

**PLAN PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA KLICHA W WIEPRZU
NA ROK 2023/2024**

I. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Celem naszym jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę.

Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego oraz wysoki poziom kompetencji. Obserwujemy, diagnozujemy i dzielimy się z uczniem swoim doświadczeniem, zapraszamy do refleksji i wspólnych poszukiwań.

Szkoła wspiera wysiłki rodziców, tworząc szansę skutecznych oddziaływań wychowawczych dla dobra każdego wychowanka. Szanuje tradycje, historię narodu i państwa polskiego, jako warunku prawidłowego funkcjonowania młodego człowieka w społeczeństwie i danie mu szansy zaangażowania się w budowanie przyszłości naszej Ojczyzny.

Kompetentna, wykwalifikowana kadra pedagogiczna wspiera indywidualne tempo rozwoju uczniów, zapewnia wysoki poziom nauczania, efektywnie przygotowuje do dalszych etapów kształcenia, ustawicznie kształtuje postawy proaktywne, ciekawość świata i ludzi, odpowiedzialność, kreatywność, stosuje aktywizujące metody i formy pracy, wykorzystuje nowoczesne technologie.

II. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna, stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju. Jest szkołą wspierającą, angażującą do realizacji swoich zamierzeń rodziców oraz społeczność lokalną. Szkoła dba o wysoki poziom nauczania, wszechstronny rozwój osobowy ucznia oraz promuje zdrowy styl życia. Dąży do stworzenia jak najlepszych warunków lokalowych oraz nowoczesnej bazy dydaktycznej. Kulturuje wartości prorodzinne. Dbą o środowisko ekologiczne uczniów, uczy szacunku dla świata roślin i zwierząt.

Priorytety

Szkoła stwarza uczniom szansę wszechstronnego rozwoju oraz nabycia umiejętności kluczowych dla człowieka XXI wieku, które są niezbędne do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz odnalezienia się na ustawicznie zmieniającym się rynku pracy. Umożliwia uczniowi stawanie się człowiekiem wolnym oraz odpowiedzialnym za siebie i innych.

Założenia:

Szkoła jest:

- a) otwarta i pomocna – wspomagająca indywidualny rozwój każdego ucznia, dostosowując się do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczającą młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jest kreatorem własnej drogi rozwoju ucznia. Postrzega ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako profesjonalnego doradcę w procesie samokształcenia;
- b) przyjazna i partnerska – życzliwa wychowankom, szanująca podmiotowość ucznia;
- c) bezpieczna – walcząca z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą; wymagająca asertywności;
- d) wychowująca – kształtująca model wartości wsparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego, ucząca szacunku do drugiego człowieka, środowiska naturalnego oraz do dziedzictwa kulturowego narodu, Europy i świata;
- e) kompetentna – zatrudniająca kompetentną i wykwalifikowaną kadre, która profesjonalnie przygotowuje do sprawdzianów kompetencji i sprawdzianów. Kadre tę tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doksztalają i doskonalą;
- f) spełniająca oczekiwania środowiska – współpracująca z rodzicami oraz dbająca o dobrą opinię w środowisku, współpracująca ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji;
- g) nowoczesna – postrzegana w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne o wysokiej jakości, przygotowująca uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia.

III. MODEL ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły w Wieprzu to młody obywatel Polski i Europy XXI wieku, który:

- a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- c) posługuje się sprawnie zarówno językiem ojczystym, jak i językiem angielskim,
- d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- f) jest otwarty na polskie, europejskie i światowe wartości kultury,
- g) zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

2. Absolwent szkoły w Wieprzu to człowiek:

- a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- b) twórczo myślący,
- c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
- d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
- f) tolerancyjny,
- g) dbający o bezpieczeństwo własne i innych,
- h) aktywny,
- i) ciekawy świata,
- j) uczciwy i prawy,
- k) przestrzegający prawa,
- l) kulturalny,
- ł) obowiązkowy,
- m) samodzielny,
- n) promujący zdrowy styl życia,
- o) altruista;
- p) wolny,
- r) proekologiczny,
- s) zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- t) życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

IV. CELE

Cele główne koncepcji:

- nauczanie, wychowywanie i inspirowanie do mądrej wolności;
- podejmowanie wysiłku poznawczego i intelektualnego;
- rozbudzanie ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące;
- dopingowanie do różnorodnych twórczych inicjatyw;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki;
- uczenie obiektywnej oceny własnych poczynań;
- rozwijanie więzi interpersonalnych, umiejętności pracy w zespole;
- wpajanie zasad tolerancji, poszanowania cudzej odmienności;
- umacnianie wiary we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wskazywanie na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne;
- systematyczne podnoszenie efektów kształcenia,
- wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- wzmacnianie pozytywnych relacji na linii uczeń – rodzic – nauczyciel,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- osiągnięcie przez uczniów jak najwyższych wyników na egzaminach końcowych,
- promocja ich talentów.

1. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA ORAZ INNA
STATUTOWA SZKOŁY

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIED ZIALNI
Realizacja priorytetów polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.	1. Kontynuację działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego. 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. 5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. 7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. 8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Dyrektor Nauczyciele
Szkoła analizuje osiągnięcia edukacyjne a uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.	1. Systematyczne przeprowadzanie kontroli oraz obserwacji sytuacji wychowawczo-opiekuńczej i wyników nauczania we wszystkich klasach. 2. Opracowanie analizy wyników z badań w formie raportów i ich prezentacja na radach pedagogicznych. 3. Opracowanie oraz wdrażanie programów doskonalących i naprawczych na podstawie dokonanych analiz sytuacji wychowawczo-opiekuńczej i wyników nauczania. 4. Informowanie rodziców o edukacyjnych osiągnięciach dziecka. 5. Wdrażanie programów i planów sprzyjających poprawie efektów kształcenia oraz uzyskiwania lepszych wyników w nauce przez uczniów. 6. Obserwowanie przez dyrektora realizacji podstawy programowej.	Dyrektor Przewodniczący zespołów przedmiotowych Nauczyciele

	7. Przeprowadzenie egzaminów próbnych i właściwych w klasach ósmych, oraz analiza ich wyników i wdrażanie wniosków do realizacji. 8. Kontrola właściwego i systematycznego oceniania uczniów przez nauczycieli.	
W szkole respektuje się normy społeczne oraz prowadzi szeroką działalność edukacyjno-wychowawczą, w której uczniowie są aktywnymi uczestnikami.	1. Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. 2. Systematyczne przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów. 3. Udział uczniów w konkursach i zawodach na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim. 4. Organizacja wewnątrzszkolnych konkursów. 5. Udział uczniów w przedsięwzięciach i programach szkolnych i międzyszkolnych. 6. Udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, wystawach, koncertach, wycieczkach edukacyjnych, rajdach. 7. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. 8. Wypracowanie i wdrożenie odpowiednich procedur związanych z zapobieganiem zachowaniom agresywnym i innym ryzykownym. 9. Zapewnienie uczniom i nauczycielom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy zgodnie z wytycznymi MEN,MZ,GIS. 10. Bieżące szkolenia Rady Pedagogicznej. 11. Zapoznavanie uczniów z przepisami BHP w poszczególnych pracowniach szkolnych, a także z regulaminami poszczególnych pracowni. 12. Adaptacja uczniów pierwszych klas w nowym środowisku szkolnym. 13. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających takiej opieki. 14. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistycznymi. 15. Udzielanie pomocy materialnej uczniom z rodzin niezamożnych, potrzebujących wsparcia. 16. Organizacja imprez ogólnoszkolnych i klasowych. 17. Udział szkoły w programach i projektach profilaktycznych. 18. Wykorzystanie pracowni Hydro-Eko-Life oraz komputerów i tablic interaktywnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa zdrowotnego. 19. Działalność Samorządu Uczniowskiego w zakresie programowania norm społecznych. 20. Podejmowanie działań prozdrowotnych – szeroko rozumiana działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły. 21. Utrzymywanie ścisłej współpracy ze służbą zdrowia, policją, Gminnym Centrum Kultury, Promocji, Turystyki, strażą pożarną, KGW. 22. Diagnozowanie i obserwowanie zachowań uczniów. 23. Kontynuacja działań związanych z uświadamianiem uczniów w zakresie cyberprzemocy i cyberzagrożeń, ze szczególnym uwzględnieniem skutków prawnych.	Dyrektor Nauczyciele Zespoły Psycholog Pedagodzy Wychowawcy Samorząd Uczniowski

	24. Kształtowanie tożsamości patriotycznej, regionalnej i zasad funkcjonowania w środowisku lokalnym. 25. Zapewnienie obiadów w szkole (według nowego regulaminu stołówki), w tym bezpłatnych dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej. 26. Objęcie opieką świetlicy wszystkich dzieci potrzebujących.	
--	--	--

2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIED ZIALNI
Oferta edukacyjna szkoły umożliwia realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego.	1. Opracowanie szkolnego zestawu programów nauczania i zestawów podręczników. 2. Dostosowanie programów nauczania do możliwości uczniów, poprzez analizę i weryfikację szkolnego zestawu programów nauczania i stopnia realizacji podstawy programowej. 3. Współpraca nauczycieli poszczególnych przedmiotów w realizacji podstawy programowej. 4. Wspomaganie i modyfikowanie oferty edukacyjnej szkoły umożliwiającej rozwój uczniów (zajęcia pozalekcyjne, imprezy środowiskowe, lokalne, projekty itp.)z zachowaniem obowiązujących przepisów prawa. 5. Wprowadzanie do nauczania programów własnych i innowacji pedagogicznych. 6. Wprowadzenie nowatorskich metod i form nauczania. 7. Podkreślenie istotnej roli Internetu w procesie nauczania – korzystanie z nieograniczonych zasobów Internetu jako bazy wiedzy; komunikacja ze światem przy pomocy technologii informacyjnych.	Zespoły przedmiotowe Dyrektor Nauczyciele
Procesy edukacyjne w szkole mają charakter zorganizowany i są efektem współdziałania nauczycieli.	1. Precyzyjne określenie wymagań edukacyjnych wobec uczniów (PSO). 2. Analizowanie, diagnozowanie i wykorzystywanie osiągnięć edukacyjnych uczniów (semestralne, roczne i końcowe wyniki klasyfikacji; osiągnięcia w konkursach przedmiotowych; sukcesy osiągane w zawodach sportowych). 3. Efektywne wykorzystywanie czasu na zajęciach lekcyjnych. 4. Rozwijanie aktywnego myślenia i działania poprzez stosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniami na zajęciach szkolnych. 5. Rozwijanie współdziałania nauczycieli poprzez pracę w zespołach przedmiotowych i wychowawczym. 6. Podnoszenie i uzyskiwanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły. 7. Dbłość o płynny przepływ informacji. 8. Wypracowanie na podstawie diagnozy zainteresowań oferty zajęć dydaktycznych dla uczniów. Modyfikacja i wzbogacenie	Dyrektor Zespoły Wychowawcy

	oferty zajęć pozalekcyjnych. 9. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania. 10. Podejmowanie projektów dydaktycznych sprzyjających kształtowaniu umiejętności uczniów, rozbudzaniu pasji poznawczych, motywacji do nauki. 11. Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, szczególnie w zakresie używania telefonów komórkowych i innych urządzeń cyfrowych. 12. Lekcje z obserwacjami koleżeńskimi i otwarte z udziałem rodziców (wedle potrzeb i możliwości).	
Szkoła kształtuje właściwe postawy uczniów.	1. Opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wspólnie z Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim adekwatnie do potrzeb uczniów. 2. Modyfikowanie realizowanych programów i działań wychowawczych zgodnie z potrzebami uczniów i przy ich udziale. 3. Realizowanie programów i projektów kształtujących pożądane postawy: społeczne, obywatelskie i patriotyczne. 4. Praca wychowawcza szkoły realizowana jest w sposób planowany i systematyczny. Podejmowane są działania wychowawcze zgodnie z potrzebami szkoły. 5. Organizowanie zajęć lub warsztatów z zakresu właściwego kształtowania relacji interpersonalnych bez udziału urządzeń cyfrowych oraz właściwych relacji między dziećmi i rodzicami. 6. Propagowanie wolontariatu poprzez udział w akcjach dobroczynnych.	Dyrektor Nauczyciele Samorząd Uczniowski Wychowawcy Pedagodzy Psycholog
Szkoła prowadzi działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. 2. Opracowanie indywidualnych dostosowań wymagań dla uczniów posiadających opinie PPP oraz IPET- ów dla uczniów posiadających orzeczenia PPP. 3. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i innych specjalistycznych, zgodnie z orzeczeniami PPP. 4. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. 5. Stosowanie na zajęciach metod i form uwzględniających różne uzdolnienia i zainteresowania uczniów. 6. Realizacja różnych programów mających na celu poszerzanie horyzontów intelektualnych uczniów oraz przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym.	Nauczyciele Pedagodzy Wychowawcy Logopeda Psycholog

3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIED ZIALNI
Szkoła wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego	1. Podejmowanie działań na rzecz integracji i rozwoju środowiska szkolnego. 2. P przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym i	Dyrektor Nauczyciele Samorząd

rozwoju.	kulturalnym.	Uczniowski Rada Rodziców
Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów.	1. Wykorzystanie informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. 2. Wpisy do Złotej Księgi uczniów, którzy osiągnęli najlepsze wyniki w nauce, (zachowanie wzorowe i średnia 5,00). 3. Stypendia dyrektora dla uczniów za wysokie osiągnięcia naukowe i sportowe.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy
Promocja szkoły.	1. Rozwój strony internetowej. 3. Prezentacja rodzicom ciekawych zajęć szkolnych, wystaw, działań i wydarzeń kulturalnych w ramach strony internetowej.	Dyrektor Nauczyciele
Pozyskiwanie rodziców do współpracy.	1. Współdziałanie z rodzicami przy tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, takich jak: Statut, Koncepcja Pracy Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. 2. Usprawnienie przepływu informacji: szkoła – rodzic. 3. Planowane jest podejmowanie działań, we współpracy z Radą Rodziców, zmierzających do aktywnego udziału rodziców w życiu szkoły (np. Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka). 4. Organizacja zebrań dla rodziców z zachowaniem szczególnych środków ostrożności. 5. Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców, rady klasowe, różne formy współpracy indywidualnej wynikającej z aktualnych potrzeb szkoły i zespołów klasowych.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy Rada Rodziców

4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIED ZIALNI
Organizacja pracy szkoły	1. Przydział obowiązków służbowych wszystkim pracownikom. 2. Opracowanie Koncepcji Pracy Szkoły, regulaminu pracy szkoły, planów pracy: świetlicy, biblioteki, pedagogów, w tym pedagoga specjalnego, psychologa, zespołów nauczycieli, itp. 2. Wdrożenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 3. Kontynuacja awansu zawodowego nauczycieli.	Dyrektor Nauczyciele Zespoły zadaniowe
Działanie zespołów nauczycieli.	1. Właściwa i efektywna praca zespołów przedmiotowych. 2. Wspólne rozwiązywanie problemów, doskonalenie metod i form pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. 3. Współpraca i wspomaganie nauczycieli w opracowywaniu programów własnych oraz wdrażaniu innowacji pedagogicznych. 4. Wspomaganie w tworzeniu przez nauczycieli materiałów dydaktycznych i upowszechnianie ich w szkole i środowisku lokalnym. 5. Współpraca zespołów wychowawczego i przedmiotowych. 6. Referaty na Radach Pedagogicznych według potrzeb.	Dyrektor Nauczyciele Zespoły przedmiotowe
Organizacja	1. Opracowanie przez dyrektora planu nadzoru pedagogicznego	Dyrektor

nadzoru pedagogicznego.	na dany rok szkolny. 2. Prowadzenie diagnoz z udziałem zespołów nauczycieli. 3. Opracowanie wniosków z nadzoru pedagogicznego służących wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły, które będą wykorzystywane do jej rozwoju.	Zespoły zadaniowe Nauczyciele
Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych.	1. Wynajem pomieszczeń szkolnych. 2. Poszukiwanie sponsorów. 3. Realizacja programów współfinansowanych przez GOPS, MEN i inne instytucje państwowe i samorządowe.	Dyrektor Zespoły Nauczyciele
Baza i wyposażenie szkoły.	1. Uzupełnienie wyposażenia szkoły w miarę możliwości finansowych. 2. Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrz oraz terenów przyszkolnych.	Dyrektor Nauczyciele Samorząd Uczniowski

V. ZMIANY W KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Zmieniając koncepcję pracy szkoły, zespół będzie dokonywał bieżących obserwacji stopnia realizacji zadań. Po realizacji koncepcji pracy szkoły zespół przedstawi wnioski do dalszej pracy dyrektorowi na radzie pedagogicznej. Wnioski zostaną wykorzystane podczas tworzenia koncepcji pracy szkoły na kolejny rok szkolny.

VI. Podstawy prawne opracowania planu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327; zmiana: Dz.U. z 2021 r. poz. 4).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.:Dz. U. z 2023 r. poz. 984).
- Konwencja Praw Dziecka z 1989 r., weszła w życie w 1991 r. (Dz. U. z 1991 r., nr120, poz.526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2019 poz. 1627)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2020 poz. 1551; w załączniku tekst jedn.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280; w załączniku tekst jedn.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r. poz. 1170 z późn. zmianami: Dz.U. 2015 poz. 1250; Dz.U. 2016 poz. 1368; Dz.U. 2019 poz. 1788).

- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843; zmiany: Dz.U. 2016 poz. 1278; Dz.U. 2017 poz. 1651; Dz.U. 2019 poz. 372).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, ogłoszona 11 stycznia 2017 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356; zmiany: Dz.U. 2018 poz. 1679; Dz.U. 2021 poz. 1533).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611; zmiana: Dz.U. 2019 poz. 1575).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2020 poz. 2198; tekst jedn. w załączniku).
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r., poz. 374 z późn. Zmianami).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 października 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. 2020 poz. 1842 ; w załączniku tekst jedn.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz. 493 z późn. zmianami).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604; tekst jedn. w załączniku).
- Ustawa z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz. U. 2023, poz. 1369)

Ponadto wykorzystano:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2023/2024.
- Plan nadzoru pedagogicznego Śląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023.
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Opracował zespół w składzie:

Barbara Piątek-Matlas, Małgorzata Zawada, Przemysław Dyrłaga, Magdalena Janota.