**JĘZYK NIEMIECKI**

**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ** opracowany na podstawie:

**Programu nauczania języka niemieckiego** w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII, VIII) Autor: Anna Jaroszewska Nowa Era oraz podręcznika **Deutschtourfit 8** Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Autor: Ewa Kościelniak – Walewska Nowa Era.

Uwzględnia zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

**ZASADY OGÓLNE**

1. Nauczanie języka niemieckiego odbywa się na podstawie programu nauczania zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej. **Uwzględnia zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.**  **2. Nauczyciel dostosowuje formę i wymagania stawiane uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się do opinii zawartych w tych orzeczeniach i ocenia wiedzę, umiejętności i wkład pracy ucznia adekwatnie do zaleceń.**  3. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania. 4. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz ich dokładne terminy są podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem. 5. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi. 6. Dla chętnych: Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności. 7. Nauczyciel ocenia i udostępnia uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

**ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania. 2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6). 3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową: 0–29% – niedostateczny, 30%–49 %– dopuszczający, 50%–74% – dostateczny, 75%–89% – dobry, 90%–99% – bardzo dobry, 100% – celujący. 4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zeszytu przedmiotowego uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. 5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły. 6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny lub dowolnym terminie ustalonym z nauczycielem 7. Poprawie podlegają oceny 1-4. 8. Z poprawy uczeń nie może uzyskać oceny celujący 9.Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów. 10. Uczeń może zgłosić w 2 razy ciągu semestru nieprzygotowanie. 11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem. 12. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego. 13. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują uzyskane oceny cząstkowych, uwzględniające wiedzę i obowiązujące formy aktywności 14. Ocena końcowo-roczna to ocena za pracę ucznia w I i II semestrze

**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. **Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe oraz podsystemy języka wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę, wkład, zaangażowanie ucznia**

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia:

\*pracę indywidualną i grupową \* aktywność \*zaangażowanie \*predyspozycje indywidualne ucznia \*zeszyt przedmiotowy pod względem zawartych treści realizowanych na lekcjach oraz estetyki prowadzenia

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

**OCENA CELUJĄCY**

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO (SŁUCHANEGO) • uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne są w programie nauczania, • na bazie przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA • uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, na bazie poznanego materiału, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi, reaguje adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA • uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość - adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają poznane słownictwo i struktury gramatyczne, a także wykraczające poza program nauczania, •wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI• jest aktywny na zajęciach, systematyczny • z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek uzyskuje 100% punktów • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową \* prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem zawartych treści realizowanych na lekcjach oraz estetyki

**OCENA BARDZO DOBRY**

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO(SŁUCHANEGO) • uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty pisane w 91%-99% • na bazie przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi • uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, reaguje adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA• uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI• uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny • z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek uzyskuje 91% -99% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową \* prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem zawartych treści realizowanych na lekcjach oraz estetyki

**OCENA DOBRY**

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO(SŁUCHANEGO) • uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty pisane w 76% - 90% • na bazie przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA• uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, • wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są zgodne z tematem, • wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA• uczeń redaguje krótkie teksty użytkowe, takie jak wiadomość, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO• uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny • z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek uzyskuje 76%–90% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową \* prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem zawartych treści realizowanych na lekcjach oraz estetyki

**OCENA DOSTATECZNY**

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO(SŁUCHANEGO)• uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty słuchane i pisane w granicach 51%- 75%, • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA• uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO• uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, • sporadycznie buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • systematycznie uczestniczy w zajęciach • z prac klasowych , sprawdzianów, kartkówek uzyskuje 50%–75% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, • zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego \* prowadzi zeszyt przedmiotowy , ale wykazuje on braki pod względem zawartych treści realizowanych na lekcjach oraz estetyki

**OCENA DOPUSZCZAJĄCY**

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO(SŁUCHANEGO)• uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w 30% -50% • na bazie przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA• uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie w zajęciach • z prac klasowych , sprawdzianów, kartkówek uzyskuje 30%–50% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju \* prowadzi zeszyt przedmiotowy , ale wykazuje on braki pod względem zawartych treści realizowanych na lekcjach oraz estetyki

**OCENA NIEDOSTATECZNY**

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO(SŁUCHANEGO)• uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA• uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA• uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, • uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje spójnych zdań, • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i niezgodny z tematem.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym • wykazuje wysoką absencję na lekcjach • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów • uzyskał oceny cząstkowe niedostateczny \* nie prowadzi zeszytu przedmiotowego pod względem zawartych treści realizowanych na lekcjach , **nie wyraża chęci poprawiania ocen i cząstkowego zaliczania partii materiału wskazanych przez nauczyciela**

 Lucyna Antkowiak