

Scenariusz lekcji geografii w kl VII.

Temat: Warunki rozwoju rolnictwa.

data: 18.01.2022 r.

zapis w podstawie programowej; X.10

Cele lekcji: Uczeń:

- omawia funkcje rolnictwa jako sektora gospodarki,
- opisuje przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce,
- opisuje pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce,
- wymienia nazwy regionów rolniczych w Polsce o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej i wskazuje je na mapie,
- omawia korzyści, szanse i zagrożenia dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa w Unii Europejskiej.

Formy pracy:

- grupowa,
- zbiorowa.

Metody pracy:

- pogadanka,
- burza mózgów,
- praca z podręcznikiem, atlasem, danymi statystycznymi.

Środki dydaktyczne: Podręcznik, zeszyt ćwiczeń kl. VII. Planeta Nowa, Nowa Era, atlas, Mulibook, dane statystyczne „Rocznik statystyczny rolnictwa, GUS s. 442-443.

file:///C:/Users/User/Downloads/rocznik_statystyczny_rolnictwa_2019_3-5.pdf

Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjne; sprawdzenie obecności, podanie tematu oraz celów lekcji.
2. Nauczyciel wyjaśnia na czym polega podział gospodarki na sektory.
3. Funkcja sektora rolnictwa – burza mózgów.
4. Uczniowie analizują wspólnie z nauczycielem mapy z atlasu pozwalające ocenić przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa.
5. Na podstawie mapy „przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa” Mulibook wskazują 5 krain o bardzo korzystnych warunkach rozwoju rolnictwa:

- Wyżyna Lubelska,
- Nizina Śląska,
- Pojezierze Kujawskie,
- Żuławy Wiślane,
- Wyżyna Sandomierska

oraz 5 krain o niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa:

- Karpaty,
- Nizina Podlaska,
- Nizina Mazowiecka,
- Pojezierze Kaszubskie,
- Pojezierze Suwalskie.

6. Nauczyciel dzieli klasę na pięć grup, lider losuje po jednej krainie z “korzystnych” i “niekorzystnych warunków przyrodniczych rozwoju rolnictwa. Uczniowie korzystając z podręczników, atlasów, zasobów Internetu gromadzą potrzebne informacje.

7. Grupy prezentują pozostałym uczniom wyniki swojej pracy.

8. Nauczyciel zadaje pytanie: W jaki sposób działalność człowieka może wpłynąć na rozwój rolnictwa – burza mózgów. Ustalenie listy pozaprzynodniczych warunków rozwoju rolnictwa.
9. Uczniowie wspólnie analizują mapy/wykresy z “Rocznika Statystycznego Rolnictwa 2019 (GUS) – wyświetlone na ekranie.
 - zróżnicowanie gospodarstw indywidualnych pod względem powierzchni,
 - określenie w której części Polski występują gospodarstwa małe, w której duże,
 - ile osób w Polsce zatrudnionych jest w sektorze rolniczym (%),
 - województwa z największą (najmniejszą) mechanizacją,
 - województwa z największą (najmniejszą) chemizacją.
10. Podsumowanie zajęć – film “ Warunki przyrodnicze i pozaprzynodnicze rozwoju rolnictwa” Multibook.
11. Praca domowa: Jakie szanse rozwoju rolnictwa wiążą się z członkowstwem w UE?

Longina Zdrojewska