



Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika we Wrzesinie

Program wychowawczo-profilaktyczny
rok szkolny 2025/2026

Motto: Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.”

M. Kownacka

SPIS TREŚCI

PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
- II. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- III. Akty prawne.
- IV. Wizja szkoły i placówki.
- V. Misja szkoły i placówki.
- VI. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VII. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?
- VIII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.
- IX. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach
- X. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
- XI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.

.....

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY I PLACÓWKI.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika we Wrzesinie wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. DIAGNOZA

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, kryzysu wywołanego wojną w Ukrainie, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- badań ankietowych uczniów z klas II-VIII oraz rodziców,
- sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dzienników pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji przez nauczycieli i pracowników obsługi zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych oraz podczas wyjść, wycieczek szkolnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły,
- analizy uwag i spostrzeżeń rodziców zgłaszanych pod adresem szkoły wychowawcom klas lub pedagogowi szkolnemu, specjalnemu, psychologowi na pierwszym zebraniu rozpoczynającego się roku szkolnego.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów i rodziców oraz nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie,
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów,
- nadmierne korzystanie z telefonów, Internetu, gier komputerowych,
- uczniowie łamią zasady obowiązujące w szkole /posiadanie i używanie telefonów, e-papierosy/,
- zaobserwowano zachowania agresywne (agresję słowną i fizyczną), przemoc rówieśniczą, dokuczanie innym,
- pojawia się cyberprzemoc, uczniowie posiadają niewystarczającą wiedzę o konsekwencjach prawnych stosowania cyberprzemocy,
- obserwuje się wśród uczniów często obniżony nastrój, niechęć uczęszczania do szkoły, niechęć w podejmowaniu jakichkolwiek aktywności, co może być spowodowane konsekwencją doświadczania przemocy rówieśniczej,
- uczniowie używają wulgarного języka,
- trudne sytuacje rodzinne.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole, w poszczególnych klasach,
- w szkole pracuje zgrane i dobrze współpracujące grono nauczycieli,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, co wynika z przeprowadzonych badań ankietowych (aż 89 % uczniów SP Wrzesina czuje się bezpiecznie),
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole, dogodne warunki do nauki,

- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole – zajęcia integracyjne prowadzone podczas godzin wychowawczych, liczne wycieczki szkolne,
- w szkole funkcjonuje Koło Wolontariatu,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych i przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, psycholog),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa, Standardy Ochrony Małoletnich,
- spotkania zespołów ds. uczniów wymagających szczególnego wsparcia, gdy istnieje taka potrzeba zespół opracowuje procedury skierowane do wybranych uczniów potrzebujących szczególnej uwagi, w zespole biorą udział wszyscy nauczyciele uczący oraz wszyscy członkowie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wyniki ankiet służące budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej we Wrzesinie Rok szkolny 2025/2026

*klasy 2-4

W badaniu wzięło udział 58 uczniów

1. Czy czujesz się bezpiecznie w naszej szkole?

TAK	NIE
49	9

84%	16%
-----	-----

2. Czy znasz zasady zachowania się w szkole ?

TAK	NIE
58	0
100%	0%

3. Czy przestrzegasz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole ?

TAK	NIE
54	4
93%	7%

4. Czy inni uczniowie przestrzegają przyjęte w szkole normy zachowania?

TAK	NIE
36	22
62%	38%

5. Czy w naszym środowisku szkolnym istnieją zagrożenia (np. bójki, kradzieże, wymuszanie pieniędzy, przezywanie, wyśmiewanie, bicie, podkładanie nogi i inne...) zmniejszające Twoje poczucie bezpieczeństwa?

TAK	NIE
38	20
65%	35%

Jeśli TAK, napisz, jakie:

Wszystkie wymienione (6); przezywanie (10); wyśmiewanie (9); bicie (5); bójki (6); kradzieże (1); podkładanie nogi (5); wymuszanie pieniędzy, szarpanie; dziwne spojrzenia; hałas; przekleństwa; starsi nas zaczepiają i poza szkołą chcą bić.

6. Które działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu przez uczniów zasad panujących w szkole?

a) lekcje wychowawcze (26) - 45%

- b) rozmowy indywidualne z wychowawcą/ pedagogiem (17) – 29%
- c) dyżury nauczycieli na przerwach (23) – 40%
- d) spotkania z policją (12) – 21%
- e) warsztaty profilaktyczne (9) – 16%
- f) uroczystości szkolne (16) – 27%
- g) współpraca z rodzicami (27) – 46 %
- h) inne – jakie? dobro nauczycieli (0) – 0%

7. Wymień 3 mocne strony naszej szkoły.

Wychowawca, fajni nauczyciele (14); W-F (11); boisko (9); dobre obiady (9); mała szkoła (5); koledzy, koleżanki (7); automat (7); wycieczki (4); biblioteka (3); automat (3); konkursy (4); kanapy (4); apele (2); ładna szkoła; imprezy; gabinet pedagoga; elektroniczna tablica.

8. Na jakie problemy uczniów naszej szkoły powinno się zwrócić szczególną uwagę?

Wyzywanie (5); wyśmiewanie (3); kradzież (3); bójki (3); wrażliwość na hałas (2); większa świetlica (2); przezywanie; dokuczanie; kanapy w sali; jeść na lekcji.

* Klasy 5-8

W badaniu wzięło udział 66 uczniów

1. Czy czujesz się bezpiecznie w naszej szkole?

TAK	NIE
52	13
79%	21%

2. Czy znasz zasady zachowania się w szkole ?

TAK	NIE
63	3

96%	4%
-----	----

3. Czy przestrzegasz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole ?

TAK	NIE
61	5
92%	8%

4. Czy inni uczniowie przestrzegają przyjęte w szkole normy zachowania?

TAK	NIE
31	35
47%	53%

5. Czy w naszym środowisku szkolnym istnieją zagrożenia (np. bójki, kradzieże, wymuszanie pieniędzy, przezywanie, wyśmiewanie, bicie, podkładanie nogi i inne...) zmniejszające Twoje poczucie bezpieczeństwa?

TAK	NIE
27	39
41%	59%

Jeśli TAK, napisz, jakie

wyśmiewanie (14); przezywanie (11); bicie (5); bójki (6); podkładanie nogi (5); kradzieże (2); wyśmiewanie (3); zastraszanie (2);

6.

Czy:	TAK	NIE
palisz regularnie lub popalasz papierosy/e-papierosy?	1	65
	1%	99%
kiedykolwiek piłeś alkohol?	6	60
	9%	91%
spożywasz alkohol regularnie	1	65

(raz w miesiącu lub częściej?	1%	99%
kiedykolwiek używałś	0	66
narkotyków/dopalaczy?	0%	100%
zażywasz narkotyki/dopalacze?	0	65
	0%	100%
nadużywasz telefonu,	23	43
Internetu	34%	66%

7. Czy zdarzyło się, że w szkole:

	TAK	NIE
piłeś alkohol?	1	65
	1%	99%
zażywałeś	0	66
narkotyki/dopalacze?	0%	100%
pałeś papierosy/e-papierosy?	3	63
	5%	95%

8. Które działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu przez uczniów zasad panujących w szkole?

- a) lekcje wychowawcze (36) -54%
- b) rozmowy indywidualne z wychowawcą/ pedagogiem (28) – 42%
- c) dyżury nauczycieli na przerwach (14) – 21%
- d) spotkania z policją (8) – 12%
- e) warsztaty profilaktyczne (13) –19%
- f) uroczystości szkolne (11) –16%
- g) współpraca z rodzicami (13) – 19%

9. Wymień 3 mocne strony naszej szkoły.

Odpowiedzi uczniów:

Fajni/mili nauczyciele (18); obiady (9); mała szkoła (5); rówieśnicy/koledzy, koleżanki/ fajni znajomi/ miła /fajna klasa (6); małe klasy (4); boisko (5); obiady (4); automat (3); wysokie wyniki w nauce (2); W-f (2); czystość (3); wychodzenie na dwór; dyskoteki; Pan Rafał; miła Pani psycholog, extra P. dyrektor, bezpieczeństwo; przerwy; kanapy; apele;

10. Na jakie problemy uczniów naszej szkoły powinno się zwrócić szczególną uwagę?

Odpowiedzi uczniów:

palenie e-papierosów (7); wyśmiewanie (4) wyzywanie (8); bójki (5); połowa szkoły pali; kradzieże; dokuczanie; publikowanie zdjęć bez zgody; brak szacunku do drugiej osoby; zachowanie niektórych osób w szkole wobec, których nie są wyciągane konsekwencje; zapach; używanie telefonu; problemy psychiczne.

* Rodzice

W badaniu wzięło udział 39 rodziców uczniów SP Wrzesina

1. Czy Państwa dziecko chętnie uczęszcza do szkoły?

TAK	NIE
34	5
88%	12%

Jeśli nie, proszę podać z jakiego powodu: przeprowadzka i zmiana szkoły, konflikty, utarczki słowne z koleżankami, dokuczania, brak kolegów/koleżanek

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie ?

TAK	NIE
37	2
95%	5%

Jeśli nie, proszę podać z jakiego powodu: przepychanki na przerwach, jak zdarzają się bójki, przezywanie, dokuczania, obrażania,

3. Czy dostrzega Pan/Pani jakieś zagrożenia w środowisku naszej szkoły, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę ?

TAK	NIE
5	34
12%	88%

Jeśli tak, proszę napisać jakie są to zagrożenia:

zachowanie starszych rówieśników- zaczepiają młodszych i mówią o sprośnych, niedwuznacznych sytuacjach „zabawa w chlebek”, agresywne zachowania dzieci, przemoc, używanie telefonów w szkole, nagrywanie się dzieci nawzajem, przeklinanie agresja fizyczna, wyzwiska i zaczepki starszych, empatia wśród dzieci, hejt-eliminacja zjawiska, przemoc fizyczna i psychiczna, obecność automatu z przekąskami, dyżury w łazienkach, bo dzieci palą e-papierosy

4. Proszę zakreślić te czynniki, które chronią Państwa dziecko przed podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. sięganiem po używki, stosowanie przemocy).
- a) dobre relacje z członkami rodziny (35) – 89%
 - b) wywiązywanie się z obowiązków szkolnych (17) – 43%
 - c) integracja dziecka z zespołem klasowym (24) – 61%
 - d) poczucie bezpieczeństwa w szkole (22) – 56%
 - e) dobre relacje dziecka z nauczycielami (25) – 64%
 - f) posiadanie przez dziecko zainteresowań i ich rozwijanie (26) – 66%
 - g) udział dziecka w zajęciach pozaszkolnych (wolontariat, zajęcia sportowe, organizacje młodzieżowe, grupy kościelne itp.) (20) – 51%
 - h) wszystkie z wyżej wymienionych (16) – 41%
5. Jaka forma działań profilaktycznych dotycząca uzależnień lub przemocy przemawia Państwa zdaniem do młodzieży najbardziej?
- a) spotkania z policjantami (19) – 49%
 - b) warsztaty i zajęcia z pedagogiem/ psychologiem, terapeutą uzależnień (26) – 66%
 - c) pogadanki z wychowawcą (25) – 64%
 - d) filmy, akcentujące skutki nałogu (17) – 43%
 - e) spektakle teatralne (10) – 25%

- f) gazetki informacyjne na korytarzu szkolnym/informacje na stronie internetowej (4) – 10%
- g) zachęcanie uczniów do działalności społecznej (np. praca w Samorządzie, wolontariat) (17) – 43%
- h) zachęcanie uczniów do uprawiania sportu (28) – 71%
- i) rozwijanie zainteresowań uczniów (np. koła zainteresowań) (27) – 69%

6. Na jakie problemy dzieci i młodzieży szkoła powinna zwrócić szczególną uwagę?

szkoła powinna wprowadzić całkowity zakaz używania telefonów w szkole, niektórzy nauczyciele pozwalają korzystać podczas przerw, świetlicy i na lekcjach, brak akceptacji w grupie rówieśniczej (4), agresja słowna, hejt, problemy w domu (nałogi, przemoc), relacje między rówieśnikami (5), agresja wśród dzieci, objawy wskazujące na przemoc w rodzinie, język jakim się posługują względem innych, przemoc psychiczna (2), przemoc (4), problem nadużywania urządzeń elektronicznych (4), zachowanie porządku, na hejt w Internecie (3), dokuczanie, wyzywanie, na budowanie ich poczucia własnej wartości, umiejętność stawiania na swoim i sprzeciwiania się, kulturalne zwracanie się do rówieśników (2), wulgaryzmy, wyśmiewanie rówieśników (2), brak tolerancji, emocje dzieci, bezpieczeństwo w sieci, problemy społeczne, presja rówieśników, dopasowania za wszelką cenę, wykluczenie, e-papierosy (2), na ubiór i malowanie się dziewczyn, integracja, relacje między nauczycielami, a dziećmi,

III. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późniejszymi zmianami)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 z późniejszymi zmianami)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425 z późniejszymi zmianami)

5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19 z późniejszymi zmianami)
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485 z późniejszymi zmianami)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 z późniejszymi zmianami)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późniejszymi zmianami)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356 z późniejszymi zmianami)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późniejszymi zmianami)
12. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700 z późniejszymi zmianami)
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

14. Statut Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika we Wrzesinie.

IV. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci.

Nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

V. MISJA SZKOŁY

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

VI. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna)
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i poznawcza)
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna)
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna)

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy

3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie, potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

VIII STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I PLACÓWKI

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego (czynniki ryzyka i czynników chroniących skonstruowano wnioski do pracy na rok szkolny 2025/2026. W związku z tym rekomenduje się :

1. Kształtować postawy prospołeczne i prozdrowotne.
2. Organizować pomoc i wsparcie dla uczniów przejawiających trudności w codziennym funkcjonowaniu i odnalezieniu się w rzeczywistości szkolnej.
3. W dalszym ciągu integrować zespoły klasowe i społeczność szkolną w celu budowania pozytywnych relacji, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji. Przeciwdziałać agresji rówieśniczej.
4. Inicjować działania służące pobudzaniu inwencji twórczej uczniów.
5. Zwrócić szczególną uwagę i podjąć konkretne działania nakierowane na dbanie o dobrostan dzieci i młodzieży, ich zdrowie psychiczne, funkcjonowanie emocjonalne i społeczne.
6. Organizować działania skierowane do klas na drugim etapie edukacyjnym zw. z ograniczaniem inicjacji używania substancji psychoaktywnych (nikotyna - e papierosy, alkohol) oraz ograniczeniem rozwoju intensywności używania, tj. przejścia od fazy używania eksperymentalnego do fazy używania problemowego.
7. Współpracować ze środowiskiem lokalnym oraz angażować rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.

IX TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

W Szkole Podstawowej we Wrzesinie obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony jest on w obowiązujących Procedurach reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w Szkole Podstawowej im. Kopernika we Wrzesinie oraz w Standardach Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika we Wrzesinie. Oba dokumenty znajdują się na stronie internetowej szkoły.

X UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY I PLACÓWKI

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo oświatowe.

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

XI PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2025/2026

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.:	ZADANIE	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.	Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią <i>(zadanie określone na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa)</i>	Uświadamianie zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem zasad ruchu drogowego	Przypomnienie zasad poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków transportu komunikacji publicznej. Zapoznavanie uczniów z zasadami ruchu drogowego, kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do obcych	wychowawcy	wrzesień 2025 r.
		Wpajanie zasad dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, prawidłowego zachowania się na terenie różnych obiektów	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią (np. w czasie wyjść, wycieczek, wyjazdów, warsztatów). Współpraca z przedstawicielami służb mundurowych; pogadanki	wychowawcy	wrzesień 2025 r.
2.	Poprawa dyscypliny na lekcjach i w czasie przerw	Wyrabianie umiejętności kulturalnego zachowania, respektowania ustalonych zasad	Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów i wyciągnięcie konsekwencji zgodnych ze Statutem szkoły	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok szkolny
			Aktywne sprawowanie dyżurów przez nauczycieli, wyciąganie konsekwencji w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów		
			Tworzenie bezpiecznej, życzliwej atmosfery w szkole, wspieranie		

			uczniów, stosowanie jasnych zasad oceniania i postępowania w sytuacjach problemowych;		
		Przybliżenie uczniom przepisów prawa i konsekwencji w przypadku jego łamania. Znajomość i przestrzeganie norm społecznych	Realizacja wewnątrzszkolnego projektu pt. „Moje prawa. Prawa dziecka - Prawa człowieka”. Lekcje wychowawcze odnoszące się do Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, gazetki na korytarzu szkolnym na temat Praw Dziecka	Rafał Zasański Natalia Zalewska	listopad 2025 r.
3.	Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej	Kształtowanie postawy koleżeńskiej we wzajemnych relacjach. Budowanie atmosfery życzliwości, lepszego poznania siebie nawzajem	Wspólne gry terenowe, wycieczki, mecze, rozgrywki sportowe, spotkania klasowe, dyskoteki	wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego	Włączanie uczniów do akcji charytatywnych i działań społecznych. Promowanie wolontariatu. Wdrażanie do pracy zespołowej. Podejmowanie własnych inicjatyw, angażowanie się w pomoc na rzecz osób z lokalnego środowiska	Ewa Winiarska	według harmonogramu koła Caritas
			Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Katarzyna Rybarczyk Alicja Skorupska	zgodnie z planem pracy SKW
5.	Kształtowanie postaw społecznych oraz rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych <i>(zadanie określone na</i>	Kształtowanie u uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej Kształtowanie u	Aktywny udział uczniów w działalności Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny
			Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa	Natalia Zalewska wychowawcy	marzec 2026 r.
			Obchody Światowego Dnia	Natalia Zalewska	kwiecień 2026 r.

	podstawie kierunków polityki oświatowej państwa)	uczniów postaw tolerancji, akceptacji, empatii	Świadomości Autyzmu – „Niebieskie Igrzyska”	Dorota Kulęgowska wychowawcy	
6.	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	Kształtowanie świadomości ekologicznej	Udział w akcji sprzątania świata	Aneta Dybich wychowawcy	20 marca 2026 r.

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

Lp.:	ZADANIE	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.	Zwiększenie motywacji do nauki i rozwijania własnych zainteresowań, uzdolnień	Odkrywanie potencjału uczniów i stworzenie możliwości dalszego rozwoju	Prowadzenie zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań, odpowiadających potrzebom uczniów	nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok szkolny
		Kształtowanie postawy twórczej	Przygotowywanie do udziału w konkursach. Nagradzanie zwycięzców poprzez prezentowanie na forum szkoły osiągnięć edukacyjnych, sportowych itp.		
2.	Wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się przez całe życie	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Zorganizowanie zajęć dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej: współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi. Indywidualne porady oraz konsultacje	wychowawcy, specjaliści oraz nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	zgodnie z potrzebami
		Rozbudzanie motywacji do osiągnięcia wyższych wyników w nauce	Szkolna inicjatywa budująca wewnętrzną motywację uczniów „Mistrz postępu”	wychowawcy	Rozstrzygnięcie - koniec roku szkolnego

3.	Umożliwienie uczniom poznania własnych zasobów i predyspozycji zawodowych	Wypożyczenie uczniom w niezbędną wiedzę i umiejętności, które pomogą im w zdobyciu zawodu i odnalezieniu się na rynku pracy	Realizacja założeń WSDZ	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
4.	Pomoc w zaplanowaniu ścieżki kształcenia i kariery zawodowej Ukazanie perspektyw i korzyści płynących z dalszego kształcenia	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Prowadzenie zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w kl. VII i VIII	doradca zawodowy	cały rok szkolny
5.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z lokalnymi pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. (zadanie określone na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa)	Poznanie zawodów z branż środowiska lokalnego. Określenie własnych predyspozycji zawodowych.	Indywidualne rozmowy doradcze i konsultacje dla uczniów i rodziców. Zapraszanie przedstawicieli szkół ponadpodstawowych, absolwentów, ludzi sukcesu. Pomoc w wypełnieniu dokumentów do szkół programowo wyższych. Udostępnianie informacji dotyczącej zawodów i rynku pracy	doradca zawodowy wychowawcy	cały rok szkolny
			Wycieczki edukacyjne do lokalnych przedsiębiorców.	doradca zawodowy wychowawcy kl. VII-VIII	
6.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Rozbudzanie zainteresowania czytelnictwem	Zajęcia czytelnicze	Anita Bartnikowska-Szwarc, wychowawcy	cały rok szkolny
			Współpraca z innymi bibliotekami		
			Organizowanie akcji promujących czytelnictwo		

7.	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. (zadanie określone na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa)	Zwiększenie kompetencji informatycznych w zakresie cyberbezpieczeństwa	Zorganizowanie warsztatów z cyberbezpieczeństwa dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Dorota Kulęgowska, Rafał Zasański zewnętrzni specjaliści	cały rok szkolny
----	---	--	--	--	------------------

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.:	ZADANIE	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNIE	TERMIN
1.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę (zadanie określone na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa)	Kształtowanie szacunku dla tradycji i wartości patriotycznych. Podkreślenie znaczenia świąt narodowych i wydarzeń historycznych	Organizowanie lekcji okolicznościowych z okazji rocznic, ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju i regionu;	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości
		Język ojczysty jako wartość-podkreślanie piękna języka polskiego	Organizacja konkursów promujących kulturę regionu i kraju	nauczyciele	kwiecień 2026 r.
		Język ojczysty jako wartość-podkreślanie piękna języka polskiego	Realizacja projektu „Dziecięcym piórem”	Izabela Kędzierzawska	w ciągu roku szkolnego
		Wzbogacanie wiedzy na temat życia i	Organizacja Dnia Patrona, jako cyklicznej uroczystości szkolnej	Nauczyciele Wychowawcy	12 VI 2026

		działalności Mikołaja Kopernika. Budzenie szacunku do postaci patrona szkoły.			
--	--	---	--	--	--

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PROFILAKTYKA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Lp.:	ZADANIE	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNIE	TERMIN
1.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (zadanie określone na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa)	Nabywanie umiejętności przez uczniów dbania o zdrowie i sprawność fizyczną. Zwiększenie inicjatyw nauczycieli w promowaniu aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.	Organizowanie wycieczek, projektów edukacyjnych, gier terenowych i wyjść klasowych, spacerów promujących nawyk aktywności ruchowej.		w ciągu roku szkolnego
			Przygotowanie uczestników oraz czynny udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.	wychowawcy	
			Zorganizowanie szkolnego święta sportu promującego zdrowie i aktywność fizyczną.	Józef Sender	
			Realizacja projektu „Śniadanie daje moc”- prezentacja walorów odżywczych swojego śniadania i wspólna konsumpcja jako zachowanie promujące dbałość o zdrowie.	Józef Sender wychowawcy nauczyciele	Maj/czerwiec 2026

		Uczenie zasad prawidłowego odżywiania.	Zorganizowanie pokazu i warsztatów z udzielania pierwszej pomocy przy udziale zewnętrznych specjalistów.	Wychowawcy	XI 2025
		Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Rozmowy na temat higieny osobistej, potrzebie częstego mycia rąk, potrzebie korzystania ze stroju gimnastycznego na lekcjach wychowania fizycznego.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
		Promowanie i nauka dbania o higienę osobistą jako zachowanie promujące zdrowe nawyki.	Przekazywanie uczniom informacji na temat czynników zagrażających ich zdrowiu oraz wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych.	Józef Sender Izabela Kędzierzawska Pielęgniarka szkolna wychowawcy klas I-III	W ciągu roku szkolnego
2.	Wzmacnianie postaw prozdrowotnych, abstynencyjnych, również w kontekście korzystania z telefonu i komputera. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży (zadanie określone na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa)	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i informowanie o zagrożeniach związanych z używkami	Organizowanie warsztatów i prelekcji dla uczniów oraz rodziców z udziałem specjalistów.	wychowawcy zewnątrzni specjaliści przedstawiciele policji Dorota Kulęgowska Natalia Zalewska Grażyna Kunicka- Traczyk	w ciągu roku szkolnego
			Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”		

SPOSOBY REALIZACJI

Treści SPW-P w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Można je realizować podczas zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i zajęć terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie i narzędziach służących do realizacji celu, m.in.:

- warsztaty,
- dyskusje,
- TIK,
- spotkania ze specjalistami w danej dziedzinie,
- konkursy,
- wycieczki i wyjścia.

Formą realizacji będą też: gazetki informacyjne, plakaty, ulotki, wystawy, projekty.

EWALUACJA

Oceny efektów realizacji SPW-P, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Do ewaluacji mogą służyć również ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców.

Opracował: zespół ds. wychowawczo-profilaktycznych