



**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

# **Szkoły Podstawowej**

**im. Stefana Kard. Wyszyńskiego**

**w Mieleszynie**

**ROK SZKOLNY 2025/2026**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stefana Kard. Wyszyńskiego w Mieleszynie został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.**

## **Podstawa prawna:**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. Stefana Kard. Wyszyńskiego w Mieleszynie.*
- *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Stefana Kard. Wyszyńskiego w Mieleszynie.*

## **Ponadto wykorzystano:**

- *Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski ([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GLOWY-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym\\_-Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GLOWY-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf))*
- *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp->*

## Wstęp:

Szkoła Podstawowa im. Stefana Kard. Wyszyńskiego w Mieleszynie realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Głównym i nadrzędnym celem Szkoły Podstawowej im. Stefana Kard. Wyszyńskiego w Mieleszynie jest wspieranie uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju w wymiarze emocjonalnym, moralnym, społecznym, kulturalnym, a także ekologicznym, zdrowotnym oraz intelektualnym. Szkoła jest środowiskiem wychowawczym, a przez to ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu całościowego progresu, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także kształtować ich postawy i poczucie bezpieczeństwa. Proces wychowywania dzieci i młodzieży w szkole jest prowadzony równolegle i wzajemnie uzupełniany poprzez szereg działań i zabiegów z zakresu profilaktyki, które mają na celu zapobiegać oraz przeciwdziałać już istniejącym zagrożeniom, ale także wspierać dzieci i młodzież w szkole w trudnych sytuacjach. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej uwzględniająca wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dotyczących problemów dzieci.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów ze uwzględnieniem bezpieczeństwa dzieci, problemów występujących w środowisku szkolnym oraz możliwości zaistnienia sytuacji epidemicznej.

Ważnym aspektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **ROZDZIAŁ I**

### **Misja i wizja szkoły**

#### **Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom oraz propaguje zdrowy i bezpieczny styl życia, tak aby przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym wśród uczniów oraz rozwijać poszanowanie dla instytucji szkoły i jej tradycji.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

#### **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest przyjaznym i bezpiecznym miejscem dla uczniów, rodziców i nauczycieli, które przygotowuje podopiecznych do dalszego kontynuowania nauki na następnych etapach procesu edukacji. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzi ucznia do wszechstronnego rozwoju jego osoby.

Nauczyciele korzystają z metod nauczania oraz wychowania dostosowanych do potrzeb i możliwości ich podopiecznych, tak by każdy z nich mógł rozwijać się wielopłaszczyznowo.

Wychowanek kończący naszą szkołę to osoba, która jest dumna ze swojego pochodzenia jako Polaka i Europejczyka, świadoma znaczenia wartości w życiu człowieka i dbająca o swój rozwój fizyczno-duchowy i psychiczny, tak aby w przyszłości podejmowała dobre, słuszne dla swojego życia decyzje, unikając przy tym niebezpieczeństw i zagrożeń.

## **ROZDZIAŁ II**

### **Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły**

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie dostosowanej do potrzeb beneficjentów i możliwości szkoły np.: pogadanek, szkoleń, festynów oraz w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.



**W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom poprzez zajęcia wychowawcze nt. rozpoznawania przemocy, agresji słownej, fizycznej i emocjonalnej (m.in. hejt w sieci),
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, poprzez współpracę z policją, pedagogiem, psychologiem – spotkania profilaktyczne dla uczniów i rodziców,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie higieny cyfrowej poprzez naukę rozpoznawania manipulacji, fake newsów i bezpieczeństwo danych,
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, poprzez Dyżury psychologa/pedagoga dostępne bez zapisu – możliwość rozmowy „tu i teraz”,
- rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez organizację Kół zainteresowań zgodne z potrzebami uczniów,
- budowanie szkoły jako miejsca realnego wsparcia emocjonalnego poprzez Stworzenie przyjaznej przestrzeni do rozmów(dyżury psychologa/pedagoga dostępne bez zapisu)

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, napojów energetyzujących),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2025/2026 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

**Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent był przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.**

**Naszym celem jest aby uczeń kończący szkołę, posiadał następujące cechy:**

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech, które warunkują odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## **ROZDZIAŁ III**

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Każdego roku w naszej szkole przeprowadzana jest diagnoza sytuacji bieżącej w celu ustalenia potrzeb i zasobów szkoły dotyczących wychowania i profilaktyki.

#### **Diagnoza dokonywana jest na podstawie:**

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ewaluacji wcześniej realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

#### **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa,
- oczekiwania rodziców,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, działalność wolontariatu, samorządu uczniowskiego),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych oraz zasoby materialne.

**W toku diagnozy wyłoniono najbardziej znaczące dla środowiska naszej szkoły wartości: szacunek, tolerancja, sprawiedliwość, samodzielność, pracowitość, itp. oraz następujące obszary problemowe:**

- **potrzeba wychowywania poprzez kształtowanie umiejętności społecznych** (samodzielność, współpraca rówieśnicza, koleżeńskość, odkrywanie swoich mocnych stron, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, rozwiązywanie sytuacji trudnych, kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami);
- **potrzeba działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości, wiedzy w zakresie zagrożeń współczesnego świata** (urządzenia mobilne, media społecznościowe, sieć Internet, gry komputerowe, cyberprzemoc) - spotkania z psychologiem i pedagogiem;
- **potrzeba działań na rzecz profilaktyki zdrowotnej**, m.in. uwrażliwienia na przestrzeganie zasad higieny;
- **potrzeba zorganizowania szkoleń i warsztatów dla rodziców** w zakresie relacji rówieśniczych, komunikacji rodzica z dzieckiem, nabywania kompetencji wychowawczych, nabywania świadomości dot. zagrożeń cyfrowych oraz uzależnień wśród dzieci i młodzieży;
- **potrzeba doskonalenia bardziej efektywnych sposobów komunikowania się i wymiany informacji oraz rozwijania współpracy w zespole**;
- **potrzeba rozwijania umiejętności właściwego posługiwania się technologią cyfrową**.

#### **Kryteria efektywności:**

- wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego Programu;
- wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej;
- rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują Program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji;

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Będziemy dążyć do tego, aby uczniowie naszej szkoły wyrosli na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

#### **Wyniki diagnozy w zakresie sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stały się one podstawą przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły. W profilaktyce określa się je jako czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

#### **Czynniki ryzyka:**

- poświęcanie zbyt długiego czasu na korzystanie z Internetu, technologii cyfrowych,
- problemy z odpowiednim zachowaniem w szkole, w tym łamanie regulaminów,
- zaniżona samoocena wśród uczniów,

- częściowe odrzucenie przez rówieśników,
- przejawy agresji, jakimi są: plotkowanie, obmawianie, wyzywanie, wyśmiewanie, bicie, kopanie, cyberprzemoc,
- uzależnienia najbliższych.

### **Czynniki chroniące:**

- wysoka samoocena,
- odpowiednie, zgodne z regulaminem zachowanie w szkole,
- właściwy stosunek do obowiązków szkolnych,
- niska podatność na negatywny wpływ rówieśników, poczucie bycia akceptowanym w grupie rówieśniczej,
- wsparcie od rodziców i nauczycieli w życiu co dziennym, a w szczególności w trudnych sytuacjach,
- poświęcanie dziecku czasu i uwagi przez rodziców,
- brak dostępu do używek w najbliższym otoczeniu dziecka (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy i inne),
- brak dostępu do używek w szkole,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- przyjazna atmosfera,
- udział w organizowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych, konkursach, wydarzeniach, korzystanie z laboratorium nauki i dostępnej infrastruktury oraz bazy sportowej.
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne - organizacja w zależności od potrzeb różnych form pomocy specjalistycznej - psychologiczno-pedagogicznej, logopedycznej, innej terapeutycznej.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.**

#### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

↩ **Pedagog szkolny/ psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- uczestniczy w pracach Zespołu ds. wychowawczo-profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w pracach Zespołu ds. wychowawczo-profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracują z Zespołem ds. wychowawczo-profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.



### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z Zespołem ds. wychowawczo-profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej – koordynują organizację form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej oraz integrację zespołu klasowego,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **Szkoła w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych współpracuje z następującymi instytucjami:**

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gnieźnie lub innymi w miarę potrzeb
- Sądem Rejonowym - Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gnieźnie
- Policją – Wydział prewencji i profilaktyki
- Ośrodkiem Zdrowia, higienistką szkolną
- Strażą Pożarną
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Gminną Biblioteką Publiczną

- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Gnieźnie
- Urzędem Gminy Mieleszyn
- Gminną Komisją ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii

Przy realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoła współpracuje także z innymi instytucjami (poradnie specjalistyczne, instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

## ROZDZIAŁ V

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH

#### Organizacja działań dla uczniów i nauczycieli

| SFERA                | ZADANIA                                                                   | FORMA REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OSOBY ODPOWIEDZIALNE                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>INTELEKTUALNA</b> | Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów                 | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nauczyciele,<br>Wychowawcy                                |
|                      | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                              | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym.<br><br>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.<br><br>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu oceniania kształtującego.<br><br>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. | Kadra pedagogiczna<br><br>Koordynator WDN<br><br>Dyrektor |
|                      | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji i uzdolnień. | Zajęcia z orientacji zawodowej.<br><br>Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i przedstawicielami wybranych zawodów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wychowawcy,<br>Doradca zawodowy,<br>Pedagog szkolny       |
|                      | Kształtowanie postawy twórczej.                                           | Szkolny festiwal talentów.<br><br>Konkursy artystyczne – plastyczne, muzyczne, fotograficzne i inne wg potrzeb i zainteresowań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wychowawcy, Organizatorzy                                 |
|                      | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.                 | Warsztaty w klasach 6-8.<br><br>Zajęcia//debata na temat wartości i zasad wolontariatu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wychowawcy,<br>Pedagog/psycholog<br>Opiekun SU            |

|         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|         | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych                                                         | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.                                                          | Wychowawcy<br>Przewodniczący zespołów                               |
|         | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.                                                                                                       | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.                            | Pedagog /psycholog<br>Wychowawcy                                    |
|         | Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                                                                | Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.                                                    | Pedagog specjalny<br>Pedagog/psycholog                              |
| MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.                                                                                                                     | Opiekun SU                                                          |
|         | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.                               | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, konkursy wiedzy historycznej.<br>Spotkanie z weteranem II wojny światowej. | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania. |
|         | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.                                                                                                  | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.                                                                                                                          | Wychowawcy<br>Nauczyciel historii                                   |
|         | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii                                | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.                                                                                                                        | Nauczyciele j.obcych,<br>Wychowawcy klas<br>Pedagog/psycholog       |
|         | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.                                        | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Organizacja dnia tolerancji.<br>Prawa i obowiązki ucznia/ dziecka.<br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Pedagog /psycholog<br><br>Wychowawcy klas                           |
|         | Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami                                                                         | Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami.                                                   | Pedagog specjalny<br>Psycholog                                      |
|         | Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole                                                                                                                    | Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.    | Pedagog specjalny<br>Psycholog                                      |
|         | Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i                                                                                                                | Mediacje rówieśnicze.                                                                                                                                              | Pedagog /psycholog                                                  |

|           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | promowanie wartości moralnych                                                                                                                                                              | Zajęcia z zakresu etyki i moralności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wychowawcy klas                                                                                                                     |
|           | Promowanie zdrowego stylu życia.                                                                                                                                                           | Dzień Sportu, zajęcia/konkursy o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Nauka udzielania pierwszej pomocy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego<br>Wychowawcy klas                                                                     |
|           | Profilaktyka uzależnień i zagrożeń.                                                                                                                                                        | Włączenie uczniów w akcje ogólnokrajowe, np.: „Dzień bez papierosa”, „Światowy dzień walki z AIDS”,<br><br>Pogadanki, przedstawienia i warsztaty profilaktyczne dot. uzależnień behawioralnych, od substancji psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy, autoagresji, dyskryminacji, cyberprzemocy.<br><br>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód, sekty, handel ludźmi, zagrożenia klimatyczne).<br><br>Organizowanie cyklicznych akcji profilaktycznych i promujących zdrowie.<br><br>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.<br><br>Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.<br><br>Ścisła współpraca z KPP w Gnieźnie, PPP w Gnieźnie i innymi instytucjami zajmującymi się tą problematyką. | Dyrekcja szkoły,<br><br>Pedagog/psycholog,<br><br>Wychowawcy klas,<br><br>Nauczyciele WDŻWR, biologii, chemii, geografii i przyrody |
|           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| SPOŁECZNA | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.                                                              | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, w tym regulaminu korzystania z telefonów i urządzeń cyfrowych w szkole.<br><br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wychowawcy klas                                                                                                                     |
|           | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.<br><br>Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.<br><br>Zajęcia z mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego/psychologa/mediatora z poradni p-p<br><br>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pedagog /psycholog<br><br><br><br>Wychowawcy klas<br>Opiekun SU                                                                     |
|           | Doskonalenie kultury bycia                                                                                                                                                                 | Zajęcia z zasad savoir vivre w szkole i poza nią.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wychowawcy klas                                                                                                                     |
|           | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego                                                                                                                                | Udział w akcji sprzątanie świata.<br><br>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nauczyciel biologii<br><br>Wychowawcy<br>Nauczyciele                                                                                |
|           | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłości                                                                                                                                           | Warsztaty dla klasy 8- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pedagog szkolny, Nauczyciel doradztwa zawodowego                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.                                                                                                                  | zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.<br><br>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wychowawca kl.8                                                              |
|  | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.<br><br>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów.<br><br>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dyrektor<br>Wychowawcy klas                                                  |
|  | Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.                                                                                      | Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pedagog/psycholog<br>Wychowawcy klas<br>Nauczyciele j.obcych                 |
|  | Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.                                                                                                     | Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich /gazetka/e-gazetka szkolna.                                                                                                                                                                                                                                  | Wychowawcy klas<br>Pedagog szkolny<br>Pedagog specjalny<br>Psycholog         |
|  | Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.                                                                       | Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.<br>Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym np. anonimowych skrzynek na uwagi.<br>Podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.                                                                                                                                   | Dyrektor szkoły,<br>Zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, |
|  | Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich                                                                  | Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.<br>Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.<br>Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich. | Dyrektor szkoły<br>Zespół ds. standardów ochrony małoletnich                 |

|                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>EMOCJONALNA</b>                   | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości                   | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.<br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.                                                                                                                                    | Pedagog szkolny<br><br>Wychowawcy klas                                |
|                                      | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.                                                                                           | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.<br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.                                                                                                                                                                  | Psycholog szkolny<br>Wychowawcy klas                                  |
|                                      | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.                                                                                 | Zajęcia integracyjne w klasach.<br>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.                                                                                                                                                                     | Wychowawcy klas<br>Pedagog/psycholog                                  |
| <b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>  | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.<br>Włączenie się w obchody „Dnia zdrowia psychicznego”, „Dnia Walki z depresją”.                                                                                                                                        | Wychowawcy klas                                                       |
|                                      | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej                                                       | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.                                                                                                                                     | Wychowawcy, psycholog szkolny                                         |
|                                      | Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.                                                                  | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.                                                                                                                                                                                                        | Wychowawcy                                                            |
| <b>ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH</b> | Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, z uwzględnieniem uczniów ze SPE.        | Warsztaty edukacyjne z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia – obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”<br>Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.                                 | Nauczyciel informatyki<br>Pedagog szkolny<br>Bibliotekarz szkolny     |
|                                      | Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.                                                                    | Doskonalenie nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.<br>Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole. | Dyrektor szkoły<br>Nauczyciel informatyki<br>Nauczyciele przedmiotowi |
|                                      | Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji                                                                                                   | Organizowanie warsztatów na temat zastosowań AI w edukacji.<br>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.                                                                                                | Nauczyciel informatyki<br><br>Nauczyciele przedmiotowi                |

## Organizacja działań dla rodziców

| <b>Zadania</b>                                                                              | <b>Sposoby ich realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie projektu i opublikowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na stronie internetowej szkoły.</li> <li>• Przekazywanie na bieżąco informacji realizowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły, mediów społecznościowych, gazetek ściennych w szkole oraz e-dziennika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| •                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami np. Uzależnienia od dopalaczy, internetu i innych form uzależnień.</li> <li>• Upowszechnianie materiałów edukacyjnych, np. Biuletynów oraz ulotek profilaktycznych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| •                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie na bieżąco informacji o sytuacji szkolnej ucznia za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych oraz zebrań klasowych.</li> <li>• Rozmowy indywidualne z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz dyrekcją szkoły.</li> <li>• Informacje na temat niskiej frekwencji.</li> <li>• Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</li> <li>• Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie rodzice i opiekunowie mogą uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> </ul> |

## ROZDZIAŁ VI

### Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

#### Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

#### Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,



- analiza dokumentacji szkolnej - pedagoga, psychologa szkolnego oraz wychowawców i innych nauczycieli,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza dokumentacji dotyczącej stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu analitycznym kończącym rok szkolny.

***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stefana Kard. Wyszyńskiego w Mieleśzynie w dniu 25 września 2025 r.***

Opracowanie projektu – szkolny zespół ds. wychowawczo-profilaktycznych:

*mgr Danuta Grembowska – przewodnicząca, terapeuta pedagogiczny*  
*mgr Małgorzata Kasperska – pedagog szkolny*  
*mgr Anna Henke – psycholog szkolny*  
*mgr Agata Przyborska – pedagog specjalny*