

KRYTERIA OCENY UCZNIA Z HISTORII- KLASY IV-VIII

od roku szkolnego 2024/2025

1. Ocena celująca (6):

- uczeń opanował wymagania programowe dla danej klasy w stopniu wyczerpującym;
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł;
- potrafi samodzielnie interpretować wydarzenia, dokonywać ich selekcji i oceny;
- potrafi planować i organizować swoją pracę;
- jego wypowiedzi charakteryzują się wzorowym językiem, a na lekcjach jest bardzo aktywny;
- w myśleniu historycznym potrafi wykorzystać wiedzę z innych pokrewnych przedmiotów;
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne;
- uczeń bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

2. Ocena bardzo dobra (5):

- uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował materiał programowy dla danej klasy;
- pamięta: daty faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów historycznych; postacie; pojęcia; związki genetyczne; zależności między dziejami Polski i powszechnymi;
- rozumie: pojęcia; zmienność i ciągłość procesów historycznych; rolę różnych rodzajów źródeł historycznych w poznaniu i rekonstruowaniu przeszłości;
- umie: samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni; dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe, czasowo-przestrzenne i genetyczne; formułować sądy, oceny i pojęcia historyczne; argumentować; operować pojęciami; wyszukiwać informacje w różnych źródłach wiedzy historycznej (podręcznik, mapy, teksty źródłowe, literatura popularnonaukowa); porządkować fakty chronologicznie i problemowo; rekonstruować wydarzenia, zjawiska, procesy; opisywać zrekonstruowaną przeszłość ustnie i pisemnie; wskazywać podobieństwa i różnice między faktami i wydarzeniami; formułować własne wnioski, oceny i sądy historyczne oraz je samodzielnie uzasadniać;
- potrafi planować i organizować swą pracę;
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów
- jest aktywny na lekcjach.

3. Ocena dobra (4):

- uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki;
- pamięta: daty; pierwszo- i drugoplanowe postacie; pojęcia; ważne związki genetyczne i zależności między różnymi dziedzinami życia i działalności człowieka.
- rozumie: znaczenie faktów; rolę pierwszoplanowych postaci; pojęcia; ważne związki i zależności; podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń; dynamikę zmian;
- umie: samodzielnie pracować z mapą; ukazać dynamikę zmian wydarzeń i zjawisk (np. porównywać wydarzenia, określać ich wagę, zasięg i znaczenie); konstruować wnioski i oceny; z pomocą nauczyciela dostrzegać przemiany polityczne, gospodarcze i społeczne; przenosić informacje z map podręcznikowych i z atlasu na mapy ściennie; analizować treści z podręcznika; argumentować i próbować uzasadnić wnioski, oceny i sądy historyczne; pod kierunkiem nauczyciela dokonywać obserwacji oraz selekcji informacji z różnych źródeł wiedzy (np. tekst źródłowy, fotografia, literatura popularnonaukowa); samodzielnie dokonać opisu wydarzeń i zredagować prostą notatkę.
- myśli przyczynowo-skutkowo;
- wykazuje pewną aktywność na lekcjach.

4. Ocena dostateczna (3):

- wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna;
- pamięta: daty; główne fakty; pojęcia; proste związki przyczynowo-skutkowe; pierwszoplanowe postacie historyczne;
- rozumie: proste pojęcia; związki przyczynowo-skutkowe i czasowo-przestrzenne; znaczenie podstawowych faktów historycznych oraz rolę postaci historycznych w tych wydarzeniach;
- umie: ustalać następstwo w czasie wydarzeń i faktów historycznych; nanosić fakty i wydarzenia na linię czasu; poszukiwać i identyfikować na mapie ważne fakty i wydarzenia historyczne; przeprowadzić selekcję faktów zawartych w podręczniku (wyodrębnić fakty, ich przyczyny i skutki); dokonać bardzo prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika; ustnie lub pisemnie zredagować z pomocą nauczyciela poprawnie zbudowaną notatkę; w miarę poprawnie wyrażać swe myśli w mowie i piśmie;
- jego aktywność na lekcjach jest sporadyczna.

5. Ocena dopuszczająca (2):

uczeń ma duże braki, jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęci do współpracy, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach;

- pamięta: najważniejsze postacie, elementarne fakty i pojęcia;
- rozumie: proste przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń;
- umie: lokalizować fakty w czasie; wymienić datę oraz proste przyczyny i skutki elementarnych faktów, wydarzeń i zjawisk historycznych; porządkować fakty w układzie chronologicznym; odszukać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń i faktów historycznych; wyszukać w podręczniku informacje o wydarzeniach, postaciach (z pomocą nauczyciela); opisać ustnie lub pisemnie ilustrację, zabytek.

6. Ocena niedostateczna (1):

- otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidywanych na ocenę dopuszczającą

ANEKS DO KRYTERIÓW DOSTOSOWANIA DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI:

Przy ocenianiu ucznia brane są pod uwagę wszystkie zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej, a w szczególności odnośnie do:

UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ I TRUDNOŚCIAMI W NAUCE:

- Uczeń jest oceniany wyłącznie na podstawie wypowiedzi ustnych i pisemnych, przy czym w przypadku tych drugich nie podlegają ocenie popełnione błędy ortograficzne czy interpunkcyjne oraz poziom graficzny pisma, o ile jest możliwe jego odczytanie. W wypowiedziach ucznia ocenie podlega wyłącznie poprawność językowa (rozumienie słów, właściwa budowa zdań, logika wypowiedzi) oraz treść (merytoryczna poprawność rozumowania).
- Polecenia są uczniowi jeżeli zajdzie potrzeba powtarzane. W przypadku, gdy uczeń nie rozumie polecenia, uzyskuje dodatkowe wyjaśnienie.
- Wydawane uczniowi polecenia są formułowane jasno i prosto.
- Uczeń może poprawiać oceny ze sprawdzianów w wyznaczonych terminach, jeżeli chce ustnie.
- Uczeń jest odpytywany z małych partii materiału.
- Uczeń ma zwiększony limit czasu na wykonanie zadanych zadań.
- Za podejmowane na lekcji wysiłki uczeń jest nagradzany ustną pochwałą, a w uzasadnionych wypadkach oceną.

UCZNIÓW Z DYSORTOGRAFIĄ I DYSGRAFIĄ:

- Uczeń jest oceniany wyłącznie na podstawie wypowiedzi ustnych i pisemnych, przy czym w przypadku tych drugich nie podlegają ocenie popełnione błędy ortograficzne czy interpunkcyjne oraz poziom graficzny pisma, o ile jest możliwe jego odczytanie.
- W wypowiedziach ucznia ocenie podlega wyłącznie poprawność językowa (rozumienie słów, właściwa budowa zdań, logika wypowiedzi) oraz treść (merytoryczna poprawność rozumowania).

UCZNIÓW Z POTRZEBĄ KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

- Uczeń jest oceniany wyłącznie na podstawie wypowiedzi ustnych i pisemnych, przy czym w przypadku tych drugich nie podlegają ocenie popełnione błędy ortograficzne czy interpunkcyjne oraz poziom graficzny pisma, o ile jest możliwe jego odczytanie.
- Ze względu na problemy z percepcją i bardzo wolne tempo pracy, uczeń wykonuje tylko podstawowe i niezbędne zadania, a czas wykonywania zadań zostaje wydłużony. Ich poziom każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia w danym zakresie.
- Jeżeli zajdzie potrzeba, polecenia są uczniowi powtarzane. W przypadku, gdy uczeń nie rozumie polecenia, może uzyskać dodatkowe wyjaśnienie.
- Uczeń jest odpytywany z małych partii materiału i tylko z podstawowych wiadomości.
- Jeżeli chce, uczeń może poprawiać oceny w wyznaczonych terminach ustnie oraz małymi partiami.
- Za podejmowane na lekcji wysiłki i wkład pracy uczeń jest nagradzany ustną pochwałą, a w uzasadnionych wypadkach oceną.

Formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- Przekazywanie krótkich poleceń.
- Utrzymywanie kontaktu wzrokowego.
- Organizacja środowiska – miejsce w pierwszej ławce, porządek, ograniczenie bodźców.
- Zezwolenie na uzgodnione formy aktywności fizycznej.
- Przypominanie o regułach, przypominanie o samokontroli i sprawdzaniu.
- Opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu.
- Rutyna i konsekwencja w postępowaniu.
- Sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału.
- Angażowanie ucznia w konkretne działania.
- Akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania.
- Formowanie informacji dotyczących wykonywanych ćwiczeń w sposób jasny i przejrzysty.
- Współpraca z rodzicami.
- Zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia.
- W związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów poza werbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną.
- Wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych.

SPOSOBY I TERMIN POPRAWY OCEN BIEŻĄCYCH

1. Poprawa przez ucznia oceny, zwłaszcza uzyskanej z pracy pisemnej, jest możliwa tylko raz w wyznaczonym terminie w ciągu dwóch tygodni od daty uzyskania oceny, w przypadku prac pisemnych – od rozdania poprawionych prac.
2. Salę lekcyjną i termin poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem. O ile nie zostanie ustalone inaczej, uczeń poprawia ocenę po lekcjach.
3. Poprawa ma formę ustną lub pisemną; sprawdziany – pisemną.
4. Stopień uzyskany z poprawy wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok stopnia uzyskanego wcześniej (opis oceny zawiera informację o poprawie).