**Wymagania na poszczególne oceny – *To nasz świat. Geografia* dla klasy 6**

**Rok szkolny 2025/2026**

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 1. Ziemia we Wszechświecie** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * podaje podstawowe wiadomości o Wszechświecie; * wylicza planety Układu Słonecznego w kolejności od Słońca; * opisuje ruch obrotowy Ziemi i jego następstwa; * krótko omawia ruch obiegowy Ziemi i jego skutki. |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * wyjaśnia pojęcia: *planeta*, *gwiazda*; * demonstruje przy użyciu modelu (np. tellurium lub globusa) ruch obrotowy Ziemi; * prezentuje za pomocą modelu (np. tellurium lub globusa) ruch obiegowy Ziemi. |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * rozpoznaje na ilustracji i po opisie planety Układu Słonecznego; * wymienia i omawia konsekwencje ruchów obrotowego i obiegowego Ziemi; * charakteryzuje pozorną wędrówkę Słońca po niebie; * porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku. |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * wyjaśnia pojęcia: *planety karłowate*, *księżyc*, *meteoroidy*, *planetoidy*; * opisuje planety Układu Słonecznego; * tłumaczy związek między ruchem obrotowym a pozorną wędrówką Słońca po niebie  i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, występowaniem stref czasowych; * oblicza różnice czasu między wybranymi punktami na Ziemi, korzystając z mapy stref czasowych. |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia i roku; * wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na naszej planecie; * przedstawia wybrane wiadomości o galaktykach, gwiazdozbiorach i czarnych dziurach; * przytacza najważniejsze wydarzenia z historii poznawania kosmosu. |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 2. Współrzędne geograficzne** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wyjaśnia, czym są długość i szerokość geograficzna; * pokazuje na mapie lub globusie południki 0o i 180o oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; * wskazuje na mapie i nazywa kierunki świata. |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * wyjaśnia cel stosowania współrzędnych geograficznych; * wymienia cechy południków i równoleżników; * określa współrzędne geograficzne podanego punktu na mapie lub globusie. |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * znajduje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych. |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach na podstawie podanych współrzędnych geograficznych; * wyjaśnia, w jaki sposób oblicza się rozciągłość południkową i równoleżnikową. |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * wyznacza w terenie współrzędne geograficzne wybranych punktów za pomocą mapy  i odbiornika GPS (np. w smartfonie); * oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranego obiektu na mapie. |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 3. Środowisko geograficzne Europy** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wskazuje na mapie Europę; * wyjaśnia pojęcia: *depresja*, *nizina*, *wyżyna*, *góra*; * nazywa klimat Europy; * wymienia czynniki kształtujące klimat w Europie; * podaje liczbę ludności w Europie; * odszukuje na mapie Europy miejsca o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia; * tłumaczy pojęcia: *migracje*, *emigracja* i *imigracja*; * wyszczególnia odnawialne i nieodnawialne źródła energii; * podaje datę przystąpienia Polski do Unii Europejskiej. |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * opisuje położenie Europy na mapie świata; * wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie; * podaje nazwę najwyższego szczytu Europy i jego lokalizację; * wyszczególnia typy klimatu w Europie; * krótko omawia czynniki kształtujące klimat w Europie; * odczytuje dane przedstawione na klimatogramach; * wykazuje różnice między migracją zarobkową a uchodźstwem; * wyjaśnia, czym jest energetyka; * podaje typy elektrowni; * wylicza i wskazuje na mapie państwa należące do Unii Europejskiej; * wymienia symbole Unii Europejskiej. |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * wskazuje na mapie i omawia granice Europy; * pokazuje na mapie Europy największe zatoki, morza, jeziora i rzeki; * odszukuje na mapie wybrane państwa Europy oraz podaje nazwy ich stolic; * charakteryzuje zróżnicowanie rzeźby terenu w Europie; * analizuje dane przedstawione na klimatogramach; * opisuje rozmieszczenie ludności w Europie; * wymienia konsekwencje migracji ludności w kraju emigracyjnym i imigracyjnym; * analizuje problem starzenia się społeczeństwa, podaje przyczyny i skutki tego zjawiska; * omawia różne typy elektrowni; * odczytuje strukturę produkcji energii z diagramów kołowych; * wyjaśnia zależność między lokalizacją elektrowni określonego typu a środowiskiem przyrodniczym; * podaje cele Unii Europejskiej. |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * charakteryzuje linię brzegową Europy; * porównuje różne obszary Europy pod względem cech środowiska przyrodniczego; * porównuje klimatogramy z różnych miejsc w Europie; * tłumaczy, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy klimatu; * podaje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie; * wymienia problemy demograficzne Europy; * omawia strukturę produkcji energii elektrycznej w wybranych państwach Europy; * wyjaśnia znaczenie strefy euro i strefy Schengen; * opisuje korzyści płynące z obecności Polski w Unii Europejskiej. |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * wyjaśnia pojęcia: *enklawa* i *eksklawa* oraz wskazuje ich przykłady na mapie; * charakteryzuje czynniki, które wpływają na zmianę klimatu; * analizuje rozmieszczenie ludności w Europie; * opisuje zróżnicowanie religijne i językowe Europy; * omawia znaczenie przynależności Polski do organizacji międzynarodowych takich jak Unia Europejska i NATO. |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 4. Wybrane elementy środowiska i gospodarki Europy** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wskazuje na mapie Islandię i charakteryzuje jej położenie na granicach płyt litosfery; * pokazuje na mapie Francję i opisuje jej lokalizację; * odnajduje na mapie Londyn i Paryż oraz krótko omawia ich położenie; * wyjaśnia, czym jest turystyka. |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * tłumaczy, czym różni się magma od lawy; * wymienia rodzaje ruchów płyt litosfery; * podaje główne cechy gospodarki Francji; * wyjaśnia pojęcia: *metropolia*, *aglomeracja*; * wylicza elementy infrastruktury turystycznej. |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * charakteryzuje rodzaje ruchów płyt litosfery; * wyjaśnia, czym są gorące źródła i gejzery; * wymienia wybrane francuskie marki oraz wskazuje produkty, które świadczą o nowoczesności gospodarki tego kraju; * rozpoznaje na filmach i fotografiach najważniejsze atrakcje turystyczne Londynu i Paryża; * tłumaczy, czym są walory turystyczne; * identyfikuje największe atrakcje południowej Europy na podstawie filmów i fotografii. |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * charakteryzuje trzęsienia ziemi, wybuchy wulkanów; * na podstawie mapy omawia płytową budowę litosfery, wskazuje miejsca występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów; * analizuje czynniki wpływające na nowoczesność gospodarki Francji; * opisuje rynek usług we Francji; * wymienia najważniejsze atrakcje Londynu i Paryża; * omawia rodzaje turystyki; * dzieli walory turystyczne na przyrodnicze i kulturowe i podaje ich przykłady; * wylicza największe atrakcje turystyczne południowej Europy. |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * opisuje budowę wnętrza Ziemi; * wykazuje zależność między występowaniem trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów a płytową budową Ziemi; * określa, jaki wpływ ma istnienie gorących źródeł na strukturę produkcji energii w Islandii; * omawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji; * podaje podobieństwa i różnice między Londynem a Paryżem; * charakteryzuje wpływ rozwoju turystyki na strukturę zatrudnienia oraz infrastrukturę turystyczną w krajach Europy Południowej. |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 5. Kraje sąsiadujące z Polską** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wskazuje na mapie położenie sąsiadów Polski; * krótko omawia warunki przyrodnicze sąsiadów Polski; * odpowiada, co dzieje się obecnie w Ukrainie. |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * charakteryzuje położenie Niemiec, Czech, Słowacji, Ukrainy, Białorusi, Litwy i Rosji; * opisuje środowisko przyrodnicze Niemiec na podstawie mapy ogólnogeograficznej; * omawia warunki przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej; * wymienia obecne problemy polityczne i społeczne Ukrainy; * opisuje warunki przyrodnicze Białorusi i Litwy na podstawie mapy ogólnogeograficznej; * wylicza surowce mineralne Rosji. |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * charakteryzuje gospodarkę Niemiec; * przedstawia zmiany w przemyśle Nadrenii Północnej-Westfalii; * rozpoznaje na filmach lub fotografiach walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji; * wskazuje na mapie tereny Ukrainy okupowane przez Rosję; * identyfikuje walory przyrodnicze i kulturowe Białorusi i Litwy na podstawie filmów lub fotografii; * podaje argumenty świadczące o dużym zróżnicowaniu przyrodniczym terytorium Rosji; * porównuje wybrane obszary Rosji pod względem klimatycznym i krajobrazowym. |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * analizuje czynniki wpływające na wysoki poziom rozwoju gospodarczego Niemiec; * na podstawie danych statystycznych podaje argumenty świadczące o wysokim poziomie rozwoju gospodarczego Niemiec; * wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji; * opisuje sytuację gospodarczą, polityczną i społeczną Ukrainy; * wylicza walory przyrodnicze i kulturowe Białorusi i Litwy; * omawia relacje Polski z sąsiadami. |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * przedstawia najważniejsze fakty z najnowszej historii Ukrainy; * podaje przyczyny ataku Rosji na Ukrainę; * omawia skutki społeczno-gospodarcze konfliktów zbrojnych; * uzasadnia potrzebę utrzymywania przez Polskę dobrych relacji z sąsiadami. |

mgr Jolanta Guzek