**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA KL.8 SP**

1. **Ogólne zasady oceniania uczniów**

**1.** Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.

**2.** Nauczyciel:

• informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;

• udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

• udziela [uczniowi](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=22-08-2017&qplikid=1#P1A6) pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

• motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;

• dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi i jego rodzicom.
3. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.
4. **Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności**

Ocenie podlegają:, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej lub praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu..

• Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

• Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.

• Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa , podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

• Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.

• Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z WZO.

• Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

1. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

• Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

• Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

1. **Praca ucznia na lekcji** – uczeń może otrzymać ocenę lub „+”.
2. **Praca w grupach**. Nauczyciel tworzy grupy , dobierając uczniów w ten sposób by każdy mógł wykazać się wiedzą. Wszystkie osoby w grupie otrzymują tę samą ocenę.
3. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane 6.

**Wymagania edukacyjne**

1. **Postepowanie w sytuacjach zagrożeń**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| Uczeń:* charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
* rozpoznaje zagrożenia
* wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń
* wymienia główne przyczyny pożarów
* opisuje zasady postępowania podczas pożaru
* wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru
* wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego
* rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)
* opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego
 | Uczeń:* opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:
* sygnały
* drogi i wyjścia ewakuacyjne
* miejsce zbiórki
* zasady zachowania podczas ewakuacji
* wymienia podstawowe środki alarmowe
* opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
* przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych
* opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji
* opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy
 | Uczeń:* omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu
* omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego
* charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR
* opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)
* wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
* wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych
 | Uczeń:* charakteryzuje stopnie ewakuacji
* omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych
* uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice
 | Uczeń:* redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka
 |

1. **Bezpieczeństwo państwa**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa
* wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,
* wymienia rodzaje sił zbrojnych RP
* rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP
 | Uczeń:* omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP
* wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa
* charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP
 | Uczeń:* identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnegoi zbiorowego
* wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia
* wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa
 | Uczeń:* wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności
* proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci
* wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa
 | Uczeń:* jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.
* doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
 |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* podaje definicję pierwszej pomocy
* wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
* potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
* opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej
* opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
* prawidłowo wzywa pomoc
* opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
* wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
* omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa
* proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych
* w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji
* opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu duszności
* porażenia prądem
* ukąszenia lub użądlenia
* napadu padaczkowego
* hipo- lub hiperglikemii
 | Uczeń:* opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
* omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia
* wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
* wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy
* omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów
* wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
* opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)
* wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego
* bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy
* układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej
 | Uczeń:* przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE
* wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności
* proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie
* wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie
* wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
* zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia
* wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego
* prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń
* wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu
* opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku
* wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia
* definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy
* charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego
 | Uczeń:* wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
* omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”
* opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
* opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci
* praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
* proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego
* omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
* omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania
* umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST
 | Uczeń:* uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym
* potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
 |

1. **Kształtowanie postaw obronnych**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* omawia zasadę BLOS
* omawia zasady zachowania na strzelnicy
* zna podstawowe zasady orientowania się w terenie
 | Uczeń:* wymienia przykłady broni strzeleckiej
* omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)
 | Uczeń:* prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)
* wymienia podstawowe elementy broni palnej
* potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych
* omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu
 | Uczeń:* potrafi zgrywać przyrządy celownicze
* wymienia i charakteryzuje rodzaje map
* omawia najważniejsze elementy mapy
 | Uczeń:* wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania
 |