



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Jana Brożka w Zespole
Placówek Oświatowych w Kurzelowie
Kurzelów

Świętokrzyski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-09-2013 - 30-09-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Łukasz Maj, Jacek Staromłyński, Ewa Pietraszek. Badaniem objęto 61 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 53 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 31 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Jana Brożka w Kurzelowie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o szkole. Dane zawarte w niniejszym tekście znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań. Szkoła wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Kurzelowie i jest prowadzona przez Gminę Włoszczowa.

Historia szkolnictwa na terenie Kurzelowa sięga XIV wieku i jest nierozdzielnie związana z dziejami tutejszej parafii będącej niegdyś siedzibą archidiakonu kurzelowskiego wchodzącego w skład archidiecezji gnieźnieńskiej. 24 października 1369 roku arcybiskup Jarosław Bogoria Skotnicki, fundator miejscowej kolegiaty, nakazał przekształcenie miejscowej szkoły parafialnej w kolegiacką. Dzięki ogromnemu zaangażowaniu społeczeństwa w roku 1937 został wzniesiony w Kurzelowie budynek Szkoły Podstawowej, w którym dziś ma swoją siedzibę Przedszkole Samorządowe. Obecny budynek szkoły został oddany do użytku 15 października 1989 roku. Jednocześnie Szkoła Podstawowa otrzymała sztandar i został jej nadany patron – Jan Brożek. W 1999 r. w budynku zostało też umiejscowione Publiczne Gimnazjum. Obecnie w Szkole Podstawowej i Gimnazjum uczy się łącznie 227 uczniów mogących korzystać z 2 pracowni komputerowych z dostępem do Internetu, ICIM, biblioteki, sali gimnastycznej, świetlicy oraz 8 sal lekcyjnych, z których jedna wyposażona została w tablicę interaktywną. Do dyspozycji uczniów i miejscowego społeczeństwa pozostają również wybudowane w 2011 r. ogólnodostępne obiekty sportowe tj. boisko do piłki ręcznej, boisko do piłki nożnej wyposażone w piłkochwyty, zeskocznia skoku w dal oraz plac zabaw.

Szkoła pracuje w oparciu o koncepcję pracy akceptowaną przez całą szkolną społeczność. W Zespole uczniowie otoczeni są przyjazną atmosferą, nauczyciele zapewniają im bezpieczeństwo reagując w odpowiedni sposób na niepożądane sytuacje. Realizowany i stale modyfikowany Program Wychowawczy i Profilaktyczny pozwala na podejmowanie szeregu działań podnoszących poziom ich bezpieczeństwa. Uczniowie angażują się w życie i działalność szkoły umożliwiającej im wszechstronny rozwój w zgodzie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami edukacyjnymi. Wykazują się twórczą aktywnością, czego dowodem są liczne wystawy eksponujące na terenie szkoły ich osiągnięcia. Mają możliwość prezentowania i sprawdzenia swoich umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach, zawodach sportowych, a także podczas organizowanych imprez i uroczystości zarówno na terenie szkoły jak i dla lokalnej społeczności. Chętnie korzystają z proponowanych w placówce dodatkowych zajęć, wyjazdów do kina, na basen i strzelnicę. Uczestniczą w wycieczkach krajoznawczych, rajdach pieszych i rowerowych, również dzięki temu, że szkoła udostępniła wypożyczalnię rowerów. Wychowankowie podejmują współpracę z lokalnymi instytucjami i organizacjami, biorą udział w akcjach charytatywne. Grono pedagogiczne, dążąc do wszechstronnego rozwoju ucznia, we właściwy sposób reaguje na różnorodne sytuacje mające miejsce w szkole, ucząc tolerancji, koleżeńskości, empatii. Uczniowie uczą się tolerancji i poszanowania inności dzięki kontaktom z uczniami niepełnosprawnymi. **Szczegółowy opis wszystkich, określonych rozporządzeniem, wymagań znajduje się w dalszej części raportu, który uwzględnia również wnioski z ewaluacji wewnętrznej szkoły.**

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Jana Brożka w Zespole Placówek Oświatowych w Kurzelowie
Patron	Jan Brożek
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kurzelów
Ulica	Jana Brożka
Numer	7
Kod pocztowy	29-100
Urząd pocztowy	WŁOSZCZOWA
Telefon	413947010
Fax	413947010
Www	www.zpo-kurzelow.nawww.pl
Regon	00073268300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	151
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	włoszczowski
Gmina	Włoszczowa
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Pracownicy szkoły podstawowej dbają o spójność podejmowanych działań wychowawczych, które są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami młodzieży.
2. Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne, ale systematyczne stosowanie podczas lekcji metod sprzyjających uczeniu się, i motywowanie uczniów do działania zgodnie z ich możliwościami będzie szansą na lepszą aktywność i zaangażowanie młodzieży w procesy edukacyjne.
3. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są monitorowane, poddawane analizie, w razie potrzeb doskonalone.
4. Zastosowanie przez nauczycieli zróżnicowanych metod wspierania i różnych sposobów motywowania uczniów jest szansą na zwiększenie efektów w procesie dydaktycznym.
5. W szkole nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
6. Nauczyciele motywują uczniów poprzez udzielanie informacji zwrotnej dotyczącej ich pracy na lekcji.
7. Szkoła stwarza uczniom możliwości wiązania wiedzy z różnych dziedzin i nauczanych przedmiotów. Nauczyciele wyjaśniając tematy lekcji uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach.
8. Nauczyciele wprowadzają nowe metody pracy, środki dydaktyczne i techniki komunikacji. Są one dla nich nowymi rozwiązaniami w pracy, lecz nie nowatorskimi.
9. Szkoła rozwija wiele umiejętności praktycznych, które zdaniem nauczycieli oraz dyrektora mogą być przydatne na kolejnym etapie kształcenia.
10. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Kurzelowie zadowoleni są ze swoich sukcesów, a działania oferowane przez szkołę przyczyniają się do wzrostu sukcesów edukacyjnych.
11. Praca zespołowa, posługiwanie się technologiami informacyjnymi to jedne z wielu umiejętności jakie kształtują nauczyciele podczas procesu lekcyjnego.
12. W szkole prowadzona jest analiza sprawdzianu kompetencji po klasie 3, a wnioski z niej wynikające uwzględniane są przez nauczycieli.
13. Szkoła prowadzi działania, które przyczyniają się do wzrostu poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. Uczniowie chętnie angażują się we wszelakie konkursy oraz akcje charytatywne co jest pozytywnie odbierane przez nauczycieli oraz przyczynia się do ich prawidłowej socjalizacji w demokratycznym społeczeństwie.
14. Zasady postępowania, które obowiązują w szkole są powszechnie znane oraz akceptowane przez uczniów.
15. Zmiana godzin odjazdu busów, wyjścia na basen to jedne z wielu propozycji które zgłaszali rodzice w zakresie modyfikacji wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele dostosowują proces edukacyjny do potrzeb uczniów i zespołów klasowych.

Systematycznie prowadzą działania, które rozbudzają w uczniach chęć i umiejętność uczenia się. Uczniowie lubią się uczyć i czują się odpowiedzialni za własny proces uczenia się. Wzajemne relacje uczniów i nauczycieli są oparte na życzliwości, sympatii i serdeczności. Mają one znaczący wpływ na budowanie właściwej atmosfery w szkole. Nauczyciele w równy sposób traktują uczniów, szanują ich i zawsze są gotowi do ich wysłuchania.

Prawie wszyscy uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele wspierają i motywują uczniów do osiągania sukcesów poprzez informowanie ich o efektywności ich pracy na lekcji, okazywanie wiary we własne możliwości oraz chwalenie. Nauczyciele umożliwiają uczniom poszukiwanie odpowiedzi i wskazywanie źródeł informacji, podejmowanie decyzji i wyrażanie własnego zdania.

W opinii rodziców i uczniów prawie wszyscy nauczyciele powszechnie stosują różnorodne metody pracy na lekcji i wykorzystują nowoczesne pomoce i środki dydaktyczne, które powodują, że zajęcia lekcyjne uznane przez uczniów za trudne stają się łatwiejsze. Wszyscy nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, które są znane wszystkim uczniom. Na bieżąco udzielają informacji zwrotnej o postępach w nauce stosując różnorodne działania, których efektem jest motywacja do nauki i chęć do dalszej edukacji. Rozwiązania nowatorskie stosowane w szkole służą rozwojowi uczniów. Oparte są głównie o nowe technologie informacyjno-komunikacyjne, realizację projektów edukacyjnych i działalnością kół zainteresowań (SKO, Klub Strzelecki). Ich wykorzystanie pobudza aktywność uczniów, pomaga w nauce, w rozwijaniu zainteresowań i pasji, ułatwia zdobywanie informacji. Dzięki nim uczniowie nabywają nowych kompetencji, przygotowują się lepiej do dorosłego życia.

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W szkole procesy edukacyjne są dobrze zaplanowane i dostosowane do potrzeb uczniów. Plan zajęć jest optymalny i sprzyja uczeniu się.

Najczęściej stosowane przez nauczycieli metody to takie, które dają lepsze efekty uczenia się, uczniowie lepiej zapamiętują materiał i utrwalają wiedzę.

Nauczyciele właściwie planują procesy lekcyjne. Świadczą o tym wypowiedzi wszystkich uczniów, którzy w ankiecie wskazują, że:

- sposób w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć (Rys. 1),
- nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Rys. 2),
- potrafią zainteresować tematem (Rys. 3).

Dodatkowo uczniowie stwierdzili, że na lekcjach współpracują z innymi uczniami (Rys. 4). Podczas wywiadu wszyscy uczniowie powiedzieli, że szkoła jest dla nich miejscem gdzie rozwijają swoje zainteresowania. Według nich: 1. W szkole najlepsze jest to, że:

- można grać w piłkę, ćwiczyć,
- mogą się uczyć dużo rzeczy,
- mogą rozwijać zainteresowania,
- są zajęcia komputerowe i wychowania fizycznego,
- są wycieczki.

2. Chcieliby, aby nauczyciele:

- byli mili,
- żeby Pani była miła,
- żeby byli grzeczni,
- nie stawiali jedynek, tylko szóstki,
- robili wycieczki na basen, rowerowe.

3. na lekcjach są naprawdę zadowoleni, gdy:

- Pani wstawi szóstkę, plusy, pochwali,
- mają plastykę, muzykę,
- grają w piłkę,
- gdy naucza się czegoś nowego.

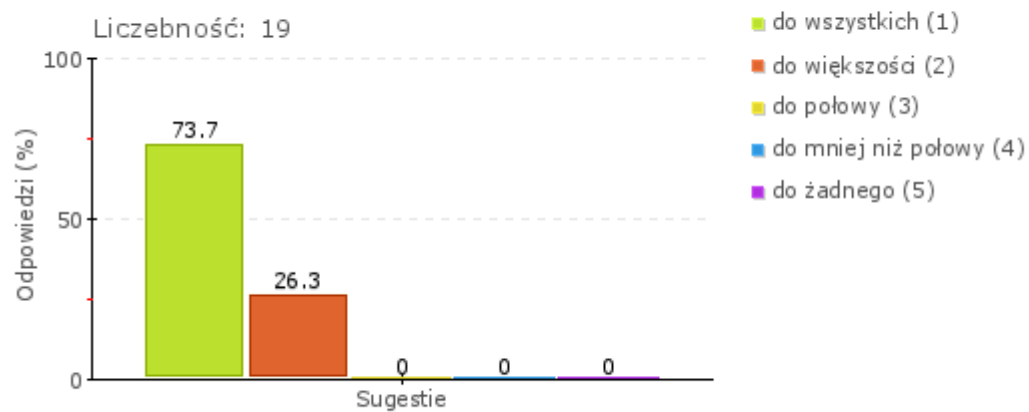
4. Nie lubią gdy:

- są przezywani przez chłopaków z gimnazjum i gdy im oni dokuczają,
- przyjaciele się kłócą,
- Pani jest chora,
- jest głośno w sali,
- ktoś się bije,
- stawia się im jedynki,
- nie grają na wychowaniu fizycznym w piłkę.

Ponadto uczniowie stwierdzili, że:

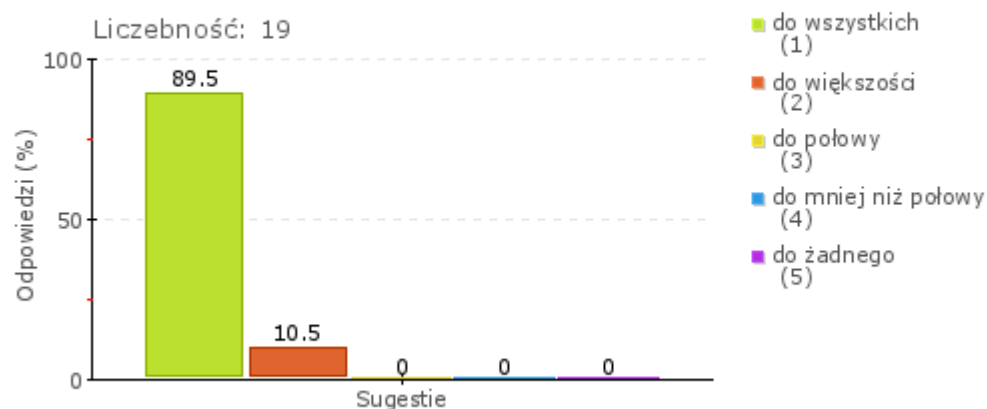
- ich szkoła jest najfajniejsza (uczą się i zdobywają wiedzę, są ciekawe zajęcia),
- współpracuje ze środowiskiem (możliwość występów),
- jest sala gimnastyczna, biblioteka.

Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcę się uczyć. KADUMS



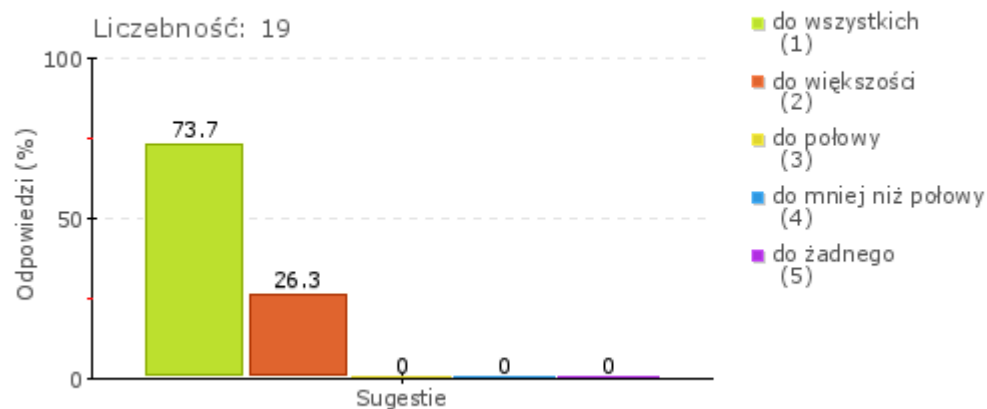
Rys.1

Moi nauczyciele zrozumiałe tłumaczą zagadnienia.
KADUMS



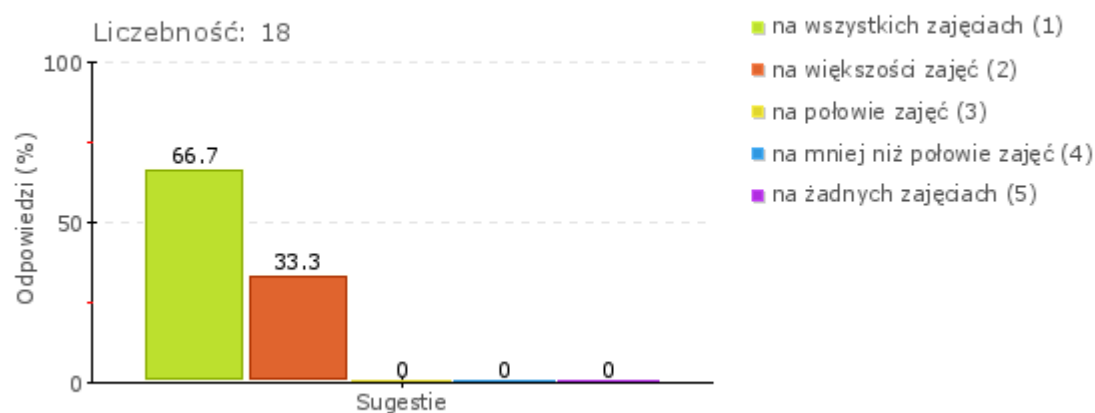
Rys.2

Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem
lekcji.
KADUMS



Rys.3

Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD



Rys.4

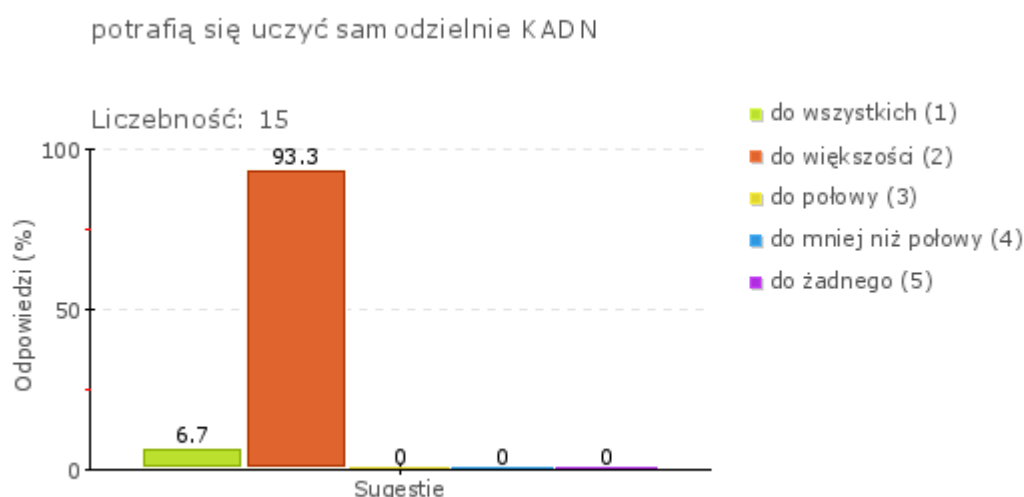
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez zainteresowanie tematem lekcji, motywowaniem uczniów do poszukiwania rozwiązań. Stwarzają sytuacje w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na poruszane tematy.

Nauczyciele w ankiecie wskazali, że uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (Rys.1), potwierdzili to także biorący udział w ankiecie uczniowie (Rys. 2). Ponadto uczniowie podkreślają, że prawie wszyscy nauczyciele pomagają im się zastanowić czego się nauczyli (Rys. 3) oraz jak należy się uczyć (Rys. 4). Nauczyciele na obserwowanych zajęciach:

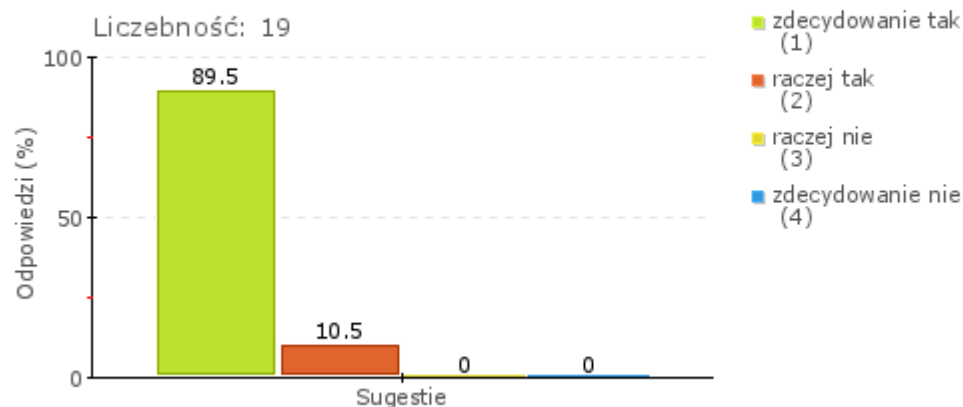
- w większości stwarzają uczniom sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się,
- często podczas lekcji tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą wyrażać swe opinie,
- w większości stwarzają uczniom sytuacje, w których mogą wyrażać swoje zdanie na tematy poruszane na lekcji,
- pozwalają uczniom podsumować lekcję,
- w większości stwarzają sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów rozwiązań,

Na obserwowanych lekcjach nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się m.in. poprzez: zadawanie pytań do omawianego tekstu, pracę w grupach, odwoływanie się do doświadczeń, wykorzystanie pomocy dydaktycznych, samodzielne rozwiązywanie przez uczniów problemów (z wykorzystaniem informacji podanych przez nauczyciela), dawanie możliwości dokończenia wypowiedzi rozpoczętej przez nauczyciela.



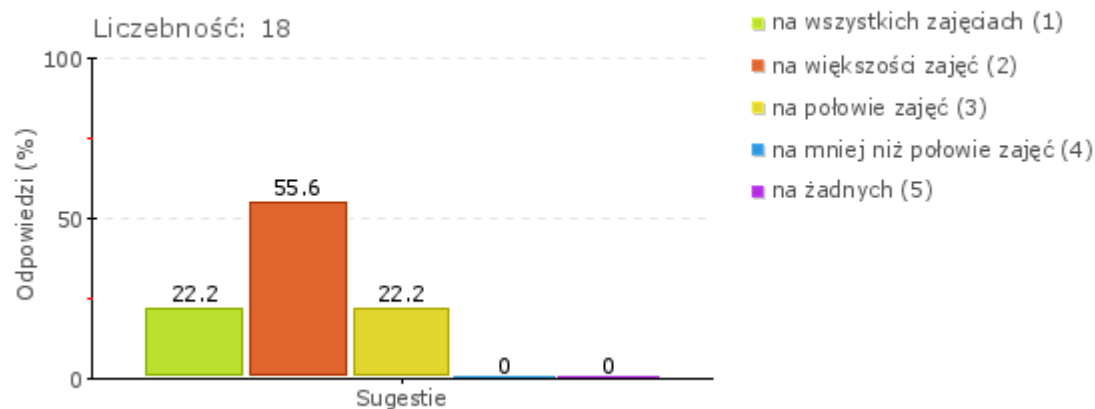
Rys.1

Potrafię się uczyć.
KADUMS



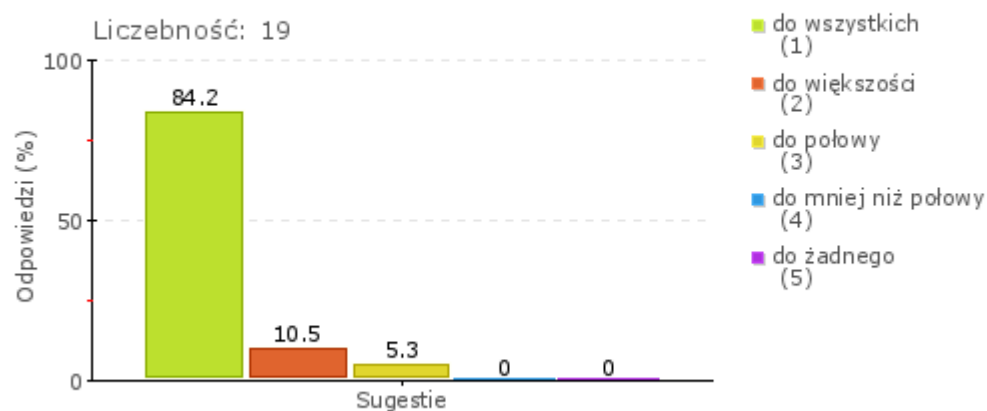
Rys.2

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD



Rys.3

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS



Rys.4

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W szkole nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie chętnie chodzą do szkoły, pomagają sobie i większość czasu wykorzystują na naukę. W opinii rodziców i uczniów nauczyciele traktują uczniów równie dobrze.

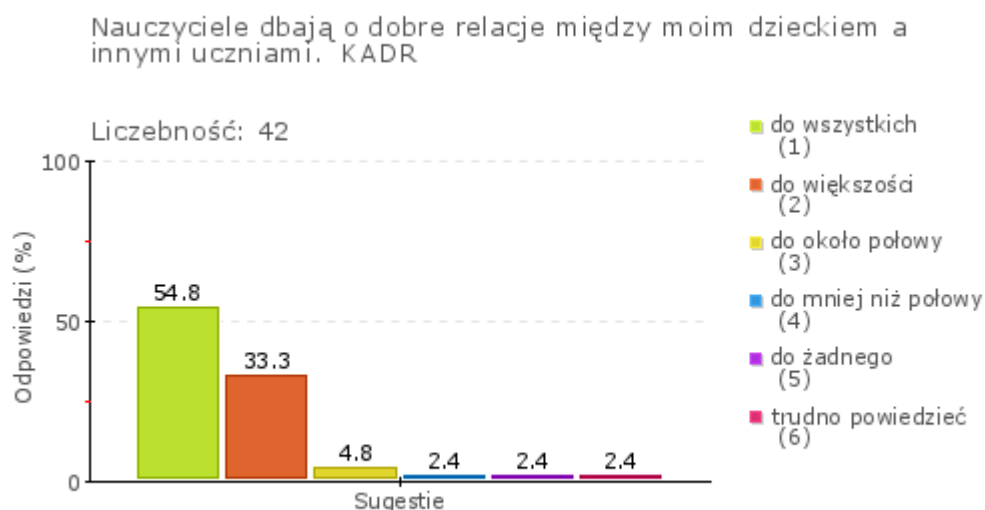
Ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele:

- dbają o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami (Rys. 1),
- szanują ich dziecko (Rys.2),
- traktują wszystkich uczniów w jednakowy sposób (Rys. 3).

Większość rodziców twierdzi również, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły (Rys.4). Zdanie rodziców potwierdzają uczniowie. Są oni zdania, że odnoszą się do siebie przyjaźnie (Rys. 8), pomagają sobie w uczeniu się (Rys. 9) oraz nauczyciele traktują uczniów w jednakowy sposób (Rys. 10).Dodatkowo ich zdaniem:

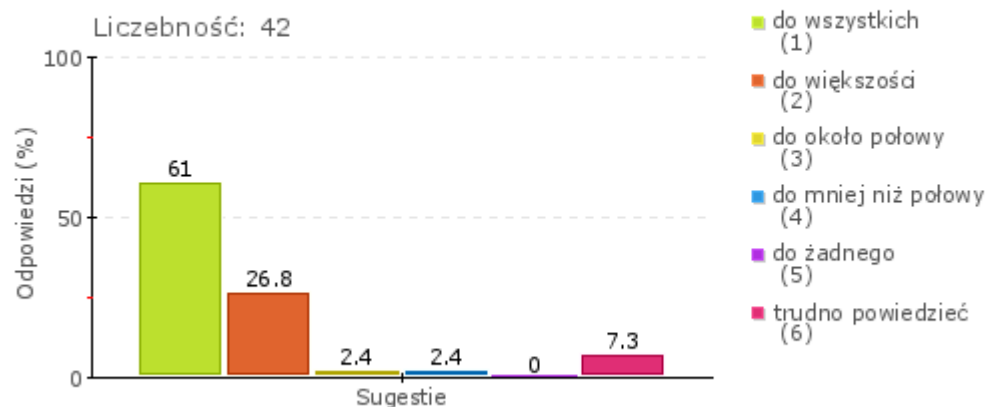
- otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (Rys.5),
- nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają potrzebę porozmawiać (Rys. 6),
- większość czasu wykorzystują na uczenie się (Rys. 7).

Prawie wszyscy uczniowie twierdza, że w szkole nie ma uczniów lekceważonych przez innych (Rys. 11). Powyższe opinie, rodziców i uczniów, potwierdziły obserwowane zajęcia.W wywiadzie pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że na budowanie dobrej atmosfery wpływ mają relacje między pracownikami niepedagogicznymi i nauczycielami, służenie sobie pomocą, Ich zdaniem każdy z pracowników kształtuje tę dobrą atmosferę swoim zachowaniem i osobowością.



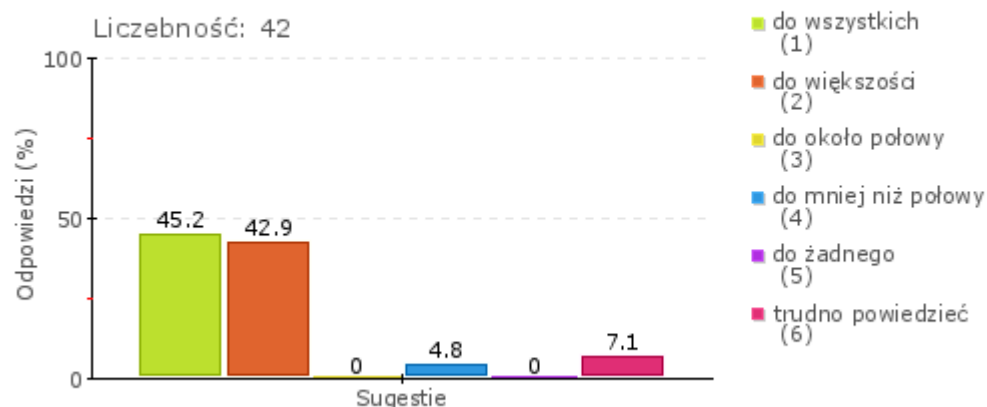
Rys.1

Nauczyciele szanują moje dziecko.
K ADR



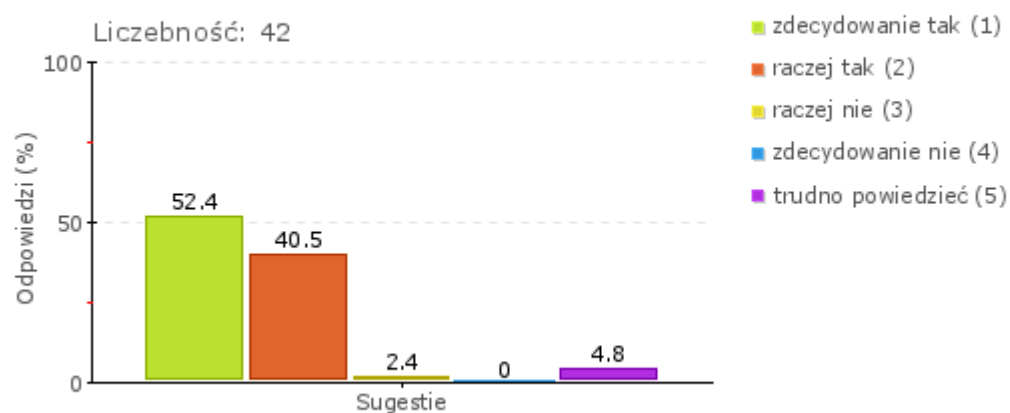
Rys.2

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
K ADR



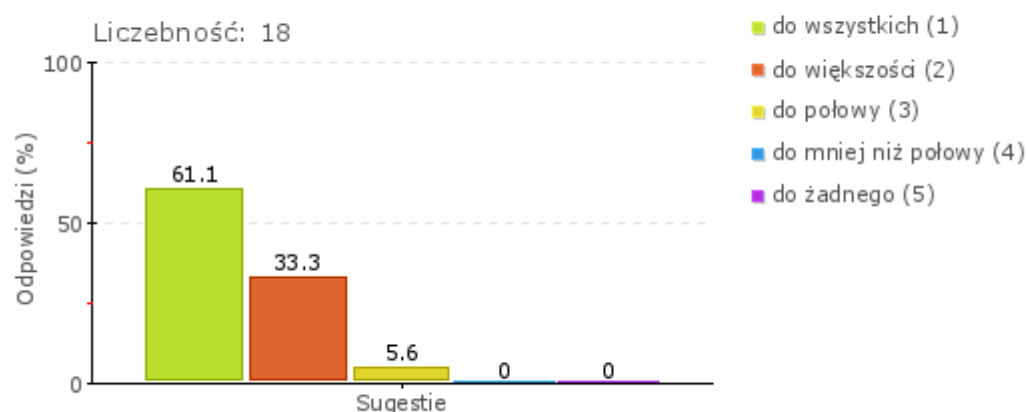
Rys.3

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. K ADR



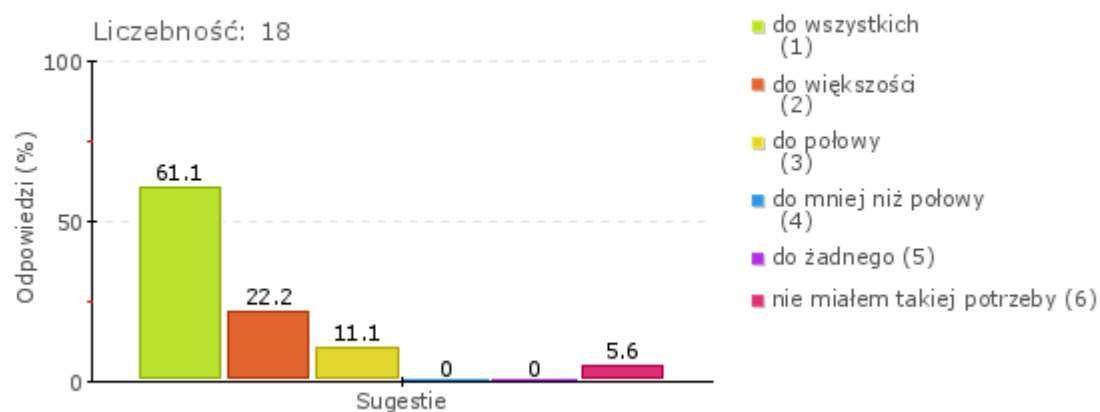
Rys.4

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD



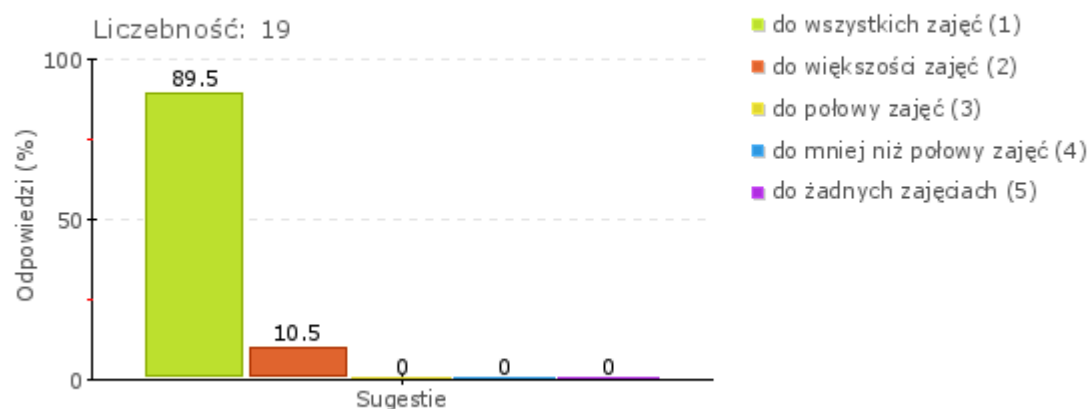
Rys.5

Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD



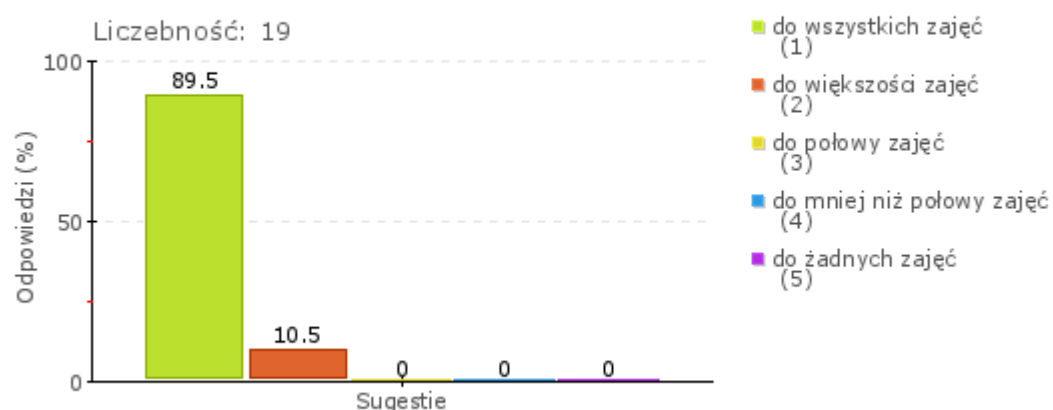
Rys.6

Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS



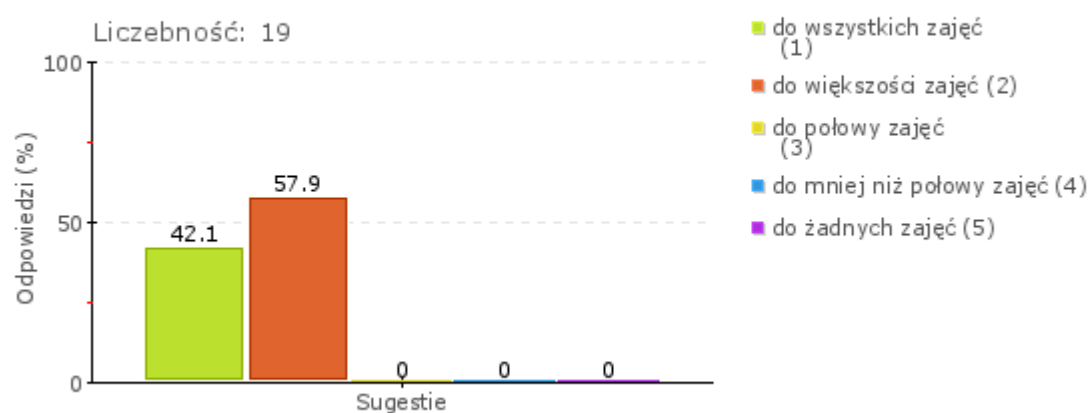
Rys.7

My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS



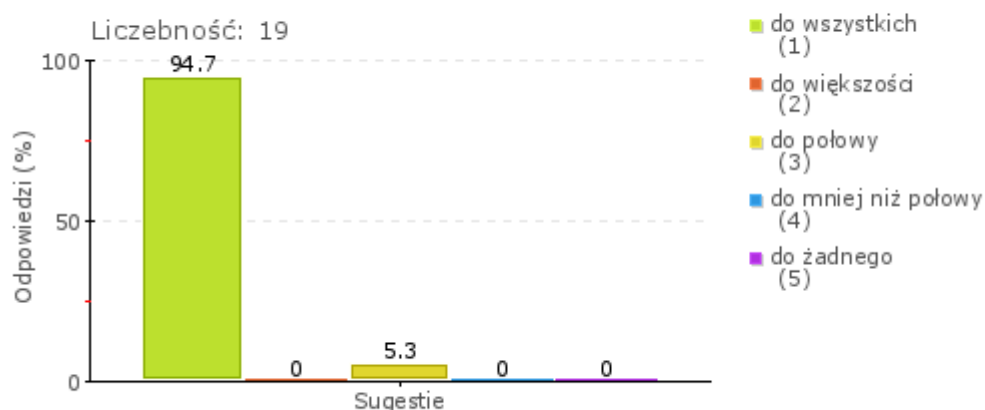
Rys.8

My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się. KADUMS



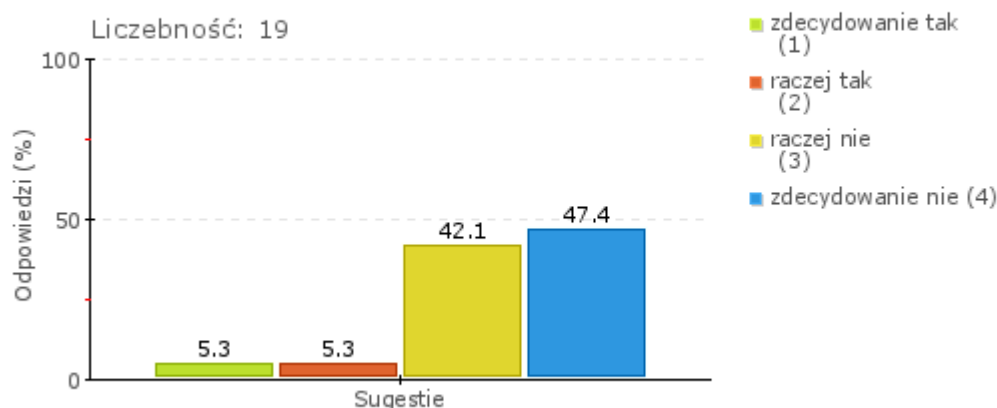
Rys.9

Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS



Rys.10

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS



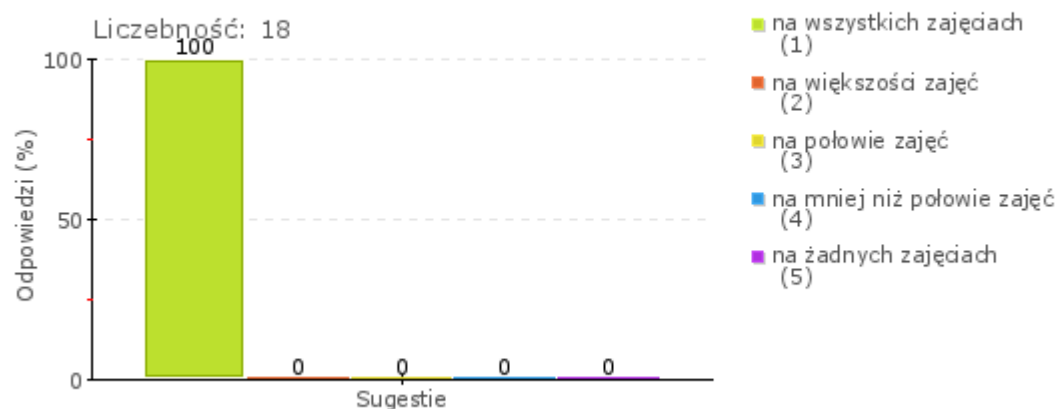
Rys.11

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie poznają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Większość uczniów deklaruje, że wie co na zajęciach było najważniejsze, a także po co i dlaczego się uczy.

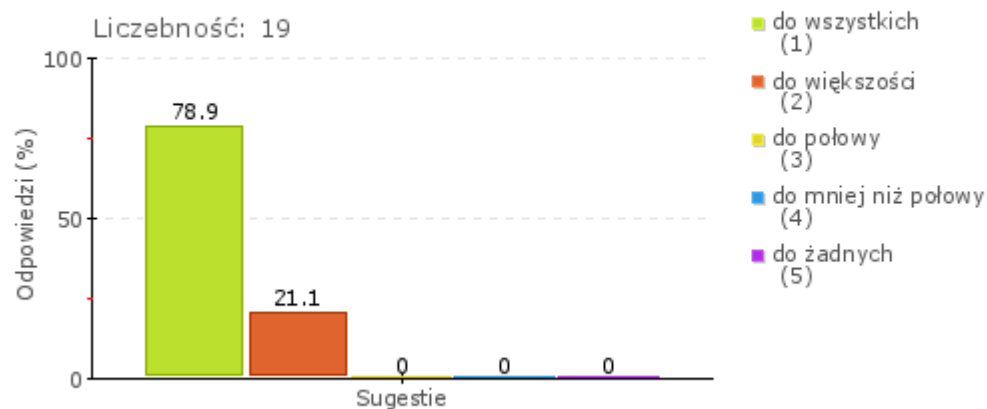
Uczniowie w ankietach wyrazili zdanie, iż na wszystkich lub na większości zajęć znają cele lekcji, wiedzą dlaczego i po co się uczą, a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach. Obserwacja zajęć potwierdziła powyższe opinie (Rys.1,2,3).

Wiem, co było dzisiaj celem lekcji. KADUMD



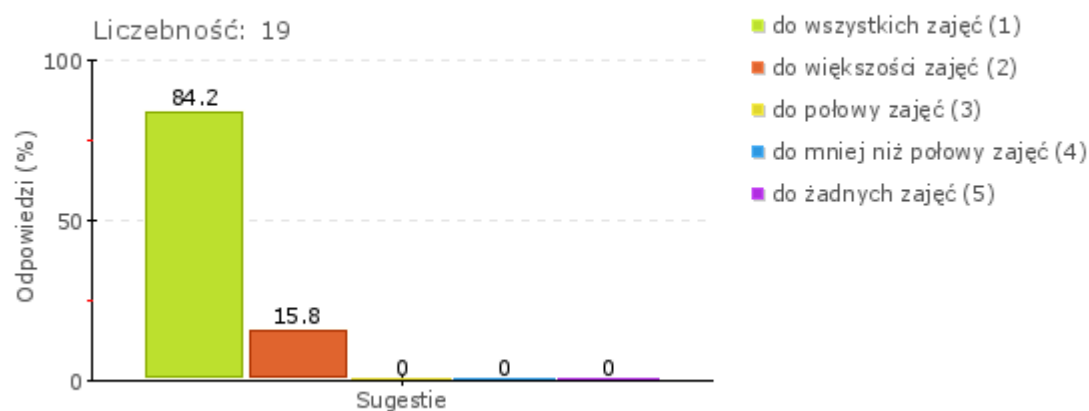
Rys.1

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach. KADUMS



Rys.2

Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

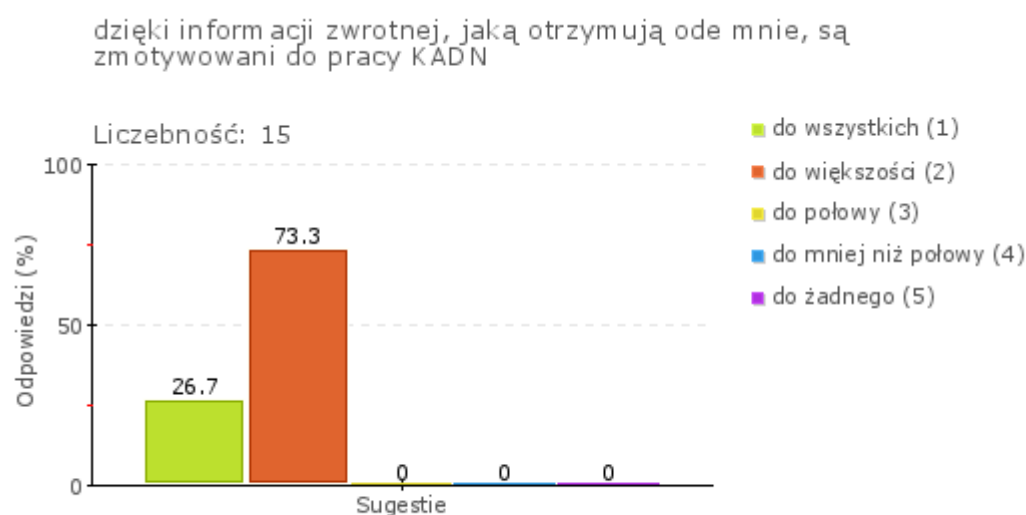


Rys.3

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

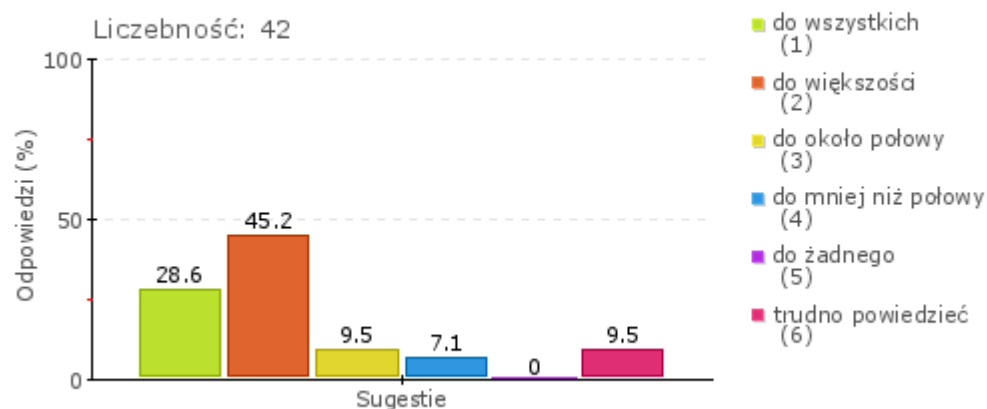
Nauczyciele motywują uczniów poprzez udzielanie informacji zwrotnej dotyczącej ich pracy na lekcji. Zdaniem rodziców ich dzieci są chwalone i pokłada się w nich wiarę. Uczniowie mający problemy mogą zawsze liczyć na pomoc ze strony nauczyciela.

W opinii nauczycieli uczniowie są motywowani do nauki/pracy, dzięki przekazywanej im informacji zwrotnej (Rys. 1). Nauczyciele motywują uczniów poprzez udzielanie informacji zwrotnej dotyczącej ich pracy na lekcji. Zdecydowana większość rodziców, biorących udział w ankiecie uważa, że większość nauczycieli chwali ich dziecko (Rys. 2) oraz wierzy w jego możliwości (Rys. 3). Ankietowani uczniowie dodali, że lubią uczyć się na lekcjach (Rys. 4) i że mogą liczyć na pomoc nauczyciela, gdy tego wsparcia potrzebują (Rys. 5). Wykorzystywane, przez nauczycieli, aktywne metody i formy pracy oraz wykorzystywanie odpowiednich środków i pomocy dydaktycznych wpływa na efektywność procesu dydaktycznego i stanowią zachętę do aktywnego w nim udziału. Uczniowie, którzy mają trudności w nauce z przedmiotów uznanych przez nich za trudne (język polski, matematyka, język angielski), mogą liczyć na pomoc nauczyciela.



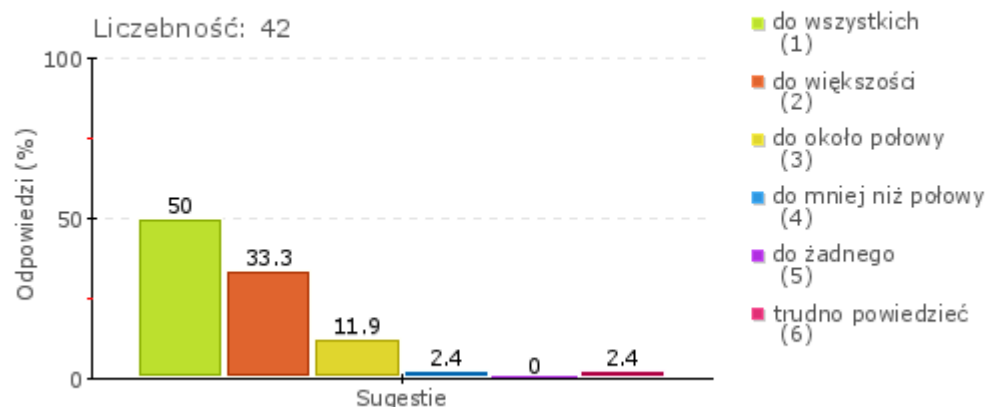
Rys.1

Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR



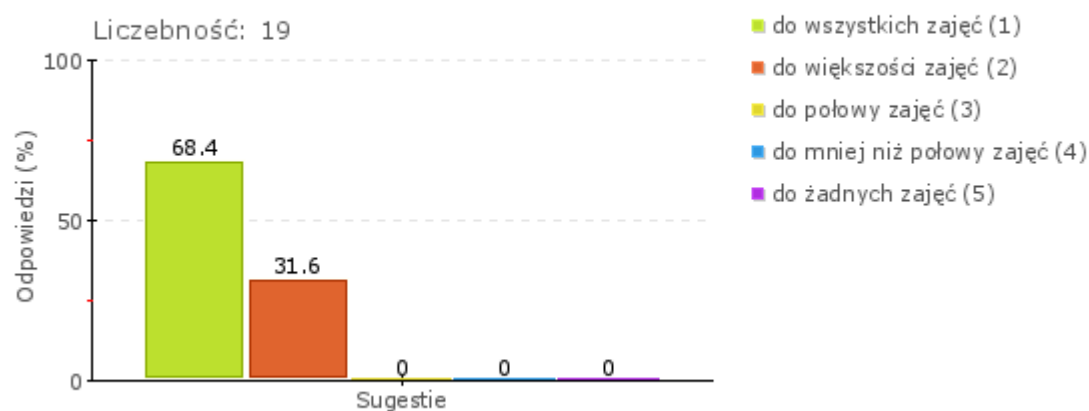
Rys.2

Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR



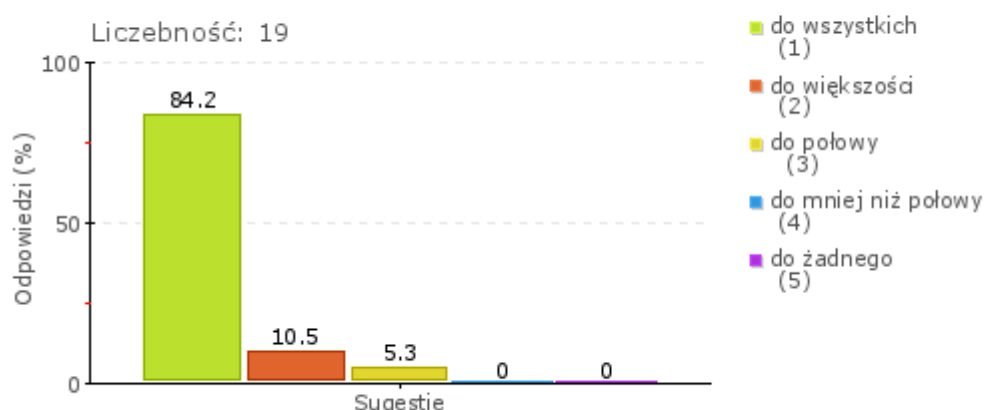
Rys.3

Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS



Rys.4

Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS



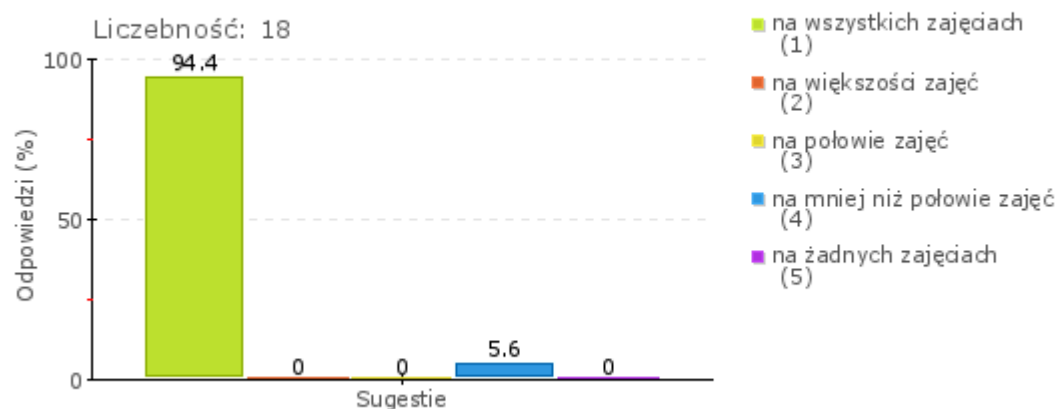
Rys.5

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Uczniowie wiedzą na jakich zasadach nauczyciele dokonują oceny. Każda ocena jest dla nich motywacją do nauki. Nauczyciele wskazują im mocne i słabe strony ich wypowiedzi. Uczniowie są zadowoleni z procesu nauki i mają ochotę się uczyć.

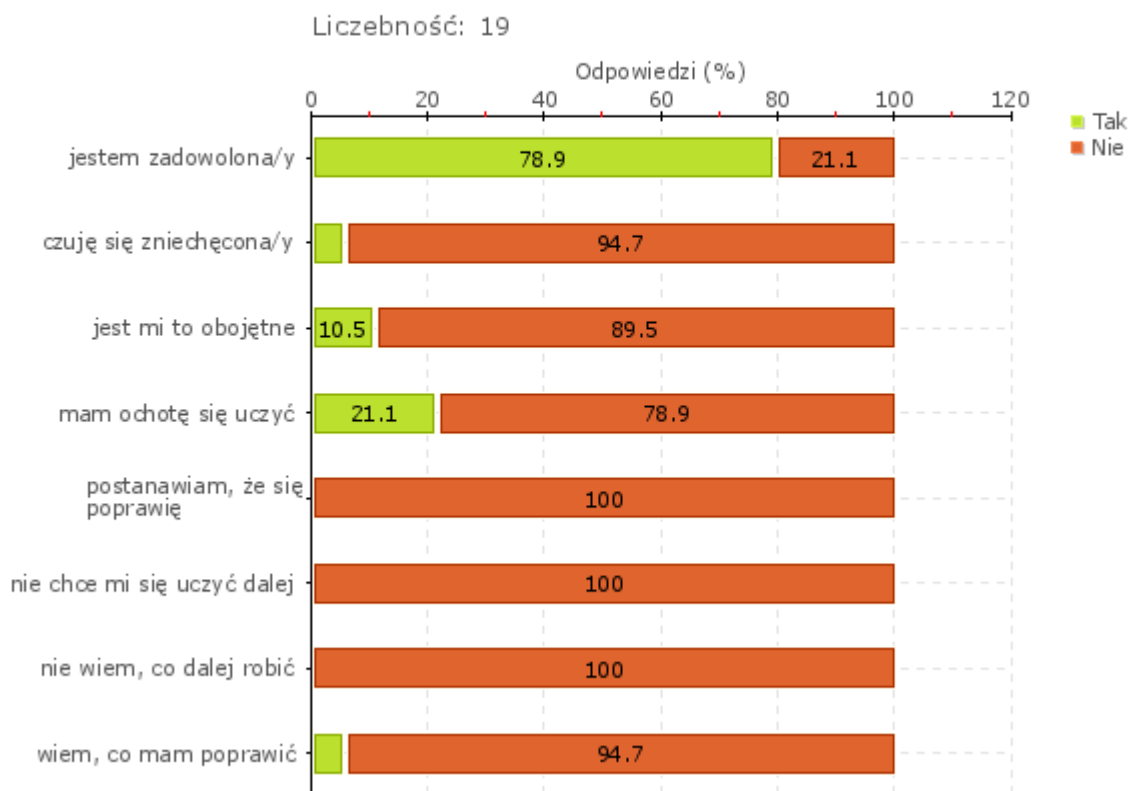
Zdecydowana większość uczniów, biorących udział w ankiecie, stwierdziła, że nauczyciele na wszystkich zajęciach w dniu przeprowadzania ankiety przestrzegali ustalonych zasad oceniania (Rys.1). Potwierdzili też, że są oceniani według ustalonych i jasnych zasad (Rys. 3) oraz że nauczyciele uzasadniają każdy stawiany stopień lub większość stopni (Rys.4). W trakcie procesu oceniania uczniowie są zadowoleni i mają ochotę się uczyć (Rys 2, Rys. 5.). W opinii uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o tym co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (Rys. 6), oraz o przyczynach trudności w nauce (Rys. 7). Obserwacje zajęć potwierdziły opinie uczniów.

Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD



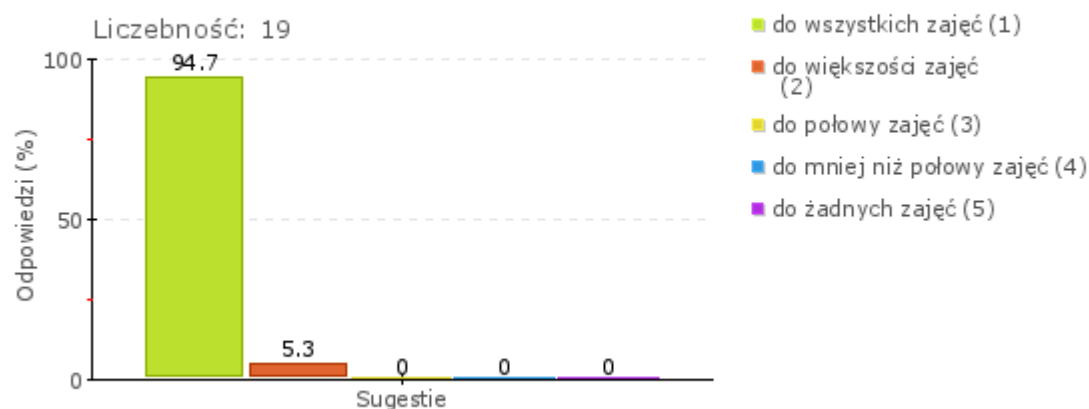
Rys.1

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y?
Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS



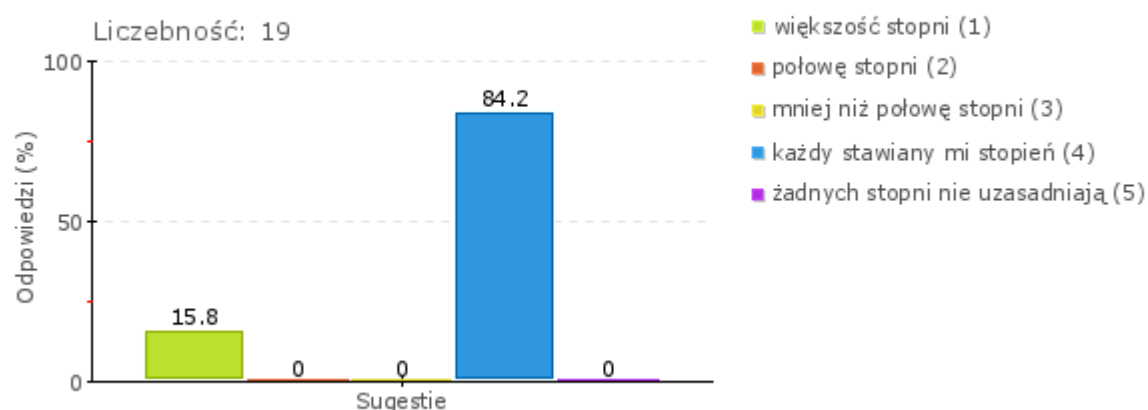
Rys.2

Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS



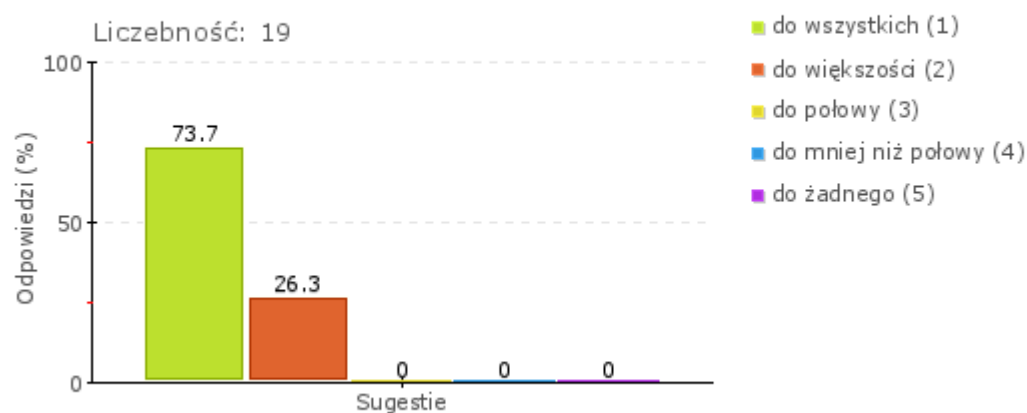
Rys.3

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS



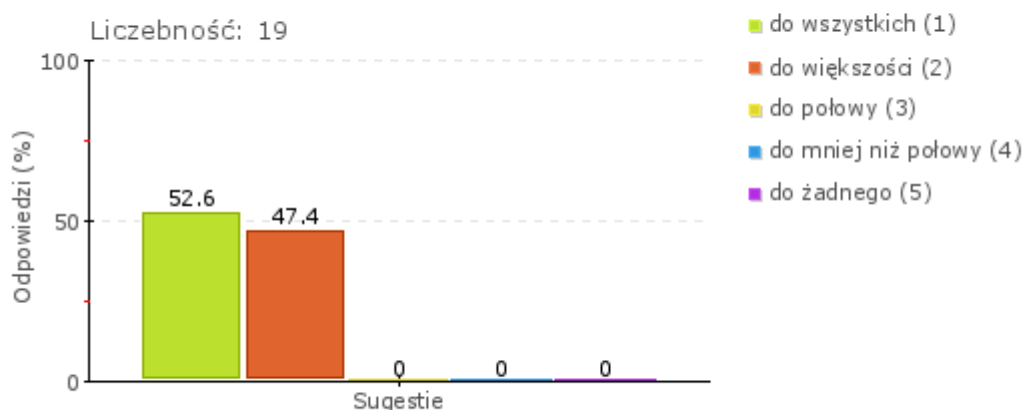
Rys.4

Moi nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS



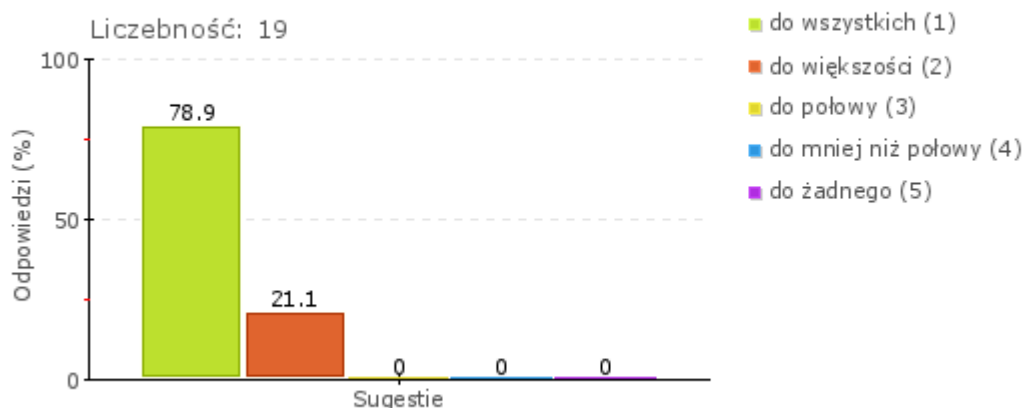
Rys.5

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS



Rys.6

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS



Rys.7

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Szkoła stwarza uczniom możliwości wiązania wiedzy z różnych dziedzin i nauczanych przedmiotów. Nauczyciele wyjaśniając tematy lekcji uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, Szkoła poprzez organizowanie uroczystości rocznicowych, lekcji o patronie szkoły pokazuje uczniom związki między tym co dzieje się w najbliższej okolicy i w Polsce. Uczniowie są przeświadczeni o tym, że na większości zajęć i mają możliwość korzystania ze swoich doświadczeń i wiedzy

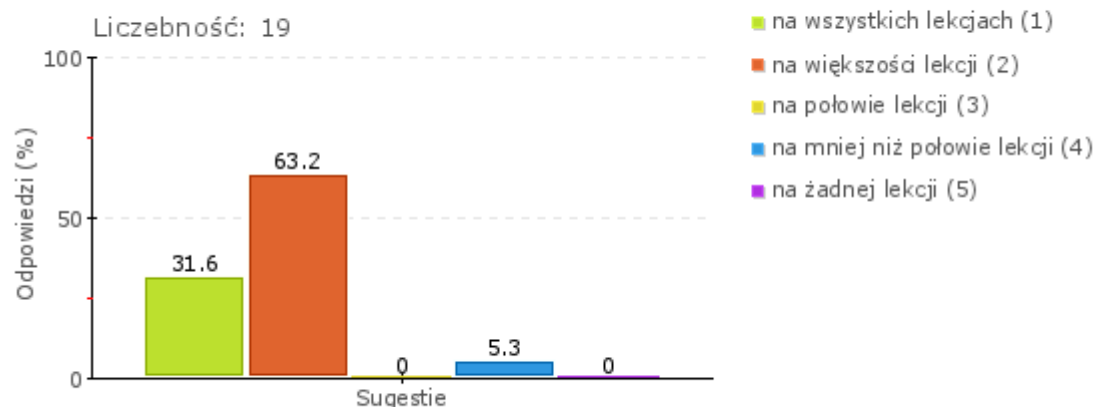
z innych przedmiotów. Większość z nich uważa, że wiedza zdobyta w szkole będzie przydatna w ich dalszym życiu.

W opinii uczniów na wszystkich lub na większości lekcji mają oni możliwość odwołania się do wiedzy z innych przedmiotów lub doświadczeń pozaszkolnych (Rys.1), a zdecydowana większość uczniów twierdzi, że wiedza, którą nabywają w szkole przydaje im się w codziennym życiu (Rys.2). Potwierdzają to obserwacje zajęć. Nauczyciele w umiejętny sposób nawiązują do wiadomości z innych przedmiotów oraz przekazują treści powiązane z wiedzą praktyczną, zwłaszcza pozaszkolną np.:

- zachęcanie dzieci na godzinie wychowawczej do udziału w projekcie edukacyjnym mającym na celu naukę zarządzania zasobami finansowymi (dziecko otrzymuje konto, kartę kredytową) - nauka podstaw bankowości na co dzień,
- poruszanie tematyki historycznej, odwołującej się do wydarzeń z najbliższej okolicy (np. pacyfikacja Kurzelowa - opieka nad grobami poległych "Mały cmentarzyk"),
- spotkania z kombatanami, przygotowywane są spektakle i uroczystości patriotyczne na terenie szkoły, społeczności lokalnej i gminnej (Włoszczowa),
- nauka samorządności,
- umiejętność właściwego zachowania podczas wyjazdów, na meczach, spektaklach

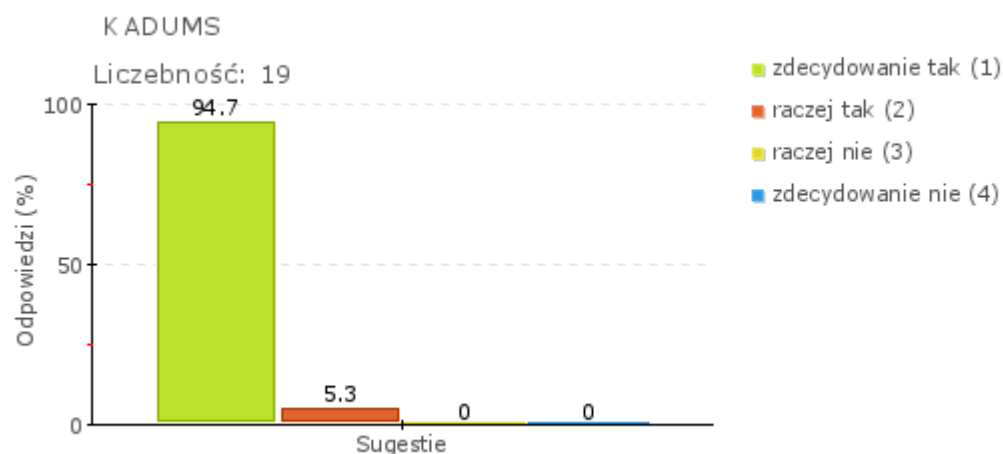
Proces edukacyjny jest tak zorganizowany, aby uczniowie mieli możliwość powiązania teorii z praktyką. Szkoła bierze udział w programie wydawnictwa GWO - "Lepsza szkoła", wprowadzono ujednolicenie podręczników - sukcesywna wymiana na podręczniki GWO dzięki czemu możliwa jest korelacja międzyprzedmiotowa.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłeś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS



Rys.1

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w codziennym życiu?



Rys.2

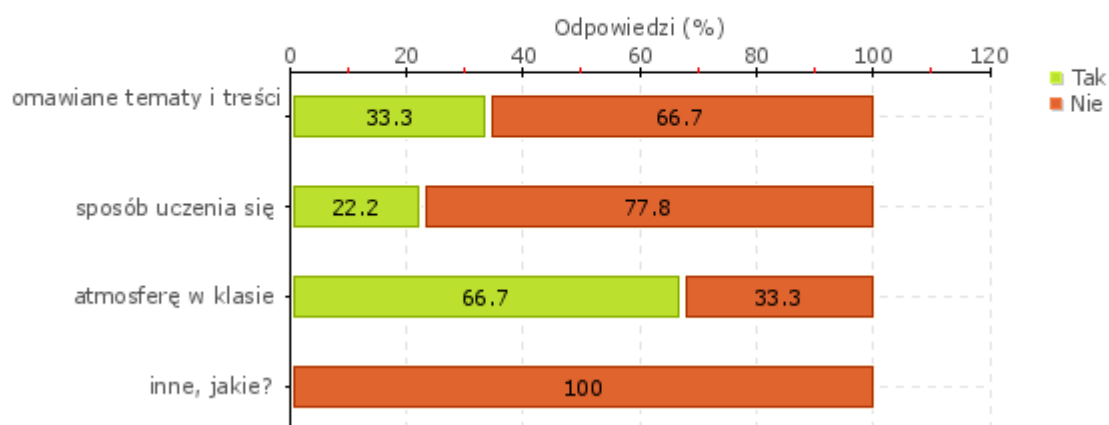
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Proces uczenia się jest tak zorganizowany, że umożliwia uczniom wpływ na jego przebieg. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, które mają za zadanie uaktywnić uczniów . W odczuciu uczniów, ich największy wpływ na to co dzieje się w klasie polega na kształtowaniu atmosfery. Jednocześnie uczniowie są przekonani, że źródło sukcesu w nauce zależy od ich zaangażowania i czasu poświęconego na naukę.

Nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru metod pracy na lekcji, jej tematyki, sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych. Ankietowani uczniowie w swoich wypowiedziach stwierdzili, że mają wpływ na atmosferę w klasie, zakres omawianego materiału i sposób pracy (Rys.1). Ponadto uczniowie czują się odpowiedzialni za własny proces uczenia się. Uważają, że wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, uzdolnień, czasu jaki poświęcają na naukę oraz od pomocy rodziców, pomocy kolegów/koleżanek i atmosfery w klasie (Rys. 2). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość: -poznania celów lekcji, -wykazania się inicjatywnością, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, -zastanowienia się, czego nauczyli się na danej lekcji.

Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

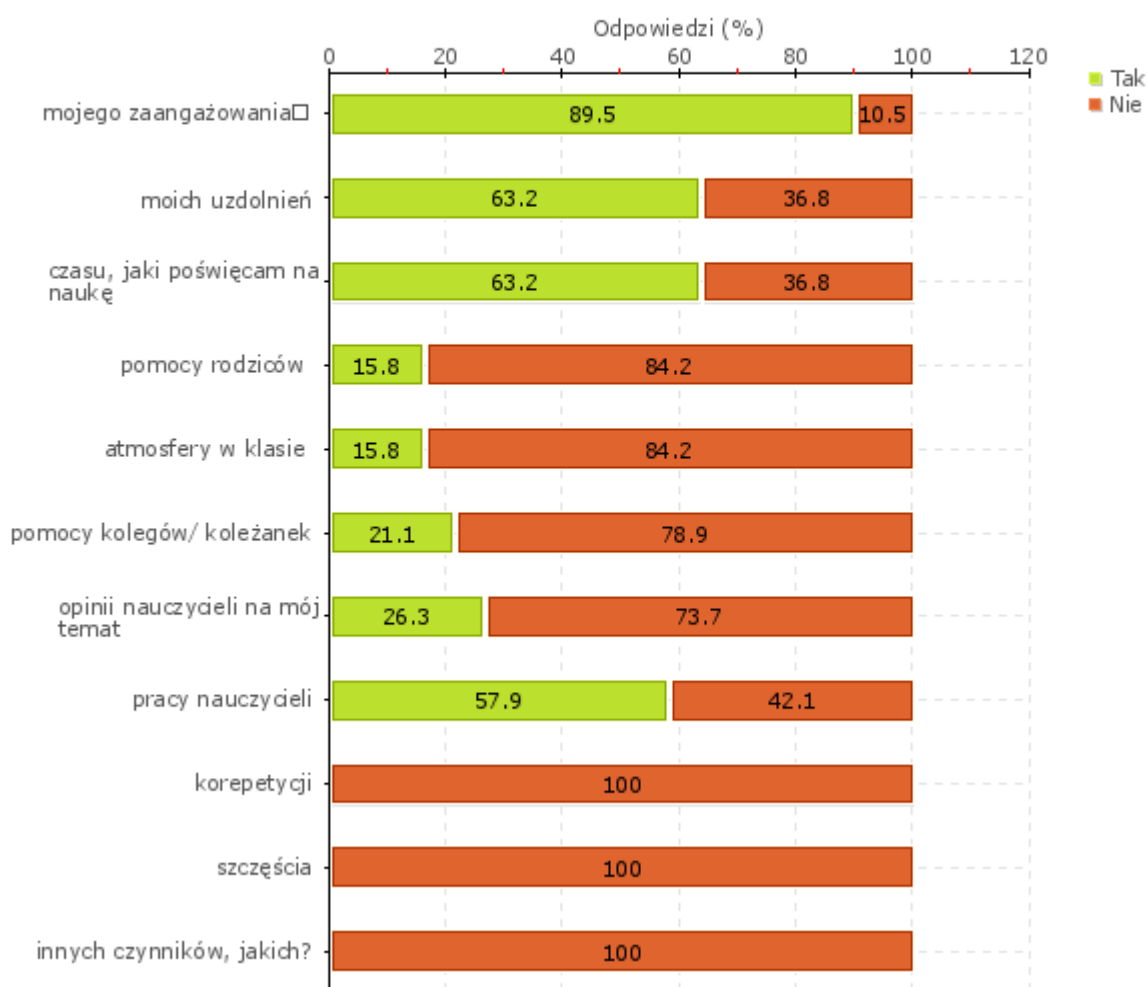
Liczebność: 18



Rys.1

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 19

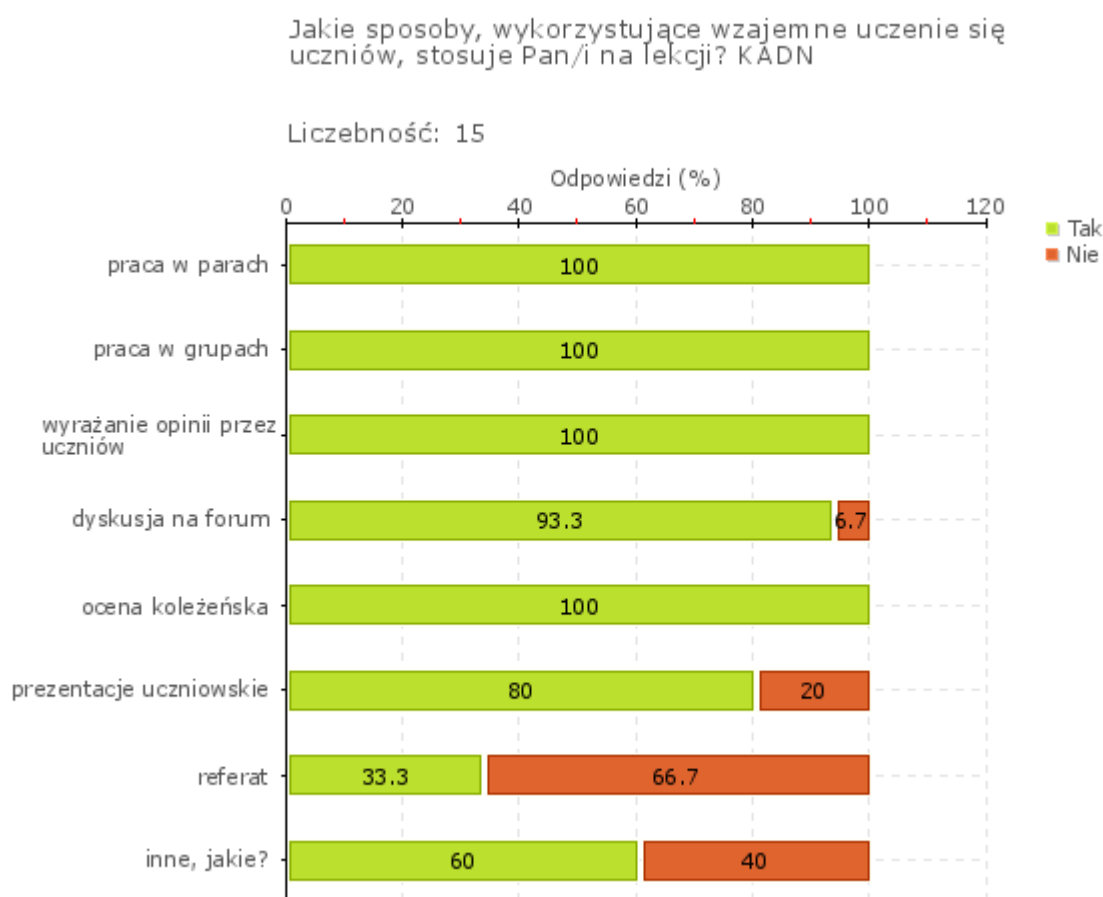


Rys.2

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

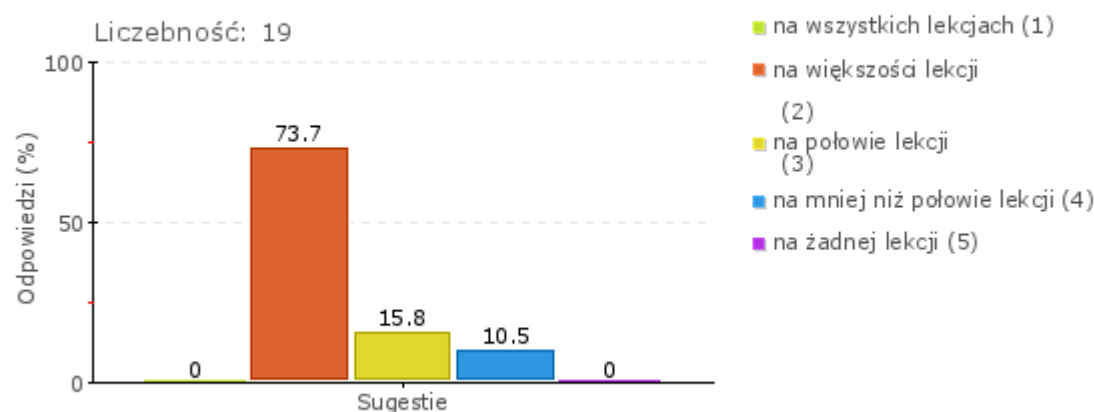
Nauczyciele wprowadzają nauczanie umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Stosują pracę w parach, pracę w grupach, skłanianie uczniów do wyrażania własnych opinii, przedstawianie przygotowanych przez nich prezentacji. Większość uczniów spotyka się z tymi sposobami uczenia się. Tylko co trzeci uczeń pracuje w grupach na mniej niż połowie lekcji. Jednakże w dłuższej perspektywie czasowej, taką formę pracy nauczyciele obejmują uczniów na połowie lub na większości lekcji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Na zajęciach stosują najczęściej pracę w parach, w grupach, dają uczniom możliwość wyrażania opinii. Często stosowanymi sposobami do wzajemnego uczenia się są prezentacje uczniowskie, dyskusja na forum, ocena koleżeńska oraz odgrywanie scenek (drama). Najrzadziej stosowany jest referat (Rys. 1). Uczniowie potwierdzają, że praca w parach lub w grupach jest często wykorzystywana na zajęciach jako forma współpracy i uczenia się od innych (Rys. 2,3). Dodatkowo zdarza się im wykonywać zadania wymyślone przez innych uczniów (Rys. 4). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość wzajemnie od siebie uczyć się. Zastosowane przez nauczyciela metody pracy wpłynęły na wzmocnienie aktywności uczniów, a stworzona atmosfera na lekcji sprzyjała wzajemnemu uczeniu się.



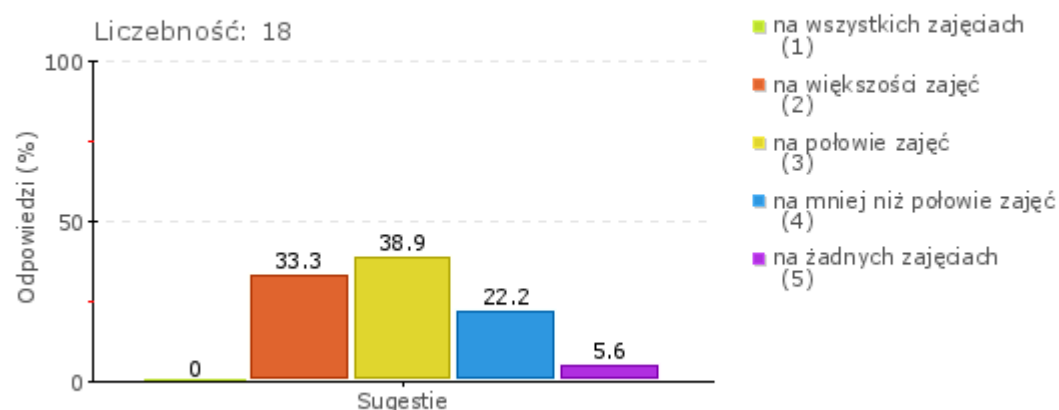
Rys.1

Pracuję w grupach lub parach. KADUMS



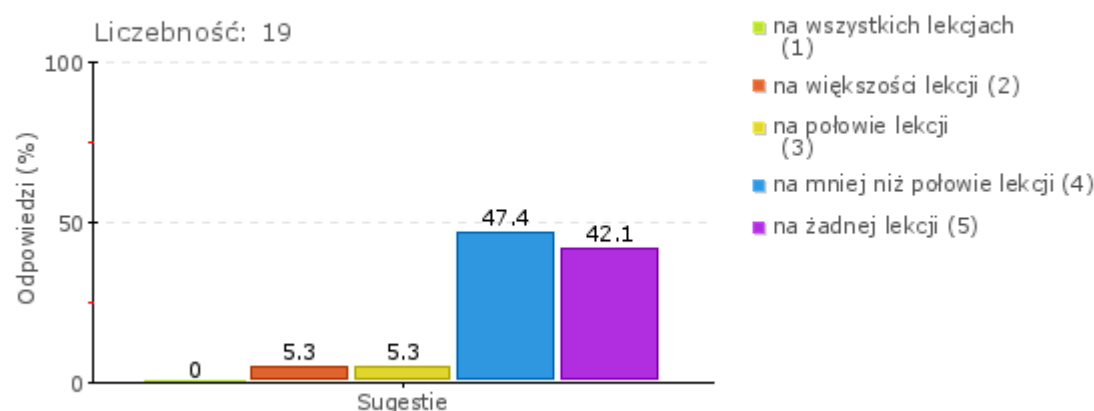
Rys.2

Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach KADUMD



Rys.3

Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS



Rys.4

W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele wprowadzają nowe metody pracy, środki dydaktyczne i techniki komunikacji. Są one dla nich nowymi rozwiązaniami w pracy, lecz nie nowatorskimi. Podejmują szereg działań mających na celu przygotowanie uczniów do funkcjonowania w codziennym życiu (projekty, koła zainteresowań). Wszystkie te działania kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, wyszukiwania informacji, autoprezentacji.

Zdaniem dyrektora uczniowie lubią innowacyjne metody nauczania i właśnie wtedy są najbardziej aktywni. Od wielu lat w szkole działa Szkolne Koło SKO - od ubiegłego roku prowadzone jest w formie elektronicznej, uczniowie mają swoje konta ipko. Nowoczesna forma oszczędzania nie tylko cieszy się dużym zainteresowaniem, ale również przygotowuje do samodzielności, odpowiedzialności i dorosłego życia. W ubiegłym roku poszerzono zakres Turnieju Gier Komputerowych dodatkowo o treści ekologiczne. Do turnieju zapraszani są uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych, a także ponadgimnazjalnych. We wcześniejszych latach doskonalił on tylko umiejętności językowe (angielski i niemiecki). Główny cel konkursu to zdobywanie wiedzy przez rozrywkę. Również w bieżącym roku szkoła była partnerami w projekcie realizowanym przez I LO im gen. Sikorskiego we Włoszczowie - "Park Młodego Naukowca". Na scenie Domu Kultury uczniowie ZPO z Kurzelowa przedstawili i przetestowali na chętnych uczniach szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych innowacyjne metody uczenia matematyki stosowane przed laty przez wybitnego kurzelowianina Jana Brożka. W szkole działa również Szkolne Koło Strzeleckie. Uczniowie uczestniczą w projektach unijnych. Brali również udział w programie: „ English-Teaching” zorganizowanym przy współpracy Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności (sfinansowanie działań „Nauka przez zabawę” oraz wyjazd uczniów na obozy językowe). Celem konkursu było promowanie nauczania j. angielskiego przez rozrywkę do wiedzy. Innym programem, który cieszył się w popularnością wśród uczniów jest e-Twinning (współpraca międzynarodowa ze szkołami :Grecją ,Słowenią, Portugalią, motywacja uczniów do nauki języków obcych). Ponadto jeden z nauczycieli j. angielskiego brał udział w wakacyjnym miesięcznym kursie zakończonym międzynarodowym egzaminem: „TESOL” na Uniwersytecie „Gonzaga” w Stanach Zjednoczonych (w tym przypadku dodatkowe doświadczenia mają wpływ na nowatorskie pomysły w pracy). W opinii dyrektora w te działania angażuje się ponad 3/4 grona pedagogicznego. W szkole wdraża się również programy mające na celu urozmaicenie zajęć dydaktycznych oraz podniesienie jakości pracy dydaktycznej. Duża grupa nauczycieli uczestniczy w projekcie edukacyjnym Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego - "Lepsza szkoła". Projekt polega na przeprowadzaniu w ściśle określonych odstępach czasu, standaryzowanych testów, których wyniki wprowadzam następnie na platformę GWO. Po terminie wpisywania wyników z danego sprawdzianu pobierane są raporty klasy i każdego ucznia z osobna, co pozwala na porównywanie wyników na tle szkoły szkoły oraz na tle wyników ogólnopolskich.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole Podstawowej w Kurzelowie nauczyciele uwzględniają w swojej pracy wnioski, które wynikają ze wstępnej diagnozy. Ponadto wszyscy nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć. Szkoła zdaniem nauczycieli oraz dyrektora rozwija umiejętności, które są przydatne są na kolejnym etapie kształcenia.

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole uwzględnianie są wnioski z poprzedniego etapu kształcenia. Nauczyciele w swej pracy wykorzystują wnioski wynikające z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie klasy 3, zdaniem dyrektora wyrażonego wywiadem, biorą udział w ogólnopolskim badaniu OBUT, którego wyniki wykorzystuje się w pracy na kolejnym etapie kształcenia. Na podstawie analizy oraz wniosków z niej wynikających organizuje się dodatkowe zajęcia (w ramach art. 42 KN.) stosownie do potrzeb uczniów. Nauczyciele uwzględniają w swojej pracy wnioski, które wynikają ze wstępnej diagnozy. W dokumentacji znajduje się analiza sprawdzianu kompetencji klas 3 zakończona następującymi wnioskami:

1. Motywować uczniów do samodzielności, obowiązkowości i systematycznej pracy, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe.
2. Uściślić współpracę z rodzicami, w celu zapewnienia jednolitości oddziaływań wychowawczych, a także w celu osiągania jak najlepszych efektów nauczania.
3. Doskonalić technikę czytania ze zrozumieniem.
4. Kształtować świadomość ortograficzną poprzez przypominanie zasad ortograficznych i stosowanie ich w ćwiczeniach.

5. Zachęcać uczniów do pracy ze słownikiem ortograficznym i większej samokontroli.
6. Rozwiązywać wspólnie z całą klasą więcej zadań złożonych.

Ponadto jak wskazuje analiza danych zastanych w roku 2011/2012 nauczyciele sformułowali następujące wnioski:

1. Doskonalić umiejętność wypowiedzi ustnej i pisemnej,
2. Rozwijać umiejętność logicznego myślenia, wyciągania wniosków.

Natomiast w roku szkolnym 2012/2013:

1. Indywidualizacja pracy z uczniami przejawiającymi trudności w nauce.
2. Dalsza praca nad podnoszeniem efektywności wyników nauczania zespołu klasowego.

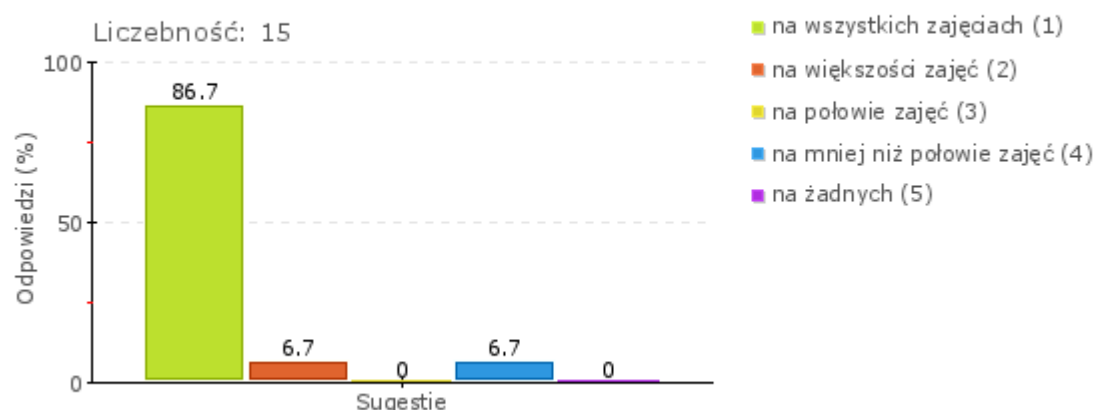
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele w czasie ankiety zaznaczyli, że dają możliwość kształtowania podczas lekcji następujących umiejętności:

- czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Rys. 1),
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Rys. 2),
- myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (Rys. 3),
- pracy zespołowej (Rys. 4),
- odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (Rys. 5),
- uczenia się (Rys. 6),
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Rys. 7),
- komunikowania się w języku ojczystym (Rys. 8).

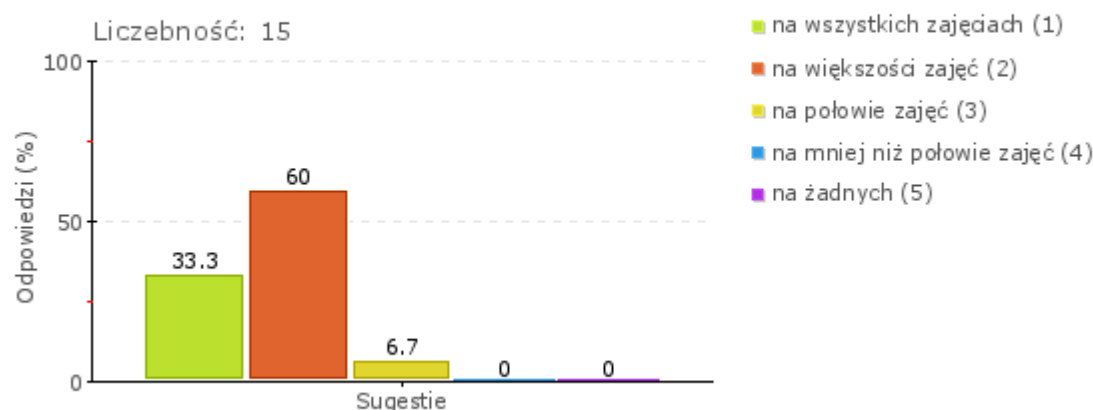
Nauczyciele Szkoły Podstawowej stosują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Potwierdza to obserwacja zajęć.

czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN



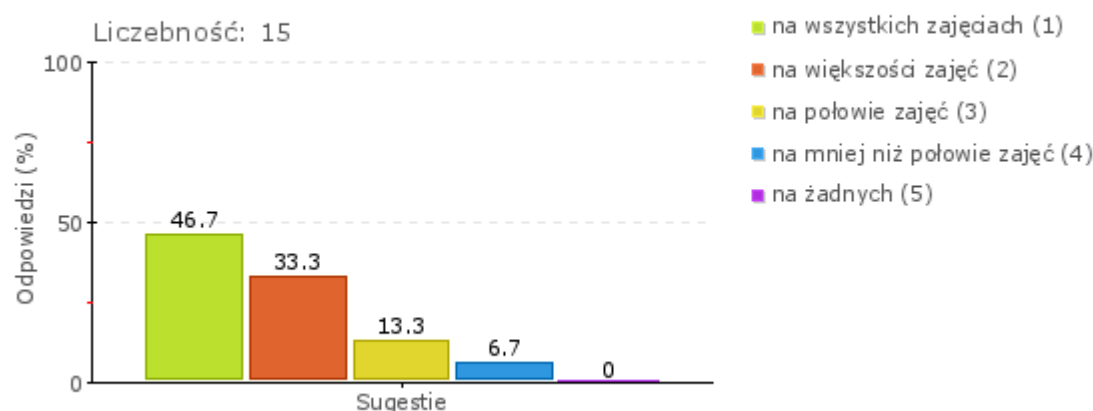
Rys.1

myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN



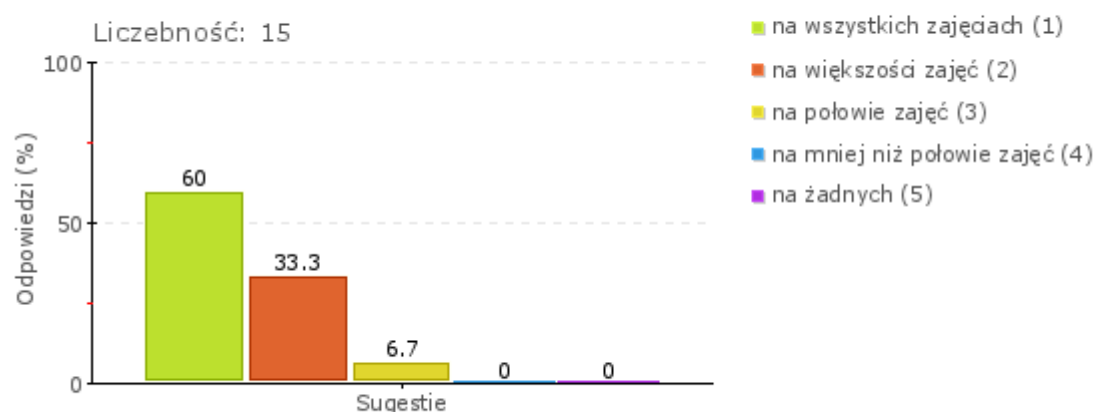
Rys.2

myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN



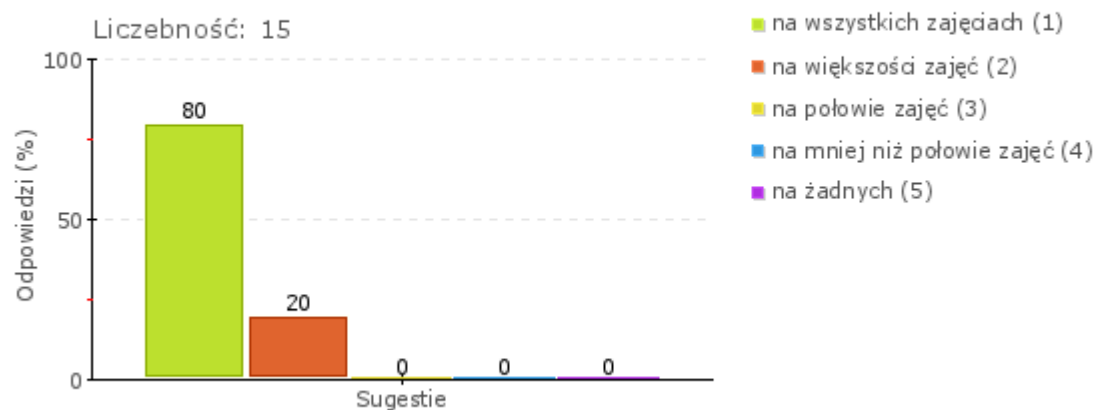
Rys.3

umiejętność pracy zespołowej KADN



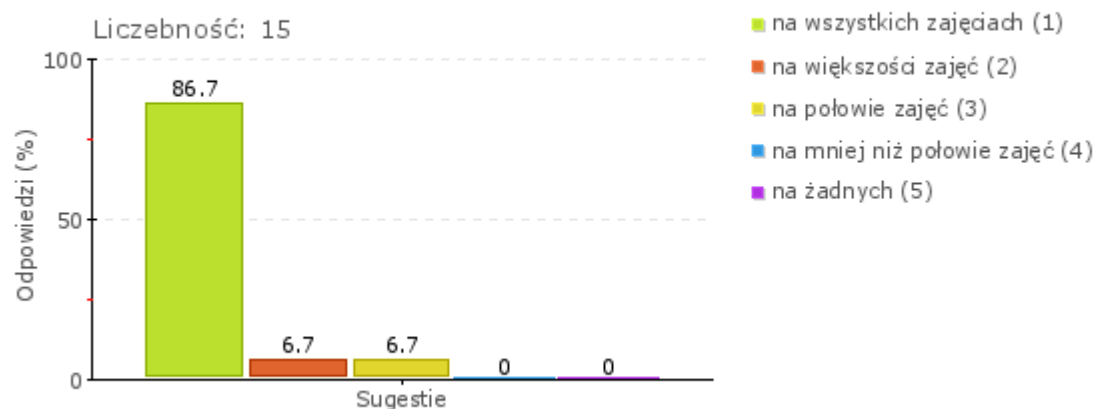
Rys.4

umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN



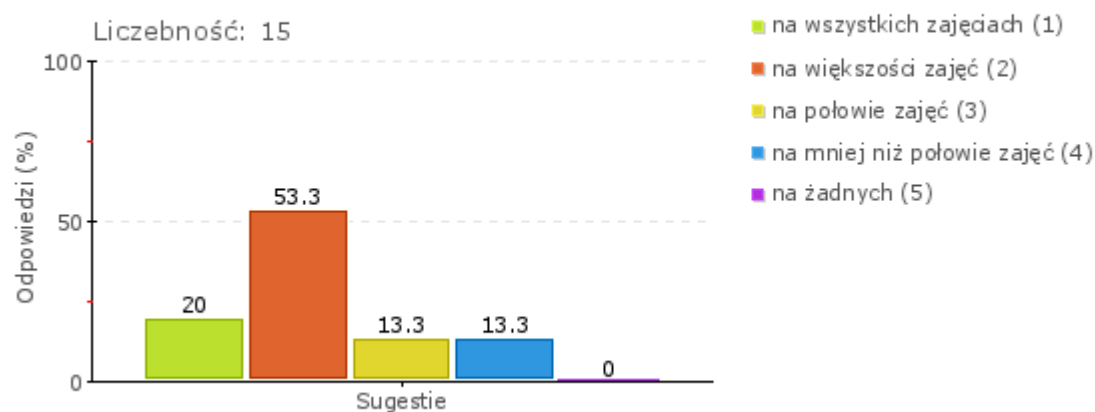
Rys.5

umiejętność uczenia się KADN



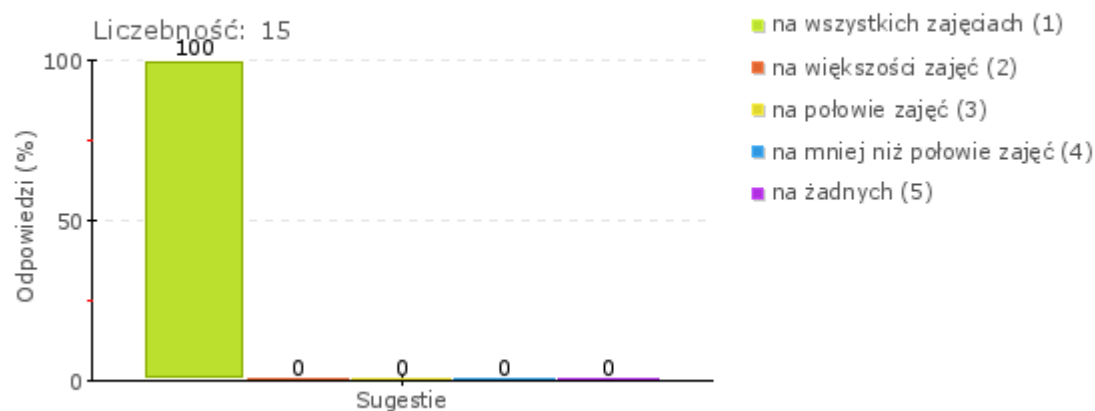
Rys.6

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN



Rys.7

umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN



Rys.8

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Dział podjęte przez szkołę przyczyniają się do wzrostu sukcesów edukacyjnych, a wyniki kształcenia utrzymują się na tym samym poziomie.

Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć. Szczegóły w tym zakresie przedstawia Rys 1. Potwierdzają to również nauczyciele w czasie wywiadu, którzy uczą w jednym oddziale. Zdaniem dyrektora wyrażonego wywiadem działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do widocznego wzrostu wyników kształcenia lub innego rodzaju sukcesów edukacyjnych. Dodał, że w celu zwiększenia motywacji uczniów do nauki, a co za tym idzie zwiększenia efektów kształcenia nauczyciele języka polskiego, historii oraz matematyki w klasach IV-VI biorą udział w projekcie edukacyjnym wielki sprawdzian "Lepsza Szkoła" (badają umiejętności uczniów na podstawie przeprowadzonych testów, których wyniki umieszczają na platformie internetowej). Podkreślił fakt, że działanie te dają również możliwość porównywania wyników uczniów szkoły z wynikami uczniów z innych szkół w kraju. Do działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz zaliczył zajęcia pozalekcyjne np. Kółko teatralne, Gromada Zuchowa, naukę gry na flecie, "I Mała Olimpiada Matematyczna " dla uczniów klas I – III. Również w czasie wywiadu dyrektor szkoły podał następujące wnioski z nadzoru pedagogicznego, które dotyczą efektów uczenia się uczniów:

1. Zachęcać uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.
2. W dalszym ciągu ulepszać bazę szkoły, w miarę możliwości zakupić brakujące pomoce dydaktyczne, poprawiać warunki socjalne, zorganizować plac zabaw dla dzieci młodszych.
3. Przeanalizować programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych, aby zapewniały każdemu uczniowi ciągły postęp edukacyjny.
4. Wdrożyć działania, które pozwolą uczniom osiągać wysoki poziom kształcenia, a uczniom klas VI i klas III gimnazjum odnosić sukcesy na sprawdzianie oraz egzaminach.
5. Podjąć działania przygotowujące uczniów klasy III do przejścia do II etapu edukacyjnego.
6. Utrwalać wiedzę uczniów na temat ich praw i obowiązków.
7. Wprowadzać innowacyjne metody pracy z uczniem.

Jak wskazuje analiza danych zastanych wyniki sprawdzianu po klasie 6 w poszczególnych latach są następujące: 2010/2011 - średnia dla szkoły 24,74, przedział punktowy 24,3-25,6, stanin średni, 2011/2012- średnia dla szkoły 19,94, przedział punktowy 18,9-20,1, stanin niski, 2012/2013- średnia dla szkoły 21,0, przedział punktowy 17-21, stanin niski W świetle danych zastanych, wyniki kształcenia utrzymują się na tym samym poziomie. W dokumentach dotyczących sprawdzianu po klasie szóstej brak jest zestawień obrazujących uzyskane wyniki w poszczególnych obszarach.

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Kurzelowie monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności oraz wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów.

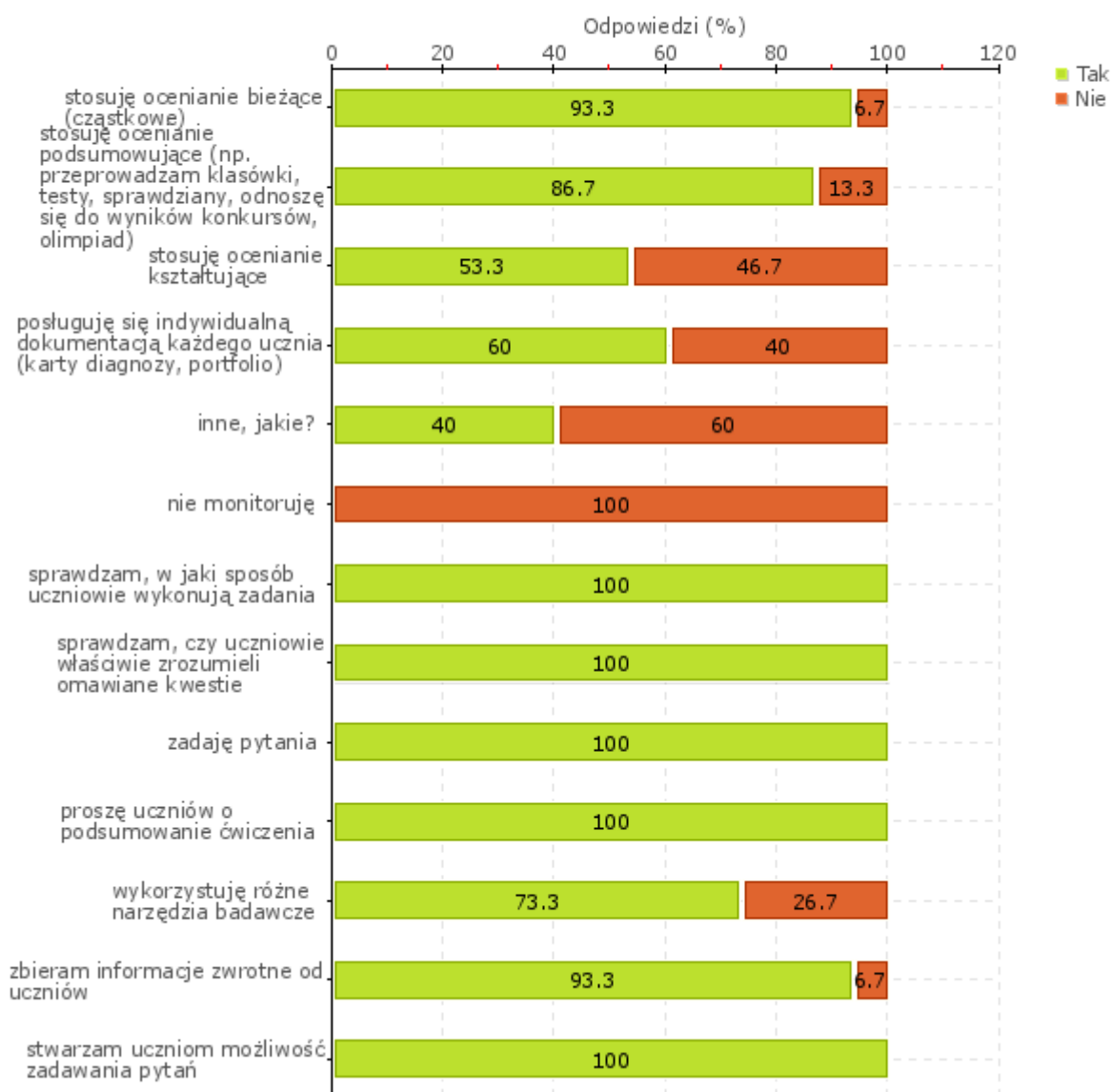
Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów poprzez:

- modyfikację dotychczasowych metod, kryteriów oceniania, warsztatu pracy,
- zwiększenie konsultacji z rodzicami uczniów,
- zwiększenie nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce),
- zwiększenie roli aktywizacji uczniów (motywując do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów),
- zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność,
- indywidualizację nauczania.

Nauczyciele również monitorują osiągnięcia uczniów (Rys. 1). Potwierdzają to obserwacje zajęć, na których nauczyciel pyta czy uczniowie wszystko zrozumieli, zadaje pytania kontrolne, sprawdza tempo pracy, powtarza ważniejsze zagadnienia. Większość uczniów w ankiecie zaznaczyło, że nauczyciel upewnia się czy właściwie zrozumieli to o czym mówili na lekcji (Rys. 2).

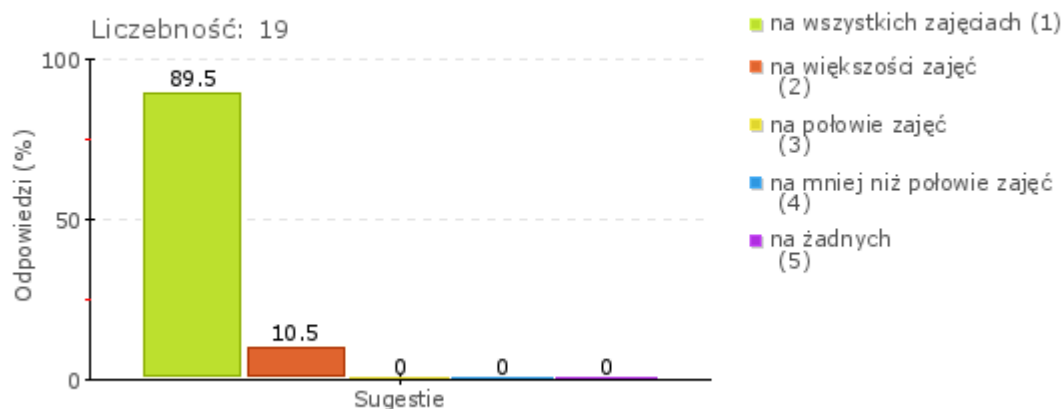
W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?
KADN

Liczebność: 15



Rys.1

Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to,
o czym mówiliśmy na lekcji.
K ADUMS



Rys.2

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów umiejętności, które mogą być przydatne na kolejnym etapie kształcenia oraz w funkcjonowaniu na rynku pracy.

Szkoła zdaniem nauczycieli oraz dyrektora rozwija umiejętności, które są przydatne są na kolejnym etapie kształcenia. Na potwierdzenie tego podali, że szkoła rozwija następujące umiejętności:

- wykorzystania technik multimedialnych i informatycznych,
- rozwiązywania problemów i radzenia sobie z nimi,
- czytania ze zrozumieniem, logicznego myślenia,
- współzycia w grupie,
- wykorzystania wiedzy w praktyce,
- podejmowania decyzji,

Wskazali dodatkowo na rozwijanie kreatywności, pomysłowości, aktywności oraz kultury osobistej.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Kurzelowie czują się bezpiecznie. Biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach. Rodzice i uczniowie mają wpływ na podejmowanie decyzji dotyczących zasad postępowania w szkole. Uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem, respektują zasady przyjęte w grupie. W szkole analizuje się działania wychowawcze, które są modyfikowane, a inicjatywy zgłaszane przez uczniów i rodziców są realizowane.

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się bezpiecznie na lekcjach oraz na przerwach. Szkoła organizuje działania, które służą poprawie bezpieczeństwa.

Wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej w Kurzelowie, którzy brali udział w ankietowaniu zaznaczyli, że czują się bezpiecznie na:

- lekcjach (Rys. 1),
- przerwach (Rys. 2) ,

Natomiast 6/19 czuje się bezpiecznie na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych, a 10/19 ma przeciwną opinię (Rys. 3). 17/19 uważa, że nikt ani razu nie zniszczył mu rzeczy, która należała do niego (Rys. 4) oraz nie ukradł mu przedmiotu lub pieniędzy (Rys. 5). Natomiast 18/19 ankietowanych uczniów jest opinii, że ani razu inni uczniowie nie zmuszali go do kupowania czegoś za jego pieniądze (Rys. 6). 12/19 uczniów twierdzi, że inni uczniowie obrażali go (Rys.7). Wszyscy ankietowani uczniowie wskazali, że ani razu inni uczniowie nie robili sobie z niego dowcipów, które odbierali jako nieprzyjemne (Rys. 8). Większość z nich (17/19) jest poglądu, że ani razu nie był wykluczany celowo z grupy (Rys. 9). Jednakże 2/19 zaznaczyło, że inni uczniowie obrażali go za pomocą internetu lub telefonów komórkowych (Rys. 10). Żaden uczeń nie został pobity (Rys.11) oraz nie uczestniczył w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia (Rys. 12). Większość uczniów klas I-III zawsze w szkole czuje się bezpiecznie. Jednakże jak wskazało 3/19 dzieci zdarzają się sytuacje kiedy to chłopcy ze starszych klas ich popychają bądź kłócą się z nimi. Zdaniem partnerów

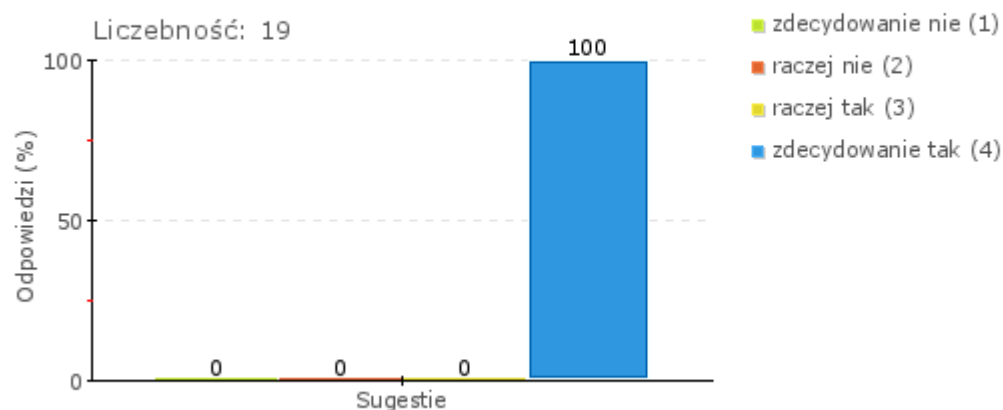
wyrażonym wywiadem wszystkie dzieci w szkole czują się bezpiecznie. Świadczą o tym:

- spotkania z rodzicami dotyczące bezpieczeństwa,
- akcje np.: Bezpieczna droga do szkoły oraz pogadanki i współpraca ze specjalistami (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Włoszczowie, Ośrodek Zdrowia, Policja, Dom Kultury),
- monitoring zewnętrzny i wewnętrzny,
- dyżury nauczycieli (w szatni, przy dowozach, przy dożywianiu)
- wywieszanie regulaminów, które są dostępne w każdej klasie oraz szatni,
- próbne ewakuacje.

Według przedstawiciela organu prowadzącego dyrektor co roku informuje organ prowadzący o działaniach jakie podejmuje w zakresie poprawy bezpieczeństwa uczniów, np. potrzeby w zakresie remontów poprawiających bezpieczeństwo, spotkania z przedstawicielami policji itp. W ramach poprawy bezpieczeństwa w szkole:

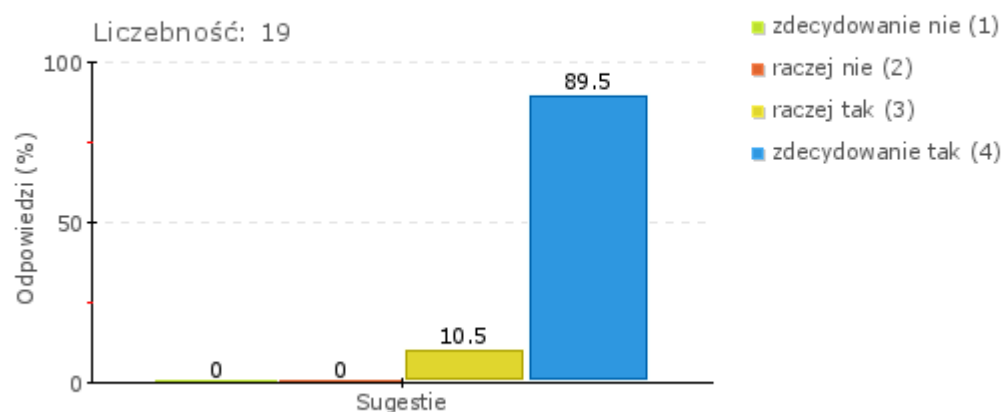
- zainstalowany został monitoring wizyjny,
- kompleksowo wyremontowano ogrodzenie szkolne.

Na lekcjach czuję się bezpiecznie. KADUMS



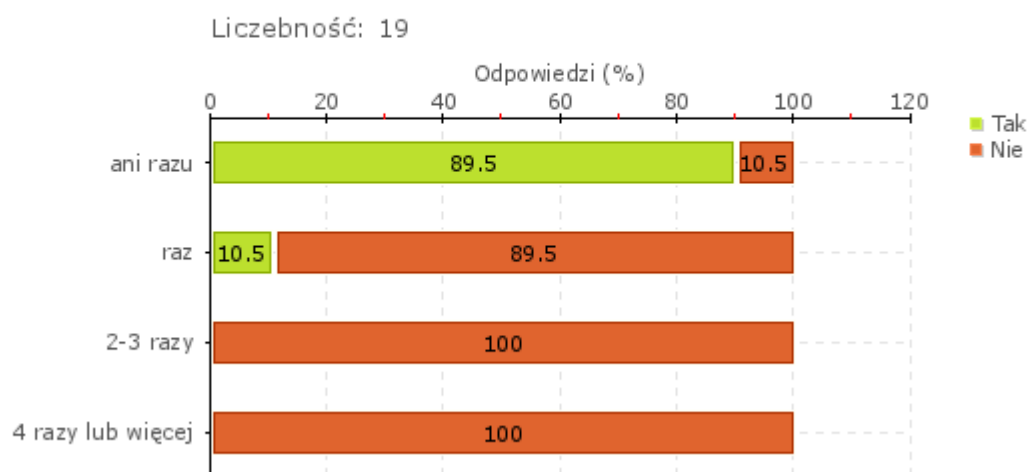
Rys.1

Na przerwach czuję się bezpiecznie. KADUMS



Rys.2

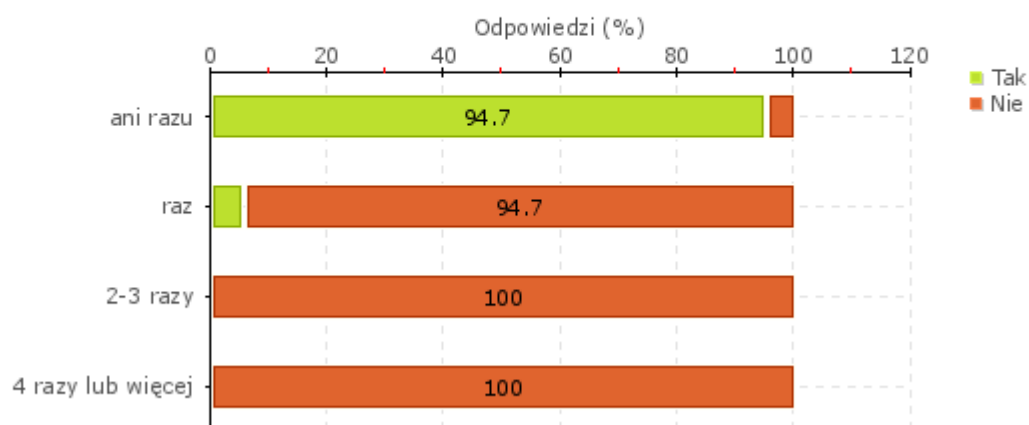
Um yślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS



Rys.3

Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

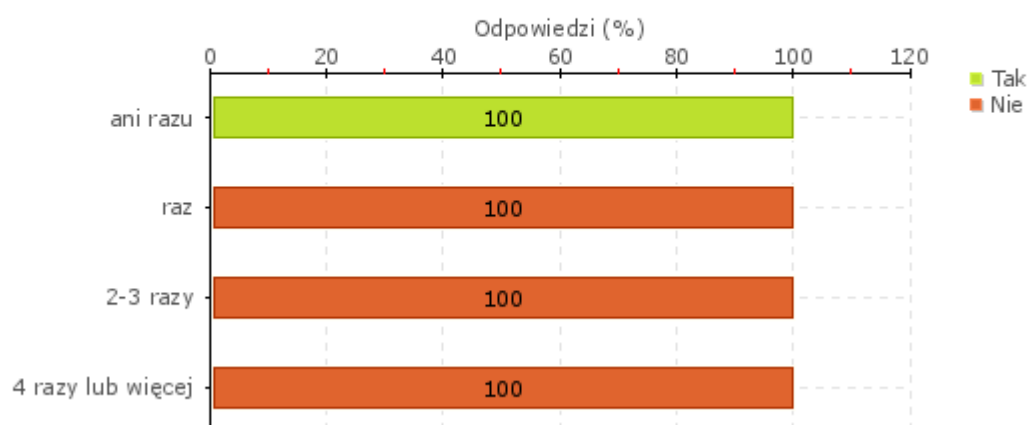
Liczebność: 19



Rys.4

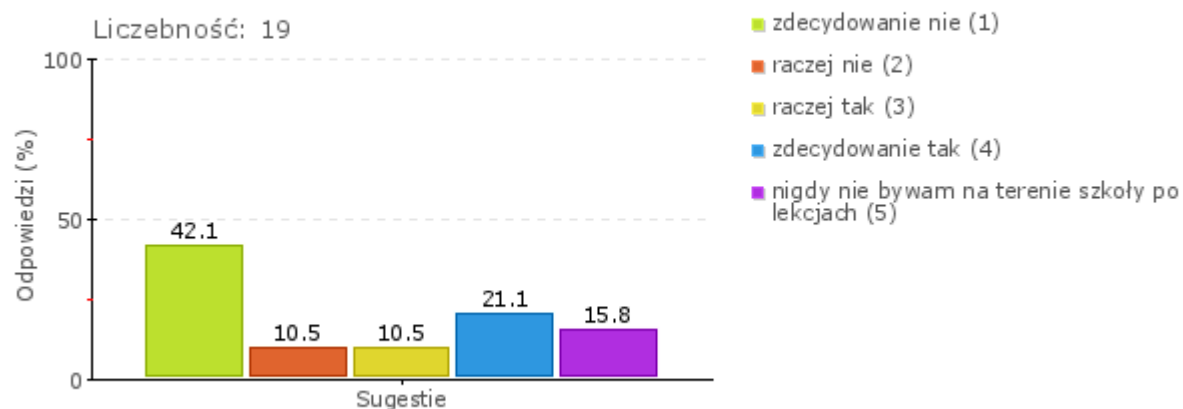
Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś jako nieprzyjemne. KADUMS

Liczebność: 19



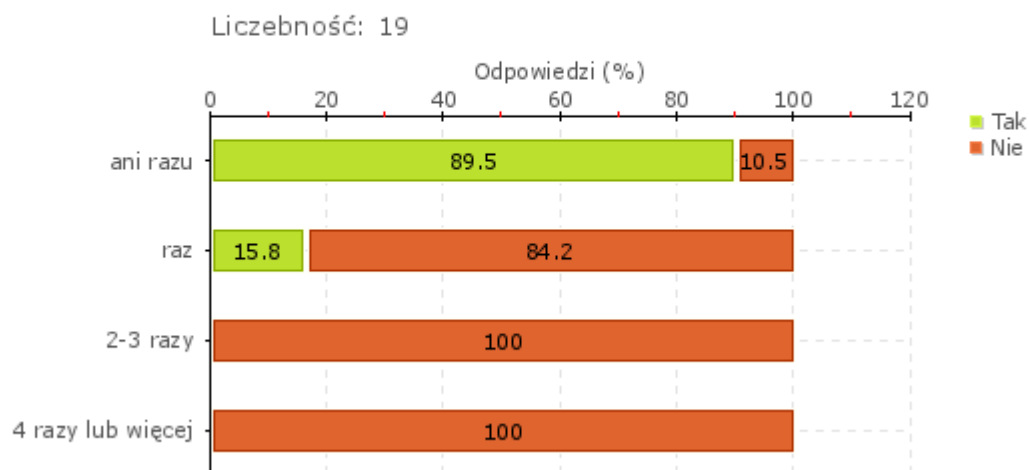
Rys.5

Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS



Rys.6

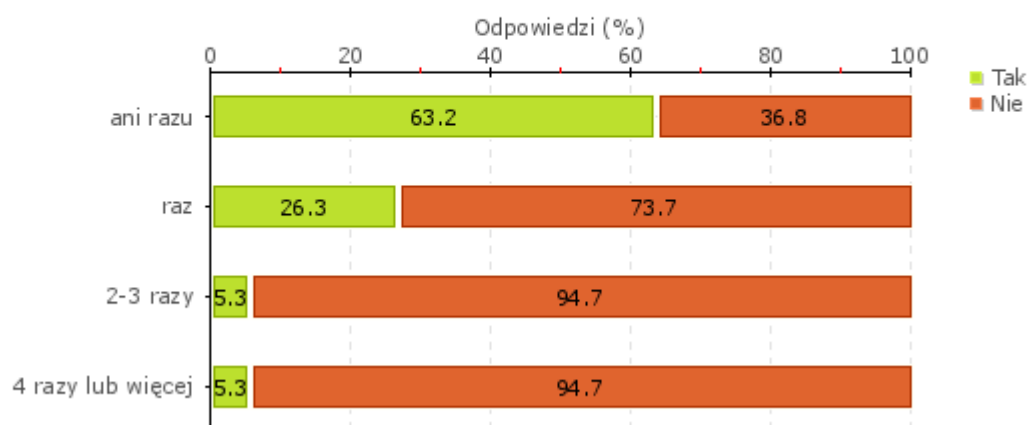
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS



Rys.7

Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

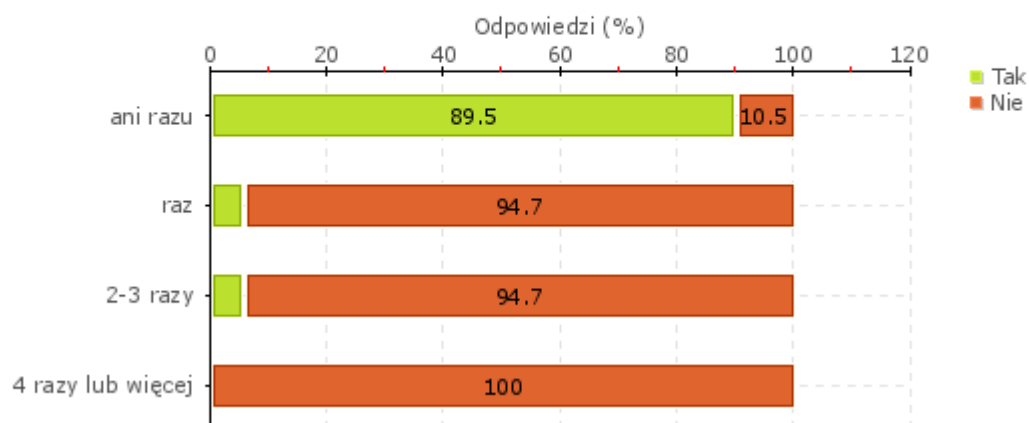
Liczebność: 19



Rys.8

Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

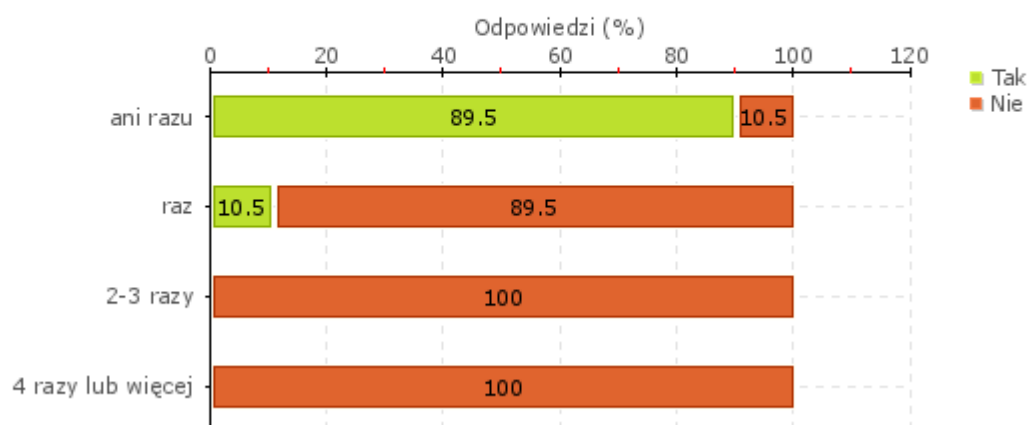
Liczebność: 19



Rys.9

Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

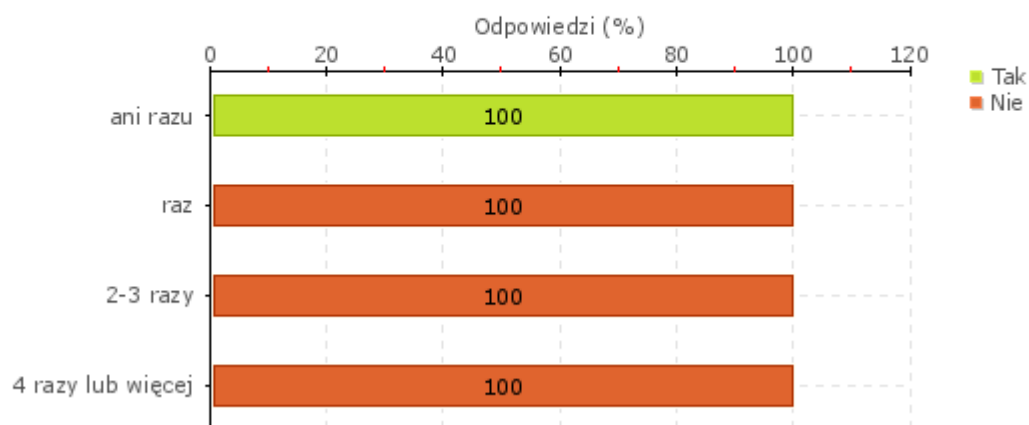
Liczebność: 19



Rys.10

Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

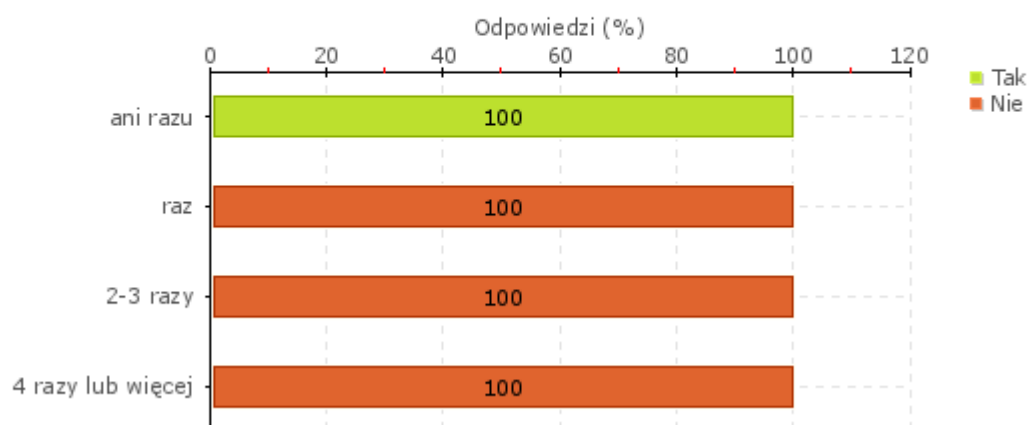
Liczebność: 19



Rys.11

Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 19



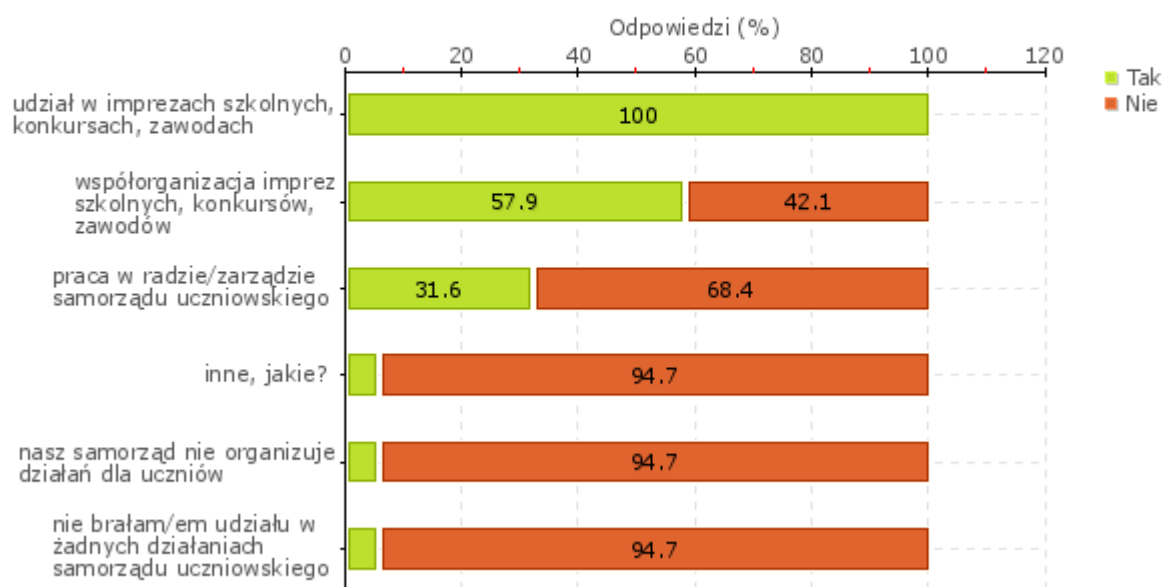
Rys.12

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie biorą udział oraz współorganizują imprezy szkolne, konkursy, akcje charytatywne. Nauczyciele "są otwarci na wszelkie propozycje uczniów".

Wszyscy badani uczniowie biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach (Rys. 1). W opinii nauczycieli, dzieci organizują i współorganizują akcje charytatywne i ekologiczne, zbierają pieniądze, zabawki i ubrania dla potrzebujących oraz biorą udział w szeregu akcji: Góra Grosza, Spełniamy Marzenia, Szkoła z prawami dziecka, Szkoła bez Przemocy, "Słońce niech wschodzi tam gdzie Ty". Dodali, że współpracują z Klubem Gaja w ramach dokarmiania ptaków, korespondują z Watykanem oraz opiekują się miejscami pamięci narodowej. Ponadto przy organizacji tych imprez szkoła współpracuje z: ośrodkiem zdrowia, parafią, leśnictwem, domem kultury, sołectwem oraz radymi. Jak wskazali nauczyciele szkoły, którzy uczą w jednym oddziale, nauczyciele "są otwarci na wszelkie propozycje uczniów".

ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS
Liczebność: 19



Rys.1

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie jak i rodzice mają wpływ na zasady postępowania jakie obowiązują w szkole. Uczniowie szkoły mają wpajane najważniejsze zasady obowiązujące w demokratycznym społeczeństwie.

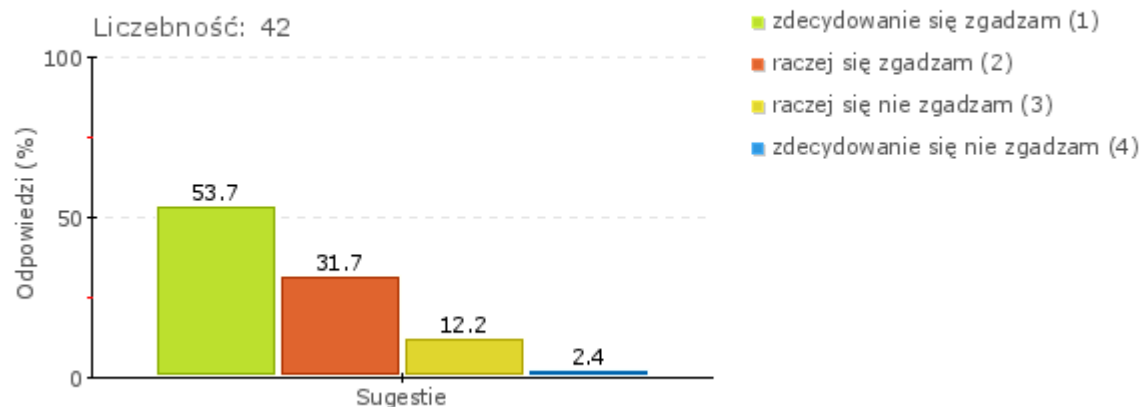
Większość ankietowanych rodziców jest opinii, że ma wpływ na to jakich zachowań oczekuje się od jego dziecka (Rys. 1), natomiast wszyscy są poglądu, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (Rys. 2). Potwierdzili to rodzice podczas wywiadu podając następujące przykłady:

- zmianę zasad przyznawania nagród na koniec roku (nagrody otrzymują uczniowie z każdej klasy, a nie tylko absolwenci),
- finansowanie wyjazdów na zawody, konkursy.

Ankietowani uczniowie zaznaczyli, że mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole (Rys. 3). Podczas lekcji uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem, respektują zasady przyjęte w grupie. Nauczyciel poprzez osobisty przykład kształtuje pożądane społecznie postawy. W szkole, zdaniem nauczycieli wyrażonym wywiadem, *"największą wartością jest dziecko"*, które ma wpajane następujące wartości: patriotyzm, humanizm, empatię, bezpieczeństwo oraz postawy prozdrowotne. W ich opinii rozbudza się poczucie ciekawości, przynależności do grupy, środowiska, tolerancję, uwrażliwienie na drugiego człowieka. Dodali, że od uczniów

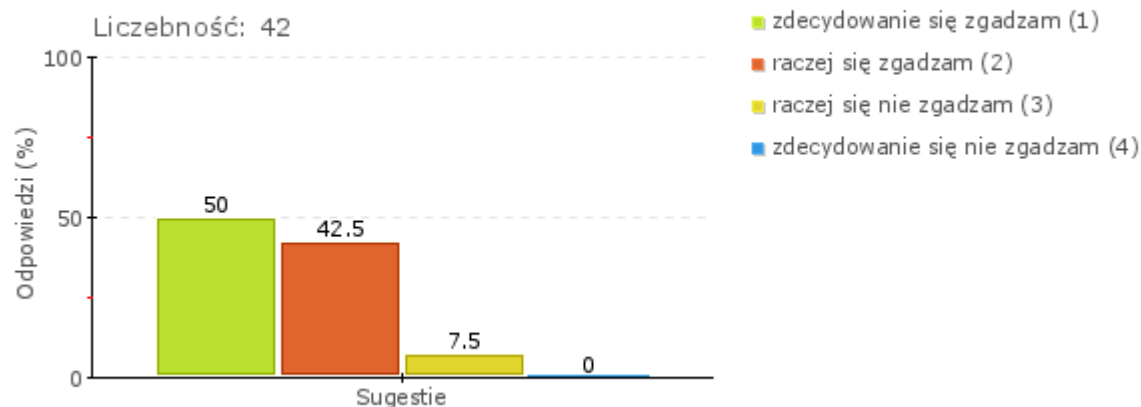
oczekuje się szacunku, tolerancji. Podobnego zdania są pracownicy niepedagogiczni. Wszyscy uczniowie rozmawiają z nauczycielami o tym jak należy się zachowywać, taką opinię wyrazili podczas wywiadu. Na potwierdzenie tego podali następujące przykłady rozmów: zachowanie na przerwach, bezpieczeństwo podczas dowozów oraz ewentualne problemy, które należy zgłaszać do wychowawcy lub do innego nauczyciela. Dodali, że zasady ujęte w regulaminie zachowania są dla nich jasne i nie widzą potrzeb zmian. Według nich nauczyciele oraz dyrektor mieli wpływ na powstanie regulaminu korzystania z boiska szkolnego.

Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole KADR



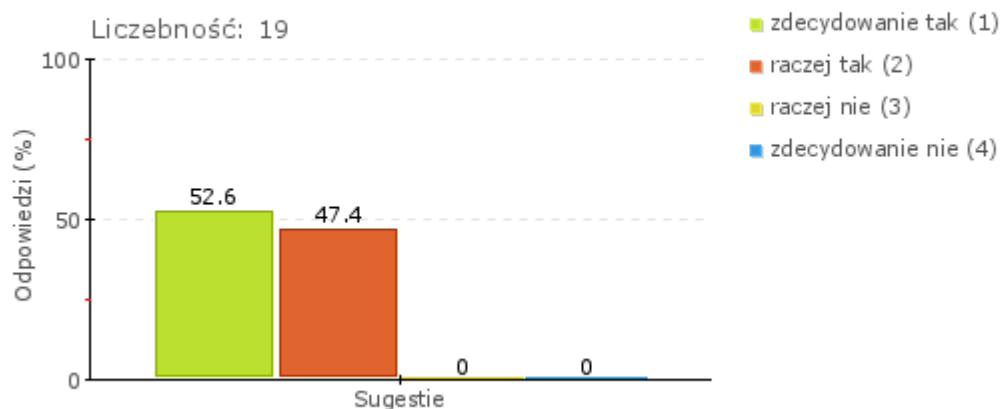
Rys.1

Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR



Rys.2

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
K ADUMS



Rys.3

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzona jest analiza działań wychowawczych, które prowadzone są na bieżąco.

Zdaniem nauczycieli oraz dyrektora wyrażonego wywiadem w szkole dokonuje się analizy działań, podejmowanych w celu respektowania norm społecznych poprzez: obserwację, rozmowę, wywiad, pedagogizację rodziców, ewaluację wewnętrzną, ankietę, analizę dokumentacji (dzienniki, zeszyty uwag i spostrzeżeń, prace dzieci), analizę środowiskową, zajęcia profilaktyczne, konkursy. Analizy te dotyczą bezpieczeństwa oraz zagrożeń i prowadzone są na bieżąco przez nauczycieli. W ich opinii na skutek tych analiz pojawiła się modyfikacja działań związanych z bezpieczeństwem. Dodatkowo dyrektor szkoły (wywiad) podał następujące przykłady programów związanych z bezpieczeństwem, które realizuje szkoła: Raz, Dwa Trzy...bądź bezpieczny i TY, "Bezpieczeństwo na piątkę", "Szkoła bez Przemocy", "Spójrz inaczej".

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Pracownicy szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów, które są realizowane przez szkołę.

Według opinii dyrektora wyrażonego ankietą, uczniowie są inicjatorami wielu działań wychowawczych takich jak plan uroczystości, imprez szkolnych, akcji dobroczynnych (pomoc uczniom niepełnosprawnym - paczki świąteczne), a rodzice są zapraszani do współpracy i wprowadzenia zmian w działaniach wychowawczych. Dodał, że przedstawione rodzicom propozycje są wyczerpujące, spełniają ich wymagania. Zdaniem nauczycieli, rodzice i uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych. Na potwierdzenie tego podali następujące przykłady:

- zmiana godzin dojazdów dzieci młodszych klas I-III,
- wyjazdy na basen,

- rozdzielenia starszych dzieci od młodszych,
- zajęcia świetlicowe oraz możliwość korzystania z dożywiania,
- organizacja imprez szkolnych .
- wyjścia z nauczycielami na zakupy,
- propozycja dni wolnych.

Rodzice potwierdzili powyższe przykłady dodając opiniowanie programu wychowawczego, profilaktyki, planu pracy szkoły, wysokości składki na ubezpieczenie, zajęcia dodatkowe. Dyskoteki, akademie, imprezy szkolne, zmiany w harmonogramie wycieczek to zdaniem uczniów przykłady zgłoszonych przez nich propozycji. Dodali, że *"zasady ujęte w regulaminie zachowania są dla nas jasne i nie widzimy potrzeby zmian"*.

Raport sporządzili

Łukasz Maj, Jacek Staromłyński, Ewa Pietraszek

Kurator Oświaty:

