

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fizyka     | <p><b>Temat: Energia mechaniczna jako energia potencjalna.</b></p> <p><u>W tym temacie dowiemy się:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czym jest energia potencjalna?</li> <li>Jaki wzór opisuje energię potencjalną?</li> <li>Od czego zależy energia potencjalna?</li> <li>Czym jest zmiana energii potencjalnej?</li> <li>Jak obliczyć zadanie?</li> </ul> <p><u>Przeczytaj temat str. 211 – 212. (Energia kinetyczną zajmiemy się na następnej lekcji).</u></p> <p><u>Obejrzyj Film –koniecznie:</u><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bY47tv5Crk8">https://www.youtube.com/watch?v=bY47tv5Crk8</a></p> <p>Możesz zapoznać się z materiałem z e- podręcznika na stronie:<br/> <a href="https://epodreczniki.pl/a/energia-potencjalna-grawitacji-i-sprężystosci/D23fT86hR">https://epodreczniki.pl/a/energia-potencjalna-grawitacji-i-sprężystosci/D23fT86hR</a></p> <p>Jak już wiesz energia to zdolność ciała lub układu do wykonania pracy. Gdy pracę wykonuje ciało , to traci ono swoją energię, gdy pracę wykonujemy nad ciałem to zyskuje ono energię.</p> <p>Energię potencjalną można podzielić na potencjalną sprężystości lub potencjalną grawitacji.</p> <p>Gdy ciało zostanie odkształcone i powróci do swojej pierwotnej postaci to posiadało ono energię potencjalną sprężystości (była tu sprężystość – odkształcenie).</p> <p>Gdy ciało podniesimy na pewną wysokość względem danego poziomu np.; Ziemi to posiada ono energię potencjalną grawitacji (była tu wysokość inaczej droga, którą znacie jako (s)).</p> <p><b><u>Energię potencjalną można liczyć i w zadaniach stosujemy wzór: (WAŻNY!!!)</u></b></p> <p><b><math>E_p = m \cdot g \cdot h</math></b></p> <p><math>E_p</math>– energia potencjalna                      (<b>J</b>)<br/> m – masa        (kg)<br/> g – grawitacja        (10N/kg)<br/> h – wysokość (m)</p> <p>Jednostką energii jest dżul (J) tak jak było w pracy. Energia i praca są sobie równe, przy pewnych założeniach, ale o tym będziemy rozmawiać później.</p> <p><b><u>Bardzo proszę o wykonanie zadań z pracy domowej i odesłanie rozwiązań do sprawdzenia.</u></b></p> <p><b><u>Praca domowa:</u></b></p> <p><b>Zadanie 1.</b> Oblicz energię potencjalną doniczki z kwiatkiem o masie 0,5 kg, która stała na wysokości 1,2 m.</p> <p><b>Zadanie 2.</b> Oblicz na jaką wysokość należy podnieść książkę o masie 500 g, aby energia potencjalna wzrosła o 0,5dżula.</p> <p><b>Zadanie 3.</b> Oblicz masę cegły, która została podniesiona na wysokość 10 m wiedząc, że energia potencjalna wynosi 0,2 kJ.</p> <p>Pozdrawiam.</p> |
| Matematyka | <p>Na tej lekcji dowiesz się, jak narysować siatkę dowolnego graniastosłupa.</p> <p>Zapisz w zeszyte. Temat: <b>Siatki graniastosłupów.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznaj się z tematem w podręczniku str. 270</li> <li>Czekaj na nasze spotkanie na wideoczacie. Razem będziemy rozwiązywać zad. 1 – 5 str. 271-272 (podręcznik).</li> <li>Obejrzyj siatki graniastosłupów<br/> - <a href="https://www.geogebra.org/m/RDHB6x2">https://www.geogebra.org/m/RDHB6x2</a><br/> - <a href="https://www.geogebra.org/m/JTVhXAKC">https://www.geogebra.org/m/JTVhXAKC</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>4. Samodzielnie wykonaj <b>ćw. str. 62, 63, 64 (zeszyt ćwiczeń)</b> i <b>wyślij do mnie(termin do 31 maja godz. 19).</b></p> <p>Miłej pracy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| J. polski    | <p>Kultura języka. Mówienie nie wprost. Sugestia i aluzja.</p> <p>Proszę napisz temat lekcji w zeszycie przedmiotowym: <b><u>Sugestia i aluzja-komunikacja nie wprost.</u></b></p> <p>1. Proszę otwórz podręcznik na stronie 328. Przeczytaj dialogi w zadaniu 1 i tekst w zadaniu 2. Pomyśl, dlaczego bohaterowie nie formułowali swoich myśli wprost, co chcieli naprawdę powiedzieć.</p> <p>2. Przeanalizuj sugestię i/ lub aluzję w zadaniu 3.</p> <p>3. W zadaniu 4 – w utworach Jana Sztaudyngera – wyjaśnij, na czym polega mówienie nie wprost.</p> <p>4. Dla utrwalenia proszę zrobić ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń- strona- 120.</p> <p>W razie kłopotów pisz. Pomogę. Powodzenia!</p>                                                                                                                    |
| Geografia    | <p><b>Poznaję region, w którym mieszkam.</b></p> <p>Witajcie, Drodzy Uczniowie! Zrozumiecie dziś czym jest region, jak go charakteryzować i w jaki sposób pozyskiwać informacje o regionie.</p> <p>1. Zapiszcie temat: <b>Poznaję region, w którym mieszkam.</b></p> <p>2. Zapraszam na e-lekcję, w trakcie której zrobicie notatkę. Przekonacie się, że lekcja ta stanowi przypomnienie poznanych już wiadomości i umiejętności.</p> <p><a href="https://vod.tvp.pl/video/szkola-z-tvp-klasa-7,geografia-lekcja-3-22052020,48034388">https://vod.tvp.pl/video/szkola-z-tvp-klasa-7,geografia-lekcja-3-22052020,48034388</a></p> <p>3. Na utrwalenie wykonajcie ćw. 1- 4 str.119- 120 zeszyt ćwiczeń.</p> <p><b>Proszę o odesłanie notatki z e- lekcji e-mailem dziś do godz.15.</b></p> <p><b>Powodzenia!</b></p> |
| J. angielski | <p>TOPIC:OKREŚLANIE GŁÓWNEJ MYŚLI TEKSTU LUB JEGO FRAGMENTU W KONTEKŚCIE JAZDY KOLEJKĄ GÓRSKĄ</p> <p>GOOD MORNING:)</p> <p>A. Read the article on page 94.</p> <p>B. Use a dictionary to check the meaning of the words in the text:</p> <p>fringhtened</p> <p>ridiculous</p> <p>support</p> <p>excided</p> <p>alive</p> <p>phobia</p> <p>describe</p> <p>risky</p> <p>fatal</p> <p>amusement</p> <p>paragliding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Now read the article one more time and answer the questions (ex. 2/ 94; płyta 2.41)- send to teacher</li> <li>At the end answer the question: Do you like going on roller coasters? Why/Why</li> </ul>                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>not? (use 50 words; send to teacher- PRACA NA OCENĘ)</p> <p>THANK YOU:)</p> <p>HAVE A NICE DAY</p>                                                                                                                                                               |
| <p>Wychowanie fizyczne</p> | <p><b>Temat: Aktywność ruchowa – propozycje uczniów</b></p> <p>1.W tym tygodniu od poniedziałku do czwartku prezentujecie swoje pomysły aktywności ruchowej.</p> <p>2.Każdego dnia proszę o 2 zdjęcia lub film na Messenger.</p> <p>Powodzenia i miłej zabawy 😊</p> |