

Przedmiotowy system oceniania z j. angielskiego w klasach IV-VIII

Uczeń klas IV-VIII posiada zeszyt (min. 64-kartkowy), podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz imienną teczkę (do przechowywania prac np. projektów, kartkówek itp.)

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE

1. **Mówienie** – odpowiedź ustna, aktywność podczas zajęć, praca w parach
2. **Czytanie** – czytanie na głos, tłumaczenie, czytanie ze zrozumieniem
3. **Pisanie** – testy, kartkówki, inne prace (projekty, plakaty)
4. **Rozumienie ze słuchu** – testy, kartkówki, reagowanie na polecenia
5. **Aktywność podczas lekcji oraz przygotowanie do zajęć** (zadania domowe, przybory).

SPOSOBY I FORMY OCENIANIA

1. **odpowiedź ustna** (wiadomości z 3-ch ostatnich lekcji, czytanie tekstu na ocenę – wymowa, tłumaczenie);
2. **testy** zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem;
3. **kartkówki** z trzech ostatnich lekcji, niezapowiedziane; (wyjątek – pierwszy semestr w klasie czwartej)
4. **prace projekty** prezentowane i omówione na zajęciach;
5. **zadania domowe** w zeszycie ucznia, ćwiczeniach i inne;
6. **aktywność oraz przygotowanie do zajęć** będzie oceniana za pomocą symboli „+” (pięć plusów – ocena bdb)
7. **nieprzygotowanie do zajęć** „-” (trzy minusy – ocena ndst);
8. **prace nieobowiązkowe, dodatkowe**;
9. Uczeń ma **prawo do poprawy** oceny niedostatecznej oraz dopuszczającej z testu **w ciągu tygodnia od dnia otrzymania oceny; uczeń ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela chcąc poprawić ocenę lub jeżeli był nieobecny w dniu testu, oraz wspólnie z nauczycielem uzgadnia termin poprawy testu**;

II. Skala przeliczania punktów na ocenę:

0 – 25% - niedostateczny
26% - 49% - dopuszczający
50% - 70% - dostateczny
71% - 84% - dobry
85% - 97% - bardzo dobry
98% - 100% - celujący

III. Kategorie ocen i ich wagi:

Kategoria ocen	Waga
Oceny bieżące	1
Kartkówka, odpowiedź ustna	2
Sukces w konkursach od poziomu powiatowego	3
Zadania domowe	1
Poprawa sprawdzianu	3
Sprawdzian	3
Praca twórcza	3
Praca klasowa	3
Aktywność	2
Projekty	2
Testy	3

IV. Przechowywanie prac pisemnych:

1. Kartkówki wklejane są przez ucznia do zeszytu. Projekty przechowywane są w imiennych, założonych przez ucznia teczkach przechowywanych w klasie lekcyjnej. Nauczyciel **na zajęciach lekcyjnych** udostępnia **uczniowi** sprawdzone i ocenione testy/ sprawdziany.
2. Testy i sprawdziany przechowuje nauczyciel, uczniom nie można wynosić ich poza teren szkoły.
3. **Uczeń dokonuje każdorazowo pisemnej poprawy kartkówki oraz prac projektów do momentu, gdy poprawa zostaje zatwierdzona przez nauczyciela.**

Na lekcjach stosowane będą elementy oceniania kształtującego.

V. Ocenianie okresowe:

1. Ocena okresowa to końcowa ocena za pracę w ciągu całego semestru. Ocena śródroczna podsumowuje pracę i wyniki w nauce za I semestr, natomiast ocena końcowo roczna podsumowuje osiągnięcia ucznia za cały rok szkolny. Uczeń może otrzymać poniższe oceny spełniając wymagane kryteria:

CELUJĄCA

- uczeń spełnił wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- biegle czyta i pisze,
- samodzielnie poszerza swoją wiedzę (słownictwo, zwroty)
- wykazuje się dużą aktywnością w czasie lekcji i zajęciach dodatkowych
- interesuje się kulturą, historią, wydarzeniami w krajach anglojęzycznych
- z własnej inicjatywy wykonuje zadania dodatkowe w oparciu o różne dostępne materiały
- bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga sukcesy.

BARDZO DOBRA

- uczeń ma gruntownie opanowany materiał
- swobodnie posługuje się zasobem środków językowych(słownictwo, gramatyka, ortografia i fonetyka) w danym zakresie tematycznym,
- zupełnie rozumie krótką wypowiedź pisemną oraz bezbłędnie wyszukuje szczegółowe informacje w tekście,
- rozumie wypowiedzi ze słuchu, reaguje na polecenia oraz rozumie intencje rozmówców,
- swobodnie tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne oraz pisemne,

- rozpoznaje sytuacje codziennej komunikacji i właściwie reaguje,
- samodzielnie pracuje nad językiem np. korzystając ze słownika,
- efektywnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- umiejętnie wykorzystuje źródła informacji w języku obcym,
- nie unika sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych
- jest aktywny na lekcji
- na bieżąco i starannie prowadzi zeszyt i zeszyt ćwiczeń
- odrabia zadania domowe (chętnie także dodatkowe)

DOBRA

- uczeń dość poprawnie posługuje się zasobem środków językowych(słownictwo, gramatyka, ortografia i fonetyka) w danym zakresie tematycznym,
- rozumie krótką wypowiedź pisemną oraz wyszukuje szczegółowe informacje w tekście
- rozumie sens wypowiedzi ze słuchu, reaguje na polecenia oraz rozumie intencje rozmówców,
- potrafi budować wypowiedzi ustne i pisemne z niewielką pomocą nauczyciela
- nie popełnia zbyt częstych błędów podczas czytania i pisanie
- samodzielnie pracuje nad językiem np. korzystając ze słownika,
- efektywnie współdziała w grupie w lekcyjnych językowych pracach projektowych,
- umiejętnie wykorzystuje źródła informacji w języku obcym,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i jest na ogół przygotowany do lekcji
- zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia nie budzą zastrzeżeń.

DOSTATECZNA

- uczeń posługuje się zasobem środków językowych(słownictwo, gramatyka, ortografia i fonetyka) w danym zakresie tematycznym na poziomie podstawowym,
- rozumie krótką wypowiedź pisemną oraz wyszukuje ogólne informacje w tekście,
- rozumie sens krótkich wypowiedzi ze słuchu, reaguje na podstawowe polecenia oraz rozumie intencje rozmówców,
- potrafi budować wypowiedzi ustne i pisemne z pomocą nauczyciela lub innych źródeł informacji,
- czasami popełnia błędy podczas czytania i pisanie,
- samodzielnie pracuje nad językiem np. korzystając ze słownika,
- współdziała w grupie w lekcyjnych językowych pracach projektowych,
- wykorzystuje źródła informacji w języku obcym,
- nie pracuje systematycznie
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń i przedmiotowego czasami budzą zastrzeżenia.

DOPUSZCZAJĄCA

- uczeń ma w stopniu minimalnym opanowany obowiązujący materiał
- ma trudności ze zrozumieniem krótkiej wypowiedź pisemnej oraz wyszukaniem informacji w tekście,
- w nieznacznym stopniu rozumie sens krótkich wypowiedzi ze słuchu, sporadycznie reaguje na podstawowe polecenia oraz rozumie intencje rozmówców,
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne z pomocą nauczyciela lub innych źródeł informacji,
- nie potrafi pracować samodzielnie nad językiem,
- ma spore trudności z czytaniem i pisanie
- nie unika zajęć lekcyjnych
- na zajęciach jest raczej bierny
- sporadycznie odrabia pracę domową, a zeszyt budzi wiele zastrzeżeń.

NIEDOSTATECZNA

- uczeń nie potrafi posługiwać się zasobem środków językowych(słownictwo, gramatyka, ortografia i fonetyka) w danym zakresie tematycznym na poziomie podstawowym,
- ma spore trudności w zrozumieniu krótkich wypowiedzi pisemnych oraz wyszukiwaniu informacji,
- nie rozumie sens krótkich wypowiedzi ze słuchu, sporadycznie reaguje na polecenia,
- nie zalicza prac pisemnych
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub czyni to bardzo niedbale
- nie korzysta z możliwości poprawy oceny, opuszcza zajęcia
- nie korzysta z pomocy nauczyciela i koleżeńskiej, nie odrabia prac domowych.

Wprowadza się elementy **oceniania kształtującego**. Ocena kształtująca służy uczniowi do tego, aby uświadomił sobie, co zrobił dobrze, co źle i jak może poprawić swoją pracę. Towarzyszy mu ona i pomaga w procesie uczenia się. W ocenianiu kształtującym rozdzielamy ocenę sumującą od kształtującej, uczeń otrzymuje mniej ocen, a częściej informację zwrotną od nauczyciela lub kolegi.