

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Punkt Przedszkolny przy Szkole Podstawowej im.  
Janusza Korczaka w Barkowie  
Barkowo

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 17-11-2017 do 24-11-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabela Bryl, Cecylia Pawlikowska-Krzysińska. Badaniem objęto 18 dzieci (swobodna rozmowa), 17 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) oraz jednego nauczyciela (ankieta, wywiad). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Punkt Przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Barkowie
<b>Patron</b>	Janusz Korczak
<b>Typ placówki</b>	Punkt przedszkolny
<b>Miejscowość</b>	Barkowo
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	75
<b>Kod pocztowy</b>	55-140
<b>Urząd pocztowy</b>	Żmigród
<b>Telefon</b>	713856424
<b>Fax</b>	713856424
<b>Www</b>	www.spbarkowo.edupage.org
<b>Regon</b>	00118128000001
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	20
<b>Oddziały</b>	1
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	20
<b>Województwo</b>	DOLNOŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	trzebnicki
<b>Gmina</b>	Żmigród
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Punkt Przedszkolny "Bajka" jest jedynym przedszkolem na terenie Barkowa. Obecnie do grupy uczęszcza 20 dzieci w wieku od 2,5 do 5 lat. Punkt Przedszkolny mieści się na parterze budynku szkoły podstawowej we wsi Barkowo. Placówka dysponuje jedną salą wyposażoną w atestowane, nowoczesne meble, pomoce dydaktyczne i zabawki rozwijające aktywność dziecka, pobudzające wyobraźnię i inwencję twórczą. W sali znajdują się kącki tematyczne do zabaw oraz kącki rekreacyjne, gdzie dzieci mogą wypocząć i zrelaksować się. Dzieci mają również własną szatnię oraz zaplecze sanitarne. Do ich dyspozycji jest plac zabaw oraz szkolne boisko wielofunkcyjne „Orlik”. Teren jest ogrodzony i bezpieczny dla dzieci.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Punkt Przedszkolny "Bajka" przy Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Barkowie powstał w 2007 roku w ramach projektu "Idziemy do przedszkola! Małe przedszkola na Dolnym Śląsku", współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej. Od 2008 roku organem prowadzącym placówkę jest Gmina Żmigród. Placówka wspiera rodziców w wypełnianiu funkcji wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej. Podejmuje szereg działań o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, promuje zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie organizując m. in. "Tydzień Kultury Zdrowotnej", realizuje program wychowawczo - profilaktyczny, w oparciu o który wdrażane są normy zachowań dzieci w grupie oraz ujednolicane są oddziaływania wychowawcze. Nauczycielka systematycznie prowadzi obserwację dzieci, która pozwala na ukierunkowanie i zindywidualizowanie pracy. Dzieci z punktu przedszkolnego chętnie uczestniczą w wielu imprezach organizowanych w szkole podstawowej takich jak: „Dzień Ziemiaka”, „Święto Edukacji Narodowej”, „Święto Odzyskania Niepodległości”, „Jasełka”, „Wigilia”, „Zabawa Karnawałowa”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Pierwszy Dzień Wiosny”, „Dni Patrona”, „Dzień Rodziny”. Przedszkolaki uczestniczą też w spotkaniach z ciekawymi ludźmi np. z: policjantem, lekarzem, pielęgniarką, górnikiem oraz w wycieczkach i warsztatach z udziałem z rodziców. W punkcie przedszkolnym organizowane są dla nich uroczystości wewnątrzprzedszkolne np. obchodzenie urodzin wychowanków, czy "Dzień pluszowego misia" itp. Podczas zajęć w punkcie przedszkolnym dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i potrafią wykorzystać je podczas wykonywanych zadań i swobodnej zabawy. Uczący dostosowuje tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, a mającym trudności udziela niezbędnej pomocy. Mocną stroną punktu przedszkolnego jest współpraca z rodzicami w przekazywaniu dzieciom zasad właściwego zachowania w relacjach społecznych oraz zapewnienia im bezpieczeństwa.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

**Obszar badania:** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

---

Systematyczne działania nauczyciela w punkcie przedszkolnym, podejmowane w procesie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, w znaczącym stopniu wpływają na poziom opanowania przez dzieci najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej, w tym: wykonywanie różnych form ruchu, nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, rozpoznawanie i nazywanie emocji, przeżywanie ich w sposób umożliwiający im adaptację w nowym otoczeniu, posługiwanie się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, umiejętność samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych i higienicznych. Działania wykonywane przez dzieci na zajęciach pozwalają im na demonstrowanie nabytej wiedzy, zastosowanie nabywanych wiadomości i umiejętności podczas wykonywanych zadań oraz na wykorzystanie nabytych umiejętności w zabawie. Dzieci potrafią zastosować te wiadomości i umiejętności także w domu, na co wskazują wszyscy ankietowani rodzice. O spójności tych procesów z najważniejszymi umiejętnościami, świadczy zarówno wypowiedź nauczyciela wyrażona w ankiecie, jak i obserwacje zajęć w punkcie przedszkolnym. Znaczna część rodziców dostrzega pozytywny wpływ przedszkola na rozwój swoich dzieci (14 z 17), a 2 z 17 wyraża przeciwną opinię. Dyrektor na bieżąco monitoruje realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz warunki i sposób jej realizacji w grupie. Wyniki tego monitorowania wskazują na realizację wszystkich celów i umiejętności wpisanych w podstawę programową.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

---

Nauczyciel deklaruje systematyczne wykorzystywanie w pracy z dziećmi warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Obserwacje zajęć potwierdzają realizację przez niego głównych celów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci oraz kluczowych zadań nauczyciela w przedszkolu. W celu pobudzenia różnych form aktywności dzieci, nauczyciel stosował zalecane metody pracy i pomoce dydaktyczne, wykorzystywał odpowiednią aranżację i wyposażenie pomieszczenia. Jednak na obserwowanych zajęciach nie pojawił się element przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym. Dyrektor razem z nauczycielem i rodzicami rozpoznaje potrzeby dotyczące bazy i wyposażenia punktu przedszkolnego, dzięki czemu stworzono odpowiednią aranżację przestrzeni i doposażono kąćki tematyczne w sali. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej zakupiono pomoce dydaktyczne – gry edukacyjne

(puzzle, rozpoznawanie kolorów, kształtów), zabawki do zabaw dowolnych najczęściej wybieranych przez dzieci, przybory np. do malowania, rysowania itp. Wzbogacono kącik wypoczynkowy o gruszki rehabilitacyjne. Zakupiono tablicę interaktywną. Wskazane byłoby, aby nauczycielka punktu przedszkolnego zdobyła kwalifikacje do nauczania języka angielskiego. Obecnie język angielski nauczany jest przez innego nauczyciela, co uniemożliwia, zakładane przez podstawę, wplatanie słów języka obcego w trakcie różnych zajęć w ciągu dnia.

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciel w różnorodny sposób monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, co potwierdzają też obserwacje zajęć. Najczęstszą formą monitorowania jest zadawanie dzieciom pytań i danie im możliwości wypowiedzenia się, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania i czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie, dawanie im i zbieranie od nich informacji zwrotnej oraz stwarzanie dzieciom możliwości zadawania pytań. Nauczyciel wykorzystuje wnioski z analizy osiągnięć każdego dziecka, o czym świadczy jego wypowiedź i obserwacje zajęć. Na tej podstawie nauczyciel dostosowuje tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, zmienia bądź modyfikuje metody i formy pracy (wprowadza "scenki teatralne"), różnicuje zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom, wzbogaca warsztat pracy, dzieciom z trudnościami udziela indywidualnej pomocy, przekazuje informację rodzicom na temat rozwoju ich dziecka, indywidualizuje proces nauczania poprzez, np. proponowanie dodatkowego zadania dzieciom "wyprzedzającym" grupę. O adekwatności podejmowanych przez nauczyciela działań do możliwości każdego dziecka świadczą wypowiedzi ankietowanych rodziców. Według większości z nich, ich dzieci uzyskują pomoc i wsparcie od nauczyciela (15 z 17) oraz mogą mu zadać pytania, gdy czegoś nie rozumieją (14 z 17), dziecko może pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje (11 z 17).

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

**Obszar badania:** Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Pomieszczenia w punkcie przedszkolnym, w których przebywają dzieci, urządzone są w sposób bezpieczny dla nich. Łazienka przystosowana jest do ich wzrostu. Sala, w której odbywają się zajęcia wyposażona jest w bezpieczne meble, dywan do zajęć ruchowych, pufy do wypoczynku. Plac zabaw jest wyposażony w urządzenia bezpieczne dla dzieci. Podczas zajęć nauczyciel oraz pomoc nauczyciela dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo wszystkich dzieci. Reagują w każdej sytuacji na niewłaściwe zachowania dzieci, zwracając im uwagę, informując jak należy się zachować, przypominają kodeks przedszkolaka. Dzieci czują się bezpiecznie, ich relacje opierają się na wzajemnym szacunku, akceptacji i współdziałaniu. Respektują normy i zasady wynikające z Kodeksu Przedszkolaka, przestrzegają zasady bezpieczeństwa, zarówno w sali jak i podczas spacerów. Są wobec siebie grzeczne, nawiązują przyjaźnie, są wesołe uśmiechnięte, chętne do zabawy. Nie lubią krzyków, biegania po sali, kłótni oraz bójek. Dzieci chętnie przychodzą do punktu przedszkolnego. Lubią swoją panią "ponieważ jest uśmiechnięta, przygotowuje ciekawe materiały, kolorowanki i daje zadania oraz kartki". Dzieci nie wskazały żadnych zachowań swojej pani, których nie lubią. Rodzice znają się i często ze sobą rozmawiają, mają stały kontakt za pomocą Facebooka. Chętnie uczestniczą w życiu placówki z okazji różnych świąt i uroczystości, np.: Mikołajki, wigilia, Jasełka, włączając się w ich organizację. Rodzice są partnerami placówki, są w stałym, codziennym kontakcie z pracownikami (na równi cenią nauczyciela i pracownika wspomagającego). Ich zdaniem panie są komunikatywne, otwarte, dostępne dla rodziców w każdej chwili. Placówka dba o bezpieczeństwo dzieci, dyrektor przekazuje organowi prowadzącemu informacje o potrzebach placówki. W celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci zorganizowano dowóz dzieci do punktu przedszkolnego, zapewniono opiekę w trakcie przewozu, ogrodzono teren oraz boisko wielofunkcyjne, z którego korzystają dzieci, wykonano zatoczkę dla autobusów. Zapewniono obsługę inspektora bezpieczeństwa i higieny pracy, który kieruje pracownikami na okresowe badania, prowadzi karty wypadków przy pracy, nadzoruje właściwy przebieg obowiązkowych przeglądów technicznych budynku i otoczenia, nadzoruje przeprowadzanie próbnych alarmów wraz z ewakuacją. Wszelkie problemy techniczne i awarie usuwane są na bieżąco. Panie pracujące w punkcie dbają o bezpieczeństwo dzieci. Dzieci nigdy nie zostają same w sali, nie wychodzą same do toalety oraz na dwór. Nauczycielka organizuje spotkania z policjantami, pielęgniarką. Systematycznie sprawdza stan techniczny zabawek. Podczas spacerów używany jest „wąż spacerowy” i odblaskowe kamizelki, a nad bezpieczeństwem dzieci zawsze czuwają dwie panie. Rodzice potwierdzają, że dzieci w punkcie przedszkolnym czują się bezpiecznie. Większość relacji grupowych w punkcie przedszkolnym oparta jest na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

## **Obszar badania:** Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców, dzieci wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich w punkcie przedszkolnym. Potwierdzają to pracownicy niepedagogiczni, których zdaniem dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane, przestrzegają Kodeksu Przedszkolaka (nie biegają, nie krzyczą, nie dokuczają sobie), wkładają wysiłek w wykonanie zadania, wypełniają podjęte obowiązki (np. dyżurny), służą bezinteresowną pomocą innym, dbają o roślinki w sali, aktywnie uczestniczą w działaniach grupy. Dzieci w rozmowie wskazują, że trzeba być grzecznym, nie można bić dzieci, rzucać piłką i strzelać w siebie, natomiast można kolorować, jak ktoś płacze to trzeba pomóc, trzeba używać magicznych słów: dzień dobry, dziękuję, należy przestrzegać kodeksu przedszkolaka. W punkcie przedszkolnym nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z przyjętymi normami. Dzieci zachowują się zgodnie z przyjętymi zasadami i normami społecznymi.

## **Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W sali dydaktycznej zorganizowano kącki tematyczne zgodne z zainteresowaniami dzieci (plastyczny, czytelniczy, konstrukcyjny, kącik samochodów, pluszaków, lalek, muzyczny). Dzieci mają swobodny dostęp do książek, kredek, farb i innych pomocy dydaktycznych. Sala, w której zorganizowano punkt przedszkolny jest przestronna duża, kolorowa i jasna, wydzielono w niej miejsce do zajęcia dydaktycznych oraz do rekreacji i wypoczynku. Dzieci mają pozostawioną przestrzeń do wyboru miejsca do zabawy oraz odpoczynku (pufy). Na korytarzu i w salach wywieszono prace plastyczne dzieci, świadczące o ich kreatywności. Podczas zajęć dzieci zachowywały się zgodnie z obowiązującymi zasadami. Nauczyciel stwarza dzieciom sytuacje, w których mogą dokonywać wyboru i podejmować decyzje np.: podczas codziennego dnia mają możliwość wyboru zabawy i wyboru, z kim chcą się bawić, same decydują o wyborze techniki plastycznej podczas wykonywania zadań. Rodzice oraz dzieci potwierdzają, że nauczyciel stwarza im możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji podczas codziennych czynności obsługowych oraz podczas zabaw dowolnych. Właściwe postawy i zachowania kształtowane są poprzez system pozytywnych wzmocnień (pochwały, naklejki, stempelki, tablica motywacyjna), przydzielanie dyżurów do opieki nad kwiatkami, angażowanie dzieci do udziału w inscenizacjach. Dzieci podczas zajęć pomagały sobie nawzajem, opiekowały się kwiatkami. Wszystkie dzieci są zachęcane do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności.

## **Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Obserwacje prowadzone w punkcie przedszkolnym wskazują, że dzieci potrafią i zachowują się zgodnie z obowiązującymi normami. Zdaniem pracowników niepożądane zachowania czasami się zdarzają i należą do nich: nieumiejętność dzielenia się, nieposłuszeństwo, złe słownictwo, bieganie po sali, głośne rozmowy podczas zajęć oraz kłótnie podczas zabawy. Aby minimalizować tego typu zachowania, rozmawia się z dziećmi, ukazuje negatywne skutki niewłaściwego zachowania, okazuje się niezadowolenie gestem, mimiką, stosuje się upomnienia indywidualne oraz grupowe w zależności od sytuacji, informuje się o zachowaniu dziecka rodziców, odsyła się dziecko na „krzesółko przemyśleń”. Po przemyśleniu przez dziecko niewłaściwego zachowania stosuje się wspólną aktywność w celu rozładowania negatywnych emocji. W placówce wzmacniane są pożądane



zachowania poprzez pochwały na forum grupy i do rodziców, przywilej (możliwość wyboru ulubionej zabawy lub przydzielenie ważnego zadania np.: bycie pomocnikiem pani, być w pierwszej parze podczas spaceru i wyjścia na dwór). Stosuje się gesty wyrażające aprobatę (uśmiech, uścisk dłoni, przytulenie, brawa). Na „tablicy motywacyjnej” właściwe zachowania nagradzane są „uśmiechniętą buźką”, a na koniec tygodnia dzieci są nagradzane naklejkami (tyle naklejek, ile uśmiechniętych buziek). Przypomniane są zasady zawarte w „Kodeksie Przedszkolaka”. We wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne włączeni są pracownicy niepedagogiczni. Rodzice zauważają, że dzięki działaniom prowadzonym w punkcie przedszkolnym dzieci odróżniają zachowania dobre od złych. Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do sytuacji i zachowań dzieci.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Rodzice rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w punkcie przedszkolnym, których celem jest eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Służą temu codzienne spotkania z nauczycielem podczas przyprowadzania lub odbierania dziecka, jak również organizowane w punkcie przedszkolnym spotkania z przedstawicielami instytucji odpowiedzialnych za zapewnienie bezpieczeństwa np.: z policjantem. Rodzice chętnie uczestniczą w podejmowanych działaniach, ich zdaniem w punkcie przedszkolnym nauczyciel robi więcej niż by oczekiwali. W ocenie rodziców działania są podejmowane systemowo, a o ich skuteczności świadczy to, iż dzieci potrafią dostosowywać się do obowiązujących zasad, zwracają rodzicom uwagę, że np. „przechodzimy po pasach, mamy się rozglądać”, dzieci są zdyscyplinowane, otwarte, łatwiej nawiązują kontakty, używają zwrotów grzecznościowych -proszę, przepraszam, potrafią ocenić zagrożenia, analizują, jakie mogą być skutki podejmowanych przez nich działań. Wspólnie z rodzicami ustalono systemy motywacyjne (system nagród i konsekwencji), organizację różnych działań wychowawczych i profilaktycznych np.: „Andrzejki”, „Wigilia”, „Mikołaj”, „Dzień Rodziny”, wycieczki wyjazdowe. Podczas indywidualnych spotkań z rodzicami omawiane są wyniki obserwacji prowadzonych przez nauczyciela. Ustalono harmonogram zajęć otwartych z udziałem rodziców oraz zapraszanie rodziców wykonujących różne zawody na zajęcia np. strażaka, pielęgniarkę, itp. Po analizie działań wychowawczych i profilaktycznych sformułowano następujące wnioski do dalszej pracy tj.: wdrażać dzieci do przestrzegania wyznaczonych zasad i norm, kształtować nawyki higieniczne, zdrowego żywienia, wyrabiać nawyki samoobsługowe i porządkowe oraz dobrego zachowania. Na podstawie sformułowanych wniosków wprowadzono modyfikację działań, m.in.: zapoznano dzieci z regulaminem korzystania z łazienki, odpowiedniego zachowania się w niej, zwracana jest szczególna uwaga na higienę osobistą, w tym higienę jamy ustnej. W tym celu zorganizowano udział dzieci w Dniach Kultury Zdrowotnej organizowanych w Szkole Podstawowej, przy której mieści się punkt przedszkolny, każdego roku, w ostatnim tygodniu października, jest szereg działań ukierunkowanych na „Zdrowie”- są to przedstawienia profilaktyczne- przygotowywane przez uczniów szkoły, spotkania z lekarzem, pielęgniarką, policjantem, pedagogiem, konkursy o tematyce zdrowotnej, wspólne przygotowywanie posiłków, soków itp. Wprowadzono i zapoznano dzieci z regulaminem korzystania i zachowania się w szatni. Dzieci wdrażane są do czynności porządkowych, zarówno w szatni, jak i w sali przedszkolnej (pozostawienie porządku w szatni, odpowiednie ułożenie ubrań i butów, sprzątanie swojego miejsca przy stoliku - po posiłku czy np. malowaniu farbami). Na tablicy motywacyjnej pozytywne zachowania dzieci nagradzane są uśmiechniętą buźką, a za niezgodne z kodeksem przydzielana jest smutna buźka. Aby włączyć rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych, w punkcie przedszkolnym prowadzone są zajęcia otwarte, konsultacje, bieżące rozmowy, ankiety oraz imprezy

integracyjne i uroczystości, w których organizacje włączani są rodzice. Działania podejmowane w punkcie przedszkolnym mają charakter systemowy, a wprowadzane zmiany i modyfikacje są adekwatne do potrzeb dzieci.

# Wnioski

1. Systematyczne monitorowanie oraz analiza potrzeb, zachowań i zagrożeń a także podejmowane działania wzmacniające pożądane postawy powodują, że w punkcie przedszkolnym prowadzone są adekwatne działania propagujące wzajemny szacunek i budujące przyjazną atmosferę, co sprzyja respektowaniu przez dzieci norm społecznych oraz funkcjonowaniu całej społeczności placówki w atmosferze wzajemnego zaufania i dobrej współpracy.
2. Nauczycielka prowadzi zajęcia z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, umożliwiając dzieciom nabywanie opisanych w niej wiadomości i umiejętności, czego efektem jest ich duża samodzielność, chęć podejmowania działań twórczych oraz rozwój zainteresowań przedszkolaków.
3. Nauczyciel punktu przedszkolnego kładzie duży nacisk na współpracę z rodzicami dotyczącą analizy działań wychowawczych i profilaktycznych. Wszystkie działania są monitorowane i w miarę potrzeb modyfikowane. Rodzice są zadowoleni z poziomu rozwoju ich dzieci. Postawy, wiadomości i umiejętności prezentowane przez przedszkolaków świadczą o dużej użyteczności i efektywności podejmowanych działań edukacyjnych.

# Raport sporządzili

- Izabela Bryl
- Cecylia Pawlikowska-Krzesińska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

28.12.2017