

Scenariusz lekcji historii przeprowadzonej dn. 02.06.2022r. w klasie VII.

Blok tematyczny: Polska w okresie międzywojennym.

Temat: Polska w okresie międzywojennym – realizacja projektu edukacyjnego.

Prowadzący: Aleksandrowicz Agata.

Cel główny:

- sprawdzenie najważniejszych wiadomości dotyczących Polski w okresie międzywojennym.

Cele operacyjne uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: Tymczasowy Naczelnik Państwa, piłsudczycy, zamach majowy, sanacja, obóz sanacyjny, autorytaryzm, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, konstytucja kwietniowa, reforma rolna, Polska A i Polska B, reforma walutowa, Centralny Okręg Przemysłowy, analfabetyzm, getto ławkowe, Enigma, ekspresjonizm, modernizm, funkcjonalizm, polityka równowagi.
- charakteryzuje postaci historyczne: Józef Piłsudski, Roman Dmowski, Ignacy Daszyński, Ignacy Jan Paderewski, Wincenty Witos, Stanisław Wojciechowski, Ignacy Mościcki, Władysław Grabski, Eugeniusz Kwiatkowski, Janusz Jędrzejewski, Władysław Reymont, Stefan Żeromski, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Witold Gombrowicz, Julian Tuwim, Józef Beck, Joachim von Ribbentrop, Władysław Mołotow,
- zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926 r.), dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926 r.), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935 r.), reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924 r.), układu polsko-francuskiego (II 1921 r.), układu polsko-rumuńskiego (III 1921 r.) traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932 r.), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934 r.), zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938 r.), polsko-brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939 r.), traktatu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939 r.), polsko-brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego (25 VIII 1939 r.),
- charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926.
- omawia postanowienia konstytucji marcowej i kwietniowej oraz przebieg i skutki zamachu majowego,
- wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u i port w Gdyni,
- przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni oraz strukturę społeczną II Rzeczypospolitej,
- wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym, osiągnięcia polskich naukowców oraz sojusze jakie Polska zawarła w dwudziestoleciu międzywojennym oraz wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa II Rzeczypospolitej,
- charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie i polsko-niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym.
- przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.
- omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich
- wymienia postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow.

Metoda pracy:

- podająca;
- problemowa;
- praktyczna.

Formy pracy:

- grupowa;

Środki dydaktyczne:

- komputer;
- prezentacja power point MS Office 365.

Przebieg zajęć.

1. Nauczyciel wita się z klasą, następnie sprawdza listę obecności.

Witam wszystkich. Dzisiejsze zajęcia poprowadzą Wasi koledzy z klasy. Uczniowie na polecenia nauczyciela zajmują swoje miejsca, w międzyczasie nauczyciel włącza na komputerze przygotowaną przez uczniów prezentację.

2. Pierwsza do omówienia wyznaczonego przez zespół tematu przystępuje Lider grupy I. Omawia sytuację polityczną odrodzonej Polski i jej drogę do odzyskania niepodległości. Charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego, wyjaśnia znaczenie pojęcia Tymczasowy Naczelnik Państwa, poprawnie posługuje się datą 11 XI 1918 r. Omawia kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej ze wskazaniem dwóch koncepcji – inkorporacyjnej (Roman Dmowski) oraz federacyjnej (Józef Piłsudski). Wskazuje powstanie wielkopolskie, plebiscyty (Mazury, Powiśle i Warmii), wyprawę kijowską oraz ofensywę bolszewików.
3. Następuje wystąpienie Lidera grupy II. Uczeń charakteryzuje rządy parlamentarne: Polska Partia Socjalistyczna, Komunistyczna Partia Polski, PSL-Wyzwolenie i PSL-Piast (Wincenty Witos), Chrześcijańska demokracja Wojciech Korfanty), endecja (Roman Rybarski), Ruch Narodowo-Radykalny. Opowiada o pierwszych wyborach parlamentarnych (26 I 1919 r.) oraz małą konstytucję (26 II 1919 r.). Omawia główne postanowienia konstytucji marcowej (17 III 1921 r.) oraz wybór Gabriela Narutowicza na pierwszego prezydenta. Omawia genezę zamachu majowego (12 V 1926 r.) oraz rządy sanacji. Przedstawia politykę zagraniczną prowadzoną przez Józefa Becka (koncepcja Międzymorza, traktat o nieagresji z ZSRR (1932 r.) oraz polsko-niemiecką deklarację o niestosowaniu przemocy (1934 r.).

4. Grupa III przedstawia osiągnięcia II Rzeczypospolitej z nawiązaniem do sytuacji gospodarczej po 1918 roku. Wskazuje różnicę między Polską A i Polską B. Omawia reformę walutową Grabskiego (1923 r.) oraz budowę portu w Gdyni i Centralnego Okręgu Przemysłowego. Wskazuje postać Eugeniusza Grabskiego. Przedstawia sytuację mniejszości narodowych w Polsce.
5. Grupa IV obrazuje kulturę i naukę II RP. Przedstawia problem analfabetyzmu oraz reformę szkolnictwa. Wskazuje najważniejszych pisarzy, cechy architektury i malarstwa. Posługuje się pojęciami: impresjonizm, formizm, modernizm. Przedstawia sytuację II RP w przededniu wybuchu II wojny światowej. Przyłączenie Zaolzia (2 X 1938 r.), Niemieckie żądania wobec Polski (budowa eksterytorialnej autostrady i linii kolejowej przez Pomorze do Prus Wschodnich). Wskazuje główne sojusze z Wielką Brytanią i Francją oraz traktat Ribbentrop-Mołotow ze skutkami dla naszego kraju.
6. Podczas wypowiedzi uczniów, nauczyciel zadaje występującym oraz klasie pytania pomocnicze: *Jak nazywał się pierwszy prezydent Rzeczypospolitej? Kto dokonał zamachu na jego życie? Gdzie Józef Piłsudski spotkał się 12 maja 1926 roku z Stanisławem Wojciechowskim? Dlaczego wybrał takie miejsce? Kim był Eugeniusz Kwiatkowski? Dlaczego zdecydował się na przyspieszenie prac przy budowie portu w Gdyni? W którym roku podpisano układ polsko-radziecki o niestosowaniu agresji? W którym roku podpisano polsko-niemiecki układ o niestosowaniu przemocy?*
7. Nauczyciel dokonuje podsumowania pracy uczniów. Zwraca uwagę na popełnione przez uczniów błędów. Ocenia wystąpienie.
8. Na zakończenie nauczyciel przypomina o wystąpieniu kolejnych zespołów w przyszłych lekcjach, po czym dziękuję za przeprowadzone zajęcia.