**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkolno-Przedszkolnego**

**im. Arkadego Fiedlera w Kucharkach**

rok szkolny 2023/2024

"(...) Młody człowiek jest wrażliwy na prawdę, sprawiedliwość, piękno,   
na inne wartości duchowe.   
Młody człowiek pragnie odnaleźć siebie samego, dlatego szuka,  
 czasem burzliwie szuka,  
 prawdziwych wartości i ceni tych ludzi,   
którzy ich nauczają i według nich żyją. (...)"   
*Włocławek 6 czerwca 1991r.*

*Jan Paweł II*

**Podstawa prawna dokumentu**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.:Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Statut Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Kucharkach.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania   
  i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
  i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Szkoła winna zaspokoić wszelkie potrzeby ucznia, dotrzeć do niego, do jego rodziny. Bardzo ważnym aspektem jest podmiotowe   
i indywidualne podejście do dziecka, rozwijanie jego zainteresowań, pasji, dostrzeganie i wspieranie jego dążeń do wytyczonych celów.

Zadaniem szkoły jest wpoić uczniom pozytywne zachowania, poszanowanie godności osobistej, wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

Za działania mające na celu pracę wychowawczo - profilaktyczną z uczniami odpowiedzialni są nauczyciele przy współudziale rodziców.

Zgodnie z Dziennikiem Ustaw z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r) rozdział I:

Art. 1 pkt. 3 *wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;*

Profilaktyka natomiast to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi  
 i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego  
 i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy którą łączą więzi koleżeństwa   
i przyjaźni.

Cele wychowawczo- profilaktyczne realizowane są w różnych formach. W szkole pod kierunkiem wychowawcy klasy i nauczycieli przedmiotów.

Wszyscy zaangażowani w proces wychowawczy w naszej szkole, pełnią rolę pedagoga - przewodnika towarzysząc uczniom poszukującym sensu życia. Zadaniem każdego wychowawcy, psychologa i nauczyciela jest wspierać uczniów dobrym słowem   
i świadectwem swojego życia w trudzie, jaki podejmują oni chcąc budować swoje człowieczeństwo.

Program został opracowany na podstawie rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, związanych z używaniem telefonów komórkowych i korzystaniem z Internetu, a także zagrożeń związanych z przeciwdziałaniem COVID - 19 i profilaktyką chorób zakaźnych oraz zagrożeń związanych z sytuacją wojenną w Ukrainie.

**Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Profilaktyka uznawana jest za ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szczególnego znaczenia nabiera wśród młodych ludzi,   
u których kształtuje się m.in. hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ. U. z 2009 r. Nr 4. poz.17), *program profilaktyki* stanowi jedną   
z gałęzi działalności edukacyjnej szkoły. Powinien on być dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. W oparciu o powyższe wytyczne Szkoła realizuje poniższe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

**Kształtowanie:**

* postaw zgodnych z przyjętymi normami zachowania - kształtowanie postaw tolerancji, otwartości,
* wychowanie ucznia na człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, tolerancyjnego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, twórczego, mającego poczucie więzi z ojczyzną i regionem,
* tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
* rozwijanie zainteresowań uczniów – upowszechnianie czytelnictwa,
* rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy,
* szersze udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
* rozwijanie zainteresowań informatycznych wśród dzieci,
* rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów,
* zapobieganie aktom dyskryminacji osób odmiennych od grupy odniesienia,
* korekcja deficytów i urazów – korekcja negatywnych nastawień wyrabianych przez społeczność, massmedia ,
* kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
* propagowanie ekologicznego stylu życia,
* motywowanie do zdrowego stylu życia, ciekawości poznawczej, umiejętności twórczego myślenia,
* kształtowanie samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień, samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości,
* poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
* kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. pomoc ofiarom wojny w Ukrainie),
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, sytuacja wojenna za polską granicą),
* umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji.

Poza realizacją wewnętrznych założeń programu wychowawczo-profilaktycznego wdrażamy również wskazania zawarte w Dzienniku Ustaw z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z dnia 26 stycznia 2017r) rozdział I:

*5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;*

*6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie   
i zagrożoną nie dostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;*

*8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;*

*14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;*

*15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;*

*16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;*

*17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;*

*18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,   
w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;*

*19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;*

*20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;*

*21) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;*

*22) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;*

Wysoki priorytet mają także działania pomocowe na rzecz wsparcia uczniów z Ukrainy, którzy mają prawo do kontynuowania nauki w polskiej szkole. Dzieci i młodzież w wieku 7-18 lat mogą korzystać z nauki i opieki na takich samych zasadach jak polscy uczniowie.

**Sylwetka absolwenta**

* Jest odpowiedzialny za swoje czyny, słowa i plany.
* Odpowiedzialnie podejmuje decyzje i dąży do celów.
* Jest otwarty na rozwój osobisty i zawodowy, realizuje swoje zainteresowania i pasje.
* Potrafi nawiązywać i podtrzymywać prawidłowe relacje z innymi (rodzina, środowisko).
* Jest przygotowany do pełnienia ról rodzinnych i społecznych oraz kontynuowania edukacji i podjęcia pracy.
* Akceptuje i respektuje normy społeczne.
* Prezentuje dojrzałość emocjonalną, stosuje dojrzałe sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
* Potrafi przewidywać konsekwencje podejmowanych decyzji.
* Dba o zdrowie i bezpieczeństwo. Potrafi rozpoznać zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku.
* Dba o ekologię.
* Jest świadomy siebie i swojej tożsamości.
* Jest autentyczny, pracowity i kreatywny.
* Jest empatyczny - szanuje drugiego człowieka, stara się rozumieć jego potrzeby i jest gotowa udzielać mu pomocy.
* Wyznacza realne cele rozwojowe i konsekwentnie je realizuje.
* Przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury.
* Szanuje tradycje narodowe i spełnia obowiązki obywatelskie.
* Przejawia postawę szacunku wobec życia i troszczy się o swoje zdrowie.
* Świadomie rezygnuje z nałogów i podejmuje pracę nad uzależnieniami.
* Przejawia szacunek dla prawdy oraz zdolność do samodzielnego i krytycznego myślenia.
* Wykorzystuje zdobytą wiedzę odnośnie rynku pracy.
* Korzysta umiejętnie i selektywnie ze środków społecznego przekazu.
* Zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie.
* Rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy.
* Posiada własne zdanie o różnych sprawach i potrafi prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie.
* Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.
* Dobrze zna normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się stosować do nich.
* Używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych.
* Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka ).
* Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych i w świecie wirtualnym.
* Jest tolerancyjny wobec inności - nie dyskryminuje ludzi.
* Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne zgodnie z normami ekologii.
* Zna wychowawczą rolę rodziny.
* Prezentuje postawę tolerancyjną i życzliwą wobec odmiennych osób, kultur, postaw.
* Potrafi pracować w zespole, jak i samodzielnie.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
* Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.
* Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).
* Wykazuje motywację do działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

**Warunki skutecznego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego**

**Dyrektor szkoły (całość jest dopisana a kolorem czerwonym to co obowiązuje w tym roku )**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne, zwracając szczególną uwagę na aktualną sytuację panującą za wschodnią granicą,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*”),
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*”),
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
* Kształtuje u uczniów i ich rodziców znajomość prawa w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów.
* Wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

**Nauczyciele i wychowawcy**

Każdy nauczyciel i wychowawca oraz inni pracownicy są odpowiedzialni za dzieło wychowania i dlatego maja obowiązek ukazywać młodzieży drogi rozwoju wewnętrznego, świat wartości, uczyć wyboru dobra, stawiać wymagania i korygować niewłaściwe ich postawy.

Obowiązkiem każdego nauczyciela i wychowawcy jest stawianie wymagań, by wdrożyć uczniów do systematycznej pracy   
i odpowiedzialności za swoje postęp.

**Nauczyciele przedmiotu:**

* są wychowawcami,
* realizują zadania w zakresie pracy edukacyjnej,
* wspomagają nauczycieli wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości,
* rozwijają umiejętności rozwiązywania życiowych problemów,
* zapewniają bezpieczeństwo na terenie szkoły,
* współuczestniczą w tworzeniu zwyczajów i obyczajów klasowych, szkolnych,
* obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dobro i zło,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i negatywnymi skutkami epidemii COVID-19 oraz sytuacją wojenną w Ukrainie,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19 oraz sytuacją wojenną w Ukrainie,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań aktywności i samodzielności.

**Powinności wychowawcy klasy:**

* Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznanie z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.
* Integracja zespołu klasowego, zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
* Realizacja programu zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego i w korelacji z aktualnie realizowanymi w klasie treściami nauczania.
* Wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i w razie potrzeby kierowanie realizacją podjętych działań.
* Rozwiązywanie bieżących problemów edukacyjnych i wychowawczych.
* Przekazywanie aktualnych informacji i ogłoszeń.
* Kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych.
* Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
* Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami.
* Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym
* Czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
* Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19 oraz lęku związanego z sytuacją wojenną za polską granicą
* Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
* Ocena zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględnienie trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19
* Wskazywanie wartościowych postaw Polaków wobec uchodźców z Ukrainy,
* Uwrażliwianie i edukowanie uczniów na dezinformacyjne posty, zdjęcia i informacje pojawiające się w mediach,
* Przeciwdziałanie dyskryminacji uczniów na tle narodowościowym, zapobieganie szerzeniu się stereotypów i uprzedzeń.

**Rodzice i opiekunowie prawni**

* Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
* Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę.
* Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
* Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem i pomocą.
* Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
* Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (czuwają nad bezpieczeństwem korzystania z Internetu).
* Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
* Uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
* Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

**Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny**

* Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:
* z niedostosowania społecznego
* ze szczególnych uzdolnień
* ze specyficznych trudności w uczeniu się
* z zaburzeń komunikacji językowej
* z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
* z niepowodzeń edukacyjnych
* z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową podopiecznej i jej rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* diagnozuje środowisko wychowawcze

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w Szkole rodzicom/opiekunom prawnym wychowanek i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologicznej dla wychowanek.

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:**

* rodzicami/opiekunami prawnymi
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi
* organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny dzieci i młodzieży ( MOPR, MOPS, OZSS, GOPS, PCPR, CIK)

**Uczniowie**

* przestrzegają obowiązującego w szkole Kodeksu Praw Ucznia,
* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko zgodnie z zasadami ekologii,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Metody i formy pracy**

Metody i formy pracy dostosowane są do poziomu i możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb   
i uwarunkowań. W pracy z wykorzystywane są metody wpływu osobistego, wpływu sytuacyjnego, organizowania środowiska wychowawczego.

Szczególny nacisk kładziony jest na metody aktywizujące, które wyzwalają aktywność poznawczą uczniów i są przez nich cenione   
i akceptowane. Spośród innych metod i form pracy z wychowankami do najczęściej stosowanych należą:

* **Konkursy, turnieje sportowe, zawody**

- są atrakcyjną formą budzenia i rozwijania zainteresowań, a także motywowania do określonej aktywności; uczenia się zdrowej rywalizacji.

* **Gry i zabawy**

- pozwalają na rozładowywanie napięcia i konstruktywne radzenie sobie z sytuacjami trudnymi i stresowymi.

* **Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy pieszych**

- wyzwalają w uczniach inicjatywę i aktywność, uczą zaradności i samodzielności, poszerzają wiadomości, wychowują przez działanie, kształcą wzajemne relacje interpersonalne, uczą zdrowej rywalizacji i pokonywania własnych słabości. Wychowują w duchu patriotyzmu, lokalnego i narodowego. Pozwalają poznać wartości kulturowe regionu, jego bogactwo, przeszłość historyczną. Wykształcają postawy proekologiczne i zdrowotne.

* **Koła zainteresowań**

-wzbogacają życie uczniów, uczą zaangażowania i pasjonowania się tym, co robią.

* **Warsztaty tematyczne**

- kształtują i modelują postawy odnośnie pełnienia różnych ról społecznych.

* **Imprezy, uroczystości**

- mają na celu wzbudzanie uczuć patriotycznych, poznanie tradycji i kultury ojczyzny, środowiska lokalnego, wyrabianiu zdolności do działania dla innych, dostarczenie kulturalnej rozrywki.

* **Praca z samorządem Szkoły**

- kształtuje postawy obywatelskie, przygotowuje do podejmowania samodzielnych decyzji, daje uczniom możliwość współdecydowania w ważnych sprawach, związanych z nauką i wypoczynkiem, uczy planowania, współdziałania w zespole, dobrej organizacji pracy. Zachęca do podejmowania odpowiedzialności w współdecydowaniu i do pokonywania własnych zależności w sprawach wymagających wykazania się sprawiedliwością przez podjęty trud, obiektywnego spojrzenia na sprawę.

* **Działalność społecznie użyteczna**

- kształtowanie aktywnej postawy w stosunku do własnej pracy to forma polegająca na wykonywaniu czynności społecznie użytecznych przez uczniów. Uczy bycia współgospodarzami placówki oraz pokazuje wartość pracy.

- uczestnictwo w kole Wolontariatu.

**Zasady współpracy z rodzicami**

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom   
i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

**Szkoła współpracuje z rodzicami na wielu płaszczyznach:**

* Zebrania rodzicielskie w ciągu roku szkolnego w zależności od potrzeb
* Współpraca z rodzicami w organizacji imprez na terenie szkoły i poza szkołą
* Współpraca z Radą Rodziców
* Współpraca psychologa i pedagoga z rodzicami
* Warsztaty z rodzicami
* Psychoedukacja w formie online oraz plakatów

**ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI**

**W KLASACH I-III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu obywatelskim.** | Zapoznanie i uczenie respektowania praw i obowiązków ucznia | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Konsekwencji. | Wychowawcy klas  Pedagog  Psycholog |
| Rozwijanie świadomości uczniów na temat praw dziecka i człowieka. | Zapoznanie z Prawami Dziecka i Człowieka.  Zapoznanie z instytucjami i organizacjami chroniącymi Prawa Człowieka. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Psycholog  Pedagog |
| Rozwijanie samorządności.  Uczenie zasad demokracji. | Udział w pracach Samorządu Szkoły oraz w samorządach klas | Wychowawcy klas |
| Kształtowanie świadomego zaangażowania w życie społeczności lokalnej. | Reprezentowanie Szkoły w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.  Poznanie historii lokalnej społeczności. | Wychowawcy klas |
| Rozwijanie odpowiedzialnej postawy obywatelskiej. | Aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych.  Utrwalanie pamięci o bohaterach narodowych (wystawy, wernisaże, projekcje filmów).  Poznanie symboli narodowych i europejskich. | Wychowawcy klas |
| Rozbudzanie ciekawości odnośnie historii i tradycji kulturowych. | Organizacja wydarzeń pielęgnujących tradycje kulturowe (Wigilia, mikołajki, andrzejki).  Projekcja filmów, wystaw o tematyce historycznej.  Poznanie sylwetki patrona szkoły- Dzień Patrona.  Prowadzenie kroniki szkolnej. | Wychowawcy klas |
| **2.** | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej u uczniów.** | Kształtowanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi i religii | Ukazywanie wzorców osobowych z literatury, historii i życia codziennego.  Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.  Biorą udział w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.  Zapoznanie z zasadami savoir vivru. | Wychowawcy klas  Pedagog  Psycholog |
| Godne zachowanie w miejscach kultury. | Wspólne wyjścia do miejsc kultury  Modelowanie właściwych zachowań i postaw w placówkach kulturalnych  Rozwijanie szacunku dla dorobku zawodowego | Wychowawcy klas  Pedagog  Psycholog |
| Odpowiedni strój i wygląd zewnętrzny. | Zajęcia o tematyce standardów i stylów mody | Wychowawcy klas  Pedagog |
| Uczenie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników | Modelowanie zachowań poprzez własny przykład  Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników. | Wychowawcy klas, |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. | Wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz wygaszanie zachowań negatywnych (system nagród i konsekwencji) | Pedagog |
| Pielęgnowanie kultury słowa | Wzbogacenie słownictwa poprzez obcowanie z literatura piękną. | Wychowawcy klas |
| **3.** | **Kształtowanie przynależności do rodziny i społeczności lokalnych.** | Praca na rzecz szkoły  Praca na rzecz społeczności lokalnej.  Rozwijanie współpracy międzyszkolnej. | Wykazanie zaangażowania i troski o wygląd klas oraz wszystkich budynków  Wspieranie akcji np. Szlachetna Paczka, WOŚP, upominki dla podopiecznych Domów Seniora.  Działania integrujące placówki np. Wysyłanie listów, konkursy międzyszkolne. | Wychowawcy klas |
| **WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. | Pogadanki tematyczne podczas lekcji | Wychowawcy klas |
| Ukazanie wpływu codziennych zachowań na stan środowiska naturalnego. | Przygotowanie gazetek ściennych oraz plakatów o charakterze profilaktycznym. | Wychowawcy klas |
| Wskazanie sposobów dbania o środowisko naturalne. | Zbiórka surowców wtórnych.  Porządkowanie terenu przy Szkole.  Udział w akcji Sprzątanie Świata. | Wychowawcy klas |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY I KSZTAŁTOWANIE ZASAD MORALNO – ETYCZNYCH** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Kształtowanie u uczniów umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych.** | Budowanie przez członków Szkoły relacji międzyludzkich opartych na zasadach wzajemnego szacunku, zrozumienia i miłości. | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych  Tworzenie wydarzeń mających na celu wzmocnienie więzi  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem norm i kultury osobistej | Wychowawcy klas  Pedagog  Psycholog |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w ramach zespołu klasowego, szkolnego | Uczestnictwo w projektach klasowych, szkolnych. | Wychowawcy klas  Opiekunowie samorządu |
| **2.** | **Kształtowanie postawy prospołecznej, troski o dobro i godność drugiego człowieka** | Budowanie u uczniów systemu wartości; przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. | Uczestnictwo w rekolekcjach  Rozwijanie empatii, umiejętności mających na celu pomoc słabszym | Duszpasterz  Katechetka  Wychowawcy klas |
| Rozwijanie chęci i umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym. | Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”, WOŚP, „Nakrętki dla chorych dzieci”, „Karma dla zwierząt”, „Podziel się z potrzebującymi”  Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej | Wychowawcy klas |
| **3.** | **Rozwijanie podstawowych kompetencji społecznych.** | Kształtowanie u uczniów zachowań empatycznych. | Kształtowanie wyrażania emocji  Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki | Wychowawcy klas |
| Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i asertywnego wyrażania własnego zdania. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zaangażowania w wysłuchanie drugiej strony, zajęcia określonego stanowiska, np. pogadanki podczas lekcji czy zajęć świetlicowych  Zajęcia z wykorzystaniem elementów dramy: wcielanie się w role wymagające aktywnego słuchania oraz prezentowania postawy asertywnej  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów  Rozwijanie zdolności twórczego myślenia  Udział w konkursach i zawodach sportowych. Prezentacja wyników podczas apelu oraz na gazetce szkolnej  Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów  Konkursy czytelnicze i recytatorskie, lekcje biblioteczne  Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, spotkaniach z filharmonią  Organizowanie wycieczek i wyjść pozaszkolnych | Wychowawcy klas |
|  |  | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy | Rozwijanie samorządności  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, poglądów i przekonań. | Wychowawcy klas |
| **PROFILAKTYKA ZDROWOTNA** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Budowanie postawy prozdrowotnej oraz propagowanie zdrowego stylu życia.** |  |  |  |
| Rozwijanie postawy proaktywnej – doskonalenie zdrowia swojego i innych  Edukowanie na temat bezpiecznych norm korzystania z Internetu | Realizacja programów:  Zachowaj Trzeźwy Umysł  Trzymaj formę  Kolejowe ABC  NVC w Edukacji  Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej  Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki  Spotkania z higienistką szkolną. Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.  Lekcje wychowawcze i pogadanki  na temat asertywności.  Gazetki ścienne o tematyce zdrowotnej | Pedagog  Wychowawcy klas |
| **Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i życie – wdrażanie do zdrowego stylu życia i wczesnej** **profilaktyki**. | Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie; dbałości o higienę ciała i schludny wygląd zewnętrzny. | Pogadanki o tematyce zdrowego stylu życia, higienie ciała.  Zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Konkursy odnośnie zdrowego stylu życia.  Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu.  Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia – konkurs czystości klas.  Profilaktyka uzależnień – gazetki szkolne, pogadanki z psychologiem i pedagogiem. | Wychowawcy klas  Pielęgniarka  Psycholog  Pedagog |
| Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. | Zajęcia tematyczne dotyczące odżywania w ramach zespołów klasowych.  Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem.  Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu. | Wychowawcy klas  Pielęgniarka  Nauczyciel biologii |
| Monitorowanie, uświadamianie oraz wdrażanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w czasach pandemii  Profilaktyka z zakresu zdrowia psychicznego związana z sytuacją wojenną w Ukrainie  Profilaktyka z zakresu występowania depresji wśród dzieci i młodzieży | Zajęcia tematyczne  Bieżące komunikaty  Zapoznanie uczniów z procedurami  Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się i zapobiegania chorobom zakaźnym (w tym COVID-19) oraz stosowanych szczepień  Psychoedukacja, Informowanie odnośnie metod i form wsparcia zdrowia psychicznego  Psychoedukacja na temat rozpoznawania objawów depresji u dzieci i młodzieży, informowanie odnośnie dostępnych metod i form wsparcia | Dyrektor Szkoły  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Psycholog  Wychowawcy klas  Psycholog  Pedagog |
| **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ; PRZEMOC I AGRESJA** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Szkoły** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych** | Rozwijanie umiejętności właściwego kierowania emocjami, bezpośredniego ich wyrażania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. | Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych. | Wychowawcy klas  Psycholog |
| Uświadamianie rodzicom skutków nieprawidłowych relacji wewnątrzrodzinnych i zagrożeń płynących z modelowania zachowań przemocowych. | Indywidualne rozmowy z rodzicami  Spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi | Pedagog  Wychowawcy klas  Psycholog |
| **2.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w Szkole** | Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania  Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami i po zajęciach lekcyjnych.  Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole  Edukowanie uczniów na temat higieny pracy z komputerem. | Lekcje wychowawcze  Zajęcia tematyczne  Spotkania z policją, strażą pożarną i pielęgniarką  Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy  Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach  Zapoznanie uczniów z zasadami takimi jak: prawidłowe oświetlenie, odpowiednia pozycja ciała, czas pracy oraz przerwy podczas korzystania z komputera. | Wychowawcy grup  Nauczyciele informatyki |
| **3.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.** | Zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy.    Uwrażliwienie uczniów na temat konsekwencji prawnych i społecznych wynikających ze stosowania cyberprzemocy.  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych ( sekty, subkultury, choroby)  Uwrażliwianie uczniów na dezinformacje i fałszywe komunikaty pojawiające się w mediach. | Zajęcia tematyczne w ramach przedmiotów powiązanych z informatyką;  Lekcje wychowawcze;  Pogadanki i zajęcia tematyczne.  Modelowanie bezpiecznego posługiwania się środkami masowego przekazu | Wychowawcy klas |
| Bieżące problemy występujące w klasach i grupach | Lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne; | Wychowawcy klas  Pedagog  Zaproszeni goście |
|  | Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi  Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku, itp. | Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne;  Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP;  Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne;  Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP; | Wychowawcy klas;  Zaproszeni goście |
| **POTRZEBY EDUKACYJNE** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Mobilizowanie uczniów do systematycznej i wytrwałej pracy. Docenianie sukcesów i osiągnięć w nauce.** | Zwiększanie motywacji do nauki.  Pomoc w osiąganiu lepszych wyników w nauce.  Wyrabianie nawyków systematycznej i wytrwałej pracy. | Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz odpowiedniego systemu wzmocnień.  Pochwały, wyróżnienia, nagrody, itp.  Wskazywanie efektywnych sposobów zapamiętywania i nabywania nowych umiejętności. | Wychowawcy klas |
|  |  | Współpraca z rodzicami pod kątem spójnego motywowania do podejmowania wysiłku umysłowego. | Indywidualne rozmowy z rodzicami  Uświadamianie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów | Pedagog  Wychowawcy klas |
|  |  | Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań.  Wskazanie metod wspomagających efektywne uczenie się (fiszki, mapy myśli itp.) | Rozmowy indywidualne z wychowawcą | Wychowawcy klas  Zaproszeni goście |

**ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI**

**W KLASACH IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu obywatelskim.** | Zapoznanie i uczenie respektowania praw i obowiązków ucznia | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Konsekwencji | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog |
| Rozwijanie świadomości uczniów na temat praw dziecka i człowieka. | Zapoznanie z Prawami Dziecka i Człowieka  Zapoznanie z instytucjami i organizacjami chroniącymi Prawa Człowieka. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Psycholog  Pedagog |
| Rozwijanie samorządności.  Uczenie zasad demokracji. | Udział w pracach Samorządu Szkoły oraz w samorządach klas  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. | Opiekunowie Samorządu  Nauczyciele |
| Kształtowanie świadomego zaangażowania w życie społeczności lokalnej. | Reprezentowanie Szkoły w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.  Uczestnictwo w organizacji uroczystości i zabaw na terenie Szkoły.  Poznanie historii lokalnej społeczności. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| Rozwijanie odpowiedzialnej postawy obywatelskiej. | Aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych.  Utrwalanie pamięci o bohaterach narodowych (wystawy, wernisaże, projekcje filmów).  Poznają symbole narodowe i europejskie.  Włączanie się do akcji pomocy Uchodźcom. | Nauczyciel historii  Wychowawcy klas |
| Rozbudzanie ciekawości odnośnie historii i tradycji kulturowych. | Organizacja wydarzeń pielęgnujących tradycje kulturowe (Wigilia, mikołajki, andrzejki).  Projekcja filmów, wystaw o tematyce historycznej.  Poznanie sylwetki patrona szkoły- Dzień Patrona.  Prowadzenie kroniki szkolnej. | Nauczyciel historii  Wychowawcy klas |
| **2.** | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej u uczniów.** | Kształtowanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi i religii | Współpraca z instytucjami zajmującymi się osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym i stygmatyzacją (osoba niepełnosprawna, starsza itp.)  Ukazywanie wzorców osobowych z literatury, historii i życia codziennego.  Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.  Biorą udział w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.  Zapoznanie z zasadami savoir vivru. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog |
| Godne zachowanie w miejscach kultury. | Wspólne wyjścia do miejsc kultury  Modelowanie właściwych zachowań i postaw w placówkach kulturalnych | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog |
| Odpowiedni strój i wygląd zewnętrzny. | Zajęcia o tematyce standardów i stylów modyfikacji  Pogadanki podczas godzin wychowawczych na temat odpowiedniego stroju szkolnego  Egzekwowanie zasad umieszczonych w Statucie Szkoły, dotyczących stroju szkolnego | Wychowawcy klas  Pedagog  Nauczyciele |
| Uczenie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników | Kształtowanie właściwego zachowania poprzez uczestnictwo w warsztatach, spotkaniach integracyjnych  Modelowanie zachowań poprzez własny przykład  Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników. | Wychowawcy klas,  Nauczyciele,  Pedagog  Wszyscy pracownicy |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. | Wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz wygaszanie zachowań negatywnych (system nagród i konsekwencji) | Nauczyciele  Pedagog |
| Pielęgnowanie kultury słowa | Wzbogacenie słownictwa poprzez obcowanie z literatura piękną. | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Pedagog |
| **3.** | **Kształtowanie przynależności do rodziny i społeczności lokalnych.** | Praca na rzecz szkoły  Praca na rzecz szkoły  Praca na rzecz społeczności lokalnej | Wykazanie zaangażowania i troski o wygląd klas oraz wszystkich budynków.  Rozwijanie współpracy międzyszkolnej.  Wspieranie akcji np. Szlachetna Paczka, WOŚP, upominki dla podopiecznych Domów Seniora.  Działania integrujące placówki np. Wysyłanie listów, konkursy międzyszkolne. | Wychowawcy klas |
| **WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. | Pogadanki tematyczne podczas lekcji z nauczycielem prowadzącym (biologia, geografia, chemia, lekcja wychowawcza). | Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych  Wychowawcy klas |
| Ukazanie wpływu codziennych zachowań na stan środowiska naturalnego. | Przygotowanie gazetek ściennych oraz plakatów o charakterze profilaktycznym. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. | Projekcja tematycznych filmów dokumentalnych.  Konkursy o tematyce ekologicznej. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| Wskazanie sposobów dbania o środowisko naturalne. | Zbiórka surowców wtórnych.  Porządkowanie terenu przy Szkole.  Udział w akcji Sprzątanie Świata. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY I KSZTAŁTOWANIE ZASAD MORALNO – ETYCZNYCH** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Kształtowanie u uczniów umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych.** | Budowanie przez członków szkoły relacji międzyludzkich opartych na zasadach wzajemnego szacunku, zrozumienia i miłości. | Organizowanie pogadanek o tematyce prospołecznej.  Uczestnictwo w spotkaniach integracyjnych.  Tworzenie wydarzeń mających na celu wzmocnienie więzi. | Wychowawcy klas  Pedagog |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w ramach zespołu klasowego, szkolnego  Rozwijanie przynależności i poczucia wspólnoty w klasach i grupach. | Uczestnictwo w projektach klasowych, szkolnych, imprezach klasowych | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Opiekunowie samorządu |
| **2.** | **Kształtowanie postawy prospołecznej, troski o dobro i godność drugiego człowieka** | Budowanie u uczniów systemu wartości; przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. | Uczestnictwo w rekolekcjach  Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności  Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw | Duszpasterz  Katechetka  Wychowawcy klas |
| Rozwijanie chęci i umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym. | Uczestnictwo w zajęciach wolontaryjnych dla osób potrzebujących, w akcjach charytatywnych.  Umożliwienie uczniom udziału w szkoleniach przeznaczonych dla wolontariuszy.  Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”, WOŚP, „Nakrętki dla chorych dzieci”, „Karma dla zwierząt”, „Podziel się z potrzebującymi”  Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej  Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog |
| **3.** | **Rozwijanie podstawowych kompetencji społecznych.** | Kształtowanie u uczniów zachowań empatycznych. | Uwrażliwianie na problemy i odczucia innych  Zapewnianie wsparcia emocjonalnego – adekwatne reagowanie na problemy rówieśników  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz z innych | Wychowawcy klas |
| Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i asertywnego wyrażania własnego zdania. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zaangażowania w wysłuchanie drugiej strony, zajęcia określonego stanowiska, np. pogadanki podczas lekcji czy zajęć świetlicowych  Zajęcia z wykorzystaniem elementów dramy: wcielanie się w role wymagające aktywnego słuchania oraz prezentowania postawy asertywnej  Uczestnictwo w warsztatach tematycznych  Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, doskonalenie umiejętności organizowania pracy, poznanie stylów uczenia się, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych  Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych  Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  Udział w konkursach i zawodach sportowych.  Prezentacja wyników podczas apelu oraz na gazetce szkolnej  Tematyka godzin wychowawczych zaproponowana przez uczniów  Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  Konkursy czytelnicze i recytatorskie, lekcje biblioteczne.  Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, spotkaniach z filharmonią.  Organizowanie wycieczek i wyjść pozaszkolnych. | Wychowawcy klas |
|  |  | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy | Rozwijanie samorządności  Uczestnictwo w samorządzie uczniowskim, klubie, drużynie, wspólnocie)  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, poglądów i przekonań | Wychowawcy klas |
| **PROFILAKTYKA ZDROWOTNA** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, tytoń, napoje energetyczne, e-papierosy) oraz pozostałych uzależnień behawioralnych (telefon, gry komputerowe, Internet)** |  |  |  |
| Dostarczanie  wiedzy na temat przyczyn, mechanizmów i konsekwencji uzależnień i współuzależnień.  Ukazanie szkodliwości działania substancji psychoaktywnych  Diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,  Ukazanie negatywnego wpływu nadmiernego korzystania ze środków masowego przekazu | Spotkania informacyjne podejmujące tematykę uzależnień  Edukowanie uczniów na temat zbilansowanego korzystania ze środków masowego przekazu  Realizacja programu rekomendowanego Przeciwdziałanie przyjmowania substancji uzależniających przez uczniów  Udostępnianie materiałów edukacyjnych dot. profilaktyki uzależnień.  Lekcje wychowawcze i pogadanki  na temat uzależnień i asertywności  Świadectwa osób, które przeszły terapię uzależnień  Spotkania ze specjalistami  ds. uzależnień.  Gazetki ścienne, plakaty stop nałogom  Debata międzyszkolna  Spotkanie z policją | Pedagog  Wychowawcy klas  Terapeuci uzależnień  Zaproszeni gości |
| Poznawanie mechanizmów i specyfiki funkcjonowania kobiet i mężczyzn  we wzajemnych relacjach. | Pogadanki, konkursy i spotkania poświęcone „przygotowaniu do życia w rodzinie”  Spotkania i pogadanki ze specjalistami | Pedagog  Wychowawcy klas  Zaproszeni goście |
| **Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i życie – wdrażanie do zdrowego stylu życia i wczesnej** **profilaktyki**. | Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie; dbałości o higienę ciała i schludny wygląd zewnętrzny.  Profilaktyka z zakresu występowania depresji wśród dzieci i młodzieży | Pogadanki o tematyce zdrowego stylu życia, higienie ciała  Zajęcia realizujące edukację zdrowotną  Konkursy odnośnie zdrowego stylu życia  Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu  Realizacja programów  Spotkania z higienistką szkolną  Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną  Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych  i zajęciach edukacyjnych    Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia – konkurs czystości klas  Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się i zapobiegania chorobom zakaźnym (w tym COVID-19) oraz stosowanych szczepień  Psychoedukacja na temat rozpoznawania wczesnych objawów depresji, oraz możliwych form, metod i miejsc wsparcia | Wychowawcy klas  Pielęgniarka  Nauczyciel biologii |
| Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. | Zajęcia tematyczne dotyczące odżywania w ramach zespołów klasowych  Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem  Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu | Wychowawcy klas  Pielęgniarka  Nauczyciel biologii |
| Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. | Aktywne uczestnictwo w zajęciach ruchowych.  Zajęcia w terenie, wycieczki piesze i rowerowe  Zachęcanie do aktywności fizycznej. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS-u  Udostępnianie przestrzeni szkolnej do organizacji rozmaitych zajęć ruchowych (np. pozalekcyjne zajęcia taneczne) | Wychowawcy klas  Pielęgniarka  Nauczyciel biologii  Nauczyciel wychowania fizycznego |
| Monitorowanie, uświadamianie oraz wdrażanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w czasach pandemii | Zajęcia tematyczne  Bieżące komunikaty  Zapoznanie uczniów z procedurami | Wychowawcy klas |
| **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ; PRZEMOC I AGRESJA** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Szkoły** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych** | Rozwijanie umiejętności właściwego kierowania emocjami, bezpośredniego ich wyrażania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. | Zajęcia z komunikacji interpersonalnej  Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych | Pedagog  Psycholog  Wychowawcy klas |
| Kształtowanie zdolności rozpoznawania  i przeciwstawiania się zachowaniom manipulacyjnym i agresywnym jak również postawom sprzyjającym wchodzeniu  w rolę ofiary przemocy.  Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.  Radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami w tym z negatywnymi skutkami przedłużającej się epidemii oraz z lękiem związanym z trudną sytuacją za wschodnią granicą. | Rozmowy z wychowawcami  Zajęcia wychowawcze | Wychowawcy klas |
|  |  | Uświadamianie rodzicom skutków nieprawidłowych relacji wewnątrzrodzinnych i zagrożeń płynących z modelowania zachowań przemocowych. | Indywidualne rozmowy z rodzicami  Spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi | Pedagog  Wychowawcy klas |
| **2.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w Szkole** | Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania  Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami i po zajęciach lekcyjnych.  Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole.  Edukowanie uczniów na temat higieny pracy z komputerem. | Lekcje wychowawcze  Spotkania z policją, strażą pożarną i pielęgniarką.  Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  Zapoznanie uczniów z zasadami takimi jak: prawidłowe oświetlenie, odpowiednia pozycja ciała, czas pracy oraz przerwy podczas korzystania z komputera. | Wychowawcy grup  Nauczyciele informatyki |
| **3.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.** | Zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy  Edukowanie uczniów na temat konsekwencji społecznych i prawnych stosowania cyberprzemocy  Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z mediów (radio, telewizja, Internet) oraz elektronicznych nośników informacji (akcentowanie kwestii bezpieczeństwa zawierania znajomości internetowych).  Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu | Zajęcia tematyczne w ramach przedmiotów powiązanych z informatyką  Lekcje wychowawcze;  Pogadanki i zajęcia tematyczne  Modelowanie bezpiecznego posługiwania się środkami masowego przekazu | Nauczyciele informatyki  Wychowawcy klas  Pedagog |
| Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat różnych subkultur młodzieżowych, sekt, środowisk antyspołecznych i zorganizowanych grup przestępczych oraz ich negatywnego wpływu w realizowaniu pozytywnych planów życiowych. | Lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne | Wychowawcy klas  Pedagog  Zaproszeni goście |
|  | Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi  Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku, itp. | Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne  Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP  Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne  Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP | Wychowawcy klas;  Zaproszeni goście  Wychowawcy klas;  Zaproszeni goście |
| **BEZROBOCIE I UBÓSTWO** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Mobilizowanie i wspieranie w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej** | Dostarczanie wiedzy na temat kształcenia ponad podstawowego oraz możliwości kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły średniej. | Spotkania z przedstawicielami szkół  Udostępnianie aktualnych informatorów na temat możliwości kształcenia (orientacja zawodowa); Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i Powiatowego Urzędu Pracy;  Zajęcia z doradztwa zawodowego. | Wychowawcy klas  Pedagog  Zaproszeni goście |
| Przybliżanie specyfiki poszczególnych zawodów i oferty zatrudnienia na lokalnym rynku pracy. |
| **2.** | **Motywowanie do stałego rozwoju osobistego, nabywania umiejętności i podnoszenia kwalifikacji.** | Dostarczanie informacji i poszerzanie świadomości uczniów na temat możliwości intelektualnych, indywidualnych potencjałów i ograniczeń psychofizycznych, umysłowych i zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia. | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy klas |
|  |  | Uczenie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z porażkami, zarówno edukacyjnymi, jak i związanymi z poszukiwaniem pracy. | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy klas |
| **POTRZEBY EDUKACYJNE** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Mobilizowanie uczniów do systematycznej i wytrwałej pracy. Docenianie sukcesów i osiągnięć w nauce.** | Zwiększanie motywacji do nauki.  Pomoc w osiąganiu lepszych wyników w nauce.  Wyrabianie nawyków systematycznej i wytrwałej pracy. | Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz odpowiedniego systemu wzmocnień.  Pochwały, wyróżnienia, nagrody, itp.  Wskazywanie efektywnych sposobów zapamiętywania i nabywania nowych umiejętności.  Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. | Wychowawcy klas  Nauczyciele |
|  |  | Współpraca z rodzicami pod kątem spójnego motywowania do podejmowania wysiłku umysłowego. | Indywidualne rozmowy z rodzicami  Uświadamianie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów | Pedagog  Wychowawcy klas |
| **2.** | **Wyrównywanie braków edukacyjnych i rozbudzanie zainteresowań poznawczych.** | Dostosowanie metod nauczania z poszczególnych przedmiotów do możliwości uczniów. | Metody ułatwiające przyswajanie wiedzy, np. dzielenie materiału na mniejsze części. | Nauczyciele |
| Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań.  Edukacja uczniów na temat metod efektywnego uczenia się (np. fiszki, mapa myśli). | Doradztwo zawodowe;  Rozmowy indywidualne z wychowawcą; | Wychowawcy klas  Zaproszeni goście |

**Współpraca z rodzicami**

CELE:

* Budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła
* Wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego
* Ujednolicenie oddziaływań w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz dokumentacja** | **Odbiorca** |
| 1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli. 2. Nawiązywanie dialogu i współpracy z rodzicami. 3. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 4. Poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. 5. Współpraca z Radą Rodziców. 6. Kontynuacja wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły. 7. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 8. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym. 9. Prelekcje oraz konsultacje dla rodziców/opiekunów | * spotkania z rodzicami uczniów. * spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem * szkolenia zewnętrzne * spotkania z wychowawcami klas * dyżur dla rodzica * zebrania z rodzicami * udział w uroczystościach szkolnych * współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli. * informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc. * spotkanie rodziców z specjalistami * ulotki informacyjne dla rodziców | Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści | Na bieżąco. Dokumentacja zgodnie z obowiązującymi drukami | Cała społeczność szkolna |

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg programu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok. Zakłada się ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z pojawiającymi się potrzebami i w wyznaczonych obszarach, po konsultacji dyrekcji z rada pedagogiczną i kadrą wychowawczą. Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców klas z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
* Wywiady z nauczycielami i uczniami
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych
* Analiza dokumentów
* Obserwacje

**Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Powyższy program może być realizowany w bezpośredniej pracy z uczniem lub kontynuowany w formie pracy zdalnej, w tym kształcenie na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ i GIS.