**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**KLASA III**

Ocenianie w klasach I – III polega na gromadzeniu informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, jak również ich postaw społeczno – emocjonalnych wobec wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE:**

● Za najistotniejsze w ocenianiu uznaje się:

- wkład pracy dziecka,

- efekt jego osiągnięć,

- możliwości dziecka.

● Ocenę dziecku przekazujemy w sposób:

- werbalny;

- poprzez gest i mimikę;

- poprzez oceny bieżące, cyfrowe w skali 1-6:

a) celujący - 6 (cel),

b) bardzo dobry - 5 (bdb),

c) dobry - 4 (db),

d) dostateczny - 3 (dst),

e) dopuszczający - 2 (dop),

f) niedostateczny - 1 (ndst).

● Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

- Ocena celująca - wyrażona cyfrą 6

*Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!*

- Ocena bardzo dobra - wyrażona cyfrą 5

*Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!*

- Ocena dobra - wyrażona cyfrą 4

*Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.*

- Ocena dostateczna - wyrażona cyfrą 3

*Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.*

- Ocena dopuszczająca - wyrażona cyfrą 2

*Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż więcej wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.*

- Ocena niedostateczna - wyrażona cyfrą 1

*Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.*

● Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

● Raz w tygodniu (w wyznaczonych godzinach) – nauczyciel jest do dyspozycji rodziców indywidualnie.

● Nie przewiduje się odwołania od oceny opisowej.

● Ustala się oceny według skali procentowej:

- celujący - 98 - 100%;

- bardzo dobry - 87– 97%;

- dobry - 70 - 86%;

- dostateczny - 50 - 69%;

- dopuszczający - 36 - 49%;

- niedostateczny - 0 -35%.

● Oceny bieżące z poszczególnych edukacji odnotowywane są przez nauczycieli   
w dziennikach lekcyjnych.

● W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają następujące kierunki edukacji:

- Edukacja polonistyczna;

- Język obcy nowożytny;

- Edukacja muzyczna;

- Edukacja plastyczna;

- Edukacja społeczna;

- Edukacja przyrodnicza;

- Edukacja matematyczna;

- Informatyka;

- Zajęcia techniczne;

- Wychowanie fizyczne;

- Religia/Etyka.

● Ocenianie ma na celu :

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;

- pomaganie w samodzielnym planowaniu rozwoju;

- motywowanie ucznia do dalszej pracy;

- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

● Formy pracy ucznia podlegające ocenie bieżącej:

- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut,

- testy trwają 2/3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2/3 dni,

- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut.

- zadania domowe,

- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji,

- wypowiedzi ustne (w tym recytacja, aktywność na zajęciach ),

- prace wykonywane w zespole,

- testy i prace sprawnościowe, w tym ćwiczenia w ramach wychowania fizycznego, prace plastyczne, techniczne i wykonywane na informatyce, w trakcie edukacji muzycznej.

● Rodzice są na bieżąco informowani o osiągnięciach ucznia poprzez:

- skalę cyfrową 6, 5, 4, 3, 2, 1,

- notatki w zeszytach, ćwiczeniach i kartach pracy,

- notatki w dzienniku elektronicznym,

- półroczną informację o postępach i osiągnięciach ucznia oraz roczną ocenę opisową.

**KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW KLASY III**

|  |  |
| --- | --- |
| **SYMBOLE CYFROWE** | **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| **Celujący**  **(cel) 6** | **Czytanie.**  Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.  **Pisanie.**  Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.  **Mówienie.**  Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. |
| **Bardzo dobry**  **(bdb) 5** | **Czytanie.**  Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl. III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.  **Pisanie.**  Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  **Mówienie.**  Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa. |
| **Dobry**  **(db) 4** | **Czytanie.**  Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  **Pisanie.**  Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte  **Mówienie.**  Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. |
| **Dostateczny**  **(dst) 3** | **Czytanie.**  Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  **Pisanie.**  Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.  **Mówienie.**  Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. |
| **Dopuszczający**  **(dop) 2** | **Czytanie.**  Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.  **Pisanie.**  Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela.  **Mówienie.**  Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| **Niedostateczny**  **(ndst) 1** | **Czytanie.**  Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem.    **Pisanie.**  W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela  **Mówienie.**  Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. |
| **SYMBOLE CYFROWE** | **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
| **Celujący**  **(cel) 6** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.**  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  **Zadania tekstowe.**  Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania  dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.  **Umiejętności praktyczne.**  Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| **Bardzo dobry**  **(bdb) 5** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.**  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.  **Zadania tekstowe.**  Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone  zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne.  **Umiejętności praktyczne**  Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta. |
| **Dobry**  **(db) 4** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.**  Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.  **Zadania tekstowe.**  Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe  **Umiejętności praktyczne.**  Umie praktycznie zastosować większość poznanych  wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. |
| **Dostateczny**  **(dst) 3** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.**  Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach  **Zadania tekstowe.**  Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą.    **Umiejętności praktyczne.**  Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów  długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| **Dopuszczający**  **(dop) 2** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.**  Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.  **Zadania tekstowe.**  Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.  **Umiejętności praktyczne.**  Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości,  masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. |
| **Niedostateczny**  **(ndst) 1** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.**  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego.    **Zadania tekstowe.**  Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą  nauczyciela.    **Umiejętności praktyczne.**  Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. |
| **SYMBOLE CYFROWE** | **EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA** |
| **Celujący**  **(cel) 6** | **Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym**, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. |
| **Bardzo dobry**  **(bdb) 5** | **Posiada rozległa wiedzę o otaczającym świecie.** Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste ,okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny. |
| **Dobry**  **(db) 4** | **Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym.** Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. |
| **Dostateczny**  **(dst) 3** | **Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym**, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. |
| **Dopuszczający**  **(dop) 2** | **Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska,** posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych. |
| **Niedostateczny**  **(ndst) 1** | **Nie orientuje się w otaczającym środowisku**, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **SYMBOLE CYFROWE** | **EDUKACJA PLASTYCZNA/ZAJĘCIA TECHNICZNE** |
| **Celujący**  **(cel) 6** | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. |
| **Bardzo dobry**  **(bdb) 5** | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera  i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dba o porządek w miejscu pracy. |
| **Dobry**  **(db) 4** | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. |
| **Dostateczny**  **(dst) 3** | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru. |
| **Dopuszczający**  **(dop) 2** | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| **Niedostateczny**  **(ndst) 1** | Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę. |
| **SYMBOLE CYFROWE** | **EDUKACJA MUZYCZNA** |
| **Celujący**  **(cel) 6** | Melodyjnie śpiewa piosenki. Tworzy muzykę, biegle odczytuje nazwy solmizacyjne,gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i umiejętności muzyczne, tańczy i śpiewa przed publicznością. |
| **Bardzo dobry**  **(bdb) 5** | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój  słuchanej muzyki. |
| **Dobry**  **(db) 4** | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki. |
| **Dostateczny**  **(dst) 3** | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. |
| **Dopuszczający**  **(dop) 2** | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. |
| **Niedostateczny**  **(ndst) 1** | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki. |
| **SYMBOLE CYFROWE** | **WYCHOWANIE FIZYCZNE** |
| **Celujący**  **(cel) 6** | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych. |
| **Bardzo dobry**  **(bdb) 5** | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad  sportowej rywalizacji. |
| **Dobry**  **(db) 4** | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. |
| **Dostateczny**  **(dst) 3** | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| **Dopuszczający**  **(dop) 2** | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| **Niedostateczny**  **(ndst) 1** | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. |
| **SYMBOLE CYFROWE** | **INFORMATYKA** |
| **Celujący**  **(cel) 6** | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www. |
| **Bardzo dobry**  **(bdb) 5** | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów. |
| **Dobry**  **(db) 4** | Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Niema większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje  umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury. |
| **Dostateczny**  **(dst) 3** | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje  pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje. |
| **Dopuszczający**  **(dop) 2** | Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego. |
| **Niedostateczny**  **(ndst) 1** | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

**ZACHOWANIE:**

Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

● wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

● postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

● dbałość o honor i tradycje szkoły;

● dbałość o piękno mowy ojczystej;

● dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

● godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;

● okazywanie szacunku innym osobom,

● udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

Wychowawca klasy wystawiając **ocenę z zachowania** stara się być przy jak najbardziej sprawiedliwy, chce aby jego uczniowie, kiedyś absolwenci i dorośli ludzie wynieśli ze szkoły jak najlepsze wartości. Chce, aby w dorosłym życiu jak najlepiej i najmądrzej funkcjonowali, np.: byli świadomymi Polakami i Europejczykami, korzystali z dóbr kultury i środowiska naturalnego, potrafili podejmować odpowiedzialne decyzje i wyciągali z nich wnioski, potrafili poruszać się w skomplikowanym świecie techniki i realiach gospodarczych, traktowali zdrowie jako wartość najwyższą, dokonywali samokształcenia i korzystali z różnych źródeł wiedzy, znali języki obce, byli twórczy i kreatywni, aktywni i samodzielni, jak również potrafili cieszyć się sukcesami i z godnością znosić porażki.

OPRACOWANIE: Marzena Jurga