

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA
W BARKOWIE 2019/2020**

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
- Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)

Wstęp

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Barkowie, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła jest placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Dolnośląskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, wdrażanie nowej podstawy programowej, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, rozwój doradztwa zawodowego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z sieci internetowej.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku – ewaluacja wewnętrzna.
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
5. Koncepcję pracy szkoły.

- **Misja i wizja szkoły.**

Misja oddziału przedszkolnego

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja oddziału przedszkolnego

Oddział przedszkolny przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

- **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

- Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych

pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

- Zadania:
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej ;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta.

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- (-) otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- (-) wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- (-) odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- (-) odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- (-) aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- (-) swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- (-) symbole narodowe i je szanuje,
- (-) swoje zalety i mocne strony;

umie:

- (-) akceptować siebie i innych,
- (-) komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- (-) obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- (-) dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- (-) być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska
- (-) okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej

- (-) jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- (-) posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- (-) sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- (-) rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- (-) posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,

- (-) jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- (-) potrafi dokonać samooceny,
- (-) rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- (-) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- (-) charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- (-) potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- (-) okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- (-) potrafi działać w grupie,
- (-) umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- (-) jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- (-) niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

- Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;
- niskie potrzeby edukacyjne:
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- w niektórych przypadkach niespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów;

- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza wyników ankiet).
 - Kryteria efektywności.
 - Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
 - Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
 - Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY:

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3) Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów
- zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania
- kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu

- reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

4) Wychowawcy klasy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie wspierają uczniów w rozwoju
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- wnioskuje o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno – pedagogiczną
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie współpracują z rodzicami
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi w porozumieniu z dyrekcją i pedagogiem
- wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno – pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów

5) Rodzice:

- współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych
- wspierają dyrekcję, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- systematycznie kontaktują się z wychowawcą
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci

6. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę - zespół klasowy 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie kół zainteresowań . 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym- przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.

<p>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania</p> <p>2.Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</p>	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p>
<p>Bezpieczeństwo.</p>	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</p> <p>2.Organizacja pogadanek na temat bezpieczeństwa.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>4. Pogadanki nt. bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci internetowej.</p>
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<p>1.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących</p> <p>Samodzielności w wykonywaniu czynności</p> <p>Samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej, uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p>
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<p>1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2.Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc.</p> <p>4. Dzień Kolorowej Skarpetki</p>

<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2.Obszerwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Obchody Światowego Dnia Życzliwości 4. Obchody Światowego Dnia Uśmiechu
<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Popularyzowanie dni patrona w szkole, 2.Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, 3.Organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym. 4.Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 5. Akcja „Mogilę pradiada ocal od zapomnienia” 6. Zbiórka zniczy na Kresy 7. Udział w programie „Szkoła pamięta” 8. Udział w programie „Szkoła Do Hymnu”.
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Nauczanie informatyki od I klasy. 2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3.Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. 4.Kształcenie i wzmacnianie norm

	<p>przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>5. Udział w programie Dni Kultury Zdrowotnej</p> <p>6. Udział w programie „Czyste powietrze wokół nas”</p> <p>7. Udział w programie „Śniadanie daje moc”</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, profilaktyki logopedycznej i terapii logopedycznej.</p> <p>2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem..</p> <p>3.Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią</p> <p>2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami.</p> <p>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w</p>	<p>1.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z</p>

rodzinie.	uczniem, 2.Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury założenia "Niebieskiej Karty".
-----------	--

- **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas V – VIII.**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności, kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku i wdrażanie do samooceny,</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie</p>

	<p>zainteresowań uczniów</p> <p>stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</p> <p>rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</p> <p>kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</p> <p>pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</p> <p>kształtowanie hierarchii wartości,</p> <p>praca z uczniem zdolnym,</p> <p>praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>4. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <p>promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</p> <p>poszanowanie praw i potrzeb innych,</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <p>wdrażanie do empatii,</p> <p>współpraca w zespołach,</p> <p>realizacja projektów,</p> <p>kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p>

	<p>kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</p> <p>rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <p>zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	1. Organizacja konkursów wiedzy o Stanach Zjednoczonych i Wielkiej Brytanii
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanym przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p> <p>5. Udział w apelu z okazji Odzyskania Niepodległości przez Polskę</p> <p>6. Włączenie się w obchody uroczystości 3-maja</p> <p>7. Udział w konkursach wiedzy historycznej</p> <p>8. Udział w akcji „Szkoła Do Hymnu”</p> <p>9. Udział w akcji „Szkoła pamięta”</p>

	<p>10. Zbiórka zniczy na Kresy</p> <p>11. Udział w programie „ Mogiłę pradziada ocal od zapomnienia”</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2.Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<p>1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.</p> <p>2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.</p> <p>3.Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1.Współpraca z GOPS-em w Żmigrodzie.</p> <p>2. Pozyskanie sponsorów na potrzeby szkoły.</p> <p>3. Współpraca z parafią.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki</p> <p>6.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań</p>

	wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 8. Udział w programie „Trzymaj formę” 9. Udział w programie „Dni Kultury Zdrowotnej”
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, gazetki ściennie,

Bieżące informowanie

rodziców / prawnych opiekunów
o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o
swoich sugestiach
i spostrzeżeniach.

2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie
dyskryminacyjne, cyberprzemoc:

systematyczna edukacja uczniów
w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi
uczuciami oraz w zakresie ochrony przed
agresją, przemocą,

zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm
obowiązujących w szkole

pogadanki, lekcje wychowawcze,

stała współpraca z pracownikami szkoły w
zakresie zaobserwowanych negatywnych
zachowań uczniów

reagowanie na wszystkie niepożądane
zachowania ucznia,

spotkania z przedstawicielami Policji
dotyczące odpowiedzialności

nieletnich.

3. Ukształtowanie pożądanых społecznie
postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych
poprzez:

propagowanie wiadomości dotyczących
zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód,
choroby)

jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,

omawianie zagrożeń związanych
z korzystaniem z internetu, bezpieczne i
odpowiedzialne korzystanie z zasobów
dostępnych w sieci oraz ujawniania danych
osobowych.

4. Udział w programie „Krajowy Program
Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom

	HIV”
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów	<p>1. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, internetu, komputera, telefonu komórkowego.</p> <p>2. Reagowanie na przejawy przemocy internetowej.</p> <p>3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych,</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji informatycznych</p>
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia	<p>1. Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji,</p> <p>2. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy,</p> <p>3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności.</p> <p>4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.</p>

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od

uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decydują szkoły.

Działalność edukacyjna szkoły od 2 września 2019 r.

Od 2 września 2019 r. działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej)

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr/2019/2020 z dnia 20.09.2019 r.