

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ARMII KRAJOWEJ W KACZKOWIE
Z SIEDZIBĄ W ROJĘCZYNIE**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

KACZKOWO wrzesień 2025

1. Wprowadzenie do programu.

Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Kaczkowie z siedzibą w Rojęczynie w swojej pracy kładzie szczególny nacisk na działania wychowawcze i profilaktyczne. Działania te podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze musi ściśle współpracować z domem rodzinnym, by wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, budowaniu świata wartości, kształtowaniu postaw i poczucia odpowiedzialności oraz funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej.

Szkoła ma za zadanie otaczać specjalną opieką dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych, zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom i wsparcie w trudnych sytuacjach.

Wychowawcy co roku przygotowują plan pracy wychowawcy klasowego, który jest poddawany do akceptacji rodzicom.

Rodzice wraz z nauczycielami i uczniami co roku określają szkolne priorytety do pracy wychowawczej.

2. Obowiązujące akty prawne.

1. Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. poz. 1082 z 18 maja 2021 r.);
3. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. – Kodeks postępowania karnego (Dz. U. 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art. 304;
4. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zm.);
7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz. U. 2021 poz. 1119 z 21 maja 2021 r.);
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 2050 z dnia 27 października 2020 r.);

9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz. U. 2018 poz. 969 z dnia 13 kwietnia 2018 r.);
10. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: Dz. U. 2021 poz. 276 z dnia 22 stycznia 2021 r.);
11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 685 z dnia 26 marca 2020 r.);
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 1249 z dnia 16 czerwca 2021 r.);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1280 z dnia 22 lipca 2020 r.);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1449 z dnia 6 sierpnia 2020 r.);
15. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 821 z dnia 16 kwietnia 2020 r.);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1309 z dnia 9 lipca 2020 r.);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1552 z dnia 14 sierpnia 2020 r.);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r., w sprawie doradztwa zawodowego;
19. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 406 z dnia 28 stycznia 2021 r.).

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Dla postawienia diagnozy wykorzystano:

- obserwacje zachowań uczniów;
- analizę dokumentacji prowadzonej przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów oraz protokoły rad pedagogicznych;
- analizę sytuacji edukacyjnej i wychowawczej szkoły;
- rozmowy z uczniami i rodzicami na temat potencjalnych zagrożeń w szkole i potrzeb w zakresie profilaktyki i trudności wychowawczych;
- przeprowadzone ankiety wśród nauczycieli i rodziców uczniów.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki i systematycznej pracy w domu, opuszczanie zajęć;
- występowanie czynników ryzyka dotyczących trudności związanych z niepowodzeniami szkolnymi, uzależnień;
- trudności w relacjach rówieśniczych;
- potrzeba rozwijania bezpieczeństwa w szkole i dbania o dobrostan dzieci;
- występowanie czynników ryzyka w zakresie niebezpiecznych zachowań poza terenem szkoły;
- potrzeba oddziaływań w zakresie uzależnienia i nadużywania Internetu, fonoholizmu i bezpiecznych zachowań w sieci;
- wsparcie uczniów w dbaniu o siebie i utrzymaniu dobrostanu psychicznego.
- wzmocnienie działań przede wszystkim w zakresie promowania zdrowego stylu życia, profilaktyki w zakresie bezpieczeństwa i oddziaływań wychowawczych.

Czynniki ryzyka:

- trudności uczniów w zakresie zdrowia psychicznego i samopoczucia;
- zwiększająca się liczba uczniów o niskiej motywacji do nauki wynikająca z braku właściwych wzorców w środowisku rodzinnym;
- łatwy dostęp do cyberprzestrzeni w domach uczniów, brak kontroli ze strony rodziców;
- niska frekwencja na zebraniach rodzicielskich, zbyt rzadkie korzystanie z e-dziennika, brak wsparcia lub wyręczanie dzieci w obowiązkach szkolnych;

- zwiększająca się liczba uczniów wychowujących się w niepełnej rodzinie;
- problemy rodzinne. (ryzyko samookaleczania, depresji, trudności w poradzeniu sobie z emocjami);
- przyzwolenie rodziców na opuszczanie pojedynczych dni nauki szkolnej.;
- fonoholizm;
- odrzucenie przez rówieśników;
- niepowodzenia szkolne, słaba więź ze szkołą.

Czynniki chroniące:

- Działania profilaktyczne w obrębie szkoły.
- Liczebność społeczności szkolnej.
- Współpraca nauczycieli i specjalistów w zakresie diagnozy i wsparcia uczniów.
- Procedury i regulaminy szkolne.
- Brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm.
- Dostępność specjalistów szkolnych, monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców.
- Pozytywne relacje z rówieśnikami i nauczycielami.
- Wsparcie nauczycieli.
- Pozytywny klimat społeczny szkoły.
- Monitoring szkolny.

Kryteria efektywności:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu;
- wszyscy nauczyciele realizują Program wychowawczo – profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy;
- rodzice znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

4. Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Cele główne:

Uczniowie:

- rozwijają się harmonijnie, są stymulowani stosownie do ich możliwości, zainteresowań, potrzeb i indywidualnej sytuacji;
- posiadają poczucie dumy i przynależności narodowej;
- chętnie uczestniczą w życiu kulturalnym jako odbiorca i twórca;
- są kreatywni i otwarci na innych ludzi i ich dokonania jak również na środowisko jakie ich otacza;

- posiadają wiedzę z zakresu zdrowia fizycznego i psychicznego oraz potrafią o nie dbać;
- potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych wymagających zdolności interpersonalnych i świadomej kontroli własnego zachowania;
- są zmotywowani do osiągnięcia sukcesu, systematycznej pracy i pokonywania trudności;
- zachowują się zgodnie z normami i oczekiwaniami społecznymi i unikają zachowań ryzykownych.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- dobrze funkcjonują samodzielnie, w grupie i w środowisku rodzinnym;
- potrafią uczyć się, planować i organizować swoją pracę i współdziałać w dążeniu do określonego celu;
- samodzielnie i logicznie myślą;
- znają tradycję i historię naszego narodu i posiadają poczucie świadomości narodowej;
- posiadają spójny system wartości moralnych;
- dbają o ludzi, którzy ich otaczają;
- mają poczucie własnej wartości;
- znają i wykorzystują konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów;
- posiadają wiedzę pozwalającą ocenić skutki zachowań ryzykownych;
- wykorzystują umiejętności w zakresie unikania zachowań niebezpiecznych;
- wiedzą jak zachować się w sytuacji kryzysowej;
- mają postawę asertywną i dobre samopoczucie;
- systematycznie uczą się, wykonują swoje obowiązki i dążą do osiągania postawionych sobie celów;
- zwalczają trudne emocje i zmieniają niewłaściwe zachowania poprzez wykorzystanie zdolności konstruktywnego myślenia i planowania;
- dążą do samopoznania i pracy nad sobą.

Zadania programu:

- stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów rozwijanie poczucia odpowiedzialności i szacunku do drugiego człowieka;
- kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji, humanizmu, patriotyzmu, poszanowania dziedzictwa kulturowego i środowiska naturalnego;
- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

5. Misja.

- Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
- Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Zwracamy uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
- Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

6. Wizja Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Kaczkowie z siedzibą w Rojęczynie.

Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Kaczkowie z siedzibą w Rojęczynie to placówka oświatowa położona na terenach wiejskich. Jesteśmy małą, ale prężnie działającą społecznością. Chętnie tworzymy i realizujemy nowe projekty. Rozwijamy talenty uczniów wierząc, że każdy ma swój dar i potencjał. Kształcimy nie tylko techniki szkolne, ale również przedsiębiorczość, umiejętności społeczne i osobowości. Wierzymy, że nasze dzieci stworzą własną przyszłość z poszanowaniem tradycji i środowiska z którego się wywodzą.

W swojej pracy kładziemy szczególny nacisk na działania wychowawcze dotyczące w szczególności: tworzenia warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, szacunku do drugiego człowieka, kształcenia i wychowania w duchu tolerancji, humanizmu, patriotyzmu, poszanowania dla naszego dziedzictwa kulturowego i środowiska naturalnego.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły i sylwetek naszych patronów – żołnierzy Armii Krajowej.

7. Sylwetka absolwenta.

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasami nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest otwarty.

Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania i realizuje je.

Jest odpowiedzialny.

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli potrzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata.

Chętnie gromadzi informacje korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę.

Jest krytyczny.

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i określać ich przydatność do osiągnięcia określonego celu.

Jest rozważny.

Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, postępuje bezpiecznie. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny, nie ulega nałogom. Wykazuje stosowną do wieku aktywność fizyczną.

Jest prawy.

Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu.

Rozróżnia zachowania złe i dobre, zachowuje się zgodnie z obowiązującymi zasadami.

Jest tolerancyjny.

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. W każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć jego racje.

Jest punktualny.

Dotrzymuje terminów. Sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Jest pracowity

Sumiennie i chętnie wykonuje powierzone mu zadania oraz podjęte zobowiązania.

8. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego.

Współodpowiedzialni za wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- koordynują udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz współpracują przy rozwiązywaniu sytuacji trudnych i konfliktowych;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- przestrzegają klasowego kodeksu dobrego wychowania;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, prowadzą warsztaty i rozmowy z klasami i grupami dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z zespołem mającym opracować IPET;
- współpracują z innymi podmiotami;
- przedstawiają propozycje radzie pedagogicznej dotyczące doskonalenia zawodowego w zakresie w/w zadań.

9. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

Działania wychowawcze:

- wszechstronny rozwój uczniów, stymulowany stosownie do ich możliwości, zainteresowań, potrzeb i indywidualnej sytuacji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności;
- kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie;
- rozbudzanie poczucia dumy narodowej poprzez wyjazdy poświęcone poznawaniu min. miejsc pamięci narodowej;
- rozwijanie samodzielnego i logicznego myślenia;
- kształtowanie pozytywnej motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i radzenia sobie z nimi;
- rozwijanie umiejętności uczenia się, skupienia uwagi, planowania i organizowania pracy własnej oraz współdziałania w grupie (wzajemna życzliwość, pomoc);
- rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad;
- kształcenie kreatywności i otwartości;
- kształtowanie potrzeb i nawyków czytelniczych oraz związanych z udziałem w życiu kulturalnym;
- uczestnictwo w życiu kulturalnym;
- rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni i ekspresji plastycznej oraz muzycznej;
- rozwijanie wrażliwości moralnej oraz systemu wartości, kształtowanie postaw i respektowania norm społecznych;
- rozbudzanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych;
- kształtowanie nawyków higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania;
- sposoby uczenia się,;
- rodzaje odpoczynku;
- czynniki warunkujące utrzymanie dobrego stanu zdrowia (higiena osobista, odpowiednie ubranie się, racjonalne odżywianie się);
- rozwijanie umiejętności poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego i społecznego:
 - kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie,
 - uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,
 - wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni,
 - edukacja zdrowotna;
- rozwijanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych;
- kształtowanie umiejętności obserwowania zjawisk przyrodniczych;
- rozumienie potrzeby dbałości o środowisko przyrodnicze;
- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością narodową i regionalną poprzez poznawanie najbliższego otoczenia, udział/organizację uroczystości patriotycznych i wycieczki;

- poznawanie historii i tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej;
- poznanie i odwiedzenie najbliższych miejsc pamięci narodowej (opieka nad miejscem pamięci narodowej na cmentarzu katolickim);
- zwiedzanie naszego regionu, wycieczki krajoznawcze i turystyczne;
- realizacja treści edukacji zdrowotnej;
- realizacja treści doradztwa zawodowego.

Działania profilaktyczne:

Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa

Działania podejmowane przez nauczycieli		Sposoby realizacji działań
1.	Realizacja wychowania komunikacyjnego.	Lekcje techniki, wzmocnienie realizacji wychowania komunikacyjnego w trakcie godzin wychowawczych.
2.	Przestrzeganie szkolnej instrukcji przeciwpożarowej.	Omówienie zasad postępowania w razie pożaru oraz bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego. Wzmocnienie świadomości uczniów w ramach instrukcji przeciwpożarowej.
3.	Przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacyjnych.	Próba alarmu przeciw pożarowego.
4.	Dyżury nauczycieli podczas przerw między lekcjami oraz przed lekcjami.	Aktywne pełnienie dyżurów przed lekcjami i w czasie przerw.
5.	Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Współpraca z pielęgniarką szkolną, lekcje techniki. Wzmocnienie współpracy z pielęgniarką szkolną dotyczącej przeprowadzenia szkoleń pierwszej pomocy przedmedycznej, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.
6.	Ukazanie zagrożeń, z którymi mogą spotkać się uczniowie	Pogadanki nt. właściwego zachowywania się wobec pojawiających się zagrożeń.

	poza szkołą, wskazywanie na skutki lekkomyślności.	Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez szkolnych specjalistów w trakcie godzin wychowawczych.
7.	Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole i ich egzekwowanie.	Informowanie uczniów na pierwszych zajęciach, egzekwowanie przez cały rok zasad postępowania.
8.	Zapoznanie uczniów z zagrożeniami w Internecie i zasadami bezpieczeństwa w sieci.	Pogadanki na godzinach wychowawczych i informatyce oraz warsztaty profilaktyczne.
9.	Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas zamachu terrorystycznego, w sytuacji zagrożenia wojną.	Pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych.
10.	Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa dzieci i rozwiązywania napotkanych przez nie trudności.	Tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa w trakcie lekcji i przerw szkolnych. Włączenie dzieci w proces oceniania i planowania działań szkolnych. Podejmowanie inicjatyw przez nauczycieli ukierunkowanych na dobre samopoczucie dzieci.
11.	Ukierunkowanie współpracy z osobami zaangażowanymi w zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na wspólne cele.	Podniesienie świadomości w zakresie realizowanych działań szkoły wśród osób zapewniających opiekę dzieciom w środowisku pozaszkolnym poprzez lepszą wymianę informacji np. z kierowcą autobusu, konwojentem.
13.	Poprawienie bazy lokalowej szkoły w zakresie bezpieczeństwa – monitoring szkolny - i estetyki w szkole i poza nią.	Postulowanie zmian przez dyrektora i nauczycieli szkoły.

14.	Przestrzeganie zasad sanitarnych.	Przestrzeganie regulaminów i procedur szkolnych.
-----	-----------------------------------	--

Promowanie zdrowego stylu życia

Działania podejmowane przez nauczycieli		Sposoby realizacji działań
1.	Dbanie o higienę pracy i wypoczynku.	Rozmowy z uczniami. Zachowanie równowagi między pracą umysłową a wysiłkiem fizycznym. Prawidłowo skonstruowany plan lekcji.
2.	Zachęcanie uczniów do udziału w imprezach sportowo rekreacyjnych na terenie szkoły. Zwracanie uwagi na sportową rywalizację i przestrzeganie zasad fair play.	Udział w zawodach sportowych, rekreacyjnych.
3.	Organizowanie różnych form spędzania wolnego czasu dzieci.	Organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść.
4.	Stwarzanie możliwości rozwijania własnych zainteresowań.	Zajęcia dodatkowe i zajęcia w ramach świetlicy szkolnej.
5.	Udział w przedsięwzięciach promujących ochronę zdrowia.	Konkursy szkolne i zewnętrzne, projekty.
6.	Przedstawianie zmian zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania. Higiena osobista wieku dojrzewania.	Edukacja zdrowotna, godziny wychowawcze, przyroda, biologia. Udział w projekcie „Akcja Menstruacja w Twojej szkole”
7.	Radzenie sobie ze stresem i sposobami rozwiązywania problemów.	Pogadanki, spotkania, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, rozmowy i konsultacje z pedagogiem

		szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem.
8.	Działania mające na celu niedopuszczenie do wad postawy.	Zwracanie uwagi na lekcjach na prawidłową postawę podczas pracy, udostępnianie szafek w klasach.
9.	Zapoznanie uczniów z prawidłowymi nawykami żywieniowymi i zasadami higieny spożywania posiłków.	Lekcje przyrody, biologii, godziny wychowawcze, lekcje zajęć technicznych, przerwy.
10.	Przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych i zachowania w razie ich wystąpienia (w razie potrzeb).	Pogadanki na godzinach z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej, edukacji dla bezpieczeństwa.
11.	Promocja aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu.	Przebywanie uczniów podczas przerw na boisku szkolnym, organizowanie rajdów rowerowych, wycieczek.
12.	Promocja zdrowych nawyków żywieniowych.	Udział w Programie dla szkół i innych wybranych programach profilaktycznych
13.	Realizacja wybranych programów profilaktycznych i prozdrowotnych.	Oddziaływania nauczycieli klas I – III/ IV-VIII , pielęgniarki szkolnej i pedagoga szkolnego.
14.	Rozwijanie współpracy z rodzicami.	Spotkania rodziców z nauczycielami w celu aktywnego włączenia rodziców w życie szkoły.

Profilaktyka w zakresie niedostosowania społecznego

Działania podejmowane przez nauczycieli		Sposoby realizacji działań
1.	Pomoc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub/i edukacyjne.	Obserwacje uczniów osiągających słabe wyniki w nauce i sprawiających problemy wychowawcze:

		a) rozmowy z rodzicami mające na celu skierowanie wymagających tego uczniów na badania do poradni specjalistycznych, b) stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni, c) dostosowanie wymagań edukacyjnych d) pomoc w ramach zajęć świetlicowych i zdw e) przeciwdziałania agresji czynnej i słownej, f) rozmowy z rodzicami uczniów sprawujących trudności wychowawcze w celu lepszego poznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, g) wspieranie uczniów w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej, h) prowadzenie badań pedagogicznych przez specjalistów i nauczycieli z wykorzystaniem dostępnych w szkole narzędzi badawczych (terminy ustalane z rodzicami według potrzeb).
2.	Reagowanie na wszelkie negatywne zjawiska i tłumaczenie jak postępować.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą/pedagogiem i nauczycielem edukacji zdrowotnej. Omawianie zjawisk dysfunkcyjnych w rodzinie i społeczeństwie w celu uświadomienia uczniom ich wpływu na wzajemne relacje. Rozwiązywanie konfliktów i problemów bez używania siły.
3.	Nauka asertywności i empatii oraz umiejętności radzenia	Rozmowy na godzinach z wychowawcą, wskazówki jak rozładować negatywne emocje.

	sobie ze stresem. Panowanie nad własnymi emocjami.	
4.	Podniesienie wiedzy z zakresu poszanowania prawa i norm współżycia społecznego, praw i obowiązków uczniów.	Lekcje historii i społeczeństwa, edukacji polonistycznej, języka polskiego oraz lekcje wychowawcze i wos.
5.	Rozwijanie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych i chorych, potrzebujących .	Branie udziału w zbiórkach na rzecz tych osób. Pogadanki i inne działania dostosowane do wieku i potrzeb uczniów, zachęcanie do wolontariatu.
6.	Diagnoza potrzeb klasy i poszczególnych uczniów na początku roku szkolnego przez wychowawców.	Rozpoznanie potrzeb uczniów i intensyfikacja działań według wyłonionych obszarów problemowych.
7.	Wsparcie zdrowia psychicznego oraz dobrego samopoczucia np. podczas pandemii, zagrożenia wojną.	Eliminowanie napięć psychicznych.
8.	Egzekwowanie zasad szkolnych dotyczących zachowań agresywnych i przemocy.	Inicjowanie i prowadzenie działań o charakterze mediacyjnym i interwencyjnym.

Profilaktyka w zakresie uzależnień

Działania podejmowane przez nauczycieli		Sposoby realizacji działań
1.	Diagnoza sytuacji.	Obserwacja zachowań uczniów.
2.	Wpłatanie w plan pracy wychowawczej treści traktujących o nałogach i ich wpływie na młody organizm.	Wychowawcy uwzględniają te treści w swoich planach pracy wychowawczej i realizują je w ciągu roku szkolnego.

3.	Organizowanie zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień.	Rozmowy i pogadanki podczas godzin z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii, spotkania z higienistką szkolną, pogadanki.
4.	Współpraca z domem rodzinnym ucznia.	Rozmowy podczas spotkań z rodzicami, indywidualne wizyty w domu ucznia i rozmowy, pogadanki. Spotkania ze szkolnymi specjalistami. Oddziaływania nauczycieli i pedagoga szkolnego w ramach profilaktyki uzależnień.
5.	Profilaktyka uzależnień.	Pogadanki i prelekcje organizowane na godzinach wychowawczych. Lekcje przyrody, biologii.
6.	Profilaktyka dotycząca zagrożeń w cyberprzestrzeni.	Pogadanki i prelekcje na godzinach z wychowawcą, pedagogiem, lekcje zajęć komputerowych.
7.	Realizacja wybranych programów prozdrowotnych i profilaktycznych.	Godziny wychowawcze oraz działania nauczycieli w toku procesu dydaktyczno- wychowawczego Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym

Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

Działania podejmowane przez nauczycieli		Sposoby realizacji działań
1.	Diagnoza sytuacji realizowana w sposób ciągły.	Obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami.
2.	Rozwijanie czynników chroniących o charakterze uniwersalnym.	Uwzględnianie treści profilaktycznych ujętych w programie wychowawczo - profilaktycznym w swoich planach pracy wychowawczej i realizacja ich w ciągu roku szkolnego.

3.	Inicjowanie oraz uruchamianie działań, które wprowadzą pożądane zmiany w funkcjonowaniu dziecka w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.	Rozwijanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz eliminowanie dążenia do zachowań ryzykownych w trakcie spotkań warsztatowych, rozmów indywidualnych i innych działań podejmowanych w procesie edukacyjno - wychowawczym. Wzmocnienie działań ukierunkowanych na uczniów z uwagi na zaobserwowane czynniki ryzyka.
----	---	---

Współpraca z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w jej działaniach profilaktycznych

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Lesznie
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Rydzynie
- MOPS w Rydzynie
- Policja
- Ośrodek Zdrowia, pielęgniarka szkolna
- Straż Pożarna
- Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Delegatura w Lesznie
- Urząd Miasta i Gminy Rydzyna
- Rada Rodziców
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Lesznie

10. Harmonogram pracy szkoły na rok szkolny 2025/2026.

Harmonogram pracy szkoły na rok szkolny 2025/2026 stanowi załącznik do SPWP.

11. Wewnątrzszkolne priorytety.

W roku szkolnym 2025/2026

„Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.”

12. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Uchwalono na zebraniu
Rady Rodziców
w dniu 09.2025 r.