**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KONOPNICY**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Podstawa prawna programu:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:
  + Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
  + Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
  + Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
  + Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
  + Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
  + Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
  + Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
* Statut Szkoły Podstawowej w Konopnicy

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o misję szkoły, która została opracowana przez rodziców oraz zespół nauczycieli ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Jego treść jest spójna ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (tj. przeciwdziałania zdiagnozowanym zagrożeniom, m.in. zachowaniom problemowym).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,   
z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
* raportu z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022;
* wniosków i analiz (np. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, sprawozdań z realizacji planów pracy wychowawców klasowych);
* propozycji nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów władzy (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
* inne, wynikające z potrzeb szkoły.

1. **Misja szkoły**

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców, przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „przywrócenie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

1. **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Konopnicy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowanie samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę charakteryzuje się:

* świadomością własnych umiejętności, zdolności i pasji;
* wrażliwością społeczną, odpowiedzialnością, rzetelnością, umiejętnością odróżniania dobra od zła;
* umiejętnością dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
* ciekawością świata;
* umiejętnością pracy w zespole;
* znajomością historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły;
* asertywnością, tolerancją, dbałością o zdrowie swoje i innych;
* ambicją, kreatywnością, odwagą i samodzielnością;
* wiedzą na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, w tym potrafi podjąć odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
* rozumieniem związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
* aktywną postawą w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
* umiejętnością korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnym wykorzystaniem narzędzi i technologii informatycznych;
* znajomością swoich zainteresowań zawodowych i świadomością wyboru kierunku dalszego kształcenia.

1. **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia, wychowanka   
w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
  i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i zaangażowania w życie społeczne, opartych na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia oraz rozbudzanie wrażliwości naprawdę i dobro, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie w całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i za innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną oraz zaangażowania na jej rzecz;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
9. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości (np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków).

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

1. poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (w tym rozpoznawania wczesnych objawów nadużywania środków zmieniających nastrój, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach);
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią CCOVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią;
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji;
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe);
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat m.in. zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z nadużywaniem substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców. Obejmuje ona w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
2. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku nadużywania substancji zmieniających nastrój lub w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów natury psychicznej, w tym doświadczania silnego kryzysu psychologicznego w obliczu przedłużającej się epidemii;
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o obowiązujących procedurach postępowania i metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
4. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (promowanie zdrowego stylu życia, podjęcie działań mających na celu zmniejszenie wystąpienia zachowań ryzykownych), selektywnej (skierowana do grup podwyższonego ryzyka wystąpienia jakiegoś zachowania ryzykownego, uczenie strategii, jak zrezygnować lub ograniczyć ryzykowne zachowanie) i wskazującej (interwencja w sytuacji pojawienia się uzależnienia). Obejmuje ona przede wszystkim:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (np. nadużywanie substancji zmieniających nastrój);
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych lub u których rozpoznano wczesne objawy wystąpienia zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego wobec wszystkich uczniów szkoły; poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
4. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
5. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
6. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
2. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
3. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie;
4. aktywne włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły;
5. minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa;
6. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
7. rozbudzania poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości oraz wrażliwość na prawdę i dobro;
8. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz rozwijanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego;
9. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
10. przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych;
11. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
2. promowanie zdrowego stylu życia;
3. kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
4. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
5. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
6. zwiększanie świadomości niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
7. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślenie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
8. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
9. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
10. **Cele szczegółowe, zadania:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Działalność wychowawcza** | | | |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych i tolerancji | * organizacja wycieczek (w tym odwiedzanie miejsc upamiętniających ważne dla polskiej kultury wydarzenia historyczne) oraz uroczystości kulturalnych i integracyjnych (w miarę możliwości); * kultywowanie obrzędów, tradycji i zwyczajów narodowych oraz lokalnych; * uroczystości szkolne (przeprowadzone zgodnie z wytycznymi GIS w czasie trwania epidemii COVID-19) i państwowe; * udział w konkursach i akcjach historycznych związanych z kultywowaniem tradycji narodowych, np. „Niepodległa Do Hymnu!”; * wybór i praca w samorządzie uczniowskim; * zajęcia świetlicy szkolnej | wychowawcy  nauczyciele  opiekun samorządu  opiekunowie świetlicy |
| 2. | Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel-rodzic. | * zajęcia integracyjne w klasach; * zajęcia z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym; * realizacja programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” w klasie IV oraz programu profilaktycznego „Strażnicy Uśmiechu” w klasie VIII; * zajęcia pozalekcyjne, w tym rozwijające zainteresowania; * udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych, projektach i wycieczkach; * reagowanie na sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy (współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów); * organizowanie uroczystości szkolnych, zgodnie z ustalonym harmonogramem; * doskonalenie współpracy rodzic – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic – pedagog (zebrania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami i/lub specjalistami); * współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (w razie potrzeby) | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  dyrektor szkoły |
| 3. | Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców | * różnorodne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli; * porady i konsultacje dla nauczycieli i rodziców pedagogiem/psychologiem szkolnym; * konsultacje dla rodziców z nauczycielami i wychowawcami klas | nauczyciele  wychowawcy  specjaliści |
| 4. | Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów/wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia | * spotkania z rodzicami na temat wytycznych w związku z rozprzestrzenianiem COVID-19 * aktywne formy spędzania czasu wolnego z udziałem rodziców (jeśli sytuacja epidemiczna w kraju na to pozwoli); * szkolenie dla rodziców z dietetykiem; * zwiększanie świadomości związku między obniżonym nastrojem, a przedłużającą się izolacją i ograniczeniami wynikającymi z epidemii COVID-19 oraz sposoby rozładowywania napięcia, np. w formie prelekcji on-line dla rodziców lub materiałów wizualnych udostępnionych na fanpage’u szkoły | wychowawcy  specjaliści  dyrektor szkoły |
| 5. | Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, wrażliwości na dobro oraz postawy asertywnej | * organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej, ekologicznej; * współpraca z pielęgniarką; * warsztaty profilaktyczne uwzględniające tematykę prozdrowotną (w tym tematy związane z higieną zdrowia psychicznego); * zajęcia ruchowe; * pogadanki dla uczniów na temat przeciwdziałania COVID-19; * wpajanie norm i zasad akceptowanych społecznie | nauczyciele  wychowawcy  specjaliści  dyrektor szkoły |
| 6. | Wspieranie i rozwijanie działalności wolontarystycznej | * udział w akcjach charytatywnych | wychowawcy klas |
| **Działalność edukacyjna** | | | |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz udzielenie pomocy edukacyjnej uczniom | * przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy; * rozmowy w klasach nt. indywidualnych zainteresowań uczniów; * zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działania mające na celu dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów; * koła zainteresowań (zajęcia wokalne, szachy, kodowanie, zajęcia sportowe), udział w konkursach i zawodach; * zespoły dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z Ukrainy; * przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły (organizowane zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych); * rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów podczas zajęć doradztwa zawodowego, zajęć wychowawczych oraz przedmiotowych; * pomoc w odrabianiu lekcji w czasie zajęć świetlicowych | dyrektor szkoły  nauczyciele  wychowawcy  specjaliści |
| 2. | Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. | * zajęcia z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem/pedagogiem (m.in. warsztaty poświęcone uczeniu planowaniu i dobrej organizacji własnej pracy); * udział uczniów w zajęciach edukacyjnych z wychowania do życia w rodzinie; * udział uczniów w akademiach, konkursach, zawodach; * angażowanie uczniów do działań pozalekcyjnych, np. samorządy klasowe i samorząd uczniowski, akcje charytatywne, programy artystyczne; * poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią CCOVID-19 oraz związaną z nią izolacją) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz sposobów przeciwdziałania negatywnym skutkom tego kryzysu; * warsztaty profilaktyczne nt. depresji oraz dostępnych sposobów pomocy | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  dyrektor szkoły |
| 3. | Poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji zmieniających nastrój | * zebrania z rodzicami; * konsultacje z psychologiem szkolnym; * warsztaty dla rodziców nt. zapobiegania uzależnieniom od komputera, telefonu, telewizora; * psychoedukacja rodziców w zakresie zaburzeń psychicznych w adolescencji (w szczególności nt. depresji u dzieci i młodzieży); * doskonalenie zawodowe nauczycieli (w tym samodzielne dokształcanie się) | wychowawcy  specjaliści  dyrektor szkoły |
| 4. | Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu | * warsztaty profilaktyczne (zapobieganie zachowaniom ryzykownym takim jak palenie papierosów/e-papierosów picie alkoholu, ale również profilaktyka uzależnień od komputera, telefonu, a także zwiększanie świadomości nt. zaburzeń zdrowia psychicznego, w szczególności depresji); * zajęcia ze specjalistami (pedagogiem i/lub psychologiem); * zajęcia z wychowawcą i nauczycielami | specjaliści  wychowawcy  nauczyciele |
| 5. | Kształtowanie kultury języka, rozwijanie zainteresowania czytelnictwem | * lekcje biblioteczne i programy; * zakup i promocja książek/czasopism; * zajęcia nt. kultury słowa oraz jak słowa mogą wyrządzić krzywdę innym | specjaliści  wychowawcy  nauczyciele |
| 6. | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. | * zebrania z rodzicami * udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych; * przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania, zgodnie z zapotrzebowaniem; * systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami | specjaliści  wychowawcy  nauczyciele |
| **Działalność informacyjna** | | | |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przekazywanie wiedzy na temat dokumentów regulujących pracę szkoły | * zajęcia z wychowawcą; * udostępnianie dokumentów regulujących pracę szkoły na stronie internetowej; | wychowawcy  administrator szkolnej strony internetowej |
| 2. | Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni | * zajęcia psychoedukacyjne poświęcone nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez użycia przemocy; * indywidualne i grupowe zajęcia wspierające rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających trudności w tym zakresie; * zajęcia poświęcone nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie w ramach zajęć z nauczycielem informatyki; * Dzień Bezpiecznego Internetu | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  dyrektor szkoły |
| 3. | Przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii | * współpraca z Policją; * zebrania z rodzicami; * zajęcia z wychowawcą; * udzielanie informacji o dostępnych formach pomocy, jeśli pojawią się wczesne objawy nadużywania substancji zmieniających nastrój | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  dyrektor szkoły |
| **Działalność profilaktyczna** | | | |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Podejmowanie działań profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia psychicznego i przeciwdziałania przemocy, a także zapobiegania uzależnieniom | * zajęcia realizowane z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem; * spotkania z Policją (w miarę możliwości); * spektakle i warsztaty profilaktyczne (w miarę możliwości); * udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  dyrektor szkoły |
| 2. | Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią | * lekcje z wychowawcą; * spotkania z Policją (w miarę możliwości); * lekcje przedmiotowe – realizacja podstawy programowej w zakresie bezpieczeństwa; * egzamin na kartę rowerową; * dyżury nauczycieli w czasie przerw; * szkolenie dla rady pedagogicznej w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  dyrektor szkoły |
| 3. | Promowanie zdrowego stylu życia | * rozmowa z uczniami na temat zasad funkcjonowania w szkole w związku z epidemią COVID-19; * poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID-19, stosowania szczepień i testów; * realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na lekcjach przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji do bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy; * udział w imprezach rekreacyjnych oraz zawodach sportowych; * realizacja programu dla szkół „Mleko, owoce i warzywa w szkole”; * szkolenie dla rodziców poprowadzone przez dietetyka w zakresie zdrowego żywienia dzieci i młodzieży (w miarę możliwości) | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  dyrektor szkoły |
| 4. | Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | * indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | wychowawcy, psycholog/pedagog |

1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**
2. Dyrektor szkoły:
   * stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
   * sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
   * inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
   * stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
   * współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
   * czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
   * nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
   * monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
   * stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
   * dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
   * inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
   * dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnej relacji z uczniami i klasami;
   * czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (według *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej);
   * czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
   * czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
   * inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*);
   * nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Rada pedagogiczna:
   * uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
   * dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*);
   * dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
   * opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców;
   * opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych;
   * uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
   * uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Nauczyciele:
   * współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   * reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
   * reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
   * przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
   * udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
   * wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
   * zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
   * kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
   * rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
   * wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
5. Wychowawcy klas:
   * diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
   * rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
   * rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
   * na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
   * przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
   * zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
   * są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
   * oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
   * współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
   * wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
   * rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
   * dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
   * podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
   * współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
   * podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
6. Zespół wychowawców:
   * opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
   * analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
   * ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
   * przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
   * uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
7. Pedagog specjalny, m.in.:
   * współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
     + rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
     + prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
     + rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
   * udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
   * współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
   * przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
8. Pedagog/psycholog szkolny:
   * diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
   * uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
   * zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
   * współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
   * zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
   * współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
   * współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
   * wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
   * rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
   * aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
   * wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
   * promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
9. Rodzice:
   * współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
   * uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
   * uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
   * uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
   * zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
   * współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
   * dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
   * rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
10. Samorząd uczniowski:
    * jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
    * uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
    * uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
    * współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
    * prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
    * reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
    * propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
    * dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
    * może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
11. **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, a także analizę przypadku.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami praz zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Dyrektor szkoły: Rada Rodziców: Samorząd Uczniowski:

Zaopiniowano na posiedzeniu rady pedagogicznej dnia …………………