

**KONCEPCJA  
FUNKCJONOWANIA  
I ROZWOJU SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ  
IM. JANUSZA KORCZAKA  
BARKOWIE NA LATA  
2015-2020**

## **Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:**

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm. )
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r., poz. 977).  
Rozporządzenie MEN z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(Dz. U. z 2014r., poz. 803).
3. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. ( Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
4. Konwencję o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
5. Statut Szkoły.
6. Program wychowawczy.
7. Program profilaktyki.

## **KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

**Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Barkowie** jest szkołą wiejską, do której uczęszcza 142 uczniów w wieku od 3 do 13 lat. Nasi uczniowie mieszkają w dwunastu okolicznych wioskach: Barkowie , Barkówku, Łączycach, Kędziu, Wierzbinie , Szydłowie, Bychowie, Karnicach, Lubielu, Czaplach, Białawach Wielkich i Białawach Małych. Oferujemy rodzicom pełną ofertę kształcenia, wychowania i opieki od przedszkola do ukończenia szkoły podstawowej. W szkole od kilku lat funkcjonuje punkt przedszkolny, do którego uczęszczają dzieci 3-4 letnie, w bieżącym roku szkolnym utworzone zostały dwie grupy oddziałów przedszkolnych oraz dwie klasy pierwsze, w następnych klasach- II, III, IV, V i VI utworzono po jednym oddziale. Obecnie w szkole zatrudnionych jest 14 nauczycieli – 4 dyplomowanych, 6 mianowanych, 1kontraktowy i 2 stażystów, a także 7 pracowników obsługi i jeden administracji.

Szkoła posiada: 6 sal lekcyjnych, 3 sale przedszkolne, pracownię komputerową, sekretariat z gabinetem dyrektora, szatnie, toalety, gabinet pielęgniarki szkolnej, bibliotekę ze świetlicą, w której obecnie uczy się jedna klasa, salę gimnastyczną, na którą zostały zaadaptowane dwie klasy. Na terenie szkolnym znajduje się piękne wielofunkcyjne boisko, a także boisko asfaltowe oraz plac zabaw dla najmłodszych.

Nasza placówka służy kulturze, edukacji i aktywizacji społecznej. W szkole dzieci mają zapewnioną solidną opiekę wychowawczą. Zależy nam na wszechstronnym rozwoju osobowym uczniów wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym. Kształtujemy postawy twórcze, oparte na akceptowanym społecznie systemie wartości - chcemy wychować mądrego, dobrego i świadomego człowieka.

## MISJA SZKOŁY

***„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało”.***

***Janusz Korczak***

**Jesteśmy szkołą, która:**

- Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów.
- Wspomaga rodzinę w procesie wychowania.
- Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa.
- Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

## WIZJA SZKOŁY

- **Szkoła** stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju. Łącząc wymagania w zakresie nauki i dyscypliny z życzliwym traktowaniem ucznia dobrze przygotowuje do odpowiedniego funkcjonowania w różnych obszarach życia społecznego.
- **Nauczyciele** są dobrymi dydaktykami, wychowawcami, stale doskonalą swoje umiejętności, są zaangażowani w pracę na rzecz rozwoju ucznia, szkoły. Stosują nowoczesne metody kształcenia i wychowania. Kształtują postawy krytyczne wobec współczesnych zagrożeń młodego pokolenia. Promują zdrowy styl życia.
- **Rodzice** są współgospodarzami szkoły, wspierają radę pedagogiczną w działaniach na rzecz dzieci i młodzieży, inicjują przedsięwzięcia wychowawcze.

- **Rodzice i nauczyciele** współpracują ze sobą ustalając kierunki oddziaływań wychowawczo – edukacyjnych i konsultują ze sobą sposoby rozwiązywania problemów uczniowskich respektując wyznawane przez rodzinę wartości.
- **Szkoła stanowi** atrakcyjne miejsce pracy dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników. Jest dobrze wyposażona, zorganizowana i bezpieczna. Ma ona mieć swoją markę, cieszyć się powszechną akceptacją i uznaniem, dużym zainteresowaniem absolwentów, mieć własny klimat i tradycję. Powinna też uczyć odpowiedzialności, promować wśród uczniów etos pracy, kulturę zachowania, szacunek wobec drugiego człowieka oraz patriotyzm i wartości obywatelskie.
- **Wszyscy członkowie społeczności szkolnej** identyfikują się ze szkołą, czują się współodpowiedzialni za realizację celów i zadań oraz za efekty jej pracy.

Pragnę, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dołożę wszelkich starań, aby uczeń czuł się w niej pewnie i bezpiecznie.

## **CELE GŁÓWNE:**

- Wychowanie człowieka kulturalnego, umiającego zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- Dobra współpraca z rodzicami.
- Bezpieczna szkoła.
- Wypracowanie bogatej oferty edukacyjnej.
- Podnoszenie jakości pracy szkoły.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli.
- Demokracja w szkole.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Unowocześnienie bazy szkoły.

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
- Opieka socjalno – materialna.
- Propagowanie wiedzy o Unii Europejskiej.

## MODEL ABSOLWENTA

Realizując zadania i cele szkoły będą dążyła do tego, by absolwent naszej szkoły:

- ❖ w sferze nauki:
  - **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
  - **był przygotowany do dalszej nauki** - rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
  - **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.
- ❖ w sferze społecznej:
  - **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
  - **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
  - **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
  - **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;

- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **bezpiecznie** poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.
- ❖ w sferze kulturowej:
  - **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
  - **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
  - **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował..

Ze względu na wymagania stawiane współczesnej edukacji niezbędnym elementem funkcjonowania każdej szkoły jest rzetelna analiza wszystkich jej obszarów. Dlatego też niniejsza koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły obejmuje w szczególności:

- 1) Zarządzanie i organizację pracy placówki.
- 2) Kształcenie .
- 3) Wychowanie i opiekę.

## Zarządzanie i organizacja pracy placówki.

- Śledzenie oferty programów europejskich i zachęcanie nauczycieli do udziału w projektach współfinansowanych przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego na realizację celów statutowych szkoły (jak np. unowocześnienie bazy dydaktycznej).
  
- Przestrzeganie dyscypliny pracy
- Dokonywanie ewaluacji i wdrażanie zmodernizowanych regulaminów pracy informujących o stawianych wymaganiach i uprawnieniach zawodowych.
  - Zapewnienie skutecznej formy obiegu informacji (zarządzenia, informacje, spotkania).
  - Doskonalenie organizacji zarządzania szkołą we współpracy z radą pedagogiczną, pracownikami administracji i obsługi, rodzicami i uczniami.
  - Wspieranie nauczycieli na ścieżce awansu zawodowego.
  - Nakłanianie do zdobywania kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów zgodnych z zapotrzebowaniem placówki.
  - Motywowanie kadry do lepszej pracy (nagrody Burmistrza, dyrektora, dodatki motywacyjne, podziękowania, organizacja wśród uczniów konkursu na najlepszego, najmilszego nauczyciela).
  - Zorganizowanie **pracowni przedmiotowych** z możliwością wykorzystania sprzętu audiowizualnego.
  - Wyposażanie świetlicy w gry dydaktyczne, a biblioteki w zasoby multimedialne.
  - Dbanie o stan budynków szkolnych i sprzętu szkolnego.
  - Rozszerzenie gamy zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami uczniów – reaktywowanie działalności **ZHP**.
  - Organizowanie kiermaszów książek .



- Sukcesywnie wzbogacanie bazy szkoły o nowe meble i sprzęt sportowy – w miarę potrzeb.
- Sukcesywna wymiana komputerów w pracowni informatycznej (MAC na PC).
- Kontynuowanie Programu Rządowego „Szlanka mleka” oraz „Owoce w szkole”.
- Kontynuowanie programów: „Szkoła Promująca Zdrowie” oraz „Bezpieczna szkoła”.
- Zapewnienie uczniom ciepłego posiłku – catering.
- Rozszerzenie współpracy z Radą Rodziców poprzez organizowanie wspólnych działań na rzecz szkoły.  
Współpracowanie z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym – ZPK, PPP, Ośrodek Zdrowia, Sołectwa.
- Organizowanie nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej.
- Współpracowanie z Urzędem Miejskim w Żmigrodzie
- Adaptacja strychu nad nową częścią szkoły.
- Wybudowanie hali sportowej..

## **1. Kształcenie**

W zakresie dydaktycznym szkoła będzie stwarzała warunki, które będą poprawiać systematycznie jakość kształcenia, aby zapewniać wszechstronny rozwój każdemu uczniowi.

### **Prognozowane działania w kierunku poprawy jakości dydaktycznej:**

1. Systematyczny nadzór nad wyborem optymalnych programów nauczania dla każdego etapu kształcenia zapewniających realizację podstawy programowej, dostosowanych do możliwości uczniów, nauczycieli oraz bazy dydaktycznej placówki.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej.

2. Stwarzanie możliwości indywidualnego rozwoju uczniów zgodnie z ich możliwościami i zainteresowaniami:

- Stosowanie metod aktywizujących uczniów ( gry dydaktyczne, metoda projektu).
- Indywidualne podejście do każdego ucznia, różnicowanie trudności zadań .
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz rozwoju własnego i szkoły.
- Realizacja zadań zainicjowanych przez uczniów.
- Przygotowywanie uczniów do konkursów.

3. Rozpoznawanie możliwości edukacyjnych uczniów, diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, podejmowanie wszechstronnych działań poprawiających sprawność umysłową ucznia i eliminowanie kłopotów dydaktycznych.

4. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego i doskonalenie nauczycieli:

- Mobilizowanie nauczycieli do efektywniejszej pracy.
- Motywowanie do podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia zawodowego(warsztaty, kursy, szkolenia, lekcje otwarte, studia podyplomowe).
- Monitorowanie zadań wynikających z planu pracy szkoły.
- Podnoszenie jakości pracy szkoły przez systematyczne prowadzenie systemu analizy wyników sprawdzianu po szkole podstawowej Porównywanie osiągniętych wyników ze średnią w gminie, województwie i kraju w celu poprawy jakości pracy szkoły, wzrostu efektów kształcenia.
- Wprowadzenie nowych sposobów oceniania – oceniania wspierającego rozwój ucznia (**oceniania kształtującego**) w klasach IV- VI , a od nowego roku szkolnego w klasach I – III.
- Wspomaganie nauczycieli w spełnianiu wymagań w zakresie poprawy jakości ich pracy (baza lokalowa, wyposażenie szkoły)
- Zapoczątkowanie działalności innowacyjnej wśród nauczycieli(innowacje pedagogiczne, programy autorskie, nowości metodyczne)

- Ocenianie pracy nauczycieli. Ocena ta winna odzwierciedlać wkład pracy nauczyciela w podnoszenie jakości funkcjonowania placówki
- Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego
- Dzielenie się rozwiązaniami metodycznymi w ramach nauczycielskich zespołów przedmiotowych i rad pedagogicznych.
- Systematyczne mierzenie jakości pracy szkoły poprzez: Przeprowadzanie testów diagnostycznych na początku roku szkolnego, po I semestrze i na koniec roku szkolnego, analizę wyników testów i wypracowanie wniosków do dalszej pracy.
- Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez działania sportowe oraz realizację programów promujących zdrowie. Podejmowanie działań kwalifikacyjnych wymaganych do przystąpienia do Programu edukacyjnego „**Moje dziecko idzie do szkoły**”, który skierowany jest do dzieci klas pierwszych , klas „0” , ich rodziców i opiekunów. Celem programu jest podniesienie poziomu wiedzy rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym na temat wybranych elementów zdrowego stylu życia, ich roli w kształtowaniu prawidłowych nawyków prozdrowotnych u dzieci oraz ich przekonanie o słuszności podejmowanych działań profilaktycznych zarówno w domu, jak i w środowisku szkolnym. Po przystąpieniu do programu szkoła otrzymuje szatnię dla uczniów.
- Od września 2015 roku uczniowie klasy I wezmą udział w programie „**Mały Mistrz**”, który skierowany jest do dzieci z klas I-III szkół podstawowych, a jego idą jest propagowanie aktywnej postawy. Formuła "Małego Mistrza" opiera się na sześciu zasadniczych blokach sportowych z możliwością poszerzenia o pokrewne dziedziny. W każdym bloku uczeń ma szansę opanowania określonych umiejętności i wiadomości, za które nagradzany jest odpowiednią odznaką.

Bloki te to: Rowerzysta-Turysta, Gimnastyk-Tancerz, Saneczkarz-Narciarz, Łyżwiarz, Piłkarz, Lekkoatleta, Pływak-Wodniak.

Poszczególne bloki (sporty) przedstawione są w układzie czasowym zgodnym z rokiem szkolnym i dostosowane między innymi do warunków atmosferycznych.

Nic jednak nie stoi na przeszkodzie, żeby nauczyciel realizował program według własnej koncepcji dopasowanej do możliwości placówki oświatowej.

Zaproponowane sprawności mogą być prowadzone przez nauczyciela w ciągu trzech lat nauki w klasach I–III, z tym, że z każdym rokiem zwiększają się wymagania, którym powinno sprostać dziecko. Nauczyciel może w kolejnych latach zmieniać niektóre sprawności i np. w I klasie w ramach sprawności “Piłkarz” realizować zajęcia piłki nożnej, a w następnych latach np. koszykówki czy siatkówki.

Uczniowie po opanowaniu kolejnych sprawności i umiejętności ruchowych otrzymują odznakę, którą wklejają do specjalnej legitymacji. Zdobywca kompletu sprawności otrzymuje tytuł Małego Mistrza.

Program Małego Mistrza pomaga nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej i współpracującym nauczycielom wychowania fizycznego w:

dostosowaniu zajęć w klasach I-III do nowej podstawy programowej,

monitorowaniu stanu zdrowia, rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów szkół podstawowych zintegrowaniu zajęć ruchowych z innymi zadaniami edukacyjnymi.

Oprócz tych walorów szkoła otrzymuje zestaw sprzętu sportowego niezbędnego do zdobycia większości sprawności.

- Zapoznavanie uczniów i rodziców z ważnymi dokumentami szkoły.
- Włączenie rodziców do wspólnego opracowania programu profilaktycznego i wychowawczego szkoły.
- Wdrażanie uczniów do samorządności poprzez działania samorządu uczniowskiego.

- Promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauk, sztuki i sportu. Opieka nad dziećmi zaopiniowanymi przez PPP.
- Diagnoza i monitoring realizacji obowiązku szkolnego.
- Organizacja opieki w czasie wolnym (światlica, kółka, zajęcia sportowe, wyjścia edukacyjne, wycieczki).

## 2. Opieka i wychowanie.

Szkoła stwarza warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Moje zamierzenia dotyczące tej sfery funkcjonowania placówki będą następujące:

- Diagnozowanie sytuacji i potrzeb wychowawczych
- Wychowanie przez sport
  - ✓ Udział klasy III w projekcie „**Umiem pływać**”, mającym na celu naukę pływania i propagowanie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży – realizowany jest w ramach zajęć pozalekcyjnych.
- Dążenie do efektywnej współpracy z rodzicami i preferowanie wartości rodzinnych.
- Stwarzanie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów.
- Wdrożenie systemu wsparcia wychowawczego dla rodziców sprzyjającego poprawie efektywności współpracy rodziny ze szkołą i poprawie skuteczności wychowania ( pedagogizacja i poradnictwo z udziałem specjalistów).
- Opieka nad dziećmi posiadającymi opinie PPP.
- Szkoła zapewnia przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy:

- ✓ Dostosowanie wyposażenia klas do wzrostu dzieci,
- ✓ Przeglądy sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa,
- ✓ Efektywne dyżury nauczycielskie.
- Współpraca ze środowiskiem w budowaniu bezpiecznej szkoły:
  - ✓ Szkolenia dla nauczycieli z zakresu pierwszej pomocy, bhp i p.poż
  - ✓ Kursy „Młodego sanitariusza” dla dzieci
- Rozpowszechnienie obchodów **Dni Patrona naszej szkoły – Janusza Korczaka**. Zapraszanie gości, występy dla mieszkańców wsi.
- Uczniowie są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień, prezentują postawy asertywne:
  - ✓ Realizacja programu profilaktycznego szkoły - np. „Przedszkole bez próchnicy”, „ Akademia Aquafresh”
  - ✓ Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczego szkoły
  - ✓ Włączanie uczniów do działań ekologicznych, prozdrowotnych
- Uczniowie rozwiązują konflikty w drodze negocjacji, potrafią panować nad swoimi emocjami
- Szkoła współpracuje z organizacjami wspomagającymi ją w działaniach wychowawczych:
  - ✓ Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną
  - ✓ Kuratorami
  - ✓ Policją
  - ✓ Strażą Pożarną
  - ✓ GOPS- em

- ✓ Ośrodkiem zdrowia
  - ✓ Stowarzyszeniem przy Kościele Świętej Trójcy w Żmigrodzie
  - ✓ Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
- Szkoła dba o wyrabianie szacunku dla osób starszych, słabszych, chorych, niepełnosprawnych:
    - ✓ Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych (koncerty, kiermasze, zbiórka plastikowych nakrętek, żywności i środków czystości)
  - Uczniowie dbają o środowisko, w którym żyją:
    - ✓ Włączają się w akcje ekologiczne typu „Dzień Ziemi”, sadzenie kwiatów, drzew
    - ✓ Zbiórka surowców wtórnych
    - ✓ Zbiórka baterii
    - ✓ Zbiórka kasztanów. itp.
  - Diagnoza i monitoring realizacji obowiązku szkolnego.
  - Organizacja opieki w czasie wolnym (świąteczna, kółka, zajęcia sportowe, wyjścia edukacyjne, wycieczki).

## **EWALUACJA**

Koncepcja pracy szkoły będzie poddana ewaluacji po zakończeniu jej realizacji.

Propozycje zmian będą formułowane i zgłaszane na radzie pedagogicznej.

Efekty ewaluacji będą uwzględnione w kolejnym programie rozwoju szkoły.

Jestem świadoma faktu, iż realizacja przedstawionej przeze mnie koncepcji pracy zależy od wielu podmiotów. Mam tu na myśli przede wszystkim nauczycieli, rodziców i uczniów. Ich aktywne działania przyczynią się na pewno do rozwoju naszej szkoły.

Chciałabym, aby szkoła kierowana przeze mnie była bezpieczna i przyjazna dzieciom, aby realizowała potrzeby uczniów, rodziców i środowiska.

Liczę na pomoc nadzoru pedagogicznego, organu prowadzącego, grona pedagogicznego, związków zawodowych i rodziców. Wierzę, że nasze wspólne działania przyczynią się do rozwoju i lepszej jakości Szkoły Podstawowej imienia Janusza Korczaka w Barkowie.

Lilla Maciocha