

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
IM. ARMII KRAJOWEJ W KACZKOWIE  
Z SIEDZIBĄ W ROJĘCZYNIE**

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**KACZKOWO 2024**

## **1. Wprowadzenie do programu.**

Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Kaczkowie z siedzibą w Rojęczynie w swojej pracy kładzie szczególny nacisk na działania wychowawcze i profilaktyczne. Działania te podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze musi ściśle współpracować z domem rodzinnym, by wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, budowaniu świata wartości, kształtowaniu postaw i poczucia odpowiedzialności oraz funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej.

Szkoła ma za zadanie otaczać specjalną opieką dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych, zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom i wsparcie w trudnych sytuacjach.

Wychowawcy co roku przygotowują plan pracy wychowawcy klasowego, który jest poddawany do akceptacji rodzicom.

Rodzice wraz z nauczycielami i uczniami co roku określają szkolne priorytety do pracy wychowawczej.

## **2. Obowiązujące akty prawne.**

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016, poz. 1943).

Karta Nauczyciela. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).  
Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.  
Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2019 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego oraz publicznego centrum kształcenia zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 320)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 1993 nr 17 poz. 78).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie

opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1643).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 59 i 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1578).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).

Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610)

Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 2095)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1082)

### 3. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Dla postawienia diagnozy wykorzystano:

- obserwacje zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji prowadzonej przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów oraz protokoły rad pedagogicznych,
- analizę sytuacji edukacyjnej i wychowawczej szkoły,
- rozmowy z uczniami i rodzicami na temat potencjalnych zagrożeń w szkole i potrzeb w zakresie profilaktyki i trudności wychowawczych.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- Brak motywacji do nauki i systematycznej pracy w domu, opuszczanie zajęć.
- Występowanie czynników ryzyka dotyczących uzależnień, w szczególności od komputera i Internetu
- Trudności w relacjach rówieśniczych, pogorszenie funkcjonowania uczniów w poszczególnych klasach.
- Potrzeba rozwijania bezpieczeństwa w szkole i dbania o dobrostan dzieci.
- Występowanie czynników ryzyka w zakresie niebezpiecznych zachowań poza terenem szkoły.

Czynniki ryzyka:

- Trudności uczniów w zakresie zdrowia psychicznego i samopoczucia.
- Zwiększająca się liczba uczniów o niskiej motywacji do nauki wynikająca z braku właściwych wzorców w środowisku rodzinnym.
- Łatwy dostęp do cyberprzestrzeni w domach uczniów, brak kontroli ze strony rodziców.
- Niska frekwencja na zebraniach rodzicielskich, zbyt rzadkie korzystanie z e-dziennika, brak wsparcia lub wyręczanie dzieci w obowiązkach szkolnych.

- Zwiększająca się liczba uczniów wychowujących się w niepełnej rodzinie. Problemy rodzinne.
- Przyzwolenie rodziców na opuszczanie pojedynczych dni nauki szkolnej.
- Fonoholizm.

Czynniki chroniące:

- Działania profilaktyczne w obrębie szkoły.
- Liczebność społeczności szkolnej.
- Współpraca nauczycieli i specjalistów w zakresie diagnozy i wsparcia uczniów.
- Procedury i regulaminy szkolne.
- Brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm.
- Dostępność specjalistów szkolnych, \_monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców.
- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel –rodzic.

Kryteria efektywności:

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program wychowawczo-profilaktyczny* , a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

#### **4. Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

**Cele główne:**

Uczniowie:

- Rozwijają się harmonijnie, są stymulowani stosownie do ich możliwości, zainteresowań, potrzeb i indywidualnej sytuacji.
- Posiadają poczucie dumy i przynależności narodowej.
- Chętnie uczestniczą w życiu kulturalnym jako odbiorca i twórca.
- Są kreatywni i otwarci na innych ludzi i ich dokonania jak również na środowisko jakie ich otacza.
- Posiadają wiedzę z zakresu zdrowia fizycznego i psychicznego oraz potrafią o nie dbać.
- Potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych wymagających zdolności interpersonalnych i świadomej kontroli własnego zachowania,
- Są zmotywowani do osiągnięcia sukcesu, systematycznej pracy i pokonywania trudności.
- Zachowują się zgodnie z normami i oczekiwaniami społecznymi i unikają zachowań ryzykownych.

## **Cele szczegółowe:**

### **Uczniowie:**

- dobrze funkcjonują samodzielnie, w grupie i w środowisku rodzinnym,
- potrafią uczyć się, planować i organizować swoją pracę i współdziałać w dążeniu do określonego celu,
- samodzielnie i logicznie myślą,
- znają tradycję i historię naszego narodu i posiadają poczucie świadomości narodowej,
- posiadają spójny system wartości moralnych,
- dbają o środowisko ludzi, którzy ich otaczają,
- mają poczucie własnej wartości,
- znają i wykorzystują konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów,
- posiadają wiedzę pozwalającą ocenić skutki zachowań ryzykownych,
- wykorzystują umiejętności w zakresie unikania zachowań niebezpiecznych,
- wiedzą jak zachować się w sytuacji kryzysowej,
- mają postawę asertywną i dobre samopoczucie,
- systematycznie uczą się, wykonują swoje obowiązki i dążą do osiągnięcia postawionych sobie celów,
- zwalczają trudne emocje i zmieniają niewłaściwe zachowania poprzez wykorzystanie zdolności konstruktywnego myślenia i planowania,
- dążą do samopoznania i pracy nad sobą.

## **Zadania programu:**

- Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów rozwijanie poczucia odpowiedzialności i szacunku do drugiego człowieka.
- Kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji, humanizmu, patriotyzmu, poszanowania dziedzictwa kulturowego i środowiska naturalnego.
- Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

## **5. Misja.**

- Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
- Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Zwracamy uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
- Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

## **5. Wizja Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Kaczkowie z siedzibą w Rojęczynie.**

Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Kaczkowie z siedzibą w Rojęczynie to placówka oświatowa położona na terenach wiejskich. Jesteśmy małą, ale prężnie działającą społecznością. Chętnie tworzymy i realizujemy nowe projekty. Rozwijamy talenty uczniów wierząc, że każdy ma swój dar i potencjał. Kształcimy nie tylko techniki szkolne, ale również przedsiębiorczość, umiejętności społeczne i osobowości. Wierzymy, że nasze dzieci stworzą własną przyszłość z poszanowaniem tradycji i środowiska z którego się wywodzą.

W swojej pracy kładziemy szczególny nacisk na działania wychowawcze dotyczące w szczególności: tworzenia warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, szacunku do drugiego człowieka, kształcenia i wychowania w duchu tolerancji, humanizmu, patriotyzmu, poszanowania dla naszego dziedzictwa kulturowego i środowiska naturalnego.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły i sylwetek naszych patronów – żołnierzy Armii Krajowej.

## **7. Sylwetka absolwenta.**

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasami nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

*Jest otwarty.*

Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania i realizuje je.

*Jest odpowiedzialny.*

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykać na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli potrzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

*Jest ciekawy świata.*

Chętnie gromadzi informacje korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo.

*Jest krytyczny.*

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i określać ich przydatność do osiągnięcia określonego celu.

*Jest rozważny.*

Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, postępuje bezpiecznie. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny, nie ulega nałogom. Wykazuje stosowną do wieku aktywność fizyczną.

*Jest prawy.*

Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu.

Rozróżnia zachowania złe i dobre, rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.

*Jest tolerancyjny.*

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym.

W każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć jego racje.

*Jest punktualny.*

Dotrzymuje terminów. Sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

*Jest pracowity*

Sumiennie i chętnie wykonuje powierzone mu zadania oraz podjęte zobowiązania.

## **8. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- koordynują udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem udzielają pomocy psychologicznej – pedagogicznej oraz współpracują przy rozwiązywaniu sytuacji trudnych i konfliktowych;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- przestrzegają klasowego kodeksu dobrego wychowania,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

## **Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z zespołem mającym opracować IPET;
- współpracują z innymi podmiotami;
- przedstawiają propozycje radzie pedagogicznej dotyczące doskonalenia zawodowego w zakresie w/w zadań

## **9. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.**

### **Działania wychowawcze:**

1. Wszechstronny rozwój uczniów, stymulowany stosownie do ich możliwości, zainteresowań, potrzeb i indywidualnej sytuacji.
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.
3. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie .
4. Rozbudzanie poczucia dumy narodowej poprzez wyjazdy poświęcone poznawaniu min. miejsc pamięci narodowej.
5. Rozwijanie samodzielnego i logicznego myślenia.
6. Kształtowanie pozytywnej motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i radzenia sobie z nimi.
7. Rozwijanie umiejętności uczenia się, skupienia uwagi, planowania i organizowania pracy własnej oraz współdziałania w grupie (wzajemna życzliwość, pomoc).
8. Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad.
9. Kształcenie kreatywności i otwartości.
10. Kształtowanie potrzeb i nawyków czytelniczych oraz związanych z udziałem w życiu kulturalnym.
11. Uczestnictwo w życiu kulturalnym.
12. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni i ekspresji plastycznej oraz muzycznej.

13. Rozwijanie wrażliwości moralnej oraz systemu wartości, kształtowanie postaw i respektowania norm społecznych.
14. Rozbudzanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
15. Kształtowanie nawyków higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania:
  - sposoby uczenia się,
  - rodzaje odpoczynku,
  - czynniki warunkujące utrzymanie dobrego stanu zdrowia (higiena osobista, odpowiednie ubranie się, racjonalne odżywianie się).
16. Rozwijanie umiejętności poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego i społecznego:
  - kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie,
  - uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,
  - wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni,
  - wychowanie do życia w rodzinie.
17. Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych.
18. Kształtowanie umiejętności obserwowania zjawisk przyrodniczych.
19. Rozumienie potrzeby dbałości o środowisko przyrodnicze.
20. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością narodową i regionalną poprzez poznawanie najbliższego otoczenia, udział/ organizację uroczystości patriotycznych i wycieczki.
21. Poznawanie historii i tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej.
22. Poznanie i odwiedzenie najbliższych miejsc pamięci narodowej (opieka nad miejscem pamięci narodowej na cmentarzu katolickim).
23. Zwiedzanie naszego regionu, wycieczki krajoznawcze i turystyczne.
24. Realizacja treści wychowania do życia w rodzinie.
25. Realizacja treści doradztwa zawodowego.

## **Działania profilaktyczne:**

### **Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa**

| Działania podejmowane przez nauczycieli |                                                                        | Sposoby realizacji działań                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                      | Realizacja wychowania komunikacyjnego.                                 | Lekcje zajęć technicznych, wzmocnienie realizacji wychowania komunikacyjnego w trakcie godzin wychowawczych.                                                       |
| 2.                                      | Przestrzeganie szkolnej instrukcji p. pożarowej.                       | Omówienie zasad postępowania w razie pożaru oraz bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego. Wzmocnienie świadomości uczniów w ramach instrukcji p. pożarowej. |
| 3.                                      | Przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacyjnych.                                 | Próba alarmu p. pożarowego.                                                                                                                                        |
| 4.                                      | Dyżury nauczycieli podczas przerw między lekcjami oraz przed lekcjami. | Pełnienie dyżurów przed lekcjami i w czasie przerw                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.                                                                                             | Współpraca z pielęgniarką szkolną, lekcje zajęć technicznych. Wzmocnienie współpracy z pielęgniarką szkolną dotyczącej przeprowadzenia szkoleń pierwszej pomocy przedmedycznej.                                                                        |
| 6.  | Ukazanie zagrożeń, z którymi mogą spotkać się uczniowie poza szkołą, wskazywanie na skutki lekkomyślności.                                     | Pogadanki nt. właściwego zachowywania się wobec pojawiających się zagrożeń.                                                                                                                                                                            |
| 7.  | Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole i ich egzekwowanie.                                                                  | Informowanie uczniów na pierwszych zajęciach, egzekwowanie przez cały rok zasad postępowania.                                                                                                                                                          |
| 8.  | Zapoznanie uczniów z zagrożeniami w Internecie i zasadami bezpieczeństwa w sieci.                                                              | Pogadanki na godzinach wychowawczych i informatyce/zajęciach komputerowych oraz warsztaty profilaktyczne.                                                                                                                                              |
| 9.  | Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas zamachu terrorystycznego, w sytuacji zagrożenia wojną.                                      | Pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych.                                                                                                                                                                                                        |
| 10. | Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa dzieci i rozwiązywania napotkanych przez nie trudności. | Tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa w trakcie lekcji i przerw szkolnych.<br>Włączenie dzieci w proces oceniania i planowania działań szkolnych.<br>Podejmowanie inicjatyw przez nauczycieli ukierunkowanych na dobre samopoczucie dzieci. |
| 11. | Ukierunkowanie współpracy z osobami zaangażowanymi w zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na wspólne cele.                                       | Podniesienie świadomości w zakresie realizowanych działań szkoły wśród osób zapewniających opiekę dzieciom w środowisku pozaszkolnym poprzez lepszą wymianę informacji np. z kierowcą autobusu, konwojentem.                                           |
| 13. | Poprawienie bazy lokalowej szkoły w zakresie bezpieczeństwa i estetyki w szkole i poza nią.                                                    | Postulowanie zmian przez dyrektora i nauczycieli szkoły.                                                                                                                                                                                               |
| 14. | Przestrzeganie zasad sanitarnych / w szczególności w okresie pandemii/.                                                                        | Przestrzeganie regulaminów i procedur szkolnych.                                                                                                                                                                                                       |

### **Promowanie zdrowego stylu życia**

| Działania podejmowane przez nauczycieli |                                                                                                                                                               | Sposoby realizacji działań i ich efekty                                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                      | Dbanie o higienę pracy i wypoczynku.                                                                                                                          | Rozmowy z uczniami. Zachowanie równowagi między pracą umysłową a wysiłkiem fizycznym.<br>Prawidłowo skonstruowany plan lekcji. |
| 2.                                      | Zachęcanie uczniów do udziału w imprezach sportowo rekreacyjnych na terenie szkoły. Zwracanie uwagi na sportową rywalizację i przestrzeganie zasad fair play. | Udział w zawodach sportowych, rekreacyjnych.                                                                                   |
| 3.                                      | Organizowanie różnych form spędzania wolnego czasu dzieci.                                                                                                    | Organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść.                                                                                      |

|     |                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Stwarzanie możliwości rozwijania własnych zainteresowań.                                                 | Zajęcia dodatkowe i zajęcia w ramach świetlicy szkolnej.                                                                               |
| 5.  | Udział w przedsięwzięciach promujących ochronę zdrowia.                                                  | Konkursy szkolne i zewnętrzne, projekty.                                                                                               |
| 6.  | Przedstawianie zmian zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania.                          | Wychowanie do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, przyroda, biologia. Udział w projekcie „Akcja Menstruacja w Twojej szkole”        |
| 7.  | Radzenie sobie ze stresem i sposobami rozwiązywania problemów.                                           | Pogadanki, spotkania, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, rozmowy z pedagogiem.                                                 |
| 8.  | Działania mające na celu niedopuszczenie do wad postawy.                                                 | Zwracanie uwagi na lekcjach na prawidłową postawę podczas pracy, udostępnianie szafek w szkole.                                        |
| 9.  | Zapoznanie uczniów z prawidłowymi nawykami żywieniowymi i zasadami higieny spożywania posiłków.          | Lekcje przyrody, biologii, godziny wychowawcze, lekcje zajęć technicznych, przerwy.                                                    |
| 10. | Higiena osobista wieku dojrzewania. Dbanie o czystość.                                                   | Wychowanie do życia w rodzinie, lekcje przyrody, biologii, godziny wychowawcze. Udział w projekcie „Akcja Menstruacja w Twojej szkole” |
| 11. | Przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się epidemii i zachowania w razie jej wystąpienia (w razie potrzeb). | Pogadanki na godzinach z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii.                                                                        |
| 12. | Promocja aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu.                                                      | Przebywanie uczniów podczas przerw na boisku szkolnym, organizowanie rajdów rowerowych, wycieczek.                                     |
| 13. | Promocja zdrowych nawyków żywieniowych.                                                                  | Udział w Programie dla szkół                                                                                                           |
| 14. | Realizacja wybranych programów profilaktycznych i prozdrowotnych.                                        | Oddziaływania nauczycieli klas I – III/ IV- VIII , pielęgniarki szkolnej i pedagoga szkolnego.                                         |
| 15. | Rozwijanie współpracy z rodzicami.                                                                       | Spotkania rodziców z nauczycielami w celu aktywnego włączenia rodziców w życie szkoły.                                                 |

### **Profilaktyka w zakresie niedostosowania społecznego**

| Działania podejmowane przez nauczycieli |                                                                    | Sposoby realizacji działań i ich efekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                      | Pomoc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub/i edukacyjne. | <p>Obserwacje uczniów osiągających słabe wyniki w nauce i sprawiających problemy wychowawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozmowy z rodzicami mające na celu skierowanie wymagających tego uczniów na badania do poradni specjalistycznych,</li> <li>b) stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni,</li> <li>c) dostosowanie wymagań edukacyjnych</li> <li>d) pomoc w ramach zajęć świetlicowych i zdw</li> <li>e) przeciwdziałania agresji czynnej i słownej,</li> <li>f) rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze w celu lepszego poznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,</li> <li>g) wspieranie uczniów w ramach pomocy pedagogiczno- psychologicznej.</li> </ul> |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            | <u>Warsztaty motywacyjne „Żeby się chciał, tak jak się nie chce”- dla klasy 4-5</u>                                                                                                                                                                                            |
| 2. | Reagowanie na wszelkie negatywne zjawiska i tłumaczenie jak postępować.                                    | Pogadanki na zajęciach z wychowawcą/pedagogiem i nauczycielem wychowania do życia w rodzinie Omawianie zjawisk dysfunkcyjnych w rodzinie i społeczeństwie w celu uświadomienia uczniom ich wpływu na wzajemne relacje. Rozwiązywanie konfliktów i problemów bez używania siły. |
| 3. | Nauka asertywności i empatii oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem. Panowanie nad własnymi emocjami. | Rozmowy na godzinach z wychowawcą, wskazówki jak rozładować negatywne emocje. <u>Warsztaty Trening Zachowań Asertywnych dla klas 6-8</u>                                                                                                                                       |
| 4. | Podniesienie wiedzy z zakresu poszanowania prawa i norm współżycia społecznego, praw i obowiązków uczniów. | Lekcje historii i społeczeństwa, edukacji polonistycznej, języka polskiego oraz lekcje wychowawcze i wos.                                                                                                                                                                      |
| 5. | Rozwijanie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych i chorych, potrzebujących .                       | Branie udziału w zbiórkach na rzecz tych osób. Pogadanki i inne działania dostosowane do wieku i potrzeb uczniów, zachęcanie do wolontariatu.                                                                                                                                  |
| 6. | Diagnoza potrzeb klasy i poszczególnych uczniów na początku roku szkolnego przez wychowawców.              | Rozpoznanie potrzeb uczniów i intensyfikacja działań według wyłonionych obszarów problemowych.                                                                                                                                                                                 |
| 7. | Wsparcie zdrowia psychicznego oraz dobrego samopoczucia np. podczas pandemii, zagrożenia wojną.            | Eliminowanie napięć psychicznych.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. | Egzekwowanie zasad szkolnych dotyczących zachowań agresywnych i przemocy.                                  | Inicjowanie i prowadzenie działań o charakterze medacyjnym i interwencyjnym.                                                                                                                                                                                                   |

### **Profilaktyka w zakresie uzależnień**

| Działania podejmowane przez nauczycieli |                                                                                                     | Sposoby realizacji działań i ich efekty                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                      | Diagnoza sytuacji.                                                                                  | Obserwacja zachowań uczniów.                                                                                                                                                                                         |
| 2.                                      | Wpłatanie w plan pracy wychowawczej treści traktujących o nałogach i ich wpływie na młody organizm. | Wychowawcy uwzględniają te treści w swoich planach pracy wychowawczej i realizują je w ciągu roku szkolnego.                                                                                                         |
| 3.                                      | Organizowanie zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień.                                           | Rozmowy i pogadanki podczas godzin z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii, spotkania z higienistką szkolną, pogadanki.                                                                                              |
| 4.                                      | Współpraca z domem rodzinnym ucznia.                                                                | Rozmowy podczas spotkań z rodzicami, indywidualne wizyty w domu ucznia i rozmowy, pogadanki.<br>Spotkania z pedagogiem szkolnym.<br>Oddziaływania nauczycieli i pedagoga szkolnego w ramach profilaktyki uzależnień. |
| 5.                                      | Profilaktyka uzależnień.                                                                            | Pogadanki i prelekcje organizowane na godzinach wychowawczych. Lekcje przyrody, biologii.                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Profilaktyka dotycząca zagrożeń w cyberprzestrzeni.                                                                                                      | Pogadanki i prelekcje na godzinach z wychowawcą, pedagogiem, lekcje zajęć komputerowych.                                             |
| 7. | Realizacja wybranych programów prozdrowotnych i profilaktycznych: Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce /Bieg po zdrowie/. | Godziny wychowawcze oraz działania nauczycieli w toku procesu dydaktyczno-wychowawczego<br>Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym |

**Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych**

| Działania podejmowane przez nauczycieli |                                                                                                                                               | Sposoby realizacji działań i ich efekty                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                      | Diagnoza sytuacji realizowana w sposób ciągły.                                                                                                | Obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami.                                                                                                                                                                                                         |
| 2.                                      | Rozwijanie czynników chroniących o charakterze uniwersalnym.                                                                                  | Uwzględnianie treści profilaktycznych ujętych w programie wychowawczo - profilaktycznym w swoich planach pracy wychowawczej i realizacja ich w ciągu roku szkolnego.                                                                             |
| 3.                                      | Inicjowanie oraz uruchamianie działań, które wprowadzą pożądane zmiany w funkcjonowaniu dziecka w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych. | Rozwijanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz eliminowanie dążenia do zachowań ryzykownych w trakcie spotkań warsztatowych, rozmów indywidualnych i innych działań podejmowanych w procesie edukacyjno - wychowawczym. |

**Współpraca z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w jej działaniach profilaktycznych**

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Lesznie
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Rydzynie
- MOPS w Rydzynie
- Policja
- Ośrodek Zdrowia, pielęgniarka szkolna
- Straż Pożarna
- Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Delegatura w Lesznie
- Urząd Miasta i Gminy Rydzyna
- Rada Rodziców
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Lesznie

## **10. Harmonogram pracy szkoły na rok szkolny 2023/2024**

(Harmonogram pracy szkoły na rok szkolny 2023/2024 stanowi załącznik do SPWP).

## **11. Wewnętrzne priorytety.**

### **W roku szkolnym 2023/2024**

#### Wewnętrzne priorytety :

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów sprawności w czynieniu dobra dla siebie i innych.
2. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

## **12. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Uchwalono na zebraniu  
Rady Rodziców  
w dniu ..... . 09.2024 r.