

**PROGRAM DZIAŁAŃ
W ZAKRESIE
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W ZESPOLE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
W TUCZNIE**

I. ZASADY OGÓLNE.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki oraz sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w Zespole Placówek Oświatowych w Tucznie (dalej jako ZPO) zorganizowano zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz. 1675). W ZPO prowadzone są zaplanowane i systematyczne działania mające na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, obejmują one:

- w przedszkolu preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
- w klasach I–VI szkoły podstawowej orientację zawodową, której celem jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
- w klasach VII i VIII szkoły podstawowej oraz w III klasie gimnazjum oraz w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Niniejszy program podaje treści programowe wynikające z obowiązujących aktów prawnych i proponowaną tematykę działań związane z realizacją doradztwa zawodowego w ZPO. Szczegółowe scenariusze poszczególnych zajęć są dostępne na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/> (dostęp 30.09.2018 r.)

II. CELE PROGRAMU

Celem doradztwa edukacyjno-zawodowego jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki przy wsparciu doradcy zawodowego.

Cele ogólne programu:

- poznawanie samego siebie;
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- poszerzanie własnych: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

Cele szczegółowe w poszczególnych obszarach (Koncepcję obszarów celów szczegółowych zaczerpnięto z programów preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego przygotowywanych w projekcie „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”).

W obszarze POZNANIE SIEBIE uczeń:

- rozpoznaje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy;
- określa aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.

W obszarze ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;
- wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców.

W obszarze RYNEK EDUKACYJNY uczeń:

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji;
- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

W obszarze PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU uczniów:

- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

III. METODY STOSOWANE PODCZAS REALIZACJI ZAJĘĆ

Podczas realizacji programu proponuje się zastosowanie aktywnych metod nauczania. Pozwalają one uczniom na rozważanie, wyciąganie wniosków, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i współpracę w grupie. Popelnianie błędów oraz ich poprawianie w oparciu o szczegółową analizę stanowi istotną część procesu edukacyjnego. Proponowane metody pracy: analiza przypadku, ankieta, autoprezentacja, burza mózgów, ćwiczenia grupowe, debata „za i przeciw”, dyskusja problemowa, kolaż, kwestionariusz, lekcja odwrócona, mini-wykład, ocena pracy grupowej, plakat, rozwiązywanie problemów, skojarzenia, wirujące plakaty, odwrócony cel.

Program został przygotowany w oparciu o model „mogę – chcę – potrzeba” (patrz zał. nr 1) Pierwsza kategoria „mogę” zawiera informacje o umiejętnościach, uzdolnieniach i talentach ucznia, druga - zatytułowana „chcę” – daje wiedzę o pragnieniach, zainteresowaniach, planach i marzeniach młodzieży. w ostatniej kategorii określonej jako „potrzeba”, zamieszczone w zostały ćwiczenia dotyczące rynku pracy, uwarunkowań społeczno-ekonomicznych i trendów w polityce zatrudnienia.

IV. ZAKŁADANE EFEKTY KSZTAŁCENIA:

W zakresie wiedzy uczniów:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczniów:

- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy zawodowego planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczniów:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

V. TREŚCI PROGRAMOWE I TEMATYKA ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA PRZEDSZKOLA .

Treści programowe:

1. Poznanie siebie – dziecko- przedszkole :

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze.
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy - dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych - dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Proponowane tematy:

Temat 1: Moje pierwsze portfolio.

Temat 2: Urządzamy kąciki zainteresowań.

Temat 3: Moje życie to pasja.

Temat 4: Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”

Temat 5: Zobacz, jak wygląda świat.

Temat 6: Praca dla innych.

Temat 7: Przewodnik po zawodach.

Temat 8: Wszyscy dla wszystkich.

Temat 9: Zielono mi!

Temat 10: Wiem, kto pracuje w przedszkolu.

Temat 11: Co potrafią sprawne ręce.

Temat 12: W zagadce ukryty jest zawód.

Temat 13: Jestem twórcą!

Temat 14: Pokaz naszych zainteresowań.

Temat 15: Jak jest w szkole.

Temat 16: Gdy będę większy to...

Temat 17: U źródeł wiedzy!

Temat 18: Kim chcę zostać w przyszłości?

Temat 19: Mój pokój mój świat.

Temat 20: Plejada zainteresowań.

VI. TREŚCI PROGRAMOWE I TEMATYKA ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLAS 1-3.

Treści programowe:

1. Poznanie siebie – uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych - uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Proponowane tematy:

Temat 1: Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania (*edukacja wczesnoszkolna*).

Temat 2: Gala talentów – jesteśmy mistrzami! (*edukacja wczesnoszkolna*).

Temat 3: Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania? (*edukacja wczesnoszkolna*).

Temat 4: Brawo ja! Prezentacja własnych talentów (*edukacja wczesnoszkolna*).

Temat 5: Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego (*zajęcia terapeutyczne*).

Temat 6: Słodka matematyka. zajęcia edukacji wczesnoszkolnej (*edukacja wczesnoszkolna*).

Temat 7: Kto buduje dom (*zajęcia świetlicowe*)?

Temat 8: Zawód moich rodziców (*edukacja wczesnoszkolna*).

Temat 9: Miasteczko zawodów (*edukacja wczesnoszkolna*).

Temat 10: Trofea zawodowe. Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w... *(edukacja wczesnoszkolna)*.

Temat 11: W centrum handlowym *(spotkanie z rodzicami i dziećmi)*.

Temat 12: Halo! Usterka! Szukam pomocy *(spotkanie z rodzicami i dziećmi)*.

Temat 13: Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły *(zajęcia świetlicowe)*.

Temat 14: W zwierzyńcu *(edukacja wczesnoszkolna)*.

Temat 15: Moja mama wszystko potrafi *(edukacja wczesnoszkolna)*.

Temat 16: Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan *(edukacja wczesnoszkolna)*?

Temat 17: Zawody na celowniku *(edukacja wczesnoszkolna)*.

Temat 18: Miłośnik to ja i ty. *(edukacja wczesnoszkolna)*.

Temat 19: Po co się uczyć *(edukacja wczesnoszkolna)*?

Temat 20: Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem. Zapoznanie z różnymi źródłami informacji *(logopeda)*.

Temat 21: Jak zmieścić dzień w słoju *(edukacja wczesnoszkolna)*?

Temat 22: Jutro pojedziemy daleko *(edukacja wczesnoszkolna)*!

Uwaga:

Do realizacji programu orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowej można wykorzystywać także scenariusze z programu preorientacji zawodowej dla przedszkola oraz programu orientacji zawodowej dla klas IV–VI szkoły podstawowej, a także własne pomysły.

VII. TREŚCI PROGRAMOWE I TEMATYKA ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLAS 4-6:

1. Poznawanie własnych zasobów – uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Proponowane tematy:

Temat 1: Ja – to znaczy kto (*wychowawca klasy*)?

Temat 2: Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem (*wychowawca klasy*).

Temat 3: Dzień Kreatywnych Pasjonatów (*wychowawca klasy*).

Temat 4: Dzień Mistrza (*wychowawca klasy*).

Temat 5: Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych (*wychowawca klasy*).

Temat 6a: Zawodowy idol – szablon scenariusza (*wychowawca klasy*).

Temat 6b: Zawodowy idol - Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem (*nauczyciel plastyki*).

Temat 6c: Zawodowy idol – Czy płotki biegają przez płotki? (*nauczyciel w-f*).

Temat 7: Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów (*wychowawca klasy*).

Temat 8: Po co mi ta praca (*wychowawca klasy*)?

Temat 9: Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych (*wychowawca klasy*).

Temat 10: Wybieram ten zawód, bo... (*wychowawca klasy*).

Temat 11: I ty możesz zostać MacGyver'em (*wychowawca klasy*).

Temat 12: Jak oszczędzić pierwszy milion (*wychowawca klasy*)?

Temat 13: Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy (*wychowawca klasy*)?

Temat 14: Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się (*wychowawca klasy*).

Temat 15: Kolorowa podróż po świecie edukacji (*wychowawca klasy*).

Temat 16: Umiejętności – od przeszłości do przyszłości (*wychowawca klasy*).

Temat 17: Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe (*wychowawca klasy*).

Temat 18: Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART (*wychowawca klasy*)!

Uwaga:

Do realizacji programu orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowej można wykorzystywać także scenariusze z programu preorientacji zawodowej dla przedszkola oraz programu orientacji zawodowej dla klas IV–VI szkoły podstawowej, a także własne pomysły.

VII. TREŚCI PROGRAMOWE I TEMATYKA DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS 7-8 I GIMNAZJUM.

Treści programowe:

1. Poznawanie własnych zasobów – uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o osobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Proponowane tematy:

- Temat 1: Wszyscy jesteśmy zdolni! (*doradca zawodowy*).
- Temat 2: Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej (*doradca zawodowy*).
- Temat 3: Umiejętności a zawód (*doradca zawodowy*).
- Temat 4: Moje umiejętności (*doradca zawodowy*).
- Temat 5: Czym się interesuję? (*doradca zawodowy*).
- Temat 6: Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? (*doradca zawodowy*).
- Temat 7: Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa (*doradca zawodowy*).
- Temat 8: Zawody w moim najbliższym otoczeniu (*doradca zawodowy*).
- Temat 9: Od elektryka do kierownika (*doradca zawodowy*).
- Temat 10: Kompetencje na rynku pracy (*doradca zawodowy*).
- Temat 11: Moje umiejętności – moje sukcesy (*doradca zawodowy*).
- Temat 12: Zdolności i uzdolnienia (*doradca zawodowy*).
- Temat 13: Ja w moich oczach (*wychowawca klasy*).
- Temat 14: Ja w oczach innych (*wychowawca klasy*).
- Temat 15: Temperament jak z bajki (*wychowawca klasy*).
- Temat 16: Moje portfolio i e-portfolio (*doradca zawodowy, nauczyciel plastyki, nauczyciel informatyki*).
- Temat 17: Czy i ja mogę być bohaterem (*doradca zawodowy*)?
- Temat 18: Ograniczenia czy możliwości (*wychowawca klasy*).
- Temat 19: Jakie wartości są dla mnie ważne (*doradca zawodowy*)?
- Temat 20: Rozpoznaję swoje aspiracje (*doradca zawodowy*).
- Temat 21: Zawody wokół nas (*doradca zawodowy*).
- Temat 22: Marzenia do spełnienia (*doradca zawodowy*).
- Temat 23: W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...? (*wychowawca klasy*).
- Temat 24: Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców (*wychowawca klasy*).
- Temat 25: Startujemy zawodowo – Zawodoznawcza Liga Klas (*doradca zawodowy*).
- Temat 26: „W roli głównej...” – wywiad z przedstawicielem zawodu (*wychowawca klasy*).
- Temat 27: Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy (*doradca zawodowy*).
- Temat 28: Nowe zawody na rynku pracy (*nauczyciel języka obcego*).
- Temat 29: Moje zasoby a oczekiwania pracodawców (*doradca zawodowy*).
- Temat 30: Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie (*doradca zawodowy*).

Uwaga.

Do realizacji programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej można wykorzystywać także scenariusze z programu orientacji zawodowej dla klas IV–VI szkoły podstawowej, a także własne pomysły.

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców, Samorząd Szkolny i Radę Pedagogiczną

12 września 2018r.