**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkolno-Przedszkolnego**

**im. Arkadego Fiedlera w Kucharkach**

rok szkolny 2023/2024

"(...) Młody człowiek jest wrażliwy na prawdę, sprawiedliwość, piękno,
na inne wartości duchowe.
Młody człowiek pragnie odnaleźć siebie samego, dlatego szuka,
 czasem burzliwie szuka,
 prawdziwych wartości i ceni tych ludzi,
którzy ich nauczają i według nich żyją. (...)"
*Włocławek 6 czerwca 1991r.*

 *Jan Paweł II*

**Podstawa prawna dokumentu**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.:Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu
i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Statut Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Kucharkach.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach
i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Szkoła winna zaspokoić wszelkie potrzeby ucznia, dotrzeć do niego, do jego rodziny. Bardzo ważnym aspektem jest podmiotowe
i indywidualne podejście do dziecka, rozwijanie jego zainteresowań, pasji, dostrzeganie i wspieranie jego dążeń do wytyczonych celów.

Zadaniem szkoły jest wpoić uczniom pozytywne zachowania, poszanowanie godności osobistej, wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

Za działania mające na celu pracę wychowawczo - profilaktyczną z uczniami odpowiedzialni są nauczyciele przy współudziale rodziców.

Zgodnie z Dziennikiem Ustaw z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r) rozdział I:

Art. 1 pkt. 3 *wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;*

 Profilaktyka natomiast to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi
 i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego
 i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy którą łączą więzi koleżeństwa
i przyjaźni.

Cele wychowawczo- profilaktyczne realizowane są w różnych formach. W szkole pod kierunkiem wychowawcy klasy i nauczycieli przedmiotów.

Wszyscy zaangażowani w proces wychowawczy w naszej szkole, pełnią rolę pedagoga - przewodnika towarzysząc uczniom poszukującym sensu życia. Zadaniem każdego wychowawcy, psychologa i nauczyciela jest wspierać uczniów dobrym słowem
i świadectwem swojego życia w trudzie, jaki podejmują oni chcąc budować swoje człowieczeństwo.

Program został opracowany na podstawie rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, związanych z używaniem telefonów komórkowych i korzystaniem z Internetu, a także zagrożeń związanych z przeciwdziałaniem COVID - 19 i profilaktyką chorób zakaźnych oraz zagrożeń związanych z sytuacją wojenną w Ukrainie.

**Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Profilaktyka uznawana jest za ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szczególnego znaczenia nabiera wśród młodych ludzi,
u których kształtuje się m.in. hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ. U. z 2009 r. Nr 4. poz.17), *program profilaktyki* stanowi jedną
z gałęzi działalności edukacyjnej szkoły. Powinien on być dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. W oparciu o powyższe wytyczne Szkoła realizuje poniższe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

**Kształtowanie:**

* postaw zgodnych z przyjętymi normami zachowania - kształtowanie postaw tolerancji, otwartości,
* wychowanie ucznia na człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, tolerancyjnego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, twórczego, mającego poczucie więzi z ojczyzną i regionem,
* tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
* rozwijanie zainteresowań uczniów – upowszechnianie czytelnictwa,
* rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy,
* szersze udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
* rozwijanie zainteresowań informatycznych wśród dzieci,
* rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów,
* zapobieganie aktom dyskryminacji osób odmiennych od grupy odniesienia,
* korekcja deficytów i urazów – korekcja negatywnych nastawień wyrabianych przez społeczność, massmedia ,
* kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
* propagowanie ekologicznego stylu życia,
* motywowanie do zdrowego stylu życia, ciekawości poznawczej, umiejętności twórczego myślenia,
* kształtowanie samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień, samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości,
* poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
* kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. pomoc ofiarom wojny w Ukrainie),
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, sytuacja wojenna za polską granicą),
* umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji.

Poza realizacją wewnętrznych założeń programu wychowawczo-profilaktycznego wdrażamy również wskazania zawarte w Dzienniku Ustaw z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z dnia 26 stycznia 2017r) rozdział I:

*5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;*

*6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie
i zagrożoną nie dostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;*

*8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;*

*14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;*

*15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;*

*16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;*

 *17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;*

 *18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,
w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;*

 *19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;*

 *20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;*

*21) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;*

 *22) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;*

Wysoki priorytet mają także działania pomocowe na rzecz wsparcia uczniów z Ukrainy, którzy mają prawo do kontynuowania nauki w polskiej szkole. Dzieci i młodzież w wieku 7-18 lat mogą korzystać z nauki i opieki na takich samych zasadach jak polscy uczniowie.

**Sylwetka absolwenta**

* Jest odpowiedzialny za swoje czyny, słowa i plany.
* Odpowiedzialnie podejmuje decyzje i dąży do celów.
* Jest otwarty na rozwój osobisty i zawodowy, realizuje swoje zainteresowania i pasje.
* Potrafi nawiązywać i podtrzymywać prawidłowe relacje z innymi (rodzina, środowisko).
* Jest przygotowany do pełnienia ról rodzinnych i społecznych oraz kontynuowania edukacji i podjęcia pracy.
* Akceptuje i respektuje normy społeczne.
* Prezentuje dojrzałość emocjonalną, stosuje dojrzałe sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
* Potrafi przewidywać konsekwencje podejmowanych decyzji.
* Dba o zdrowie i bezpieczeństwo. Potrafi rozpoznać zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku.
* Dba o ekologię.
* Jest świadomy siebie i swojej tożsamości.
* Jest autentyczny, pracowity i kreatywny.
* Jest empatyczny - szanuje drugiego człowieka, stara się rozumieć jego potrzeby i jest gotowa udzielać mu pomocy.
* Wyznacza realne cele rozwojowe i konsekwentnie je realizuje.
* Przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury.
* Szanuje tradycje narodowe i spełnia obowiązki obywatelskie.
* Przejawia postawę szacunku wobec życia i troszczy się o swoje zdrowie.
* Świadomie rezygnuje z nałogów i podejmuje pracę nad uzależnieniami.
* Przejawia szacunek dla prawdy oraz zdolność do samodzielnego i krytycznego myślenia.
* Wykorzystuje zdobytą wiedzę odnośnie rynku pracy.
* Korzysta umiejętnie i selektywnie ze środków społecznego przekazu.
* Zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie.
* Rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy.
* Posiada własne zdanie o różnych sprawach i potrafi prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie.
* Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.
* Dobrze zna normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się stosować do nich.
* Używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych.
* Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka ).
* Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych i w świecie wirtualnym.
* Jest tolerancyjny wobec inności - nie dyskryminuje ludzi.
* Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne zgodnie z normami ekologii.
* Zna wychowawczą rolę rodziny.
* Prezentuje postawę tolerancyjną i życzliwą wobec odmiennych osób, kultur, postaw.
* Potrafi pracować w zespole, jak i samodzielnie.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
* Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.
* Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).
* Wykazuje motywację do działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

**Warunki skutecznego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego**

**Dyrektor szkoły (całość jest dopisana a kolorem czerwonym to co obowiązuje w tym roku )**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne, zwracając szczególną uwagę na aktualną sytuację panującą za wschodnią granicą,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*”),
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*”),
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
* Kształtuje u uczniów i ich rodziców znajomość prawa w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów.
* Wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

**Nauczyciele i wychowawcy**

Każdy nauczyciel i wychowawca oraz inni pracownicy są odpowiedzialni za dzieło wychowania i dlatego maja obowiązek ukazywać młodzieży drogi rozwoju wewnętrznego, świat wartości, uczyć wyboru dobra, stawiać wymagania i korygować niewłaściwe ich postawy.

Obowiązkiem każdego nauczyciela i wychowawcy jest stawianie wymagań, by wdrożyć uczniów do systematycznej pracy
i odpowiedzialności za swoje postęp.

**Nauczyciele przedmiotu:**

* są wychowawcami,
* realizują zadania w zakresie pracy edukacyjnej,
* wspomagają nauczycieli wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości,
* rozwijają umiejętności rozwiązywania życiowych problemów,
* zapewniają bezpieczeństwo na terenie szkoły,
* współuczestniczą w tworzeniu zwyczajów i obyczajów klasowych, szkolnych,
* obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dobro i zło,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i negatywnymi skutkami epidemii COVID-19 oraz sytuacją wojenną w Ukrainie,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19 oraz sytuacją wojenną w Ukrainie,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań aktywności i samodzielności.

**Powinności wychowawcy klasy:**

* Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznanie z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.
* Integracja zespołu klasowego, zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
* Realizacja programu zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego i w korelacji z aktualnie realizowanymi w klasie treściami nauczania.
* Wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i w razie potrzeby kierowanie realizacją podjętych działań.
* Rozwiązywanie bieżących problemów edukacyjnych i wychowawczych.
* Przekazywanie aktualnych informacji i ogłoszeń.
* Kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych.
* Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
* Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami.
* Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym
* Czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
* Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19 oraz lęku związanego z sytuacją wojenną za polską granicą
* Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
* Ocena zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględnienie trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19
* Wskazywanie wartościowych postaw Polaków wobec uchodźców z Ukrainy,
* Uwrażliwianie i edukowanie uczniów na dezinformacyjne posty, zdjęcia i informacje pojawiające się w mediach,
* Przeciwdziałanie dyskryminacji uczniów na tle narodowościowym, zapobieganie szerzeniu się stereotypów i uprzedzeń.

**Rodzice i opiekunowie prawni**

* Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
* Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę.
* Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
* Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem i pomocą.
* Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
* Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (czuwają nad bezpieczeństwem korzystania z Internetu).
* Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
* Uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
* Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

**Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny**

* Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:
* z niedostosowania społecznego
* ze szczególnych uzdolnień
* ze specyficznych trudności w uczeniu się
* z zaburzeń komunikacji językowej
* z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
* z niepowodzeń edukacyjnych
* z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową podopiecznej i jej rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* diagnozuje środowisko wychowawcze

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w Szkole rodzicom/opiekunom prawnym wychowanek i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologicznej dla wychowanek.

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:**

* rodzicami/opiekunami prawnymi
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi
* organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny dzieci i młodzieży ( MOPR, MOPS, OZSS, GOPS, PCPR, CIK)

**Uczniowie**

* przestrzegają obowiązującego w szkole Kodeksu Praw Ucznia,
* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko zgodnie z zasadami ekologii,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Metody i formy pracy**

Metody i formy pracy dostosowane są do poziomu i możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb
i uwarunkowań. W pracy z wykorzystywane są metody wpływu osobistego, wpływu sytuacyjnego, organizowania środowiska wychowawczego.

Szczególny nacisk kładziony jest na metody aktywizujące, które wyzwalają aktywność poznawczą uczniów i są przez nich cenione
i akceptowane. Spośród innych metod i form pracy z wychowankami do najczęściej stosowanych należą:

* **Konkursy, turnieje sportowe, zawody**

- są atrakcyjną formą budzenia i rozwijania zainteresowań, a także motywowania do określonej aktywności; uczenia się zdrowej rywalizacji.

* **Gry i zabawy**

- pozwalają na rozładowywanie napięcia i konstruktywne radzenie sobie z sytuacjami trudnymi i stresowymi.

* **Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy pieszych**

- wyzwalają w uczniach inicjatywę i aktywność, uczą zaradności i samodzielności, poszerzają wiadomości, wychowują przez działanie, kształcą wzajemne relacje interpersonalne, uczą zdrowej rywalizacji i pokonywania własnych słabości. Wychowują w duchu patriotyzmu, lokalnego i narodowego. Pozwalają poznać wartości kulturowe regionu, jego bogactwo, przeszłość historyczną. Wykształcają postawy proekologiczne i zdrowotne.

* **Koła zainteresowań**

-wzbogacają życie uczniów, uczą zaangażowania i pasjonowania się tym, co robią.

* **Warsztaty tematyczne**

- kształtują i modelują postawy odnośnie pełnienia różnych ról społecznych.

* **Imprezy, uroczystości**

- mają na celu wzbudzanie uczuć patriotycznych, poznanie tradycji i kultury ojczyzny, środowiska lokalnego, wyrabianiu zdolności do działania dla innych, dostarczenie kulturalnej rozrywki.

* **Praca z samorządem Szkoły**

- kształtuje postawy obywatelskie, przygotowuje do podejmowania samodzielnych decyzji, daje uczniom możliwość współdecydowania w ważnych sprawach, związanych z nauką i wypoczynkiem, uczy planowania, współdziałania w zespole, dobrej organizacji pracy. Zachęca do podejmowania odpowiedzialności w współdecydowaniu i do pokonywania własnych zależności w sprawach wymagających wykazania się sprawiedliwością przez podjęty trud, obiektywnego spojrzenia na sprawę.

* **Działalność społecznie użyteczna**

- kształtowanie aktywnej postawy w stosunku do własnej pracy to forma polegająca na wykonywaniu czynności społecznie użytecznych przez uczniów. Uczy bycia współgospodarzami placówki oraz pokazuje wartość pracy.

- uczestnictwo w kole Wolontariatu.

**Zasady współpracy z rodzicami**

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom
i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

**Szkoła współpracuje z rodzicami na wielu płaszczyznach:**

* Zebrania rodzicielskie w ciągu roku szkolnego w zależności od potrzeb
* Współpraca z rodzicami w organizacji imprez na terenie szkoły i poza szkołą
* Współpraca z Radą Rodziców
* Współpraca psychologa i pedagoga z rodzicami
* Warsztaty z rodzicami
* Psychoedukacja w formie online oraz plakatów

**ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI**

**W KLASACH I-III**

|  |
| --- |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH** |
| **L.P.** | **Cele**  | **Zadania Placówki**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu obywatelskim.** | Zapoznanie i uczenie respektowania praw i obowiązków ucznia | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Konsekwencji. | Wychowawcy klasPedagogPsycholog |
| Rozwijanie świadomości uczniów na temat praw dziecka i człowieka. | Zapoznanie z Prawami Dziecka i Człowieka.Zapoznanie z instytucjami i organizacjami chroniącymi Prawa Człowieka. | Wychowawcy klasNauczycielePsychologPedagog |
| Rozwijanie samorządności. Uczenie zasad demokracji. | Udział w pracach Samorządu Szkoły oraz w samorządach klas  | Wychowawcy klas |
| Kształtowanie świadomego zaangażowania w życie społeczności lokalnej.  | Reprezentowanie Szkoły w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.Poznanie historii lokalnej społeczności. | Wychowawcy klas |
| Rozwijanie odpowiedzialnej postawy obywatelskiej. | Aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. Utrwalanie pamięci o bohaterach narodowych (wystawy, wernisaże, projekcje filmów).Poznanie symboli narodowych i europejskich. | Wychowawcy klas |
| Rozbudzanie ciekawości odnośnie historii i tradycji kulturowych. | Organizacja wydarzeń pielęgnujących tradycje kulturowe (Wigilia, mikołajki, andrzejki).Projekcja filmów, wystaw o tematyce historycznej.Poznanie sylwetki patrona szkoły- Dzień Patrona. Prowadzenie kroniki szkolnej. | Wychowawcy klas |
| **2.** | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej u uczniów.** | Kształtowanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi i religii | Ukazywanie wzorców osobowych z literatury, historii i życia codziennego.Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.Biorą udział w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.Zapoznanie z zasadami savoir vivru. | Wychowawcy klasPedagogPsycholog |
| Godne zachowanie w miejscach kultury. | Wspólne wyjścia do miejsc kulturyModelowanie właściwych zachowań i postaw w placówkach kulturalnych Rozwijanie szacunku dla dorobku zawodowego | Wychowawcy klasPedagogPsycholog |
| Odpowiedni strój i wygląd zewnętrzny. | Zajęcia o tematyce standardów i stylów mody | Wychowawcy klasPedagog |
| Uczenie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników | Modelowanie zachowań poprzez własny przykładEgzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników. | Wychowawcy klas, |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. | Wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz wygaszanie zachowań negatywnych (system nagród i konsekwencji) | Pedagog |
| Pielęgnowanie kultury słowa | Wzbogacenie słownictwa poprzez obcowanie z literatura piękną. | Wychowawcy klas   |
| **3.** | **Kształtowanie przynależności do rodziny i społeczności lokalnych.** | Praca na rzecz szkoły Praca na rzecz społeczności lokalnej.Rozwijanie współpracy międzyszkolnej.  | Wykazanie zaangażowania i troski o wygląd klas oraz wszystkich budynków Wspieranie akcji np. Szlachetna Paczka, WOŚP, upominki dla podopiecznych Domów Seniora.Działania integrujące placówki np. Wysyłanie listów, konkursy międzyszkolne. | Wychowawcy klas |
| **WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE** |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne**  |
| **1.** | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. | Pogadanki tematyczne podczas lekcji  | Wychowawcy klas |
| Ukazanie wpływu codziennych zachowań na stan środowiska naturalnego. | Przygotowanie gazetek ściennych oraz plakatów o charakterze profilaktycznym.  |  Wychowawcy klas |
| Wskazanie sposobów dbania o środowisko naturalne. | Zbiórka surowców wtórnych. Porządkowanie terenu przy Szkole. Udział w akcji Sprzątanie Świata. | Wychowawcy klas |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY I KSZTAŁTOWANIE ZASAD MORALNO – ETYCZNYCH** |
| **L.P.** | **Cele**  | **Zadania Placówki**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Kształtowanie u uczniów umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych.** | Budowanie przez członków Szkoły relacji międzyludzkich opartych na zasadach wzajemnego szacunku, zrozumienia i miłości. | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnychTworzenie wydarzeń mających na celu wzmocnienie więzi Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem norm i kultury osobistej | Wychowawcy klasPedagogPsycholog |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w ramach zespołu klasowego, szkolnego | Uczestnictwo w projektach klasowych, szkolnych. |  Wychowawcy klasOpiekunowie samorządu |
| **2.** | **Kształtowanie postawy prospołecznej, troski o dobro i godność drugiego człowieka**  | Budowanie u uczniów systemu wartości; przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. | Uczestnictwo w rekolekcjachRozwijanie empatii, umiejętności mających na celu pomoc słabszym | Duszpasterz KatechetkaWychowawcy klas |
| Rozwijanie chęci i umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym. | Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”, WOŚP, „Nakrętki dla chorych dzieci”, „Karma dla zwierząt”, „Podziel się z potrzebującymi”  Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej | Wychowawcy klas |
| **3.** | **Rozwijanie podstawowych kompetencji społecznych.** | Kształtowanie u uczniów zachowań empatycznych. | Kształtowanie wyrażania emocjiDoskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki | Wychowawcy klas |
| Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i asertywnego wyrażania własnego zdania. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zaangażowania w wysłuchanie drugiej strony, zajęcia określonego stanowiska, np. pogadanki podczas lekcji czy zajęć świetlicowychZajęcia z wykorzystaniem elementów dramy: wcielanie się w role wymagające aktywnego słuchania oraz prezentowania postawy asertywnejRozwijanie umiejętności ustalania priorytetów Rozwijanie zdolności twórczego myślenia Udział w konkursach i zawodach sportowych. Prezentacja wyników podczas apelu oraz na gazetce szkolnej Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniówKonkursy czytelnicze i recytatorskie, lekcje biblioteczneUczestniczenie w spektaklach teatralnych, spotkaniach z filharmonią Organizowanie wycieczek i wyjść pozaszkolnych | Wychowawcy klas |
|  |  | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy | Rozwijanie samorządnościRozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, poglądów i przekonań. | Wychowawcy klas |
| **PROFILAKTYKA ZDROWOTNA** |
| **L.P.** | **Cele**  | **Zadania Placówki**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Budowanie postawy prozdrowotnej oraz propagowanie zdrowego stylu życia.** |  |  |  |
| Rozwijanie postawy proaktywnej – doskonalenie zdrowia swojego i innychEdukowanie na temat bezpiecznych norm korzystania z Internetu | Realizacja programów: Zachowaj Trzeźwy Umysł Trzymaj formęKolejowe ABCNVC w EdukacjiApteczka Pierwszej Pomocy EmocjonalnejKształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadankiSpotkania z higienistką szkolną. Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. Lekcje wychowawcze i pogadanki na temat asertywności.Gazetki ścienne o tematyce zdrowotnej | PedagogWychowawcy klas |
| **Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i życie – wdrażanie do zdrowego stylu życia i wczesnej** **profilaktyki**. | Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie; dbałości o higienę ciała i schludny wygląd zewnętrzny. | Pogadanki o tematyce zdrowego stylu życia, higienie ciała.Zajęcia realizujące edukację zdrowotną.Konkursy odnośnie zdrowego stylu życia.Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia – konkurs czystości klas.Profilaktyka uzależnień – gazetki szkolne, pogadanki z psychologiem i pedagogiem. | Wychowawcy klasPielęgniarkaPsycholog Pedagog |
| Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. | Zajęcia tematyczne dotyczące odżywania w ramach zespołów klasowych.Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem.Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu. | Wychowawcy klasPielęgniarkaNauczyciel biologii |
| Monitorowanie, uświadamianie oraz wdrażanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w czasach pandemiiProfilaktyka z zakresu zdrowia psychicznego związana z sytuacją wojenną w UkrainieProfilaktyka z zakresu występowania depresji wśród dzieci i młodzieży | Zajęcia tematyczne Bieżące komunikatyZapoznanie uczniów z proceduramiPoszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się i zapobiegania chorobom zakaźnym (w tym COVID-19) oraz stosowanych szczepieńPsychoedukacja, Informowanie odnośnie metod i form wsparcia zdrowia psychicznegoPsychoedukacja na temat rozpoznawania objawów depresji u dzieci i młodzieży, informowanie odnośnie dostępnych metod i form wsparcia | Dyrektor SzkołyWychowawcy klasWychowawcy klas PsychologWychowawcy klasPsychologPedagog |
| **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ; PRZEMOC I AGRESJA** |
| **L.P.** | **Cele**  | **Zadania Szkoły**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych** | Rozwijanie umiejętności właściwego kierowania emocjami, bezpośredniego ich wyrażania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. | Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych. | Wychowawcy klasPsycholog |
| Uświadamianie rodzicom skutków nieprawidłowych relacji wewnątrzrodzinnych i zagrożeń płynących z modelowania zachowań przemocowych. | Indywidualne rozmowy z rodzicamiSpotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi | PedagogWychowawcy klasPsycholog |
| **2.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w Szkole**  | Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania Eliminowanie zagrożeń pożarowych.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami i po zajęciach lekcyjnych.Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkoleEdukowanie uczniów na temat higieny pracy z komputerem. | Lekcje wychowawczeZajęcia tematyczne Spotkania z policją, strażą pożarną i pielęgniarkąZapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocyZapoznanie z zasadami BHP na lekcjachZapoznanie uczniów z zasadami takimi jak: prawidłowe oświetlenie, odpowiednia pozycja ciała, czas pracy oraz przerwy podczas korzystania z komputera.  | Wychowawcy grupNauczyciele informatyki  |
| **3.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.** | Zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy. Uwrażliwienie uczniów na temat konsekwencji prawnych i społecznych wynikających ze stosowania cyberprzemocy.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych ( sekty, subkultury, choroby)Uwrażliwianie uczniów na dezinformacje i fałszywe komunikaty pojawiające się w mediach. | Zajęcia tematyczne w ramach przedmiotów powiązanych z informatyką;Lekcje wychowawcze;Pogadanki i zajęcia tematyczne. Modelowanie bezpiecznego posługiwania się środkami masowego przekazu  | Wychowawcy klas |
| Bieżące problemy występujące w klasach i grupach | Lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne; | Wychowawcy klasPedagogZaproszeni goście |
|  | Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku, itp. | Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne;Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP;Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne;Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP; | Wychowawcy klas;Zaproszeni goście |
| **POTRZEBY EDUKACYJNE** |
| **L.P.** | **Cele**  | **Zadania Placówki**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Mobilizowanie uczniów do systematycznej i wytrwałej pracy. Docenianie sukcesów i osiągnięć w nauce.** | Zwiększanie motywacji do nauki.Pomoc w osiąganiu lepszych wyników w nauce.Wyrabianie nawyków systematycznej i wytrwałej pracy. | Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz odpowiedniego systemu wzmocnień.Pochwały, wyróżnienia, nagrody, itp.Wskazywanie efektywnych sposobów zapamiętywania i nabywania nowych umiejętności. | Wychowawcy klas |
|  |  | Współpraca z rodzicami pod kątem spójnego motywowania do podejmowania wysiłku umysłowego. | Indywidualne rozmowy z rodzicamiUświadamianie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów | PedagogWychowawcy klas |
|  |  | Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań.Wskazanie metod wspomagających efektywne uczenie się (fiszki, mapy myśli itp.) | Rozmowy indywidualne z wychowawcą | Wychowawcy klasZaproszeni goście |

**ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI**

**W KLASACH IV-VIII**

|  |
| --- |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH** |
| **L.P.** | **Cele**  | **Zadania Placówki**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu obywatelskim.** | Zapoznanie i uczenie respektowania praw i obowiązków ucznia | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Konsekwencji | Wychowawcy klasNauczycielePedagog |
| Rozwijanie świadomości uczniów na temat praw dziecka i człowieka.  | Zapoznanie z Prawami Dziecka i CzłowiekaZapoznanie z instytucjami i organizacjami chroniącymi Prawa Człowieka. | Wychowawcy klasNauczycielePsycholog Pedagog |
| Rozwijanie samorządności. Uczenie zasad demokracji. | Udział w pracach Samorządu Szkoły oraz w samorządach klas Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. | Opiekunowie SamorząduNauczyciele |
| Kształtowanie świadomego zaangażowania w życie społeczności lokalnej.  | Reprezentowanie Szkoły w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.Uczestnictwo w organizacji uroczystości i zabaw na terenie Szkoły.Poznanie historii lokalnej społeczności. | NauczycieleWychowawcy klas |
| Rozwijanie odpowiedzialnej postawy obywatelskiej. | Aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. Utrwalanie pamięci o bohaterach narodowych (wystawy, wernisaże, projekcje filmów).Poznają symbole narodowe i europejskie.Włączanie się do akcji pomocy Uchodźcom. | Nauczyciel historiiWychowawcy klas |
| Rozbudzanie ciekawości odnośnie historii i tradycji kulturowych. | Organizacja wydarzeń pielęgnujących tradycje kulturowe (Wigilia, mikołajki, andrzejki).Projekcja filmów, wystaw o tematyce historycznej.Poznanie sylwetki patrona szkoły- Dzień Patrona.  Prowadzenie kroniki szkolnej. | Nauczyciel historiiWychowawcy klas |
| **2.** | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej u uczniów.** | Kształtowanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi i religii | Współpraca z instytucjami zajmującymi się osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym i stygmatyzacją (osoba niepełnosprawna, starsza itp.)Ukazywanie wzorców osobowych z literatury, historii i życia codziennego.Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.Biorą udział w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.Zapoznanie z zasadami savoir vivru. | Wychowawcy klasNauczycielePedagog |
| Godne zachowanie w miejscach kultury. | Wspólne wyjścia do miejsc kulturyModelowanie właściwych zachowań i postaw w placówkach kulturalnych  | Wychowawcy klasNauczycielePedagog |
| Odpowiedni strój i wygląd zewnętrzny. | Zajęcia o tematyce standardów i stylów modyfikacjiPogadanki podczas godzin wychowawczych na temat odpowiedniego stroju szkolnegoEgzekwowanie zasad umieszczonych w Statucie Szkoły, dotyczących stroju szkolnego  | Wychowawcy klasPedagogNauczyciele |
| Uczenie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników | Kształtowanie właściwego zachowania poprzez uczestnictwo w warsztatach, spotkaniach integracyjnych Modelowanie zachowań poprzez własny przykładEgzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników. | Wychowawcy klas,Nauczyciele,PedagogWszyscy pracownicy |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. | Wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz wygaszanie zachowań negatywnych (system nagród i konsekwencji) | Nauczyciele Pedagog |
| Pielęgnowanie kultury słowa | Wzbogacenie słownictwa poprzez obcowanie z literatura piękną. | NauczycieleWychowawcy klas Pedagog  |
| **3.** | **Kształtowanie przynależności do rodziny i społeczności lokalnych.** | Praca na rzecz szkoły Praca na rzecz szkołyPraca na rzecz społeczności lokalnej | Wykazanie zaangażowania i troski o wygląd klas oraz wszystkich budynków. Rozwijanie współpracy międzyszkolnej. Wspieranie akcji np. Szlachetna Paczka, WOŚP, upominki dla podopiecznych Domów Seniora.Działania integrujące placówki np. Wysyłanie listów, konkursy międzyszkolne. | Wychowawcy klas |
| **WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE** |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne**  |
| **1.** | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. | Pogadanki tematyczne podczas lekcji z nauczycielem prowadzącym (biologia, geografia, chemia, lekcja wychowawcza). | Nauczyciele przedmiotów przyrodniczychWychowawcy klas |
| Ukazanie wpływu codziennych zachowań na stan środowiska naturalnego. | Przygotowanie gazetek ściennych oraz plakatów o charakterze profilaktycznym.  | Nauczyciele Wychowawcy klas |
| Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  | Projekcja tematycznych filmów dokumentalnych. Konkursy o tematyce ekologicznej. | Nauczyciele Wychowawcy klas |
| Wskazanie sposobów dbania o środowisko naturalne. | Zbiórka surowców wtórnych. Porządkowanie terenu przy Szkole. Udział w akcji Sprzątanie Świata. | Nauczyciele Wychowawcy klas |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY I KSZTAŁTOWANIE ZASAD MORALNO – ETYCZNYCH** |
| **L.P.** | **Cele**  | **Zadania Placówki**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Kształtowanie u uczniów umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych.** | Budowanie przez członków szkoły relacji międzyludzkich opartych na zasadach wzajemnego szacunku, zrozumienia i miłości. | Organizowanie pogadanek o tematyce prospołecznej.Uczestnictwo w spotkaniach integracyjnych.Tworzenie wydarzeń mających na celu wzmocnienie więzi. | Wychowawcy klasPedagog  |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w ramach zespołu klasowego, szkolnegoRozwijanie przynależności i poczucia wspólnoty w klasach i grupach.  | Uczestnictwo w projektach klasowych, szkolnych, imprezach klasowych | Nauczyciele Wychowawcy klasOpiekunowie samorządu |
| **2.** | **Kształtowanie postawy prospołecznej, troski o dobro i godność drugiego człowieka**  | Budowanie u uczniów systemu wartości; przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. | Uczestnictwo w rekolekcjachPopularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niejRozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielnościBudowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw | Duszpasterz KatechetkaWychowawcy klas |
| Rozwijanie chęci i umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym. | Uczestnictwo w zajęciach wolontaryjnych dla osób potrzebujących, w akcjach charytatywnych.Umożliwienie uczniom udziału w szkoleniach przeznaczonych dla wolontariuszy.Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”, WOŚP, „Nakrętki dla chorych dzieci”, „Karma dla zwierząt”, „Podziel się z potrzebującymi” Zorganizowanie pomocy koleżeńskiejPraca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły | Wychowawcy klasNauczycielePedagog |
| **3.** | **Rozwijanie podstawowych kompetencji społecznych.** | Kształtowanie u uczniów zachowań empatycznych. | Uwrażliwianie na problemy i odczucia innych Zapewnianie wsparcia emocjonalnego – adekwatne reagowanie na problemy rówieśnikówRozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz z innych | Wychowawcy klas |
| Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i asertywnego wyrażania własnego zdania. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zaangażowania w wysłuchanie drugiej strony, zajęcia określonego stanowiska, np. pogadanki podczas lekcji czy zajęć świetlicowychZajęcia z wykorzystaniem elementów dramy: wcielanie się w role wymagające aktywnego słuchania oraz prezentowania postawy asertywnejUczestnictwo w warsztatach tematycznychUmiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, doskonalenie umiejętności organizowania pracy, poznanie stylów uczenia się, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnychUczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnychRozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniówUdział w konkursach i zawodach sportowych. Prezentacja wyników podczas apelu oraz na gazetce szkolnej Tematyka godzin wychowawczych zaproponowana przez uczniówUpowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. Konkursy czytelnicze i recytatorskie, lekcje biblioteczne. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, spotkaniach z filharmonią.Organizowanie wycieczek i wyjść pozaszkolnych. | Wychowawcy klas |
|  |  | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy | Rozwijanie samorządnościUczestnictwo w samorządzie uczniowskim, klubie, drużynie, wspólnocie)Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, poglądów i przekonań | Wychowawcy klas |
| **PROFILAKTYKA ZDROWOTNA** |
| **L.P.** | **Cele**  | **Zadania Placówki**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, tytoń, napoje energetyczne, e-papierosy) oraz pozostałych uzależnień behawioralnych (telefon, gry komputerowe, Internet)** |  |  |  |
| Dostarczanie wiedzy na temat przyczyn, mechanizmów i konsekwencji uzależnień i współuzależnień.Ukazanie szkodliwości działania substancji psychoaktywnychDiagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,Ukazanie negatywnego wpływu nadmiernego korzystania ze środków masowego przekazu | Spotkania informacyjne podejmujące tematykę uzależnieńEdukowanie uczniów na temat zbilansowanego korzystania ze środków masowego przekazuRealizacja programu rekomendowanego Przeciwdziałanie przyjmowania substancji uzależniających przez uczniów Udostępnianie materiałów edukacyjnych dot. profilaktyki uzależnień.Lekcje wychowawcze i pogadanki na temat uzależnień i asertywnościŚwiadectwa osób, które przeszły terapię uzależnieńSpotkania ze specjalistami ds. uzależnień. Gazetki ścienne, plakaty stop nałogomDebata międzyszkolnaSpotkanie z policją | PedagogWychowawcy klasTerapeuci uzależnieńZaproszeni gości |
| Poznawanie mechanizmów i specyfiki funkcjonowania kobiet i mężczyzn we wzajemnych relacjach. | Pogadanki, konkursy i spotkania poświęcone „przygotowaniu do życia w rodzinie”Spotkania i pogadanki ze specjalistami | PedagogWychowawcy klasZaproszeni goście |
| **Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i życie – wdrażanie do zdrowego stylu życia i wczesnej** **profilaktyki**. | Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie; dbałości o higienę ciała i schludny wygląd zewnętrzny.Profilaktyka z zakresu występowania depresji wśród dzieci i młodzieży | Pogadanki o tematyce zdrowego stylu życia, higienie ciałaZajęcia realizujące edukację zdrowotnąKonkursy odnośnie zdrowego stylu życiaModelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładuRealizacja programówSpotkania z higienistką szkolnąWspółpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych  i zajęciach edukacyjnych  Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia – konkurs czystości klasPoszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się i zapobiegania chorobom zakaźnym (w tym COVID-19) oraz stosowanych szczepieńPsychoedukacja na temat rozpoznawania wczesnych objawów depresji, oraz możliwych form, metod i miejsc wsparcia | Wychowawcy klasPielęgniarkaNauczyciel biologii |
| Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. | Zajęcia tematyczne dotyczące odżywania w ramach zespołów klasowychZajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresemModelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu | Wychowawcy klasPielęgniarkaNauczyciel biologii |
| Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. | Aktywne uczestnictwo w zajęciach ruchowych.Zajęcia w terenie, wycieczki piesze i roweroweZachęcanie do aktywności fizycznej. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS-uUdostępnianie przestrzeni szkolnej do organizacji rozmaitych zajęć ruchowych (np. pozalekcyjne zajęcia taneczne) | Wychowawcy klasPielęgniarkaNauczyciel biologiiNauczyciel wychowania fizycznego |
| Monitorowanie, uświadamianie oraz wdrażanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w czasach pandemii | Zajęcia tematyczne Bieżące komunikatyZapoznanie uczniów z procedurami | Wychowawcy klas |
| **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ; PRZEMOC I AGRESJA** |
| **L.P.** | **Cele**  | **Zadania Szkoły**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych** | Rozwijanie umiejętności właściwego kierowania emocjami, bezpośredniego ich wyrażania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. | Zajęcia z komunikacji interpersonalnejUkazywanie pozytywnych wzorców osobowych | PedagogPsychologWychowawcy klas |
| Kształtowanie zdolności rozpoznawania i przeciwstawiania się zachowaniom manipulacyjnym i agresywnym jak również postawom sprzyjającym wchodzeniu w rolę ofiary przemocy.Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.Radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami w tym z negatywnymi skutkami przedłużającej się epidemii oraz z lękiem związanym z trudną sytuacją za wschodnią granicą.  | Rozmowy z wychowawcamiZajęcia wychowawcze | Wychowawcy klas |
|  |  | Uświadamianie rodzicom skutków nieprawidłowych relacji wewnątrzrodzinnych i zagrożeń płynących z modelowania zachowań przemocowych. | Indywidualne rozmowy z rodzicamiSpotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi | PedagogWychowawcy klas |
| **2.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w Szkole**  | Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania Eliminowanie zagrożeń pożarowych.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami i po zajęciach lekcyjnych.Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole.Edukowanie uczniów na temat higieny pracy z komputerem.  | Lekcje wychowawczeSpotkania z policją, strażą pożarną i pielęgniarką.Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.Zapoznanie uczniów z zasadami takimi jak: prawidłowe oświetlenie, odpowiednia pozycja ciała, czas pracy oraz przerwy podczas korzystania z komputera. | Wychowawcy grupNauczyciele informatyki  |
| **3.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.** | Zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocyEdukowanie uczniów na temat konsekwencji społecznych i prawnych stosowania cyberprzemocy Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z mediów (radio, telewizja, Internet) oraz elektronicznych nośników informacji (akcentowanie kwestii bezpieczeństwa zawierania znajomości internetowych).Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu | Zajęcia tematyczne w ramach przedmiotów powiązanych z informatykąLekcje wychowawcze;Pogadanki i zajęcia tematyczne Modelowanie bezpiecznego posługiwania się środkami masowego przekazu  | Nauczyciele informatykiWychowawcy klasPedagog |
| Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat różnych subkultur młodzieżowych, sekt, środowisk antyspołecznych i zorganizowanych grup przestępczych oraz ich negatywnego wpływu w realizowaniu pozytywnych planów życiowych. | Lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne | Wychowawcy klasPedagogZaproszeni goście |
|  | Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku, itp. | Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialneSpotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHPPrelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialneSpotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP | Wychowawcy klas;Zaproszeni gościeWychowawcy klas;Zaproszeni goście |
| **BEZROBOCIE I UBÓSTWO** |
| **L.P.** | **Cele**  | **Zadania Placówki**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Mobilizowanie i wspieranie w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej**  | Dostarczanie wiedzy na temat kształcenia ponad podstawowego oraz możliwości kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły średniej. | Spotkania z przedstawicielami szkół Udostępnianie aktualnych informatorów na temat możliwości kształcenia (orientacja zawodowa); Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i Powiatowego Urzędu Pracy;Zajęcia z doradztwa zawodowego. | Wychowawcy klasPedagogZaproszeni goście |
| Przybliżanie specyfiki poszczególnych zawodów i oferty zatrudnienia na lokalnym rynku pracy. |
| **2.** | **Motywowanie do stałego rozwoju osobistego, nabywania umiejętności i podnoszenia kwalifikacji.** | Dostarczanie informacji i poszerzanie świadomości uczniów na temat możliwości intelektualnych, indywidualnych potencjałów i ograniczeń psychofizycznych, umysłowych i zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia. | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy klas |
|  |  | Uczenie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z porażkami, zarówno edukacyjnymi, jak i związanymi z poszukiwaniem pracy. | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy klas |
| **POTRZEBY EDUKACYJNE** |
| **L.P.** | **Cele**  | **Zadania Placówki**  | **Formy i sposoby realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Mobilizowanie uczniów do systematycznej i wytrwałej pracy. Docenianie sukcesów i osiągnięć w nauce.** | Zwiększanie motywacji do nauki.Pomoc w osiąganiu lepszych wyników w nauce.Wyrabianie nawyków systematycznej i wytrwałej pracy. | Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz odpowiedniego systemu wzmocnień.Pochwały, wyróżnienia, nagrody, itp.Wskazywanie efektywnych sposobów zapamiętywania i nabywania nowych umiejętności.Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. | Wychowawcy klasNauczyciele |
|  |  | Współpraca z rodzicami pod kątem spójnego motywowania do podejmowania wysiłku umysłowego. | Indywidualne rozmowy z rodzicamiUświadamianie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów | PedagogWychowawcy klas |
| **2.** | **Wyrównywanie braków edukacyjnych i rozbudzanie zainteresowań poznawczych.** | Dostosowanie metod nauczania z poszczególnych przedmiotów do możliwości uczniów. | Metody ułatwiające przyswajanie wiedzy, np. dzielenie materiału na mniejsze części. | Nauczyciele |
| Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań.Edukacja uczniów na temat metod efektywnego uczenia się (np. fiszki, mapa myśli). | Doradztwo zawodowe;Rozmowy indywidualne z wychowawcą; | Wychowawcy klasZaproszeni goście |

**Współpraca z rodzicami**

CELE:

* Budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła
* Wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego
* Ujednolicenie oddziaływań w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie**  | **Sposób realizacji**  | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz dokumentacja**  | **Odbiorca**  |
| 1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.
2. Nawiązywanie dialogu i współpracy z rodzicami.
3. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.
4. Poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.
5. Współpraca z Radą Rodziców.
6. Kontynuacja wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.
7. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.
8. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.
9. Prelekcje oraz konsultacje dla rodziców/opiekunów
 | * spotkania z rodzicami uczniów.
* spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem
* szkolenia zewnętrzne
* spotkania z wychowawcami klas
* dyżur dla rodzica
* zebrania z rodzicami
* udział w uroczystościach szkolnych
* współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli.
* informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.
* spotkanie rodziców z specjalistami
* ulotki informacyjne dla rodziców
 | Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści | Na bieżąco. Dokumentacja zgodnie z obowiązującymi drukami | Cała społeczność szkolna |

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego**

 W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg programu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok. Zakłada się ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z pojawiającymi się potrzebami i w wyznaczonych obszarach, po konsultacji dyrekcji z rada pedagogiczną i kadrą wychowawczą. Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców klas z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
* Wywiady z nauczycielami i uczniami
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych
* Analiza dokumentów
* Obserwacje

**Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Powyższy program może być realizowany w bezpośredniej pracy z uczniem lub kontynuowany w formie pracy zdalnej, w tym kształcenie na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ i GIS.