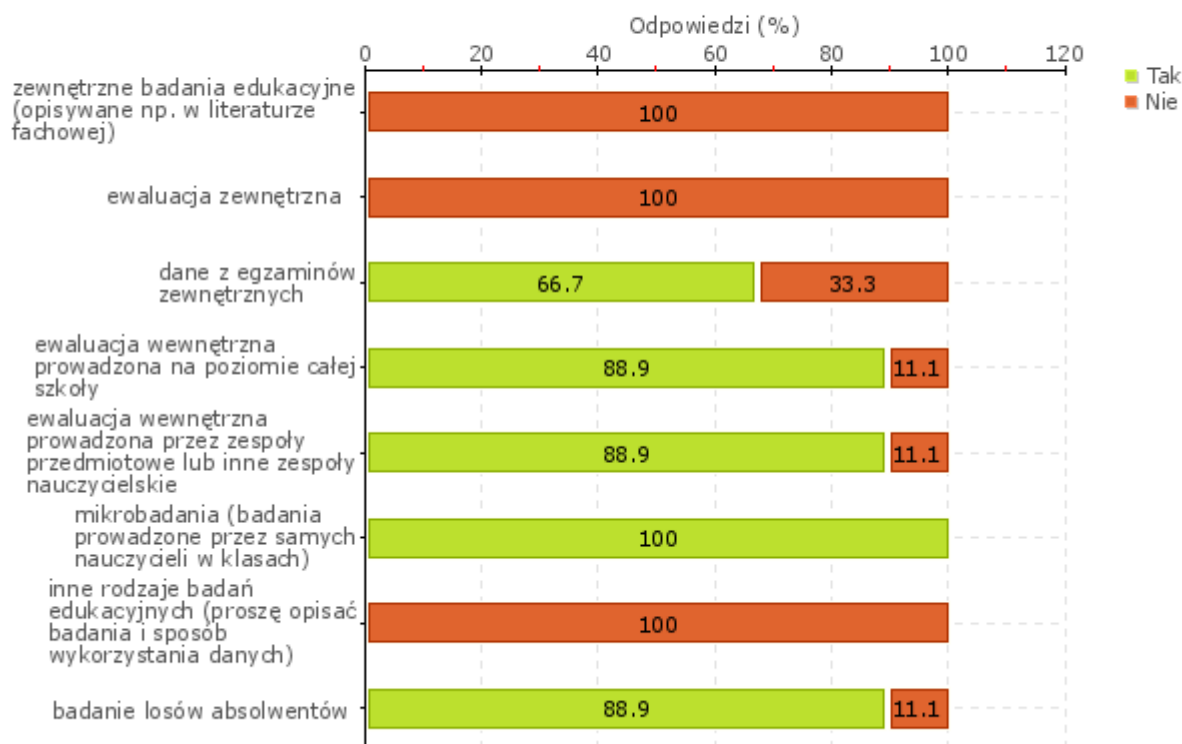
- dane z egzaminów zewnętrznych,
- ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie całej szkoły,
- ewaluację wewnętrzną prowadzoną przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie,
- badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach,
- badanie losów absolwentów.

Ich wykorzystanie pozwala:

- uzyskać lepsze efekty edukacyjne (dobór zakresu zadań i ćwiczeń oraz wzmacnianie samooceny ucznia),
- zaplanować prace - modyfikacja planów nauczania, planów wychowawczych,
- dobrać odpowiednie metody i formy pracy,
- przygotować sprawdziany, prace kontrolne,
- indywidualizować pracę uczniów,
- diagnozować sytuację wychowawczą,
- prowadzić spotkania z absolwentami (są oni przykładem uczniów, pełnią rolę motywatora).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 9



Rys.1

W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania dotyczące procesów edukacyjnych np.: realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wykorzystują wyniki badań do modyfikowania metod swojej pracy, zbierania informacji dotyczącej np.: oczekiwań uczniów. Szkoła bada również losy swoich absolwentów.

W szkole, zdaniem dyrektora i nauczycieli, prowadzone są następujące badania wewnętrzne:

- testy kompetencji z języków obcych (wyniki wykorzystuje się do podziału klasy na grupy według stopnia zaawansowania),
- analiza wyników nauczania z wybranych przedmiotów (wnioski z analizy wykorzystuje się w dalszej pracy z uczniami).
- organizuje się i analizuje przeważnie po 2 egzaminy próbne z poszczególnych części i zakresów egzaminacyjnych (wyniki wykorzystuje się w i organizowaniu dalszej pracy dydaktycznej).

Oddzielnym badaniem jest ewaluacja wewnętrzna, z której wnioski służą do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej na kolejny rok. Dodatkowo szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Badane jest czy wszyscy uczniowie kontynuują naukę na dalszym etapie kształcenia, oraz ilu uczniów i do

jakiego typu szkół uczęszcza oraz jakie uzyskują w nich efekty kształcenia. Niektórzy absolwenci podawani są uczniom, jako przykład do naśladowania. Znaczny procent absolwentów kończy studia wyższe. Ci którzy wybrali studia pedagogiczne przeważnie odbywają w badanej szkole praktykę. Praktykę odbywają również uczniowie ze szkół ponadgimnazjalnych.

Raport sporządzili

Łukasz Maj, Jacek Staromłyński, Ewa Pietraszek

Kurator Oświaty:

