

Suchostruga, 15.09.2025 r.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JÓZEFA CHEŁMOŃSKIEGO
W SUCHOSTRUDZE
ul. Szkolna 20
05- 555 Suchostruga**

Rok 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Chełmońskiego w Suchostrudze i innych dokumentów szkolnych

WIZJA SZKOŁY:

„Aby uczniowie mieli pozytywny stosunek do szkoły, do nauki, do nauczycieli i do siebie wzajemnie”

Heliodor Muszyński

Nasza szkoła jest przyjaznym i bezpiecznym miejscem, nastawionym na indywidualny rozwój intelektualny i emocjonalny ucznia. To przestrzeń gdzie szanuje się drugiego człowieka, respektuje uniwersalny system wartości, poznaje dziedzictwo historyczne i kulturowe naszego kraju i uczy świadomego kreowania własnego rozwoju.

MISJA SZKOŁY:

Misją naszej szkoły jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i rozwoju osobowości ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb. Szkoła zapewnia optymalne warunki dla rozwoju każdego ucznia, umożliwiające mu osiągnięcie dalszych sukcesów, a atmosfera w szkole jest przyjazna i sprzyjająca współpracy między nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Kadra pedagogiczna szkoły ma wysokie kwalifikacje, a szkoła umożliwia im ciągły rozwój zawodowy, by uczyć na jak najwyższym poziomie i wspierać wychowawczą rolę rodziny.

Nasza szkoła dodatkowo integruje społeczność uczniowską, tworzy atmosferę akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów z różnych środowisk rodzinnych, a także w relacjach uczniów niepełnosprawnych.

To miejsce jest centrum integracji społeczności lokalnej, przestrzenią do spotkań i realizacji lokalnych inicjatyw społecznych, wydarzeń kulturalnych i sportowych.

SYLWETKA ABSOLWENTA:

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Józefa Chełmońskiego w Suchostrudze jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/25r.
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,
- spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- ankiet ewaluacyjnych, przeprowadzonych we wrześniu 2025 r.

Ewaluacja

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu
- określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego

Kryteria:

- zgodność efektów programu z założonymi celami
- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego
- zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u dzieci i młodzieży
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

Metody zbierania informacji:

- obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, rozmowy, ankiety wśród nauczycieli i uczniów

Wyniki ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

Przeprowadzono w szkole następujące akcje i warsztaty:

- Udział w kampanii „Dzieciństwo bez przemocy” Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę
- Warsztaty: profilaktyka zachowań ryzykownych – alkohol (klasy IV-VIII przeprowadzone przez pedagoga szkolnego)
- Warsztaty w klasach: V– Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Profilaktyka zachowań ryzykownych w czasie wolnym w tym ferie i wakacje.
- Warsztaty integrujące klasę „Jak się uczyć – profilaktyka niepowodzeń szkolnych klasa IV”
- Warsztaty dla klasy VIII – „Wybór nowej szkoły - elementy doradztwa zawodowego.
- Warsztaty dla klasy IV- VII - Ćwiczenia pamięci i koncentracji uwagi "Profilaktyka niepowodzeń szkolnych"
- Teatrzyki profilaktyczne: cztery spektakle:

I półrocze: Dzieci klas młodszych uczestniczyły w spektaklu pt.: „Księga życzeń”. Starsi uczniowie obejrżeli przedstawienie „Szalone tarapaty”. Obie sztuki miały za zadanie przekazać wartości, takie jak np. dbanie o zdrowie własne i innych, szacunek dla ludzi i zasad, kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji, wpływ grupy rówieśniczej na zachowanie i itp.

II półrocze:

Dla dzieci młodszych spektakl pt. „Niezwyczajna wyprawa”, dla dzieci starszych „Za wszelką cenę”. Poruszane tematy: konsekwencje używania i namawiania do spożycia substancji zmieniających świadomość, właściwe relacje rówieśnicze, odpowiedzialność za swoje czyny, dobrostan psychiczny itp.

- Warsztaty z profilaktyki przemocy rówieśniczej, prowadzonych przez psychologa środowiskowego w klasie VIII.
- „Dzień kolorowej skarpetki” - dzień solidarności z osobami z zespołem Downa.
- Dzień solidarności z osobami z autyzmem i inne.

W ramach działań wspierających dobrostan uczniów przeprowadzona została ankieta wśród dzieci klas młodszych, której celem było poznanie ich samopoczucia oraz relacji rówieśniczych. W ankiecie pytaliśmy m.in. o to:

- * czy lubią chodzić do szkoły,
- * jak czują się w swojej klasie,
- * czy mają kolegów i koleżanki, z którymi lubią spędzać czas,
- * czy doświadczają przykrości ze strony innych uczniów,
- * jak się zazwyczaj czują w szkole,
- * oraz jak wygląda ich samopoczucie w ciągu dnia – nie tylko w czasie zajęć szkolnych.

Dodatkowo wyniki zostały uzupełnione o obserwację psychologiczno-pedagogiczną, prowadzoną na co dzień przez specjalistów w szkole.

Z zebranych informacji wynika, że Dzieci dobrze funkcjonują w grupie klasowej, a ewentualne trudności, które się pojawiają, są typowe dla ich etapu rozwojowego. Każde dziecko odpowiedziało twierdząco na pytanie, czy ma kolegów lub koleżanki, z którymi lubi się bawić lub rozmawiać, co jest bardzo pozytywnym sygnałem – świadczy o obecności relacji społecznych, poczuciu przynależności i akceptacji w klasie.

Warto jednak zaznaczyć, że w jednej z anonimowych odpowiedzi pojawiła się informacja, że uczeń czuje się w szkole zły lub przestraszony. Ze względu na anonimowy charakter ankiety nie wiemy, kto udzielił tej odpowiedzi, dlatego w najbliższym czasie będziemy nadal mieć uważność na sytuację w klasie i starać się zidentyfikować dziecko, które może potrzebować wsparcia.

Dodatkowo przebadano 39 uczniów z klas starszych (V-VIII) z wykorzystaniem ankiet, z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.

- Prawie 100 procent badanych dzieci deklaruje, że w szkole czuje się bezpiecznie.
- Tylko jeden uczeń deklaruje, że nie zgłosiłby problemu w szkole. Reszta badanych deklaruje, że w szkole są osoby, do których mogą zgłosić się po pomoc w sytuacji gdy oni lub rówieśnicy mają jakiś problem. Uczniowie byli poproszeni o samodzielne napisanie (pytanie otwarte) kto w szkole udziela im pomocy. 13 uczniów uważa, że nauczyciel, 9 osób zgłosiłoby nauczycielowi, 6 osób psychologowi, 4 osoby pedagogowi, a 3 dyrektorowi.
- Uczniowie zostali poproszeni o wskazanie tematów profilaktycznych i jakie chcą aby pojawiły się na zajęciach, warsztatach czy lekcjach w nowym roku szkolnym 2025/2026:
- Największa potrzeba jaką uczniowie wskazali to warsztaty „Jak radzić sobie z emocjami” 22 osoby oraz „Hejt i przemoc (cyberprzemoc) jak reagować gdy jesteś ofiarą lub świadkiem” (13 osób wskazało te tematy)
- W razie problemu wiedzą, że mogą zgłosić to osobie z najbliższego otoczenia i jest nim zazwyczaj nauczyciel, wychowawca.
- Tematy szeroko pojętej profilaktyki, które należy wdrożyć w zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem czy warsztatów profilaktycznych, organizowanych przez podmioty zewnętrzne to: jak radzić sobie z emocjami oraz profilaktyka przemocy i cyberprzemocy rówieśniczej.

Aby dodatkowo wzmocnić kompetencje emocjonalne uczniów, w klasie zostaną przeprowadzone warsztaty dotyczące radzenia sobie w trudnych chwilach, rozpoznawania emocji oraz szukania pomocy, kiedy jest ona potrzebna. Zajęcia te będą miały charakter profilaktyczny i wspierający dla całej klasy.

Na bieżąco będziemy monitorować dobrostan dzieci i aktywnie wspieramy je w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi. Chcemy, aby każde dziecko czuło się w szkole bezpiecznie, zauważone i akceptowane.

Szkoła uwzględnia w swej pracy priorytety przedstawione przez Ministerstwo Edukacji Narodowej:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Obszary pracy wych- prof. szkoły:	Cele i zadania:	Działania prowadzące do realizacji zadań:	Odpowiedzi alni:	Klasa:	Uwagi:
I .Wartości w życiu człowieka	- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) - ukierunkowanie ucznia ku wartościom.	- lekcje języka polskiego, historii, godziny wychowawcze, edukacja zdrowotna, lekcje muzyki, - blok nauczania wczesnoszkolnego - konkursy patriotyczne - cykliczne obchody Dnia Patrona Szkoły - apele okolicznościowe (Święto Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3 maja, Jasełka) - organizacja uroczystych Wigilii w klasach - lekcje z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Wychowawcy, pedagog i inni nauczyciele.	I – VIII oraz oddział przedszkolny	
II . Poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o	– godziny wychowawcze – lekcje historii – lekcje języka polskiego – blok nauczania wczesnoszkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	I – VIII oraz oddział przedszkolny	

	bezpieczeństwo własne i innych - wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej: - wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.	– wycieczki krajoznawcze – wolontariat – aktywne działanie samorządu szkolnego - „Konkurs Bożonarodzeniowy” - Dzień Patrona Szkoły Józefa Chełmońskiego - „Konkurs Wielkanocny”	zapraszani zewnątrz M. Witczak, M.Mielczarek Wychowawcy, nauczyciele A.Świerc, B.Jarosz	Oddział przedszkolny – III klasa Oddział przedszkolny – III klasa	
III. Postawy uczniów wobec wiedzy: konieczność osobistego zaangażowania w różne sposoby jej pozyskiwania.	- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	- diagnoza uczniów - zabawy, gry dydaktyczne - doradztwo zawodowe	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	Klasy I – III Klasy IV – VIII	

	- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności; - rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; - wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji; - wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej; - zachęcanie do zorganizowanego	- lekcje z wychowawcą - warsztaty aktywnego uczenia się - warsztaty z rękodzieła artystycznego - stosowanie na lekcjach metod aktywizujących z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” - stosowanie na lekcji metody projektów - pokazy, dramy - burza mózgów - koła przedmiotowe (chemia/fizyka, plastyczne, muzyczne, chór, teatralne) - udział uczniów w przygotowaniach uroczystości i imprez szkolnych	Nauczyciele, wychowawcy	Klasy I- VIII i oddział przedszkolny Klasy VII – VIII Klasy I - VIII	
--	--	---	----------------------------	--	--

	i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; - wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	- pogadanki na lekcjach wychowawczych			
IV. Kompetencje służące rozwojowi osobistemu uczniów.	rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;	- konkurs patriotyczny w Pamiętce” - konkurs hodowla kryształów -praca metodą projektu - wprowadzanie do metody nauczania dyskusji (umiejętność zbierania informacji i faktów, analiza i dyskusja, argumentowanie „za i przeciw” – wnioski) - nauka pozyskiwania i wykorzystywania różnych źródeł informacji, w tym TIK w sposób selektywny, osadzony w kontekście – bezpieczne i celowe korzystanie z	Nauczyciele odpowiedzialni za samorząd uczniowski, wychowawcy i inni nauczyciele	Wszystkie klasy szkoły podstawowej	

	-kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. - wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat - nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w	internetu, zasobów biblioteki (książek i prasy) – do tworzenia projektów oraz do nauki przedmiotowej - gry: Sudoku, „Memory”, „Rummikub”, gry matematyczne, łamigłówki matematyczne - układanie puzzli - tworzenie gazetki szkolnej - projektowanie i wykonywanie dekoracji na korytarzach szkolnych, w klasach i na sali gimnastycznej z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Święta Konstytucji 3 maja, święto patrona szkoły, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego - „Góra grosza” - stosowanie na lekcjach metod aktywizujących z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”			
--	---	---	--	--	--

	środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.	- konkurs „Zjawiska optyczne wokół nas” - poznawanie obcych kultur, - wizyta w muzeach osobiście oraz spacer wirtualny - uczenie tolerancji i akceptacji dla inności (inne rasy, religie, niepełnosprawność)			
V. Godność własna i szacunek do innych.	- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób; - przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się	– warsztaty „Jak radzić sobie z emocjami” – „Hejt i przemoc (cyberprzemoc) jak reagować gdy jesteś ofiarą lub świadkiem” – warsztaty „Bezpieczeństwo w internecie” – zasady kulturalnego zachowania – zasady „netykiety”, poznawane w trakcie zajęć komputerowych – warsztaty „Od klasy do zespołu – podnoszenie kompetencji społecznych uczniów – „Umiejętność pracy w grupie”	Wychowawcy i inni nauczyciele, szkolni specjaliści i specjaliści spoza szkoły	Wszystkie klasy szkoły podstawowej	

	w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. - dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka	– „Dzień solidarności z osobami z autyzmem” – integracja uczniów w klasach w trakcie zajęć z wychowawcą, na świetlicy i na wycieczkach – udział w wolontariacie szkolnym – spotkanie z przedstawicielami policji (cyberprzemoc) – współpraca z fundacją Dajemy Dzieciom Siłę, – zorganizowanie Dnia Kolorowej Skarpetki – dzień solidarności z osobami z Zespołem Downa – zorganizowanie Dnia Autyzmu			
VI. Otwartość na świat i innych ludzi, udział w życiu społecznym.	kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;	- udział w konkursach recytatorskich, konkursach organizowanych przez gminę, Ośrodek Pomocy Społecznej, Miejski Dom Kultury, SANEPID, Fundacje i Stowarzyszenia, oraz konkursy organizowane przez prywatne firmy na rzecz szkoły	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice uczniów	Wszystkie klasy szkoły podstawowej	

	- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów - wspieranie wartości rodzinnych	- koleżeńska pomoc w odrabianiu lekcji na świetlicy - udział w wolontariacie, zbiórka dla schroniska, - szkolny wolontariat (klasa VI - VIII) - lekcje edukacji zdrowotnej	Nauczyciel edukacji zdrowotnej		
VII .Indywidualne i specjalne potrzeby uczniów. Działania opiekuńcze	- podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu	Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas ma on szansę na rozwój ogólny i edukacyjny. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a	Wychowawcy, nauczyciele nauczania początkowego, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści pracujący w szkole oraz specjaliści z zewnątrz	Wszystkie klasy szkoły podstawowej	Przyrost umiejętności wobec punktu wyjścia

	lekkim, umiarkowanym, autyzmem, zagrożonych niedostosowaniem społecznym - nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.	z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami. -Diagnozy edukacyjne początkowe i na koniec roku szkolnego. - Diagnozy specjalistyczne – oceny funkcjonalne (pedagog, psycholog, logopeda terapeuta SI) - Tworzenie IPET (indywidualnych programów edukacyjno – wychowawczych) - Włączanie uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym w zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, terapeutyczne -Włączanie uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w zajęcia korekcyjno– kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze inne specjalistyczne wg wskazówek z opinii, - Objęcie uczniów wsparciem psychologiczno – pedagogicznym			
--	---	---	--	--	--

		- Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną			
VIII. Zdrowy styl życia. Szacunek dla środowiska.	- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki. - promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	- Warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym” – warsztaty dla klasy VIII - Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie poprzez akcje: - fluoryzacja - akcje promujące spożywanie zdrowych produktów żywnościowych - akcje promujące aktywność fizyczną - warsztaty bezpieczny wypoczynek (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje) - poranki oddechowe - zajęcia, konsultacje z psychologiem szkolnym i innymi specjalistami, sieć współpracy z poradnią zdrowia psychicznego, poradnią psychologiczno – pedagogiczną - konkursy profilaktyczne,	Wychowawcy i nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole i specjaliści z zewnątrz - psycholog szkolny	Wszystkie klasy szkoły podstawowej	

	- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego - kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.	- konkursy związane z ochroną środowiska - wystawa i warsztaty o grzybach jadalnych, niejadalnych i trujących - Dni Ziemi - Akcje ekologiczne - „Rowerowy maj” - Międzyklasowy konkurs techniczny z materiałów nadających się do recyklingu „Strój z recyklingu” - Konkurs „Hodowla kryształów” organizowany przez UŚ w Katowicach	- nauczyciele, pedagog, psycholog - psycholog szkolny		
--	---	---	---	--	--

IX. Bezpieczna szkoła.	- kształtowanie w uczniach prawidłowych zachowań i postaw, zapewniających bezpieczeństwo indywidualne, jak również całej klasy czy społeczności szkolnej, przekładające się na odpowiedzialne i bezpieczne zachowania w dorosłym życiu ucznia - profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych - promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w	Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” Wykorzystanie materiałów edukacyjnych, filmów, scenariuszy lekcyjnych (dzieckowsieci.fdn.pl, kursor.edukator.pl, saferinternet.pl) Lekcje otwarte z wykorzystaniem „Laboratorium przyszłości” Warsztaty dotyczące przemocy rówieśniczej i identyfikacji stanów emocjonalnych swoich i innych osób Zajęcia komputerowe, informatyka - spotkanie z przedstawicielem Policji	Wychowawcy, pedagog, psycholog, inni nauczyciele, specjaliści z zewnątrz - pedagog szkolny - psycholog szkolny - psycholog szkolny - teatrzyk profilaktyczny	Wszystkie klasy szkoły podstawowej - oddział przedszkolny - I-III - IV-VIII	
------------------------	--	---	---	---	--

	szczegółności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Udział i zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach stacjonarnych, online	- akcje fundacji Dajemy Dzieciom Siłę		
X. Dalsza droga edukacyjna i zawodowa uczniów.	- przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. - promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	- realizacja tematów związanych z doradztwem zawodowym w ramach preorientacji i orientacji zawodowej na lekcjach wychowawczych oraz na innych lekcjach przedmiotowych - lekcje doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII i prezentowanie na nich informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (osobiście i online) - udział klasy VIII w targach szkół średnich /lub wizyty przedstawicieli szkół ponadpodstawowych na terenie szkoły	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog	Klasa I- VIII i oddział przedszkolny Klasa VIII	

		- pomoc przy wyborze dalszej ścieżki kształcenia oraz w trakcie rekrutacji do szkół średnich			
--	--	--	--	--	--

*Na fioletowo oznaczono działania spełniające kryteria priorytetów przedstawionych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026.