

Klasa 3

Wtorek 19 maja 2020

Edukacja polonistyczno-społeczna	Dzień dobry moje dziewczynki! Zapraszam do aktywności umysłowej. - Zapisz temat dzisiejszego dnia: Sztuka współczesna. - W ubiegłym tygodniu wiele mówiłyśmy o sztuce: malarstwie, rzeźbie, muzyce. - Na temat sztuki współczesnej poczytaj sobie w p.p.s.48-49. - Tekstu ze s.48 naucz się pięknie czytać. - Weź swoją rzeźbę, którą wykonałaś wczoraj. Napisz o niej w ć.p.s.13. Masz pytania pomocnicze, które znacznie ułatwią Ci pracę. W ć. "Piszę"wykonaj s.72. Dla chętnych: Jeżeli masz ochotę na jeszcze odrobinę pracy to zapraszam do dyktanda o...koronawirusie https://dyktanda.pl/pokaz_dyktando-7817.html.														
Edukacja matematyczna	Liczenie w zakresie 1000 - Zapisz w zeszytcie kolejne liczby: od 1000 do 1600 licząc setkami, od 1000 do 7000 licząc tysiącami. - Wykonaj zadania w ć.m.s.57. - Otwórz ć.m.s.58: praca na czas, zapisz ile czasu potrzebowałaś na wykonanie tego ćwiczenia. - W "Zadaniach do rozwiązania"wykonaj kolejną stronę. Dla chętnych: http://matzoo.pl/klasa3/zadania-tekstowe-z-dodawania-i-odejmowania-w-zakresie-100_13_229.														
Język angielski	TOPIC: He plays football in the garden. HELLO:) Obejrzyj prezentację pod linkiem podanym niżej. Najpierw powtórzmy nazwy pomieszczeń domowych, potem zagramy w grę. Następnie przejdziemy do zadawania pytań (Where do you.. Gdzie ty....?). Zwróć uwagę na to, jak zmieniają się formy czasowników, gdy mówimy o sobie (np. I get up) a jak, gdy mówimy o nim/ o niej (np. He/She gets up). https://www.canva.com/design/DAD56fVZlME/t3BFehnZzSo2ptkF1putnw/view?utm_content=DAD56fVZlME&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton#1 Zapisz poniższe przykłady jak zmieniają się czasowniki, kiedy mówimy o nim lub o niej. Zwróć uwagę, że na końcu czasownika dodajemy –s, a w niektórych przypadkach dodajemy – es. W przypadku czasownika have zamieniamy go na has. <table border="1" data-bbox="392 1639 775 1944"> <tbody> <tr> <td>I – ja</td><td>He/She-on/ona</td></tr> <tr> <td>get up</td><td>Gets<u>u</u>p</td></tr> <tr> <td>play</td><td>plays</td></tr> <tr> <td>go</td><td>go<u>e</u>s</td></tr> <tr> <td>do</td><td>do<u>e</u>s</td></tr> <tr> <td>watch</td><td>watch<u>e</u>s</td></tr> <tr> <td>have</td><td>has</td></tr> </tbody> </table>	I – ja	He/She-on/ona	get up	Gets <u>u</u> p	play	plays	go	go <u>e</u> s	do	do <u>e</u> s	watch	watch <u>e</u> s	have	has
I – ja	He/She-on/ona														
get up	Gets <u>u</u> p														
play	plays														
go	go <u>e</u> s														
do	do <u>e</u> s														
watch	watch <u>e</u> s														
have	has														
Edukacja muzyczna	Temat zajęć: Czy muzykę można malować? • Dzień dobry. Zapisz w zeszytcie temat zajęć. Zapraszam Cię do wysłuchania utworu fortepianowego F. Rybickiego pt. „Kot i mysz”. https://www.youtube.com/watch?v=05bMARlTEqM														

- Co wyobrażałaś sobie słuchając tej muzyki? Jaki instrument słyszałaś? Czy podobał Ci się ten utwór?
- W czasie słuchania raz jeszcze miniatury fortepianowej maluj to, co sobie wyobrażasz: może to być droga ucieczki myszy przed kotem zaznaczona liniami, pętlami, falami, plamy bądź inne nieregularne kształty obrazujące postacie z utworu itp.
- Obrazek wykonaj w zeszycie do muzyki.
- Na koniec zajęć zaśpiewaj sobie piosenkę

„Pomaluję cały świat”

I

Ciocia mi przyniosła farby, zaraz namaluję coś.

Wielbłąd mój ma cztery garby, obok konia stoi łoś.

Ref:

Pomalują cały świat, kolorowy pędzi wiatr.

Sobie namaluję psa , mojej mamie kotki dwa.

II

Po drabinie aż do nieba mogę wdrapać się raz, dwa.

Trochę żółtej farby trzeba i już słońce uśmiech ma.

https://www.youtube.com/watch?v=JZlNy_gY3oA&list=RDJZlNy_gY3oA&start_radio=1