

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika we Wrzesinie

rok szkolny 2025/2026

Opracowała
Dorota Kulęgowska

I

Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 986 – tekst jednolity)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz.781).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.).

II

Ogólna charakterystyka

Szkoła realizuje doradztwo zawodowe poprzez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Wszelkie działania podejmowane przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia zostały opracowane w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ). System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły oraz jest włączony do statutu szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i instytucje wspomagające proces doradczy.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie, jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, ma plany na przyszłość.

Opracowany plan doradztwa zawodowego usprawni pracę szkoły i przepływ informacji doradczej.

III

Podstawowe pojęcia z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego

Poradnictwo zawodowe

Długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące uczniowi w trakcie jego rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszące satysfakcję i zawodowy sukces.

Orientacja zawodowa

Działania wychowawcze szkoły, rodziców, i innych osób, grup i instytucji - mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły.

Doradztwo zawodowe

Świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego ucznia i udzielenie mu informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

Doradca zawodowy

Osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia. Uwzględnia ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego. Współpracuje z

rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystuje w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.

Informacja zawodowa

Zbiory danych potrzebnych uczniowi do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

Informacja edukacyjna

Zbiory danych potrzebnych uczniowi do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem.

IV

Założenia i cele Programu realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika we Wrzesinie

Główne założenia Programu:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe ucznia (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna ucznia;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- program obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (radą pedagogiczną), ma również charakter planowych działań ogółu nauczycieli.

Cel Programu

Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu. Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i predyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo – doradczych.

Cele szczegółowe

Celem orientacji zawodowej w **klasach I–III** jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w **klasach IV–VI** jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w **klasach VII–VIII** szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji

Uczniowie :

- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia; ;

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- włączają przedstawicieli różnych zawodów w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- znają swoje dziecko;
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
- angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy).

V

Zakres tematyczny i sposoby realizacji działań z doradztwa zawodowego

Doradztwo zawodowe w oddziałach przedszkolnych

Jest realizowane na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w innych placówkach i centrach realizujących zadania mieszczące się w obszarze doradztwa zawodowego.

Planując powyższe działania należy uwzględnić w nich udział rodziców/spotkania z rodzicami.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Doradztwo zawodowe w klasach I-VI

Jest realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (przez nauczycieli przedmiotowych), na zajęciach z wychowawcą klasy, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w innych placówkach i centrach realizujących zadania mieszczące się w obszarze doradztwa zawodowego.

Planując powyższe działania należy uwzględnić w nich udział rodziców/spotkania z rodzicami.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-VI szkół podstawowych

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
 - 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
 - 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
- ### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; Dziennik Ustaw – 6 – Poz. 325

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII

Jest realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (przez nauczycieli przedmiotowych), na zajęciach z wychowawcą klasy, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w innych placówkach i centrach realizujących zadania mieszczące się w obszarze doradztwa zawodowego oraz w ramach zajęć z doradztwa zawodowego w wymiarze 10 lekcji w trakcie całego roku szkolnego dla każdej klasy 7 i 8. Planując powyższe działania należy uwzględnić w nich udział rodziców/spotkania z rodzicami.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
 - 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
 - 2.7 dokonuje autoprezentacji;
 - 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
 - 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
 - 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
 - 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Program zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi ucznia. Na zajęciach tych realizowane są cele i treści zmierzające do przygotowania uczniów do podjęcia decyzji w sprawie dalszej nauki w szkole ponadpodstawowej i wyboru typu szkoły, kierunku dalszej edukacji, pozwalające uczniom na poznanie własnych zdolności, mocnych stron, umiejętności, predyspozycji. W programie doradztwa

zawodowego w klasach VII i VIII przekazuje się również wiedzę o zawodach, możliwych ścieżkach edukacji oraz ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych. W programie szczególnie uwzględnia się współpracę z rodzicami i wykorzystanie ich do wsparcia w podejmowaniu decyzji przez uczniów. Podczas lekcji doradztwa zawodowego uczniowie analizują własne możliwości i preferencje potrzebne do wyboru kolejnego etapu kształcenia, a zwłaszcza do szkół zawodowych i z klasami „profilowanymi”. Ponadto prowadzi się poradnictwo zawodowe predecyzyjne, w odniesieniu do opisów zawodów, klasyfikacji zawodów i literatury z zakresu poradnictwa zawodowego. Uczy się młodzież podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, krytycznego poznawania siebie, własnych uzdolnień i zainteresowań mających na celu doprowadzenie w przyszłości do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Ważnym aspektem tematycznym na tym etapie są też zagadnienia związane z metodologią uczenia się, radzenia sobie ze stresem, treningiem twórczego myślenia, komunikacją, asertywnością i współpracą w grupie oraz podejmowaniem decyzji. Podkreśla się także istotę i sposoby nabywania kompetencji kluczowych, sytuację na rynku pracy, jego lokalną i regionalną specyfikę.

VI

Formy, metody i techniki pracy doradczej

Formy pracy adresowane do uczniów:

- badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety);
- zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;
- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem;
- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (również przy wykorzystaniu współpracy z rodzicami);
- prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów;
- udzielanie indywidualnych porad uczniom;

- organizowanie wycieczek (również przy wykorzystaniu współpracy z rodzicami).

Formy pracy adresowane do rodziców:

- organizowanie indywidualnych porad, grupowych spotkań (podczas zebrań z rodzicami).

Metody w poradnictwie grupowym najczęściej stosowane w pracy doradczej:

- aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja;
- metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról;
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy);
- metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, prezentacje multimedialne;
- treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

Techniki:

plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne oraz strategiczne (np. analizę SWOT), kwestionariusze, wywiady, gry i zabawy, quizy, aplikacje, filmy.

VII

Osoby odpowiedzialne za realizację Programu

W szkole za realizację działań związanych z orientacją zawodową, doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy), nauczyciele-wychowawcy świetlicy szkolnej, internatu, nauczyciel-bibliotekarz oraz pielęgniarka szkolna.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji programu;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem lub pedagogami, Program Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację;
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającym wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizuje działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającego wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Pielęgniarka szkolna:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

VIII

Warunki i sposoby realizacji Programu

Doradztwo zawodowe w naszej szkole jest realizowane:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych i podczas godzin wychowawczych
- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi podczas doraźnych zastępstw
- podczas wycieczek zawodoznawczych
- podczas pracy indywidualnej – doradcy zawodowego
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Miejsce realizacji poszczególnych zajęć:

- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- godziny wychowawcze,
- zastępstwa,
- grupowe spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- wycieczki.

IX

Efekty wynikające z wdrożenia działań w ramach programu

- kształtowanie aktywności zawodowej uczniów;
- pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci;
- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe;
mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

X

Ewaluacja

Ewaluacja realizacji działań z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco przez szkolnego doradcę zawodowego na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas oraz analizy dokumentacji szkolnej, a następnie przedstawiona w postaci sprawozdania na koniec roku szkolnego. Możliwą formą ewaluacji jest również badanie ankietowe uczniów. Przeprowadzenie ewaluacji na podstawie obserwacji własnej i informacji zwrotnych od nauczycieli z realizacji działań posłuży do przygotowania wniosków do dalszej pracy.

XI

Harmonogram działań

Oddziały przedszkolne; Klasy 1 - 3

Treści z rozporządzenia	Tematyka działań	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie siebie	Moje ulubione rzeczy – dzieci rysują lub przynoszą z domu przedmioty związane z ich zainteresowaniami i opowiadają o nich w grupie.	Oddział przedszkolny 5-6 latki Klasa 1	Pogadanka, praca plastyczna,	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Październik 2025
	Gwiazda moich mocnych stron – praca plastyczna, gdzie każde ramię gwiazdy to inna mocna strona dziecka (np. „umiem liczyć”, „potrafię rysować”, „jestem dobrym kolegą”).	Klasa 2 A Klasa 2 B	praca plastyczna, pogadanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Październik 2025

	„Każdy z nas jest inny, każdy jest wyjątkowy” Zadania zespołowe – np. budowanie wieży z klocków w grupach, a potem rozmowa: co zrobiłem, co inni zrobili, co się udało.	Klasa 3	Zabawy grupowe dyskusja, pogadanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Październik 2025
Świat zawodów i rynek pracy	„Dzień zawodów” – dzień, w którym dzieci przynoszą do szkoły przedmioty związane z konkretnym, wybranym zawodem i w kręgu opowiadają o nim.	Oddziały przedszkolne Klasy 1-3	Zabawy grupowe dyskusja, pogadanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Listopad 2025
	Koloruję zawodowo – dzieci kolorują lub rysują zawody, które występują w ich rodzinach, potem omawiają zawody z nauczycielem	Klasa 1 Klasa 2 A Klasa 2 B	Pogadanka, praca plastyczna, Kolorowanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Grudzień 2025
	„Małe biuro” lub „warsztat” w sali – kąciki tematyczne (np. kuchnia, gabinet lekarski, sklep)	Oddziały przedszkolne	Kącik tematyczny gazetka pogadanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej	Listopad 2025
	Skąd się biorą pieniądze?, czy każdy musi pracować? Dzieci poznają wartości związane z pracą i wiedzą, że pieniądze są efektem działania.	Klasy 1-3	Zabawy grupowe dyskusja, pogadanka	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Grudzień 2025

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Czas wolny - czas na pasje rozmawiamy o tym jak spędzamy czas wolny, dzieci prezentują swoje zainteresowania i opowiadają na jakie zajęcia uczęszczają po szkole	Klasy 1-3	pogadanka praca plastyczna,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Marzec 2026
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Po co się uczyć? Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności	Klasy 1-3	Mapa myśli burza mózgów, zabawy ruchowe	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Kwiecień 2026
	Uczę się bo lubię – poznawanie treści i zagadnień, które uczeń chce rozwijać pod kątem własnych zainteresowań zawodowych.	Klasy 3	Rozmowa, burza mózgów Praca indywidualna	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Doradca zawodowy	Kwiecień 2026

Klasy 4 - 6

Treści z rozporządzenia	Tematyka działań	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie własnych zasobów	Określanie własnych zainteresowań, uzdolnień i kompetencji Kartka zainteresowań – uczniowie tworzą plakat lub kartkę, na której wypisują swoje ulubione zajęcia, hobby, przedmioty szkolne, w których czują się dobrze.	Klasy 4-6	prezentacje, rozmowy, prace plastyczne	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Październik 2025

	Kwestionariusz talentów – nauczyciel przeprowadza krótką ankietę lub quiz, pomagający dzieciom zidentyfikować ich mocne strony, np. „W czym jesteś dobry? Co lubisz robić?”.	Klasy 4-6	Kwestionariusz ankiety, quiz	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Listopad 2025
	Wskazywanie mocnych stron i możliwości ich wykorzystania Mapa mocnych stron – uczniowie rysują mapę swoich mocnych stron i obok wpisują przykłady, jak mogą je wykorzystać (np. „Jestem dobry z matematyki – mogę pomagać kolegom”, „Lubię rysować – mogę ozdabiać klasę”).	Klasy 4-6	Plakat, pogadanki, prezentacje gry zespołowe	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Grudzień 2025
	Galeria zainteresowań – uczniowie przygotowują plakaty lub prezentacje multimedialne o swoich pasjach i pokazują je innym klasom lub rodzicom.	Klasy 4-6	Konkurs, Film, prezentacja, gazetka	Nauczyciel plastyki	Luty 2026
	Warsztaty manualne – praca z narzędziami plastycznymi, stolarskimi lub kuchennymi (np. nożyczki, klej, młotek) w celu stworzenia czegoś nowego i ciekawego. Projekty praktyczne – np. zbudowanie prostego modelu lub	Klasy 4-6	Praca w grupach, metoda projektu	Zajęcia w ramach przedmiotów plastyka technika, muzyka	Cały rok

	wykonanie dekoracji z użyciem różnych narzędzi i materiałów.			Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Świat zawodów i rynek pracy	Gra „Zawody na mapie” – uczniowie dzielą zawody na grupy (np. medyczne, techniczne, artystyczne, usługowe) i dopasowują do nich konkretne przykłady, np. lekarz, mechanik, malarz, fryzjer.	Klasy 4-6	Praca w grupach metoda projektu	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Luty 2026
	Moje style uczenia - Poznanie różnych stylów uczenia się (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny). Pomoc uczniom w identyfikacji własnego stylu uczenia się. Rozwijanie świadomości, jak wykorzystywać swój styl do efektywniejszej nauki	Klasy 4-6	Testy. pogadanki mini wykład	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Marzec 2026
	Samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł informacji . Uczniowie uczą się poszukiwania potrzebnych informacji do nauki	Klasy 4-6		Wszystkie przedmioty szkolne	Cały rok
	Poznajemy ścieżki zawodowe i wymagania edukacyjne dla konkretnych zawodów	Klasy 6	Konsultacje indywidualne, mini wykład prezentacja	Doradca zawodowy	Cały rok

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Poznajemy różne miejsca pracy - kto gdzie wykonuje swój zawód?	Klasy 4-6	Wycieczki Pogadanki prezentacje	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Cały rok
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Sztuka podejmowania decyzji - rozwijanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji. Uświadomienie uczniom, jakie są konsekwencje ich wyborów. Ćwiczenie świadomego i przemyślanego podejmowania decyzji.	Klasy 4-6	Burza mózgów mini wykład prezentacja	Wychowawca, doradca zawodowy	Marzec 2026
	Świadomie planuję - uświadomienie uczniom, czym jest planowanie i dlaczego jest ważne. Rozwijanie umiejętności tworzenia planów krok po kroku. Ćwiczenie organizacji czasu i zadań.	Klasa 6	Pogadanka mini wykład praca w grupach	wychowawcy doradca zawodowy pedagog	Maj 2026
	Marzenia o dorosłości - znaczenie marzeń w planowaniu ścieżki kariery	Wybrane klasy	Film edukacyjny, pogadanka, ćwiczenia	Wychowawcy Doradca zawodowy	Cały rok

Klasy 7- 8

Treści z rozporządzenia	Tematyka działań	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
-------------------------	------------------	-------	---------------------------	----------------------	-------------------

Poznanie własnych zasobów	Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.	Klasy 7-8	Ankieta, rozmowy	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny	Wrzesień 2025
	Odkrywamy własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje)	Klasy 7-8	prezentacje, rozmowy, warsztaty	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Październik 2025
	„Zawód a zdrowie – wymagania, przeciwwskazania w kontekście wyboru szkoły ponadpodstawowej	Klasy 7-8	Filmy edukacyjne, pogadanki, prezentacje	Pielęgniarka szkolna, wychowawca,	Cały rok/ w miarę potrzeb
	Wartości, które mnie prowadzą ” – co jest dla mnie ważne w pracy i w życiu	Klasy 7-8	Warsztaty, rozmowy indywidualne	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Listopad 2025
Świat zawodów i rynek pracy	Wybór szkoły ponadpodstawowej co trzeba wiedzieć? Jakie zawody są w moim zasięgu?	Klasy 7-8	Pogadanka, wykład, prezentacja, praca grupowa, dyskusja	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Luty 2025
	Zawody przyszłości – czego warto się uczyć?				
	Poznajemy szkolnictwo branżowe – technikum czy szkoła branżowa?	Klasy 7-8	gazetka doradcy zawodowego	doradca zawodowy	Cały rok
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, olimpiadach	Klasy 7-8	Konkursy, zawody, olimpiady, warsztaty	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy	Klasy 7-8	wycieczki	Doradca zawodowy Wychowawcy	Cały rok
	Udział w Targach Szkół Ponadpodstawowych	Klasy 7-8	wycieczki	Doradca zawodowy Wychowawcy	Cały rok

	Uczenie się przez całe życie – co to znaczy w praktyce?” Rozmowa o zmianach na rynku pracy i potrzebie ciągłego rozwoju.	Klasy 7-8	Wykład dyskusja	Zaproszenie przedstawicieli PUP/WUP/OHP	Cały rok
	Poznajemy oferty kształcenia (SZKOŁY BRANŻOWE, LO, TECHNIKA)	Klasy 7-8	Prezentacja dyskusja	Zaproszenie przedstawicieli szkół ponadpodstawowych	Cały rok
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Zawodowe inspiracje – analiza historii sukcesu - Oglądanie i omawianie filmów z serii np. „Mistrzowie”, Moneyball	Klasy 7-8	Filmy	Wychowawcy	Marzec 2025
	Tworzenie Indywidualnego Planu Kariery (IPK) Uczniowie opracowują plan zawierający: cele, możliwe ścieżki edukacyjne, kompetencje do rozwinięcia, potencjalne przeszkody.	Wybrane klasy	IPK	Doradca zawodowy Wychowawcy	Cały rok
	Udzielanie indywidualnych porad uczniom w zakresie planowania dalszego rozwoju	Wszystkie klasy	Porada zawodowa, dyskusja	Doradca zawodowy (ewentualnie kierowanie do PPP, Centrów Informacji i Planowania Kariery WUP)	Cały rok w miarę potrzeb

Tematyka zajęć doradztwa zawodowego (10 h w klasie 7 i 10 godzin w klasie 8)

Klasa VII

Plan pracy doradcy zawodowego w kl. VII

Opis działania	Ilość godzin	Formy realizacji	Realizowane treści programowe	Terminy
Realizacja zajęć z zakresu poznawania własnych zasobów: 1. Zajęcia integracyjne. Kim jest doradca zawodowy? 2. Moje umiejętności – moje sukcesy 3. Własna samoocena – mocniejsze i słabsze strony, zdolności, stan zdrowia. 4. Jakie wartości są dla mnie ważne? 5. Rozpoznaję swoje aspiracje.	5	Pogadanka, dyskusja, praca w grupie, praca indywidualna, burza mózgów, prezentacja, prelekcja.	Uczeń: określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Cały rok
Prowadzenie zajęć dotyczących świata zawodów i rynku pracy:	5	Praca grupowa, dyskusja, prelekcja, prezentacja	Uczeń: wyszukuje i analizuje	Cały rok

6. Zawody wokół nas. 7. Aktualne trendy na rynku pracy. 8. Moje zasoby i preferencje, a oczekiwania pracodawców. 9. Praca jako wartość człowieka. 10. Autoprezentacja		multimedialna, praca w grupie dyskusja, praca indywidualna, źródła internetowe.	informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; dokonuje autoprezentacji; charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	
---	--	---	--	--

Plan pracy doradcy zawodowego w kl. VIII

Opis działania	Ilość godzin	Formy realizacji	Realizowane treści programowe	Terminy
----------------	--------------	------------------	-------------------------------	---------

Realizacja zajęć z zakresu poznawania rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie: 1. Cele życiowe, środki realizacji celów. 2. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda. 3. Jak długo się uczymy? 4. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych. 5. Jeśli nie szkoła to co?	5	Dyskusja, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, źródła internetowe praca w grupach, pogadanka, burza mózgów, prelekcja.	Uczeń: analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Cały rok
Realizacja zajęć z zakresu planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych: 6. Moja kariera edukacyjno – zawodowa. 7. Planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej. 8. Jak wybrać szkołę? 9. Instytucje wspomagające doradztwo zawodowe. 10. Elektroniczna rekrutacja do szkół ponadpodstawowych.	5	Praca indywidualna, prelekcja, dyskusja , pogadanka, źródła internetowe, prezentacja.	Uczeń: dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów	Cały rok

Działania skierowane do Rodziców uczniów

Działania	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Informacje dot. wyboru przyszłej szkoły oraz rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	Klasa 8	Prezentacja podczas zebrania z rodzicami/ulotka informacyjna	Dyrektor, wychowawcy, doradca zawodowy	Wg potrzeb
Udzielanie bieżących porad/konsultacji w zakresie postępów uczniów oraz wyboru przyszłej szkoły	Klasy 7-8	Rozmowy, konsultacje	Wychowawcy, doradca zawodowy	Cały rok
Umieszczanie informacji dotyczących szkolnictwa branżowego na stronie internetowej szkoły/gazetka dla rodziców	Klasy 7-8	Strona internetowa Social media Gazetka szkolna	Doradca zawodowy	Cały rok

Działania skierowane do Nauczycieli

Działania	Nauczyciele /kogo dotyczy	Metody/formy realizacji	Termin realizacji
-----------	---------------------------	-------------------------	-------------------

Przygotowanie Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny	Koordynator we współpracy z wychowawcami oraz nauczycielami	dokument	Wrzesień 2025
Opracowanie i przeprowadzenie ankiety badającej zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjno - zawodowe	Doradca zawodowy, wychowawcy klas VII i VIII	Kwestionariusze ankiet	Wrzesień 2025
Przygotowanie podsumowania działań z zakresu doradztwa zawodowego i sprawozdania na koniec roku szkolnego	Doradca zawodowy	Sprawozdanie	Czerwiec 2026
Podejmowanie form dokształcania zawodowego nauczycieli	Wszyscy nauczyciele	Kursy, szkolenia branżowe, studia podyplomowe	cały rok wg potrzeb

Opracował:
Koordynator WSDZ