**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**PRZEDSZKOLA  NR 1**

**W ŁAPACH**

**Podstawa prawna:**

**•Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej**

**•Powszechna Deklaracja Praw Człowieka**

**•Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U.**

**z 2004r. Nr 256, poz. 2572  z późn. zm.)**

**•Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego**

**w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)**

**•Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego**

**i programów  nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)**

* · **Program Wychowania Przedszkolnego „Nasze Przedszkole”**

**•Statut Przedszkola Nr 1 w Łapach**

**Opracowała :**

**Hanna Dąbrowska**

**Celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym. Jednym z priorytetowych zadań przedszkola wobec dziecka i jego domu rodzinnego jest m.in. wspieranie i stymulowanie jego rozwoju w sferze wychowawczej.**

**Ważne jest więc planowanie w pracy przedszkola działań zmierzających do zaspokojenia potrzeb dziecka, które wpływają na wychowanie dziecka, posiadającego poczucie własnej wartości. Podstawą powodzenia wszelkich działań wychowawczo-dydaktycznych nauczycieli i rodziców jest takt i kultura pedagogiczna. Dlatego należy pamiętać o tym, aby budzić wiarę dziecka we własne siły i możliwości, zachęcać do pokonywania trudności, okazywać mu szacunek i zaufanie, chwalić nawet za drobne osiągnięcia oraz powstrzymywać się od okazywania zniecierpliwienia.**

**T. Wujek tak pisze: "Przez wychowanie rozumie się całość wpływów i oddziaływań kształtujących rozwój człowieka i przygotowujących go do życia w społeczeństwie" . Dla współczesnej pedagogiki wychowanie to świadome, zamierzone i specyficzne działania osób ( wychowawców), których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian w osobowości jednostki ( wychowanka).**

**Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych. Ma on za zadanie określać, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do naszego wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania czy zachowania są pożądane, aby dziecko umiało funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.**

**Program wychowawczy Przedszkola  Nr 1 w Łapach opracowany został  na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego.**

**Cele ogólne: (zadania przedszkola w zakresie wychowania)**

**- budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się  w tym, co dobre ,a co złe ;**

**-kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek ;**

**-rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;**

**-kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej( do rodziny, grupy rówieśniczej i**

**wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;**

**Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w następujących obszarach (cele szczegółowe wychowania):**

**1.Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi  i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.(1)**

**-obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych ,aby rozumieć co mówią i czego oczekują; grzeczne zwracanie się do innych w domu ,przedszkolu, na ulicy;**

**-przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej(stara się współdziałać w zabawie i w sytuacjach zadaniowych)oraz w świecie dorosłych;**

**- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań ;**

**-wie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom ,które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także ,że nie należy wyszydzać i szykanować innych**

**2.Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.Wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku.(2)**

**- wie, że należy przestrzegać ustalonych zasad,**

**3.Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (6)**

**- wie jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić,**

**4.Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt (12**

**- wie, że należy troszczyć się o rośliny i zwierzęta,**

**5.Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.(15)**

**- wie, jakiej jest narodowości, w jakim kraju mieszka,**

**- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej,**

**- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,**

**Metody pracy z dzieckiem:**

•Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca

z obrazkiem.

•Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, A. M. Kniessów, K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.

•Problemowe: gry dydaktyczne,  burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula

•Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

**Formy pracy :**

-indywidualna,

-zespołowa,

-grupowa

**Narzędzia za pomocą których sprawdzamy zdobyte wiadomości i umiejętności:**

-Rozmowa z dziećmi, rodzicami i nauczycielami.

- Obserwacja.

-Karta standaryzacji.

-Prace plastyczne dzieci – wystawy.

-Mini  test.

**Tematy i formy realizacji:**

1.Systematyczne prowadzenie zajęć

-wzajemne poznanie się,

-doskonalenie umiejętności komunikowania się

-budowanie zaufania

-wzajemne poczucie własnej wartości

2.Organizowanie uroczystości grupowych

-integracja grupy,

-budowanie zaufania, kształcenie wrażliwości.

3.Systematyczna współpraca z dyrektorem przedszkola i nauczycielami

-wymiana informacji o ewentualnych niepokojących sygnałach

-wspólne planowanie działań zapobiegawczych.

**Warunki realizacji :**

 Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci  zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka.  Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

**Treści programowe:**

**Dzieci młodsze:(3i 4 letnie)**

-rozpoznawanie i określanie swoich  stanów emocjonalnych w czasie zabaw i innych działań;

-uczestniczenie w działaniach pozwalają  na poznanie swoich  możliwości, współdecydowanie o ubiorze, wyborze zabawek;

-poznanie wartości moralnych  poprzez doświadczanie na konkretnych przykładach (sytuacje dnia codziennego, zachowania bohaterów literackich) wybranych wartości moralnych,  np. : dobra, odwagi,

-podawanie  informacje na temat swojej rodziny, pełnienie ról społecznych np.: w toku zabaw tematycznych, dzielenie się informacjami na temat wydarzeń z życia rodziny;

-organizowanie świąt  o charakterze rodzinnym –uczestniczenie  w krótkim programie artystycznym;

-wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;

-współtworzenie  przyjaznej atmosfery w grupie poprzez poznawanie imion i nazwisk dzieci w grupie; przestrzeganie ustalonych umów ,zasad regulujących współżycie w grupie,

-rozwijanie relacji  pomiędzy dziećmi w zabawie, podejmowanie prób wspólnych zabaw; stosowanie form grzecznościowych  względem siebie ,a także osób dorosłych w każdej sytuacji (domu, przedszkolu, na ulicy);

-współdziałanie w grupie ,uczestniczenie  we wspólnych zabawach;

-komunikowanie się w grupie - mówią o swoich potrzebach ,odpowiadają na pytania, dzielą się swoimi przeżyciami;

-aktywnie uczestniczą w dbaniu o porządek i wystrój Sali -porządkują salę po skończonej zabawie, składają ubrania przed leżakowaniem, odkładają prace na wyznaczone miejsce,

-poznawanie swojej miejscowość (miasto, wieś);

-uczestniczenie  w spacerach, wycieczkach w pobliżu przedszkola,

-poznanie osób  pracujących  z najbliższego otoczenia ,poznawanie  czynności ,narzędzi, ubioru;

-rozwijanie  poczucia  przynależności  narodowej;

**Dzieci starsze (5 i 6 latki):**

-podawanie  informacji o sobie : adres ,cechy fizyczne; określanie swoich ulubionych potraw, formy wypoczynku;

-poznawanie swojego ciała poprzez zabawy ,rysowanie siebie ,dostrzeganie zmiany zachodzące pod wpływem upływającego  czasu; dostrzeganie swojej niepowtarzalność ,a także niepowtarzalność innych, szanowani  jej;

-samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych;

-rozpoznawanie i określanie swoich stanów emocjonalnych  w czasie zabaw i innych działań ; określanie sytuacji  wywołujących różne emocje, np. :radość, złość, smutek, strach radzenie ;sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów z literatury  ; stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w  wyniku przeżytych porażek  i sytuacji stresowych, np.  technik relaksacyjnych, muzykoterapii, metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,

- uczestniczenie  w  działaniach pozwalających na poznanie swoich możliwości : prezentuje własne wyrobów, dokonywanie  samooceny ich wykonania ; współdecydowanie  o sposobie wykonania danej czynności; wykazywanie  inicjatywy  w sytuacjach nowych, nieznanych ; samodzielne wykonywanie  różnych  czynności rozwijających  poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie ; uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków, zachowań ,zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; szukanie kompromisu w spornych sprawach ; wykorzystuje sytuacje dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;

-poznanie wartości moralnych : dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak : dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość, szczęście, piękno…;wskazuje przeciwieństwa poznanych wartości, np. : zło, nieuczciwość, kłamstwo, zwrócenie uwagi na ich nieakceptowanie społeczne,

-podawanie informacji na temat swojej rodziny: jakie zawody wykonują rodzice ,czym się zajmują; opisują wygląd rodziców, dostrzegają ich charakterystyczne cechy (wygląd, charakter); określa czynności  domowników: podaje powiazania  między członkami rodziny; wyjaśniają wieloznaczność słowa „dom” ; dzielą się wiadomościami  na temat życia w rodzinie np. :sposobu wspólnego spędzania czasu, pojawienia się nowego potomka;

-organizowanie świąt o charakterze rodzinnym :przygotowywanie programu artystycznego, wykonywanie upominków, wspólna zabawa z przybyłymi gośćmi; kultywowanie tradycji ,zwyczajów rodzinnych ;szanowanie domowników ,ich przyzwyczajeń ,nie przeszkadzanie im w wypoczynku, pracy; wzajemne okazywanie sobie uczuć ,mówienie o nich-tworzenie wzajemnych relacji opartych na szacunku, akceptacji i miłości; szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach,;

-współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie ;przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;

- rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji; dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek ; szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym ,akceptowanie ich inności; dostrzeganie i akceptowanie potrzeb ludzi o szczególnie wyjątkowych zdolnościach ;przygotowywanie uroczystości z okazji urodzin dzieci z grupy, pamiętanie o nieobecnych, np. z powodu choroby; współdziałanie podczas zabawy, gier, tańców integracyjnych; unikanie zachowań  agresywnych, powstrzymanie się przed nimi ,dążenie do kompromisu ;unikanie chwalenia się bogactwem (wskazanie na skromność jako pożądaną cechę charakteru);unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania; wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet  w sposób niekonwencjonalny; ocenianie własnego zachowania , działania względem innych ,a także zachowania innych względem nas;

-współdziałanie w grupie: uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych ,prowadzonych metodą R. Labana, W. Sherborne ; wspólne wykonywanie prac plastycznych, układanie gier matematycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy ;wspólne planowanie i przygotowanie uroczystości na terenie przedszkola i poza nim;

-komunikowanie się w grupie: dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, sytuacji; odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań, pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; zwrócenie uwagi na niewerbalne sposoby porozumiewania się;

-aktywne uczestnictwo w dbaniu o porządek i wystrój sali zajęć ;pełnienie dyżurów; porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków; uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody ,tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;

-poznawanie swojej miejscowości: nazywanie swojej miejscowości ,poznawanie jej historii, ważniejszych instytucji, zabytków i miejsc; podawanie adresu zamieszkania ,adresu przedszkola; poznawanie legend, opowieści związanych ze swoją miejscowością, regionem,;

-spacery, wycieczki po swojej miejscowości, swoim regionie;

-poznanie osób pracujących w bliskim otoczeniu przedszkola;

-rozwijanie poczucia przynależności narodowej,

-zainteresowanie Unia Europejską,

-poznawanie świata; poznawanie zwyczajów ludzi różnych ras, szanowanie odrębności narodowej, etnicznej, językowej, zwrócenie uwagi na równe prawa wszystkich ludzi;

-uczestniczenie w zabawach rozwijających :aktywność badawczą ,umiejętność rozwiązywania problemów, poznawania samego siebie,

-nabywanie właściwego stosunku doi ludzi niewidomych, głuchoniemych u których zaburzone są pewne zmysły,

-ochrona przyrody ,poznanie sposobów dbania o środowisko,

-udział w przedstawieniach teatralnych -odszukiwanie w wybranych utworach wartości takich jak: dobro, piękno, sprawiedliwość, prawda;

-ocenianie zachowań bohaterów :bohater pozytywny ,bohater negatywny,

-właściwe korzystanie ze środków transportu,

-niehałasowanie przy ludziach chorych, starszych,

--wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy,

-uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nieprzestrzegania zakazów, przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań,

-poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu :nieoddalanie się od rodziców(opiekunów),bawienie się w miejscach niedozwolonych,np.:przy ruchliwej ulicy, na zamarzniętym stawie, zabaw różnymi źródłami ognia, które mogą być przyczyną pożaru; wpuszczania do mieszkań obcych ludzi pod nieobecność rodziców; rozmawianie z obcymi ludźmi, odchodzenia z nimi,

-sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia osobom, które mogą tej pomocy udzielić

**Oczekiwane efekty aktywności dziecka ;**

-podaje swoje dane osobowe,

-swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny,

-zna zakres swoich obowiązków w domu rodzinnym,

-przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych i organizowaniu swobodnej działalności stosownie do swoich możliwości rozwojowych,

-wykazuje inicjatywę w działaniu,

-uzasadnia swoje postepowanie,

-nazywa swoje emocje,

-umiejętnie pokonuje trudności ,radzi sobie z porażkami i stresem,

-określa wartości na zasadzie przeciwieństw,np.:dobro- zło, piękno-brzydota itd.; próbuje uzasadnić swoje odczucia,

-zna zasady ustalone w przedszkolu, stara się je przestrzegać,

- swobodnie porozumiewa się z dorosłymi osobami i rówieśnikami,

-określa odrębność innych względem siebie,

-jest zdolne do kompromisów,

-akceptuje potrzeby dzieci o zróżnicowanych potrzebach fizycznych i intelektualnych,

-chętnie podejmuje działania zbiorowe ,czuje się współodpowiedzialne za uzyskany wynik,

-wykazuje zainteresowanie wiedzą o miejscu zamieszkania, Polsce, Unii Europejskiej, świecie  i wszechświecie,

-pełni swoją rolę jako dziecko w życiu społecznym,

-dąży do organizowania i przekształcania rzeczywistości społeczno-kulturowej według własnych pomysłów,

-samodzielnie iniciuje zabawę zgodnie z własnymi pomysłami,

-twórczo podchodzi do problemów pojawiających się w zabawach,

- chętnie mówi o swoich zainteresowaniach,

-poznaje upodobania innych osób,

-korzysta w zabawach z pomysłów dzieci uzdolnionych,

-rozumie znaczenie poszczególnych zmysłów w poznawaniu otaczającej rzeczywistości,

-zna główne zagrożenia  dla środowiska przyrodniczego ,rozumie konieczność jego ochrony,

-jest wrażliwe na piękno otaczającej je rzeczywistości,

-wyraża swoje potrzeby ,emocje ,uzdolnienia podczas śpiewu, tańca ,gry na instrumentach,

-chętnie podejmuje działania plastyczno-konstrukcyjne, w których przejawia swoje upodobania,

-wyraża własne refleksje na temat obejrzanych przedstawień teatralnych, filmów,

-przestrzega zasad obowiązujących w zabawach, grach ruchowych,

-rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu,

-rozumie zasady sportowej rywalizacji,

-zna zasady dbałości o zdrowie, przestrzega ich,

-rozumie potrzebę dbałości o bezpieczne, sprzyjające zdrowiu otoczenie,

-zna zasady bezpieczeństwa przestrzega ich,

-jest wrażliwe na problemy ludzi niepełnosprawnych fizycznie, chorych ,cierpiących.

**Diagnoza:**

 – „Arkusz badania gotowości szkolnej” zawarty w programie „Nasze Przedszkole ”M .Kwaśniewskiej, W .Żaby-Żabińskiej,

- długotrwała obserwacja nauczyciela ukierunkowana na: stosunek do norm ,podporzadkowanie, stosunek do dorosłych ,stosunek do rówieśników, współpraca z rówieśnikami, rozstanie z opiekunem ,kontrola emocji, reakcja na trudności dojrzałość emocjonalna.

**ZADANIA  WYCHOWAWCZE  NAUCZYCIELI  :**

**1.Informowanie rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu.**

**2.Kształtowanie postawy wychowanków zgodnie z normami określonymi w podstawie programowej i programie wychowawczym przedszkola.**

**3.Przekazywanie rodzicom informacji o  sukcesach i kłopotach ich dziecka a także włączanie do wspierania osiągnieć rozwojowych dzieci , łagodzenie  trudności,  na jakie natrafiają.**

**4.Ścisła współpraca z  rodziną  dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.**

**5.Zachęcanie rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola np. wspólna organizacja wydarzenia w którym biorą udział dzieci.**

**6.Poznanie oczekiwań rodziców względem przedszkola.**

**7.Poznanie środowiska wychowawczego wychowanka.**

**8.Tworzenie bezpiecznych warunków sprzyjających zabawie oraz nauce ,warunkujących zdrowie fizyczne oraz psychiczne dziecka.**

**9.Poszerzanie swoich kompetencji wychowawczych, wspieranie swoich działań w ramach pracy zespołów samokształceniowych WDN.**

**10. Stosowanie metod wychowawczych wzmacniających pozytywnie zachowania i eliminujących zachowania negatywne.**

**ZADANIA WYCHOWAWCZE RODZICÓW:**

**1.Współdziała z nauczycielem w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i utrwalenia efektów pracy wychowawczej.**

**2.Zapoznaje się z treściami ogłoszeń zamieszczonych w „Kącikach dla rodziców i na stronie internetowej przedszkola”.**

**3.Interesuje się osiągnieciami i niepowodzeniami dziecka, wspomaga je w razie niepowodzeń ,informuje nauczyciela o zmianach zachowania dziecka – pozytywnych i negatywnych .**

**4.Przestrzega statutu przedszkola.**

**5.Angażuje się w prace społeczne na rzecz przedszkola , grupy.**

**6.Dostarcza informacji o dziecku, współpracuje z nauczycielem.**

**7.Angazuje się w działania proponowane przez przedszkole w celu usprawnienia swoich kompetencji wychowawczych.**

**8.Respektuje uchwały Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.**

**ZASADY ZACHOWAŃ OBOWIAZUJĄCE W PRZEDSZKOLU .**

**Zawarte w programie treści stanowią system wartości, które zostały ujęte w zasady z określonymi przez przedszkole normami postępowania**

**WARTOŚCI  ZASADY  I  NORMY  POSTĘPOWANIA**

**WARTOŚĆ: KULTURA BYCIA**

**ZASADA:BĄDŹ KULTURALNY**

**NORMY POSTĘPOWANIA:**

**1.Używaj form grzecznościowych: ”proszę” ,”dziękuję”, ”przepraszam”.**

**2.Stosuj zasadę „Dziewczynka ma pierwszeństwo”.**

**3.Okazuj szacunek dorosłym(osobom starszym).**

**4.Bądż serdeczny dla innych (kolegów i dorosłych).**

**WARTOŚĆ : BEZPIECZEŃSTWO**

**ZASADA: JESTEM BEZPIECZNY**

**NORMY POSTĘPOWANIA:**

**1.Akceptujemy ciebie takiego, jakim jesteś.**

**2.Dziel się swoimi wątpliwościami.**

**3.Okazuj swoje uczucia innym.**

**4.Dostrzegaj sytuacje zagrażające bezpieczeństwu twojemu i innych.**

**5.Powiedz,czego się boisz.**

**6.Zawsze będziesz wysłuchany.**

**7.Mów o  swoich uczuciach(odczuciach).**

**WARTOŚĆ : ZDROWIE**

**ZASADA: DBAJ O SWOJE ZDROWIE.**

**NORMY POSTEPOWANIA:**

**1.Nie krzycz, mów umiarkowanym głosem.**

**2.Bierz udział w zabawach ruchowych, spacerach, wycieczkach(przebywaj na świeżym powietrzu).**

**3.Hartuj swój organizm.**

**4.Ubieraj się stosownie do pory roku.**

**5.Zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki.**

**6.Muj ręce przed posiłkami i po wyjściu z toalety.**

**7.Zasłaniaj usta przy kichaniu i kasłaniu.**

**WARTOŚĆ: WSPÓŁŻYCIE W GRUPIE RÓWIESNICZEJ**

**ZASADA: KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE**

**NORMY POSTĘPOWANIA**

**1.Wyrazaj swoje emocje w sposób dla nas zrozumiały.**

**2.Zwróć  się z problemem do nauczyciela.**

**3.Nie obrażaj się.**

**4.Nie bądź agresywny.**

**5.Baw się tak ,aby nie przeszkadzać innym.**

**6.Pamiętaj o konsekwencjach swojego działania.**

**WARTOŚĆ : BĄDŹ KOLEŻEŃSKI**

**NORMY POSTEPOWANIA:**

**1.Akceptuj samego siebie.**

**2.Nie wyśmiewaj się z kolegi ,koleżanki.**

**3.Szanuj opinie i poglądy innych.**

**4.Nie ulegaj osobistym uprzedzeniom.**

**5.Słuchaj, co mówią inni.**

**6.Nie wyrządzaj krzywdy innym.**

**7.Pomagaj młodszym, mniej sprawnym.**

**8.Dziel się z innymi tym co masz.**

**STOSOWANE W PRZEDSZKOLU NAGRODY**

**1.Pochwała indywidualna.**

**2.Pochwała przed cała grupą.**

**3.Pochwała przed rodzicami.**

**4.Oklaski.**

**5.Nagrodzenie-nalepką,znaczkiem,emblematem.**

**6.Przydział funkcji.**

**7.Pochwała przed społecznością przedszkolną.**

**ŚRODKI ZARADCZE STOSOWANE W PRZYPADKU NIEPRZESTRZEGANIA USTALONYCH ZASAD**

**1.Upomnienie ustne -wyjaśnianie, tłumaczenie.**

**2.Chwilowe odsunięcie od zabawy.**

**3.Czasowe odebranie przydzielonej funkcji.**

**4.Poinformowanie rodziców o zachowaniu.**

**Ewaluacja**

**1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na półrocznej i rocznej radzie  pedagogicznej**

**2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników  przedszkola, wytwory dzieci**

**3. Sposoby ewaluacji:**

**a) analiza dokumentów:**

**-  Program wychowawczy,**

**-  Księga protokołów rady pedagogicznej**

**-  plany miesięczne poszczególnych grup,**

**-  arkusze obserwacji, dzienniki**

**b) ankiety,**

**c) wytwory dzieci: prace plastyczne, wystawy**

**d)mini testy,**

**e)arkusze badania gotowości szkolnej.**

                                                                          ANEKS

Kodeks wzorowego przedszkolaka.

•Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.

•Potrafię czekać na swoja kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.

•Szanuję własność cudzą i współną.

•Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję   od innych.

•Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.

•Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.

•Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.

•Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.

•Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.

•Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności  potrzebne mi w szkole.

Dziecko w przedszkolu:

-Nie rozrabia i nie psoci.

-Nie bije się i nie kopie kolegów.

-Nie popycha i nie gryzie.

-Nie kłóci się z kolegami i nie przezywa innych.

-Nie mówi brzydkich słów.

-Nie wychodzi z Sali bez pozwolenia pani.

-Nie biega po Sali i nie krzyczy.

-Nie pluje i nie pokazuje języka.

-Nie niszczy zabawek i innych prac dzieci.

-Nie zabiera zabawek innym dzieciom.

-Nie rozrzuca zabawek po Sali.

-Nie obraza się.

-Nie kłamie.

- Nie chwali się swoim bogactwem.

- Nie szykanuje innych.

Dziecko:

-Zgodnie bawi się ze wszystkimi dziećmi.

-Zachowuje się w sposób bezpieczny dla siebie i innych.

-Właściwie zachowuje się na placu zabaw.

-Uważnie słucha i wykonuje polecenia pani.

-Kulturalnie odnosi się do dorosłych i innych dzieci.

-Używa słów :proszę ,dziękuję ,przepraszam.

-Jest uprzejme w stosunku do innych.

-Uśmiecha się do innych dzieci.

-Sprząta po sobie zabawki i o nie dba.

-Dzieli się zabawkami z innymi dziećmi.

-Chętnie bierze udział w zajęciach i zabawach.

-Pomaga innym dzieciom.

-Kulturalnie zjada posiłki.

-We właściwy sposób korzysta z toalety.

-Jest koleżeńskie ,uczynne, miłe, grzeczne, uśmiechnięte, wesołe.

**Zasady zachowań obowiązujące w  przedszkolu:**

Ustalone zostały zasady- normy zachowań  dla wszystkich dzieci

w przedszkolu  dotyczące one:

•zachowania podczas posiłków,

•zachowania w łazience,

•zachowania w szatni,

•zachowania w sali,

•zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,

•zachowania podczas wycieczek i spacerów,

•zachowania podczas imprez i uroczystości.

**Zasady  zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:**

- prosto  siedzimy przy stole, lekko pochylamy się nad talerzem

- jemy w ciszy,

- jemy kulturalnie, powoli,

- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,

- po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,

- odchodząc od stołu, cicho wstajemy , zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

.**Reguły zachowań w łazience**

a)      mycie rąk ( przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)

- podwijamy rękawy,

- moczymy ręce, namydlamy  ręce, płuczemy,

- otrząsamy ręce nad zlewem,

- wycieramy dłonie w swój ręcznik,

b)     pielęgnacja zębów

- do kubka wlewamy letnią wodę ,płuczemy usta

- na szczotkę wyciskamy pastę,

- myjemy zęby okrężnymi ruchami,

- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,

- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem, zakładamy osłonkę

- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu..

c)      higiena potrzeb fizjologicznych

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,

- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,

- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

.**Reguły zachowań w szatni**

- starannie wkładamy swoją odzież i buty,

- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,

- po powrocie, przed wejściem do budynku  otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,

- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,

- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę, wieszak

- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

.R**eguły zachowań w sali**

- nie biegamy,

- dzielimy się wszystkim,

- mówimy umiarkowanym głosem,

- gramy uczciwie,

- nie bijemy innych,

- sprzątamy po sobie,

- nie niszczymy zabawek,

- używamy zwrotów grzecznościowych.

 .**Zasady  zachowań podczas pobytu na placu przedszkolnym**

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,

- nie popychamy innych,

- nie bijemy się,

- pomagamy młodszym kolegom,

- nie oddalamy się z terenu ogrodu,

- słuchamy poleceń nauczyciela.

**.Zasady zachowań podczas wycieczek i spacerów**

- idziemy kolejno parami, nauczyciel  idzie pierwszy,

 - nie popychamy się, nie oddalamy,

- uważnie słuchamy,

- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

**Zasady zachowań obowiązujące podczas imprez , uroczystości, spotkań itp.**

- zajmujemy wyznaczone miejsce,

- witamy się z gośćmi ,

- uważnie słuchamy,

-nagradzamy brawami,

- żegnamy się z gośćmi,

- wychodzimy w ustalonej kolejności.

**Kodeks małego patrioty**

•Znam członków swojej rodziny.

•Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.

•Szanuję kulturę i tradycje narodowe.

•Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.

•Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.

•Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.

•Wiem, ze wszyscy ludzie mają te same prawa.

**Kodeks małego ekologa**

•Nie  łamię gałęzi drzew i nie  depczę trawników.

•Nie  śmiecę.

•Nie  męczę zwierząt.

•Sadzę drzewa i krzewy.

•Opiekuję się zwierzętami.

•Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.

•Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.