

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE W KLASACH I-III W SZKOLE PODSTAWOWEJ W WILCZKOWIE

CELE I KRYTERIA SUKCESU

Zgodnie z ideą oceniania kształtującego, cele stawiane na początku zajęć formułowane są w języku zrozumiałym dla ucznia. Na podstawie celów ustalone zostają kryteria sukcesu („NaCoBeZU” – czyli „na co będę zwracać uwagę”). Kryteria pokazują, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał, informują też, o czym będzie lekcja. NaCoBeZu może być podawane odrębnie do sprawdzianu oraz zadania domowego, czy też pracy wykonywanej indywidualnie lub grupowo na zajęciach.

W naszej szkole uczniowie zapoznawani są z celami i NaCoBeZu w formie rysunkowej, ustnej lub pisemnej w zależności od stopnia opanowania techniki czytania. Ponadto cele i NaCoBeZu uczniowie zapisują lub wklejają przygotowane na kartkach do zeszytów.

KRYTERIA SUKCESU

JĘZYK POLSKI

GŁOŚNE CZYTANIE – TECHNIKA CZYTANIA

KLASA I

Potrafię przeczytać wyrazy i zdania głośno i wyraźnie.

Wyrazy i zdania czytam poprawnie – bez pomyłek.

Czytam bez zbyt długich przerw.

KLASA II

Poprawnie czytam wszystkie wyrazy i zdania.

Czytam płynnie.

Stosuję znaki przestankowe.

KLASA III

Poprawnie czytam wszystkie wyrazy i zdania.

Czytam płynnie.

Stosuję znaki przestankowe.

Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

KLASA I

Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.

Odpowiadam na pytania związane z tekstem.

Układam wyrazy z liter, sylab.

Układam zdania z wyrazów, sylab.

KLASA II

Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

Dobieram podpisy do ilustracji.

Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:

- wyciągam z nich wnioski,

- poprawnie odpowiadam na pytania,
- poprawnie układam pytania na podstawie treści,
- wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
- wskazuję głównych bohaterów,
- rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.

Ze zrozumieniem czytam lektury.

Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.

Układam krótkie teksty ze zdań.

KLASA III

Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

Dobieram podpisy do ilustracji.

Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:

- wyciągam z nich wnioski,
- poprawnie odpowiadam na pytania,
- poprawnie układam pytania na podstawie treści,
- wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
- zaznaczam wybrane fragmenty,
- określám czas i miejsce akcji,
- wskazuję głównych bohaterów,
- rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem. .

Ze zrozumieniem czytam lektury.

Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.

Układam krótkie teksty ze zdań.

RECYTACJA WIERSZY

KLASA I

Mówię tekst z pamięci, bez pomyłek i przekręcania wyrazów,

Mówię powoli i wyraźnie

KLASA II

Wymieniam tytuł wiersza.

Mówię tekst z pamięci, bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.

Zwracam uwagę na znaki przestankowe

KLASA III

Wymieniam tytuł i autora wiersza.

Mówię tekst z pamięci, bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

Stosuje odpowiednią intonację,

Odpowiednio interpretuję wiersz.

OPOWIADANIE USTNE W OPARCIU O PRZECZYTANY TEKST

KLASA I

Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.

Uwzględniam głównych bohaterów.
Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.

KLASA II

Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
Uwzględniam wszystkich bohaterów.
Wypowiadam się poprawnie pod względem językowym.
Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.

KLASA III

Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
Uwzględniam wszystkich bohaterów.
Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie.
Wypowiadam się poprawnie pod względem językowym.
Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.
Mówię płynnie.

PRZEPISYWANIE

KLASA I

- Poprawnie odwzorowuję kształt liter.
- Poprawnie łączę litery.
- Moje litery nie wychodzą poza linie.
- Piszę w odpowiednich liniijkach.
- Przepisuję bezbłędnie wszystkie litery, wyrazy i zdania.

KLASA II

- Przepisuję wszystkie wyrazy i zdania.
- Przepisuję cały tekst poprawnie.
- Piszę kształtnie.
- Piszę w odpowiednich liniijkach.

KLASA III

- Przepisuję wszystkie wyrazy i zdania.
- Przepisuję cały tekst poprawnie.
- Piszę kształtnie.

PISANIE Z PAMIĘCI

KLASA I

- Poprawnie piszę kształt liter.
- Poprawnie łączę litery.
- Piszę w odpowiednich liniijkach.
- Piszę bezbłędnie wszystkie litery, wyrazy i zdania.
- Zapisuję wszystkie znaki interpunkcyjne.

KLASA II

- Piszę wszystkie wyrazy i zdania.
- Piszę cały tekst poprawnie pod względem ortograficznym.
- Zapisuję wszystkie znaki interpunkcyjne.
- Piszę kształtnie.
- Piszę w odpowiednich liniijkach.

KLASA III

- Piszę wszystkie wyrazy i zdania.
- Przepisuję cały tekst poprawnie.
- Piszę kształtnie.
- Piszę cały tekst poprawnie pod względem ortograficznym.
- Zapisuję wszystkie znaki interpunkcyjne.

PISANIE ZE SŁUCHU

KLASA II

- Piszę wszystkie wyrazy i zdania.
- Piszę cały tekst poprawnie pod względem ortograficznym.
- Zapisuję wszystkie znaki interpunkcyjne.
- Piszę kształtnie.
- Piszę w odpowiednich liniijkach.

KLASA III

- Piszę wszystkie wyrazy i zdania.
- Przepisuję cały tekst poprawnie.
- Piszę kształtnie.
- Piszę cały tekst poprawnie pod względem ortograficznym.
- Zapisuję wszystkie znaki interpunkcyjne.

FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

LIST

1. Napiszę w liście minimum 4 zdania.
2. Mój list zawierać będzie stałe elementy:
 - a) Miejscowość (w prawym górnym rogu)
 - b) Datę (w prawym górnym rogu)
 - c) Nagłówek
 - d) podpis
3. Napiszę wstęp, rozwinięcie i zakończenie i rozpocznę je od nowych akapitów.
4. Zwroty grzecznościowe napiszę wielką literą.
5. Moja praca będzie poprawna pod względem językowym.
6. Moja praca będzie poprawna pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.
7. Mój list jest napisany estetycznie.

ZAPROSZENIE

1. Jako nagłówek umieszczę słowo: *zaproszenie*;
2. Moje zaproszenie zawiera następujące elementy:
 - kogo zapraszam,
 - z jakiej okazji zapraszam
 - gdzie zapraszam
 - kiedy zapraszam
 - kto zaprasza

3. Używając zwrotów do adresata napiszę je wielką literą .
4. Napiszę zaproszenie poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.
5. Napiszę zaproszenie poprawnie pod względem językowym.
6. Moje zaproszenie jest zapisane estetycznie.

ŻYCZENIA

1. Moje życzenia zawierają następujące elementy:
 - dla kogo są życzenia (zwrot grzecznościowy)
 - z jakiej okazji
 - treść życzeń
 - kto życzy
2. Używając zwrotów do adresata napiszę je wielką literą.
3. Napiszę życzenia poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.
4. Napiszę życzenia są poprawnie pod względem językowym.
5. Moje życzenia są zapisane estetycznie.

OPOWIADANIE

1. Piszę zgodnie z tematem.
2. Pamiętam o **tytule**.
3. W opowiadaniu napiszę nie mniej niż pięć zdań.
4. W opowiadaniu uwzględnię:
 - a) **wstęp – co było najpierw?**
 - Przedstawienie sytuacji przed zdarzeniem
 - b) **rozwińcie – co się stało?**
 - Wskazanie przyczyny zdarzenia.
 - Opis przebiegu zdarzenia.
 - Podanie skutków.
 - c) **zakończenie – jak to się skończyło?**
5. Opowiadanie napiszę poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.
6. Opowiadanie napiszę poprawnie pod względem językowym.

GRAMATYKA

Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.
Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.
Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.
Znam alfabet.
Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie.
Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.
Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.
Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.
Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.
Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.
Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.

MATEMATYKA

POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA

Umiem podzielić obiekty według podanej cechy.
Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstępy.
Pisząc dociągam do kretek i nie wychodzę za nie.
Zachowuję jednakową szerokość cyferek.
Prawidłowo określłam położenie przedmiotów .
Zauważam symetrię i potrafię ją odtworzyć.
Rozpoznaję, nazywam oraz zapisuję liczby w określonym zakresie.
Prawidłowo stosuję znaki: +, -, =, <, >.
Umiem zapisać i odczytać znaki rzymskie I – XII.
Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.
Rysuję odcinki o podanej długości.
Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.
Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej.
Mierzę długości odcinków i łamanych.
Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
Dodaję i odejmuję w zakresie 100.
Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: <, >, =.
Mnożę i dzielę w zakresie 30.
Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.
Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.
Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości.
Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.
Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.
Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram, tona
Odmierzam płyny różnymi miarkami.
Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.
Odczytuję temperaturę.
Odczytuję i zapisuję daty.
Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
Wykonuję obliczenia kalendarzowe.
Prawidłowo posługuję się kalendarzem
Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.
Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba.
Wykonuję proste obliczenia zegarowe.

ZADANIA TEKSTOWE

Rozumiem treść zadania tekstowego.
Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.
Zapisuje poprawnie działanie do treści zadania
Wykonuję prawidłowo obliczenia
Podaję właściwą odpowiedź.

Uzupełniam treść zadania.
Układam treść zadania do:
- formuły matematycznej;
- pytania;
- odpowiedzi.
Zapisuję poprawne rozwiązanie.
Podaję właściwą odpowiedź.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu, w zbiornikach wodnych.
Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.
Wiem, jak dbać o zwierzęta w gospodarstwie domowym
Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane i podaję proste przykłady.
Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.
Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
Umiem przeprowadzić proste doświadczenia przyrodnicze.
Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane i podaję proste przykłady.
Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego
Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.
Potrafię segregować śmieci.
Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.
Wiem, jak chronić przyrodę.
Orientuję się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.
Znam podstawowe znaki drogowe.
Znam zasady ruchu drogowego.
Znam i stosuję się do zasad bezpieczeństwa w szkole.
Znam i potrafię opowiedzieć o wybranych zawodach
Znam numery telefonów alarmowych.
Wiem jak wezwać pomoc w razie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu.
Bezpiecznie korzystam z urządzeń cyfrowych.
Znam adres swojego zamieszkania.
Wiem w jakim województwie, powiecie i gminie leży miejscowość, w której mieszkam.
Poprawnie wskazuję główne kierunki na mapie
Umiem posługiwać się mapą.
Wiem, jakie miasto jest stolicą Polski.
Znam rodzaje opadów.
Umiem wskazać położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Znam prawa i obowiązki ucznia.
Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
Wiem, że Polska leży w Europie.
Znam najważniejsze wydarzenia historyczne.
Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej

Potrafię dokonać poprawnej samooceny .
Potrafię dokonać poprawnej oceny koleżeńskiej.
Potrafię wymienić wybranych wielkich Polaków.
Wiem, kto jest patronem naszej szkoły.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
Zagospodaruję całą przestrzeń na kartce.
Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
Doprowadzam pracę do końca.
Pracuję samodzielnie.
Umiem wykorzystać w swojej pracy różne techniki.
Potrafię rozpoznać podstawowe dziedziny sztuk plastycznych (np.: rzeźba, płaskorzeźba, malarstwo, grafika).
Potrafię wykonać pracę w wybranym programie graficznym.
Dam o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy.

EDUKACJA TECHNICZNA

Potrafię zorganizować warsztat pracy na zajęciach technicznych.
Odczytuję i wykorzystuję informacje z instrukcji.
Potrafię wykonać proste przedmioty użytkowe według podanej instrukcji.
Potrafię posługiwać się wybranymi urządzeniami technicznymi.
Dam o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Umiem prawidłowo włączyć i wyłączyć komputer.
Potrafię zapisać swoją pracę w pliku folderze.
Prawidłowo posługuję się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.
Potrafię wyszukać wskazane informacje w Internecie.
Dostrzegam elementy aktywne na stronie i potrafię z nich skorzystać
Umiem odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne
Tworzę teksty i rysunki w poznanych programach
Znam zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu
Stosuję się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i Internetu

EDUKACJA MUZYCZNA

Śpiewam piosenki indywidualnie i w zespole.
Gram na instrumentach perkusyjnych prosty akompaniament do piosenki.
Prawidłowo wykonuję proste ćwiczenia rytmiczne.
Rozpoznaję brzmienie wybranych instrumentów.
Gram proste melodie na wybranym instrumencie.
Ze skupieniem słucham utworu muzycznego.
Rozpoznaję utwory wykonane przez solistę, chór, orkiestrę.
Określam nastrój, tempo, dynamikę i charakter słuchanych utworów muzycznych.
Znam i tańczę podstawowe kroki wybranych tańców.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Aktywnie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego.

Mam odpowiedni strój sportowy i obuwie.

Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych.

Prawidłowo wykonuję ćwiczenia gimnastyczne z przyborem i bez.

Uczestniczę w grach i zabawach zespołowych przestrzegając ustalonych zasad i reguł.

Zachowuję powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów.

INFORMACJA ZWROTNA

Celem oceniania kształtującego jest poprawa jakości uczenia się uczniów. Podstawowym narzędziem OK jest trafna i skuteczna informacja zwrotna, którą nauczyciel daje uczniowi. Ma ona na celu poinformować ucznia, gdzie w swojej nauce jest w obecnej chwili, gdzie powinien być i w jaki sposób może pokonać lukę między stanem obecnym a pożądanym.

Informacja zwrotna, która pomoże uczniowi się doskonalić, zawiera cztery elementy:

- wskazuje dobre elementy w pracy ucznia,
- pokazuje to, co wymaga poprawy,
- daje wskazówki, jak należy to poprawić,
- daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

W naszej szkole stosowana jest ustna informacja zwrotna, jak również pisemna w formie komentarza i/lub świateł w kolorze:

- **zielonym** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu bardzo dobrym,
- **żółtym** - uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu średnim,
- **czerwonym**: - uczeń nie opanował lub słabo opanował wiadomości i umiejętności.

Ocena kształtująca służy uczniowi do tego, aby uświadomił sobie, co zrobił dobrze, co źle i jak może poprawić swoją pracę. Towarzyszy ona i pomaga uczniowi w trakcie procesu uczenia się. W ocenianiu kształtującym rozdzielamy ocenę sumującą od kształtującej, uczeń otrzymuje mniej ocen (stopni), częściej informację zwrotną od nauczyciela, czy kolegi.

POPRAWA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń ma szansę poprawy sprawdzianów 1 raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Poprawiane są oceny oznaczone kolorem żółtym i czerwonym. Do dziennika wpisywana jest ocena wyższa, niezależnie od tego, czy ocenę tę uczeń otrzymał na pierwszym sprawdzianie, czy też na poprawie.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca między nauczycielem i rodzicami, to podstawa osiągnięcia sukcesu. Szczególnie ważne jest to w klasach I-III. Podstawą współpracy są dwa elementy oceniania kształtującego: kryteria sukcesu, które wyraźnie określają, co uczeń powinien umieć, oraz informacja zwrotna. Dzięki kryteriom sukcesu rodzic wie, jakie umiejętności i wiedzę powinno przyswoić jego dziecko. Czteroelementowa informacja zwrotna pozwala mu poznać, w jakim stopniu jego dziecko opanowało

konkretne umiejętności i wiedzę. Zawiera także wskazówki, jak dziecko może uzupełnić braki. Dzięki temu rodzic stale uczestniczy w procesie nauki swojego dziecka.

OCENA KOLEŻEŃSKA I SAMOOCENA

Uczniowie – na podstawie podanych kryteriów oceniania – wzajemnie recenzują swoje prace, dają sobie wzajemnie wskazówki, jak je poprawić. Ma to dwojaki sens: z jednej strony dobrze rozumieją kolegę, którego pracę sprawdzają, gdyż przed chwilą wykonywali to samo zadanie, a z drugiej – uczą się od swojego kolegi: ustalania kryteriów oceniania (co oceniam?) i umiejętności dawania informacji zwrotnej (jak to komunikuję?) Jeśli uczeń sam potrafi ocenić, ile się nauczył i co jeszcze musi zrobić, aby osiągnąć wyznaczony cel, to pomaga mu to w procesie uczenia się i czyni z niego aktywnego i odpowiedzialnego uczestnika tego procesu.