

Scenariusz lekcji geografii w kl. V

Temat: Krajobrazy pustyni gorącej i pustyni lodowej.

data: 5.05.2022 r.

zapis w podstawie programowej: IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7

Cele lekcji

uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminu pustynia,
- wskazuje na mapie świata obszar występowania pustyń gorących,
- wymienia największe pustynie świata i wskazuje je na mapie,
- omawia na podstawie klimatogramu cechy charakterystyczne klimatu pustyń gorących,
- opisuje rzeźbę terenu pustyń gorących,
- omawia świat roślin i zwierząt pustyń gorących,
- rozpoznaje na ilustracjach charakterystyczne rośliny i zwierzęta pustyń gorących,
- opisuje życie mieszkańców oraz ich zajęcia w strefie pustyń gorących,
- wskazuje na mapie świata obszar występowania pustyń lodowych,
- omawia na podstawie klimatogramu klimat strefy pustyń lodowych,
- charakteryzuje na podstawie ilustracji świat zwierząt Arktyki i Antarktyki,
- omawia życie mieszkańców w strefie pustyń lodowych,
- porównuje strefę pustyń gorących ze strefą pustyń lodowych na podstawie ilustracji i tabeli.

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa.

Metody pracy:

- praca z tekstem,
- praca z materiałem ilustracyjnym,
- praca z mapą,
- pogadanka.

Środki dydaktyczne: Podręcznik, zeszyt ćwiczeń do kl. V „Planeta Nowa” Nowa Era, mapa fizyczna świata, plansze „zwierzęta pustyni lodowej”, „zwierzęta pustyni gorącej”, laptop, tablica multimedialna, Multibook.

Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjne – sprawdzenie listy obecności, podanie tematu oraz celów lekcji, sprawdzenie pracy domowej.
2. Odszukanie w podręczniku i wyjaśnienie terminu – pustynie.
3. Wskazanie na mapie świata obszaru występowania pustyń gorących.
4. Wspólne omówienie klimatogramu (Multibook).
5. Podział klasy na trzy grupy, które wyszukują w dostępnych źródłach (plansze, multibook, internet) przydzielonego do opracowania zagadnienia:

I grupa – rzeźba terenu w strefie pustyń gorących,

II grupa – świat roślin i zwierząt pustyń gorących,

III grupa – życie mieszkańców strefy pustyń gorących.

6. Prezentacja przez liderów grup zdobytych informacji.
7. Wskazanie na mapie świata obszaru występowania pustyń lodowych.
8. Omówienie (przez chętnych uczniów) na podstawie klimatogramu (multibook) klimatu

strefy pustyń lodowych.

9. Podział klasy na trzy grupy, które wyszukują w dostępnych źródłach (plansze, mulibook, internet) przydzielonego do opracowania zagadnienia:

I grupa – świat roślin i zwierząt pustyń lodowych,

II grupa – życie mieszkańców strefy pustyń lodowych,

III grupa – porównanie pustyń gorących i pustyń lodowych (podobieństwa i różnice).

10. Prezentacja przez liderów grup zdobytych informacji.

11. Praca w zeszycie ćwiczeń.

12. Zadanie pracy domowej; Na podstawie dodatkowych źródeł wiedzy opisz przystosowanie wybranego gatunku zwierząt do życia na pustyni gorącej lub lodowej.

13. Podsumowanie lekcji.

Longina Zdrojewska