**Suchostruga 12.09.2024 r.**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. JÓZEFA CHEŁMOŃSKIEGO**

**W SUCHOSTRUDZE**

**ul. Szkolna 20**

**05- 555 Suchostruga**

**Rok 2024/2025**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Chełmońskiego w Suchostrudze i innych dokumentów szkolnych

**WIZJA SZKOŁY:**

**„Aby uczniowie mieli pozytywny stosunek do szkoły, do nauki, do nauczycieli i do siebie wzajemnie”**

***Heliodor Muszyński***

Nasza szkoła jest przyjaznym i bezpiecznym miejscem, nastawionym na indywidualny rozwój intelektualny i emocjonalny ucznia. To przestrzeń gdzie szanuje się drugiego człowieka, respektuje uniwersalny system wartości, poznaje dziedzictwo historyczne i kulturowe naszego kraju i uczy świadomego kreowania własnego rozwoju.

**MISJA SZKOŁY:**

Misją naszej szkoły jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i rozwoju osobowości ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb. Szkoła zapewnia optymalne warunki dla rozwoju każdego ucznia, umożliwiające mu osiąganie dalszych sukcesów, a atmosfera w szkole jest przyjazna i sprzyjająca współpracy między nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Kadra pedagogiczna szkoły ma wysokie kwalifikacje, a szkoła umożliwia im ciągły rozwój zawodowy, by uczyć na jak najwyższym poziomie i wspierać wychowawczą rolę rodziny.

Nasza szkoła dodatkowo integruje społeczność uczniowską, tworzy atmosferę akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów z różnych środowisk rodzinnych, a także w relacjach uczniów niepełnosprawnych.

To miejsce jest centrum integracji społeczności lokalnej, przestrzenią do spotkań i realizacji lokalnych inicjatyw społecznych, wydarzeń kulturalnych i sportowych.

**SYLWETKA ABSOLWENTA:**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Józefa Chełmońskiego w Suchostrudze jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wnikliwej analizy programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023r.
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,
* spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
* ankiet ewaluacyjnych, przeprowadzonych we wrześniu 2024 r.

**Ewaluacja**

Cele ewaluacji:

– uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

– poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji

– określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu

– określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego

Kryteria:

– zgodność efektów programu z założonymi celami

– zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego

– zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u młodzieży

– wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

Metody zbierania informacji:

– obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, rozmowy, ankiety

**Wyniki ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:**

Przebadano klasy starsze (V-VIII) z wykorzystaniem ankiet, z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.

* Ponad 90 procent badanych dzieci deklaruje, że w szkole czuje się bezpiecznie. Tylko trzech uczniów zgłosiło, że w szkole raczej nie czują się bezpiecznie (2 uczniów raczej nie i jeden zdecydowanie nie czuje się bezpiecznie). Dwóch uczniów napisało, że przyczyną tego stanu jest dokuczanie przez innych uczniów („dokuczają osoby spoza klasy”, „kolega mnie gnębi”). Jeden uczeń nie wskazał powodu, choć zaznaczył, że nie czuje się w szkole bezpiecznie.
* Ponad 90 procent badanych uczniów deklarują, że w szkole są osoby, do których mogą zgłosić się po pomoc w sytuacji gdy oni lub rówieśnicy mają jakiś problem. Uczniowie byli poproszeni o samodzielne napisanie (pytanie otwarte) kto w szkole udziela im pomocy. Najczęściej wymienianą sobą jest nauczyciel (11 uczniów), wychowawca (10 uczniów), kolega/koleżanka (7 uczniów). Pojawił się pedagog (4), psycholog (4), dyrektor(3), ksiądz (1) i dorosły (1).
* Uczniowie zostali poproszeni o wskazanie tematów profilaktycznych i jakie chcą aby pojawiły się na zajęciach, warsztatach czy lekcjach w nowym roku szkolnym 2024/2025:
  + Największa potrzeba jaką uczniowie wskazali to warsztaty „Jak radzić sobie z emocjami” oraz „Hejt i przemoc (cyberprzemoc) jak reagować gdy jesteś ofiarą lub świadkiem” (po 17 osób wskazało te tematy)
  + Na drugim miejscu „Papierosy i e-papierosy – ich wpływ na nasze życie” (11 osób wskazało ten temat)
  + Temat: „Alkohol i jego szkodliwe skutki, alkoholizm jako choroba, gdzie zgłosić się po pomoc” oraz temat „Narkotyki, dopalacze, leki – ich wpływ na nasze zdrowie” uzyskały po 8 głosów.
  + Ani jeden uczeń nie wpisał swojej propozycji tematu.

Wnioski:

* Można przyjąć, że większość uczniów naszej szkoły czuje się w szkole bezpiecznie.
* W razie problemu wiedzą, że mogą zgłosić to osobie z najbliższego otoczenia i jest nim zazwyczaj nauczyciel, wychowawca.
* Tematy szeroko pojętej profilaktyki, które należy wdrożyć w zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem czy warsztatów profilaktycznych, organizowanych przez podmioty zewnętrzne to: jak radzić sobie z emocjami oraz profilaktyka przemocy i cyberprzemocy rwieśniczej.

**Szkoła uwzględnia w swej pracy priorytety przedstawione przez Ministerstwo Edukacji Narodowej:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.**

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary pracy wych-prof. szkoły:** | **Cele i zadania:** | **Działania prowadzące**  **do realizacji zadań:** | **Odpowiedzialni:** | **Klasa:** | **Uwagi:** |
| I .Wartości w życiu człowieka | - wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia ( rodzina, przyjaciele)    - ukierunkowanie ucznia ku wartościom. | - lekcje języka polskiego, historii, godziny wychowawcze, WDŻ, lekcje muzyki,  - blok nauczania wczesnoszkolnego  - konkursy patriotyczne  - cykliczne obchody dnia patrona szkoły  - apele okolicznościowe (Święto Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3 maja, Jasełka)  - organizacja uroczystej Wigilii klasowych  - lekcje z pedagogiem szkolnym | Wychowawcy, pedagog i inni nauczyciele. | I – VIII oraz oddział przedszkolny |  |
| II . Poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. | - wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej:  - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. | * godziny wychowawcze * lekcje historii * lekcje języka polskiego * blok nauczania wczesnoszkolnego * wycieczki krajoznawcze * wolontariat * Zbiórka karmy dla schronisk dla zwierząt * aktywne działanie samorządu szkolnego   - Dzień Patrona Szkoły Józefa Chełmońskiego | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści zapraszani zewnątrz  Wychowawcy, nauczyciele, | I –VIII oraz oddział przedszkolny |  |
| III. Postawy uczniów wobec wiedzy: konieczność osobistego zaangażowania w różne sposoby jej pozyskiwania. | - ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;  - rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;  - wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;  - wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;  - zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; | - diagnoza uczniów  - zabawy, gry dydaktyczne  - doradztwo zawodowe,  - lekcje z wychowawcą   * warsztaty z rękodzieła artystycznego * warsztaty aktywnego uczenia się   - stosowanie na lekcjach metod aktywizujących z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”  - stosowanie na lekcji metody projektów  - pokazy, dramy  - burza mózgów  - koła przedmiotowe (chemia/fizyka, plastyczne, muzyczne, chór, teatralne)  - udział uczniów w przygotowaniach uroczystości i imprez szkolnych  - pogadanki na lekcjach wychowawczych i pedagogicznych | Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy  Nauczyciele, wychowawcy | Klasy I – III  Klasy IV – VIII  Klasy I- VIII i oddział przedszkolny  Klasy VII – VIII  Klasy I - VIII |  |
| IV. Kompetencje służące rozwojowi osobistemu uczniów. | rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;  Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.  - wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat  -nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. | - Gry: Sudoku, „Memory”, „Rummikub”, gry matematyczne, łamigłówki matematyczne  - Układanie puzzli  - 15 września – Międzynarodowy Dzień Kropki  - tworzenie gazetki szkolnej  - projektowanie i wykonywanie dekoracji na korytarzach szkolnych, w klasach i na sali gimnastycznej z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Święta Konstytucji 3 maja, święto patrona szkoły, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego  - „Góra grosza”  - stosowanie na lekcjach metod aktywizujących z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”  - konkurs „Być jak Ignacy”  - konkurs patriotyczny w Pamiątce”  - konkurs hodowla kryształów  -praca metodą projektu  - wprowadzanie do metody nauczania dyskusji (umiejętność zbierania informacji i faktów, analiza i dyskusja, argumentowanie „za i przeciw” – wnioski)  - nauka pozyskiwania i wykorzystywania różnych źródeł informacji, w tym TIK w sposób selektywny, osadzony w kontekście – bezpieczne i celowe korzystanie z internetu, zasobów biblioteki (książek i prasy) – do tworzenia projektów oraz do nauki przedmiotowej  - konkurs „Zjawiska optyczne wokół nas”  - poznawanie obcych kultur,  - wizyta w muzeach za pomocą stron internetowych,  - uczenie tolerancji i akceptacji dla inności ( inne rasy, religie, niepełnosprawność) | Nauczyciele odpowiedzialni za samorząd uczniowski, wychowawcy i inni nauczyciele | Wszystkie klasy szkoły podstawowej |  |
| V. Godność własna i szacunek do innych. | 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;  - przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.  - dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka | * warsztaty „Jak radzić sobie z emocjami” * „Hejt i przemoc (cyberprzemoc) jak reagować gdy jesteś ofiarą lub świadkiem” * warsztaty „Bezpieczeństwo w internecie” * zasady kulturalnego zachowania * zasady „netykiety” , poznawane w trakcie zajęć komputerowych * warsztaty „Od klasy do zespołu * podnoszenie kompetencji społecznych uczniów – „Umiejętność pracy w grupie” * „Dzień solidarności z osobami z autyzmem” * integracja uczniów w klasach w trakcie zajęć z wychowawcą, na świetlicy i na wycieczkach   - udział w wolontariacie szkolnym  - spotkanie z przedstawicielami policji (cyberprzemoc)  - współpraca z fundacją Dajemy Dzieciom Siłę,  - zorganizowanie Dnia Kolorowej Skarpetki – dzień solidarności z osobami z Zespołem Downa  - zorganizowanie Dnia Autyzmu | Wychowawcy i inni nauczyciele, szkolni specjaliści i specjaliści spoza szkoły | Wszystkie klasy szkoły podstawowej |  |
| VI. Otwartość na świat i innych ludzi, udział w życiu społecznym. | 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;  - rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów  - wspieranie wartości rodzinnych | - udział w konkursach recytatorskich, konkursach organizowanych przez gminę, Ośrodek Pomocy Społecznej, Miejski Dom Kultury, KRUS, Fundacje i Stowarzyszenia, oraz konkursy organizowane przez prywatne firmy na rzecz szkoły.  - koleżeńska pomoc w odrabianiu lekcji na świetlicy  - udział w wolontariacie, zbiórka dla schroniska,  - szkolny wolontariat (klasa VIII)  - lekcje WDŻR | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice uczniów  Nauczyciel WDŻR | Wszystkie klasy szkoły podstawowej |  |
| VII .Indywidualne i specjalne potrzeby uczniów. Działania opiekuńcze | - podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, autyzmem, zagrożonych niedostosowaniem społecznym - nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. | Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiąganie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas ma on szansę na rozwój ogólny i edukacyjny. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.  -Diagnozy edukacyjne początkowe i na koniec roku szkolnego.   * - Diagnozy specjalistyczne – oceny funkcjonalne (pedagog, psycholog, logopeda terapeuta SI)   - Tworzenie IPET (indywidualnych programów edukacyjno – wychowawczych)  - Włączanie uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym w zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, terapeutyczne   * -Włączanie uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w zajęcia korekcyjno– kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze inne specjalistyczne wg wskazówek z opinii,   - Objęcie uczniów wsparciem psychologiczno – pedagogicznym  - Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną | Wychowawcy, nauczyciele nauczania początkowego, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści pracujący w szkole oraz specjaliści z zewnątrz | Wszystkie klasy szkoły podstawowej | Przyrost umiejętności wobec punktu wyjścia |
| VIII. Zdrowy styl życia. Szacunek dla środowiska. | - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.    - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego  - kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią. | - Warsztaty „ Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym” – warsztaty dla klasy VIII  - Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej.  - Program edukacyjny WOŚP dla klas I-III SP „Ratujemy i uczymy ratować”.  - Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie poprzez akcje:  - fluoryzacja  - akcje promujące spożywanie zdrowych produktów żywnościowych  - akcje promujące aktywność fizyczną  - warsztaty bezpieczny wypoczynek (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje)  - SKS  - zajęcia, konsultacje z psychologiem szkolnym i innymi specjalistami, sieć współpracy z poradnią zdrowia psychicznego, poradnią psychologiczno – pedagogiczną  - akcje zbiórki materiałów recyclingowych  - konkursy profilaktyczne, konkursy związane z ochroną środowiska  - Dni Ziemi  - Akcje ekologiczne | Wychowawcy i nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole  i specjaliści z zewnątrz | Wszystkie klasy szkoły podstawowej |  |
| IX. Bezpieczna szkoła. | - kształtowanie w uczniach prawidłowych zachowań i postaw, zapewniających bezpieczeństwo indywidualne, jak również całej klasy czy społeczności szkolnej, przekładające się na odpowiedzialne i bezpieczne zachowania w dorosłym życiu ucznia | -stworzenie regulaminów klasowych i konsekwentne ich przestrzeganie,  - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia szkoły podstawowej,  - dyżury na korytarzach, opieka na świetlicy, w trakcie oczekiwania na autobus szkolny,  - program profilaktyki uzależnień od środków zmieniających świadomość (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki)  - program profilaktyki przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy  - program profilaktyki uzależnień behawioralnych – uzależnienie od telefonu, komputera, internetu i gier komputerowych | Wychowawcy, pedagog, psycholog, inni nauczyciele, specjaliści z zewnątrz | Wszystkie klasy szkoły podstawowej |  |
| X. Dalsza droga edukacyjna i zawodowa uczniów. | - przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. | - realizacja tematów związanych z doradztwem zawodowym w ramach preorientacji i orientacji zawodowej na lekcjach wychowawczych oraz na innych lekcjach przedmiotowych  - lekcje doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII i prezentowanie na nich informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi  - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (online)  - udział klasy VIII w targach szkół średnich  -wycieczka na lotnisko Chopina w ramach poznawania nowych zawodów,  - pomoc przy wyborze dalszej ścieżki kształcenia oraz w trakcie rekrutacji do szkół średnich | Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog | Klasa I- VIII i oddział przedszkolny |  |