**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA KL.8 SP**

1. **Ogólne zasady oceniania uczniów**

**1.** Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.

**2.** Nauczyciel:

• informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;

• udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

• udziela [uczniowi](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=22-08-2017&qplikid=1#P1A6) pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

• motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;

• dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi i jego rodzicom.
3. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.
4. **Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności**

Ocenie podlegają:, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej lub praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu..

• Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

• Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.

• Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa , podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

• Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.

• Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z WZO.

• Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

1. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

• Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

• Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

1. **Praca ucznia na lekcji** – uczeń może otrzymać ocenę lub „+”.
2. **Praca w grupach**. Nauczyciel tworzy grupy , dobierając uczniów w ten sposób by każdy mógł wykazać się wiedzą. Wszystkie osoby w grupie otrzymują tę samą ocenę.
3. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane 6.

**Wymagania edukacyjne**

1. **Postepowanie w sytuacjach zagrożeń**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| Uczeń:   * charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu * rozpoznaje zagrożenia * wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady postępowania podczas pożaru * wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru * wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego * rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej * omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) * opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego | Uczeń:   * opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: * sygnały * drogi i wyjścia ewakuacyjne * miejsce zbiórki * zasady zachowania podczas ewakuacji * wymienia podstawowe środki alarmowe * opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy * przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych * opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji * opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy | Uczeń:   * omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu * omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego * charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR * opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) * wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność * wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych | Uczeń:   * charakteryzuje stopnie ewakuacji * omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych * uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice | Uczeń:   * redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka |

1. **Bezpieczeństwo państwa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa * wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, * wymienia rodzaje sił zbrojnych RP * rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP | Uczeń:   * omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP * wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa * charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP | Uczeń:   * identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego * wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia * wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa | Uczeń:   * wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności * proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci * wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa | Uczeń:   * jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. * doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.) |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * podaje definicję pierwszej pomocy * wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy * potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia * opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej * opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia * prawidłowo wzywa pomoc * opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną * systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego * wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu * omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa * proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych * w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji * opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: * zawału serca * udaru mózgu * napadu duszności * porażenia prądem * ukąszenia lub użądlenia * napadu padaczkowego * hipo- lub hiperglikemii | Uczeń:   * opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu * omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia * wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej * wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć * wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy * omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach * opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) * wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego * bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy * układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej | Uczeń:   * przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE * wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności * proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie * wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie * wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia * zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia * wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego * prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń * wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu * opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku * wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia * definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy * charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego | Uczeń:   * wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia * omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” * opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej * opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci * praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) * proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego * omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej * omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania * umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST | Uczeń:   * uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym * potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach |

1. **Kształtowanie postaw obronnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * omawia zasadę BLOS * omawia zasady zachowania na strzelnicy * zna podstawowe zasady orientowania się w terenie | Uczeń:   * wymienia przykłady broni strzeleckiej * omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne) | Uczeń:   * prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) * wymienia podstawowe elementy broni palnej * potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych * omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu | Uczeń:   * potrafi zgrywać przyrządy celownicze * wymienia i charakteryzuje rodzaje map * omawia najważniejsze elementy mapy | Uczeń:   * wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania |