

Scenariusz nr 1

Zajęcia z dzieckiem substytuującym głoski szumiące głoskami syczącymi

TEMAT ZAJĘĆ: Ćwiczenia [ż] w sylabach i logotomach z wykorzystaniem programu "Logopedia"

CZAS TRWANIA: 45 minut

CELE: - usprawnianie pracy narządów artykulacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń pionizujących język;

- utrwalenie prawidłowej artykulacji głoski [ż] w sylabach i logotomach
- rozwijanie umiejętności słuchowego różnicowania głosek [z] i [ż]
- rozwijanie rozumienia złożonych wypowiedzi, poszerzanie zasobu słownictwa;

METODY: tik, słowna, pokazu, naśladownictwa, ćwiczeń praktycznych

FORMY: indywidualna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: program "Logopedia Pro pakiet PLATINUM", komputer, tablica interaktywna, mikrofon, platforma wordwall, lusterko

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie

2. Sprawdzenie utrwalenia materiału przekazanego do domu.

3. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych z wykorzystaniem platformy wordwall. <https://wordwall.net/pl/resource/1307541/pionizacja> Dziecko kręci ruletką i wykonuje wylosowane ćwiczenie. Logopeda demonstruje prawidłowy sposób wykonania ćwiczeń.

4) Przypomnienie artykulacji głoski [ż] w izolacji z wykorzystaniem ekranu "Głoska [ż] w izolacji" w programie Logopedia Platinum Pro. Uczeń obserwuje sposób artykulacji [ż] w programie komputerowym, a następnie nagrywa swoją wymowę. Dziecko wspólnie z logopedą oceniają poprawność realizacji.

5) Dziecko wysłuchuje polecenia lektora z ekranu “Głoska [ż] w sylabach otwartych”. Następnie dziecko odsłuchuje kolejne sylaby i nagrywa swoje realizacje. Uczeń wspólnie z logopedą oceniają poprawność wymowy głoski [ż]. W razie konieczności logopeda przypomina o właściwym ułożeniu artykulatorów do wymowy tej głoski. Za poprawne nagranie sylaby logopeda przyznaje dziecku punkt-słoneczko. Nagrodą za poprawną wymowę jest dla dziecka uruchomienie animacji związanej z każdą z sylab.

6) Logopeda przedstawia dziecku zasady zabawy słuchowo-ruchowej. Dziecko stoi. Jego zadaniem jest podskoczenie, gdy logopeda będzie wymawiał głoskę [ż] oraz kucnięcie, gdy logopeda wymówi [z]. Logopeda wymawia dźwięki w dowolnej kolejności przy zasłoniętych ustach.

7) Dziecko wysłuchuje polecenia lektora z ekranu “Głoska [ż] w logotomach (III)”. Następnie dziecko odsłuchuje kolejne logotomy i nagrywa swoje realizacje. Uczeń wspólnie z logopedą oceniają poprawność wymowy głoski [ż]. W razie konieczności logopeda przypomina o właściwym ułożeniu artykulatorów do wymowy tej głoski. Za poprawne nagranie logotomu logopeda przyznaje dziecku punkt-słoneczko. Nagrodą za poprawne rozwiązane zadania jest dla dziecka możliwość ułożenia puzzli na tablicy interaktywnej.

8) Zakończenie zajęć. Dziecko otrzymuje do domu tabelkę motywacyjną do codziennego utrwalania sylab i logotomów z głoską [ż].

Scenariusz nr 2

Zajęcia z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

TEMAT ZAJĘĆ: Ćwiczenia w rozumieniu i samodzielnym określaniu stosunków przestrzennych z wykorzystaniem programu "Logopedia". Ćwiczenia artykulacyjne - [cz] w zdaniach. Aktualizacja słownictwa związanego ze sprzętami domowymi.

CZAS TRWANIA: 60 minut

CELE: - rozwijanie rozumienia wyrażen przyimkowych określających stosunki przestrzenne

- rozwijanie umiejętności nazywania stosunków przestrzennych

- utrwalenie słownictwa z obszaru tematycznego: sprzęty domowe

- utrwalanie [cz] w zdaniach

METODY: tik, słowna, pokazu, naśladownictwa, ćwiczeń praktycznych

FORMY: indywidualna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: program "Logopedia. Obrazkowy słownik tematyczny praca grupowa", komputer, tablica interaktywna, książka "Badacze cz i dż. Zabawy logopedyczne" E.Protasiewicz

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie
2. Dziecko wysłuchuje kolejnych poleceń lektora z panelu "Sprzęty domowe" w programie "Logopedia. Obrazkowy słownik tematyczny praca grupowa". W razie trudności ze zrozumieniem logopeda stosuje dodatkowe objaśnienia. Dziecko kolejno rozwiązuje ćwiczenia: zagadki, łączenie obrazków z tego samego obszaru tematycznego, łączenie małych elementów ilustracji z dużą ilustracją, dopasowywanie podpisów do ilustracji. Jednocześnie logopeda poszerza i utrwała zasób słownictwa dziecka przez zadawanie dodatkowych pytań np. Co robimy tym sprzętem? W jakim pomieszczeniu znajduje się ten sprzęt?
3. Dziecko wysłuchuje kolejnych poleceń lektora z panelu "Przyimki" w programie "Logopedia. Obrazkowy słownik tematyczny praca grupowa". W razie trudności ze zrozumieniem logopeda stosuje dodatkowe objaśnienia. Dziecko kolejno rozwiązuje ćwiczenia, które mają na celu określać stosunki przestrzenne pomiędzy kotem a

pudełkami m.in. dobiera do rysunków właściwe podpisy i nagrania. W razie trudności logopeda odtwarza zaprezentowany na rysunku układ elementów w przestrzeni.

4. Logopeda wręcza dziecku kartę pracy z książki “Badacze cz i dż”. Terapeuta odczytuje dziecku zdanie do ilustracji. Zadaniem ucznia jest uzupełnienie rysunku brakującym elementem oraz powtórzenie zdania np. Uczeń namalował tęczę. Uczony odpoczywa na kanapie. Logopeda w razie potrzeby przypomina prawidłowe ułożenie artykulatorów do głoski [cz].
5. Zakończenie zajęć.

Scenariusz nr 3

Zajęcia z uczniem z obniżonym poziomem pamięci słuchowej oraz substytuującym wygłosowe [uf] - [ux].

TEMAT ZAJĘĆ: Żaby robią sałatkę - ćwiczenia pamięci słuchowej z wykorzystaniem programu "Logopedia". Utrwalanie zdań z wyrazami z wygłosowym [uf].

CZAS TRWANIA: 45 minut

CELE: - rozwijanie rozumienia złożonych poleceń oraz dłuższych tekstów;

- rozwijanie pamięci słuchowej;

- utrwalanie wyrazów z wygłosowym [uf] w zdaniach;

METODY: tik, słowna, pokazu, naśladownictwa, ćwiczeń praktycznych

FORMY: indywidualna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: program "Zabawy słowem cz.2", komputer, tablica interaktywna, rysunek do wiersza "Jak zwierzęta przygotowały sałatkę?", ilustracje warzyw oraz koszyka;

PRZEBIEG ZAJĘĆ

- 1) Powitanie oraz sprawdzenie utrwalenia materiału przekazanego do ćwiczeń w domu.
- 2) Dziecko wysłuchuje polecenia lektora z ekranu "Rozumienie tekstu" z programu "Zabawy słowem cz.2" Następnie dziecko odsłuchuje nagranie wiersza "Jak zwierzęta przygotowały sałatkę?". Po wysłuchaniu wiersza dziecko przenosi na tablicy interaktywnej wskazane w wierszu warzywa do koszyka. Po poprawnym wykonaniu zadania na tablicy logopeda prosi dziecko o wymienienie warzyw w kolejności przedstawionej w wierszu.
- 3) Logopeda wręcza dziecku kartę pracy dołączoną do ćwiczenia interaktywnego. Następnie prosi dziecko o pokolorowanie rysunku według wskazanych instrukcji. Przykłady instrukcji: Pokoloruj ubranie najmniejszej żabki na różowo. Pokoloruj fartuszek żaby na szaro. Pokoloruj spodnie dwóch żab na niebiesko, a jednej na fioletowo, itp.
- 4) Logopeda układa przed dzieckiem ilustrację koszyka oraz warzyw w tym koszyku (ziemniaki, buraki, selery, pory, pomidory, ogórki, itp.) W koszyku znajduje się 5

ilustracji. Dziecko przygląda się obrazkom i zapamiętuje, jakie warzywa są w koszyku. Następnie dziecko zasłania oczy, a logopeda zabiera jeden z obrazków. Dziecko odsłania oczy i mówi, czego brakuje w koszyku. Logopeda zachęca dziecko do wypowiedziania się całym zdaniem: W koszyku brakuje... (pomidorów, buraków) i jednocześnie zwraca uwagę na poprawną wymowę wygłosowego [uf].

- 5) Zakończenie zajęć. Dziecko otrzymuje do domu tabelkę motywacyjną do codziennego utrwalania zdań ćwiczonych na zajęciach.