

Szkoła Podstawowa im. Jana Klicha w Wieprzu

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

Obowiązuje od 2 września 2024

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KLASIE 5

Ocena celująca:

- uczeń posiadał wiedzę przekraczającą wymagania programowe w klasie 5,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł i korzystać z własnego doświadczenia,
- potrafi planować i organizować swoją pracę,
- na lekcjach jest bardzo aktywny a jego wypowiedzi są logiczne i charakteryzują się wzorowym językiem,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy dotyczące zjawisk oraz zależności występujących w środowisku geograficznym.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował materiał programowy,
- zna pojęcia i je rozumie,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- samodzielnie potrafi formułować sądy, opinie i wnioski,
- potrafi argumentować i uzasadniać,
- potrafi analizować dane statystyczne - tabele, wykresy oraz diagramy,
- korzysta z własnego doświadczenia i obserwacji,
- potrafi planować i organizować swoją pracę,
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów szkolnych z własnymi doświadczeniami i obserwacjami,
- potrafi korzystać z map fizycznych oraz krajobrazowych w stopniu bardzo dobrym,
- jest bardzo aktywny na lekcjach.

Ocena dobra:

- uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki a materiał programowy opanował w stopniu zadowalającym,
- zna pojęcia i je rozumie,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- z pomocą nauczyciela potrafi formułować sądy, opinie i wnioski,
- potrafi analizować dane statystyczne - tabele, wykresy oraz diagramy,
- stara się korzystać z własnego doświadczenia i obserwacji,
- potrafi korzystać z map fizycznych oraz krajobrazowych w stopniu dobrym,
- wykazuje aktywność na lekcjach.

Ocena dostateczna:

- wiedza ucznia jest wrywkowa i fragmentaryczna,
- uczeń zna podstawowe pojęcia i je rozumie,
- z pomocą nauczyciela potrafi formułować proste wnioski,
- próbuje argumentować i uzasadniać,
- sporadycznie korzysta z własnych doświadczeń i obserwacji na lekcjach,
- potrafi korzystać z map fizycznych oraz krajobrazowych w stopniu dostatecznym,
- tylko czasami jest aktywny na lekcjach.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń ma duże braki i nie wykazuje aktywności na lekcjach,
- zna i rozumie tylko elementarne pojęcia,
- potrafi korzystać z map fizycznych i krajobrazowych tylko na poziomie elementarnym,
- sporadycznie dostrzega tylko najprostsze związki i współzależności w obrębie świata przyrody i gospodarki człowieka,
- tylko z pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste wnioski.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidywanych na ocenę dopuszczającą,
- pomimo pomocy i zachęty ze strony nauczyciela nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie realizuje zadań tematycznych,
- nie przejawia chęci do uzupełnienia zaległej wiedzy w stopniu dopuszczającym.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KLASIE 6

Ocena celująca:

- uczeń posiadał wiedzę przekraczającą wymagania programowe w klasie 6,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł i korzystać z własnego doświadczenia,
- potrafi planować i organizować swoją pracę,
- na lekcjach jest bardzo aktywny a jego wypowiedzi są logiczne i charakteryzują się wzorowym językiem,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy dotyczące zjawisk oraz zależności występujących w środowisku geograficznym,
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował materiał programowy,
- zna pojęcia i je rozumie,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- samodzielnie potrafi formułować sądy, opinie i wnioski,
- samodzielnie potrafi wyszukiwać informacje w różnych źródłach wiedzy (media, literatura),
- potrafi argumentować i uzasadniać,
- potrafi analizować oraz porównywać mapy tematyczne,
- potrafi analizować dane statystyczne - tabele, wykresy oraz diagramy,
- korzysta z własnego doświadczenia i obserwacji,
- potrafi planować i organizować swoją pracę,
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów szkolnych z własnymi doświadczeniami i obserwacjami,
- potrafi korzystać z map fizycznych, krajobrazowych oraz tematycznych w stopniu bardzo dobrym,
- jest bardzo aktywny na lekcjach.

Ocena dobra:

- uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki a materiał programowy opanował w stopniu zadowalającym,
- zna pojęcia i je rozumie,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- z pomocą nauczyciela potrafi formułować sądy, opinie i wnioski,
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy (media, literatura),
- potrafi analizować mapy tematyczne,
- potrafi analizować dane statystyczne - tabele, wykresy oraz diagramy,
- stara się korzystać z własnego doświadczenia i obserwacji,
- potrafi korzystać z map fizycznych, krajobrazowych oraz tematycznych w stopniu dobrym,
- wykazuje aktywność na lekcjach.

Ocena dostateczna:

- wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna,
- uczeń zna podstawowe pojęcia i je rozumie,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- z pomocą nauczyciela potrafi formułować proste wnioski,
- próbuje argumentować i uzasadniać,
- sporadycznie korzysta z własnych doświadczeń i obserwacji na lekcjach,
- potrafi korzystać z map fizycznych, krajobrazowych oraz tematycznych w stopniu dostatecznym,
- tylko czasami jest aktywny na lekcjach.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń ma duże braki i nie wykazuje aktywności na lekcjach,
- zna i rozumie tylko elementarne pojęcia,
- potrafi korzystać z map fizycznych i krajobrazowych tylko na poziomie elementarnym,
- sporadycznie dostrzega tylko najprostsze związki i współzależności w obrębie świata przyrody i gospodarki człowieka,
- tylko z pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste wnioski.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidywanych na ocenę dopuszczającą,
- pomimo pomocy i zachęty ze strony nauczyciela nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie realizuje zadań tematycznych,
- nie przejawia chęci do uzupełnienia zaległej wiedzy w stopniu dopuszczającym.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KLASIE 7

Ocena celująca:

- uczeń posiadał wiedzę przekraczającą wymagania programowe w klasie 7,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł i korzystać z własnego doświadczenia,
- potrafi planować i organizować swoją pracę,

- na lekcjach jest bardzo aktywny a jego wypowiedzi są logiczne i charakteryzują się wzorowym językiem,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy dotyczące zjawisk oraz zależności występujących w środowisku geograficznym,
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował materiał programowy,
- zna pojęcia i je rozumie,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- samodzielnie dostrzega liczne związki i współzależności w środowisku geograficznym,
- samodzielnie potrafi formułować sądy, opinie i wnioski,
- samodzielnie potrafi wyszukiwać informacje w różnych źródłach wiedzy (media, literatura),
- potrafi argumentować i uzasadniać,
- potrafi analizować oraz porównywać mapy tematyczne,
- potrafi analizować dane statystyczne - tabele, wykresy oraz diagramy,
- potrafi sporządzać wykresy i diagramy na podstawie danych liczbowych,
- korzysta z własnego doświadczenia i obserwacji,
- potrafi planować i organizować swoją pracę,
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów szkolnych z własnymi doświadczeniami i obserwacjami,
- potrafi korzystać z map fizycznych, krajobrazowych oraz tematycznych w stopniu bardzo dobrym,
- jest bardzo aktywny na lekcjach.

Ocena dobra:

- uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki a materiał programowy opanował w stopniu zadowalającym,
- zna pojęcia i je rozumie,
- dostrzega liczne związki i współzależności w obrębie świata przyrody oraz gospodarki człowieka,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- z pomocą nauczyciela potrafi formułować sądy, opinie i wnioski,
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy (media, literatura),
- potrafi analizować mapy tematyczne,
- potrafi analizować dane statystyczne - tabele, wykresy oraz diagramy,
- potrafi sporządzać wykresy i diagramy na podstawie danych liczbowych,
- stara się korzystać z własnego doświadczenia i obserwacji,
- potrafi korzystać z map fizycznych, krajobrazowych oraz tematycznych w stopniu dobrym,
- wykazuje aktywność na lekcjach.

Ocena dostateczna:

- wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna,
- uczeń zna podstawowe pojęcia i je rozumie,
- dostrzega tylko proste związki i współzależności w obrębie świata przyrody i gospodarki człowieka,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- z pomocą nauczyciela potrafi formułować proste wnioski,
- próbuje argumentować i uzasadniać,
- sporadycznie korzysta z własnych doświadczeń i obserwacji na lekcjach,
- potrafi korzystać z map fizycznych, krajobrazowych oraz tematycznych w stopniu dostatecznym,
- tylko czasami jest aktywny na lekcjach.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń ma duże braki i nie wykazuje aktywności na lekcjach,
- zna i rozumie tylko elementarne pojęcia,
- potrafi korzystać z map fizycznych i krajobrazowych tylko na poziomie elementarnym,
- sporadycznie dostrzega tylko najprostsze związki i współzależności w obrębie świata przyrody i gospodarki człowieka,
- tylko z pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste wnioski.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidywanych na ocenę dopuszczającą,
- pomimo pomocy i zachęty ze strony nauczyciela nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie realizuje zadań tematycznych,
- nie przejawia chęci do uzupełnienia zaległej wiedzy w stopniu dopuszczającym.

Ocena celująca:

- uczeń posiadał wiedzę przekraczającą wymagania programowe w klasie 8,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł i korzystać z własnego doświadczenia,
- potrafi planować i organizować swoją pracę,
- na lekcjach jest bardzo aktywny a jego wypowiedzi są logiczne i charakteryzują się wzorowym językiem,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy dotyczące zjawisk oraz zależności występujących w środowisku geograficznym,
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował materiał programowy,
- zna pojęcia i je rozumie,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- samodzielnie dostrzega liczne związki i współzależności w środowisku geograficznym,
- samodzielnie potrafi formułować sądy, opinie i wnioski,
- samodzielnie potrafi wyszukiwać informacje w różnych źródłach wiedzy (media, literatura),
- potrafi argumentować i uzasadniać,
- potrafi analizować oraz porównywać mapy tematyczne,
- potrafi analizować dane statystyczne - tabele, wykresy oraz diagramy,
- potrafi sporządzać wykresy i diagramy na podstawie danych liczbowych,
- korzysta z własnego doświadczenia i obserwacji,
- potrafi planować i organizować swoją pracę,
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów szkolnych z własnymi doświadczeniami i obserwacjami,
- potrafi korzystać z map fizycznych, krajobrazowych oraz tematycznych w stopniu bardzo dobrym,
- jest bardzo aktywny na lekcjach.

Ocena dobra:

- uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki a materiał programowy opanował w stopniu zadowalającym,
- zna pojęcia i je rozumie,
- dostrzega liczne związki i współzależności w obrębie świata przyrody oraz gospodarki człowieka,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- z pomocą nauczyciela potrafi formułować sądy, opinie i wnioski,
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy (media, literatura),
- potrafi analizować mapy tematyczne,
- potrafi analizować dane statystyczne - tabele, wykresy oraz diagramy,
- potrafi sporządzać wykresy i diagramy na podstawie danych liczbowych,
- stara się korzystać z własnego doświadczenia i obserwacji,
- potrafi korzystać z map fizycznych, krajobrazowych oraz tematycznych w stopniu dobrym,
- wykazuje aktywność na lekcjach.

Ocena dostateczna:

- wiedza ucznia jest wrywkowa i fragmentaryczna,
- uczeń zna podstawowe pojęcia i je rozumie,
- dostrzega tylko proste związki i współzależności w obrębie świata przyrody i gospodarki człowieka,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- z pomocą nauczyciela potrafi formułować proste wnioski,
- próbuje argumentować i uzasadniać,
- sporadycznie korzysta z własnych doświadczeń i obserwacji na lekcjach,
- potrafi korzystać z map fizycznych, krajobrazowych oraz tematycznych w stopniu dostatecznym,
- tylko czasami jest aktywny na lekcjach.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń ma duże braki i nie wykazuje aktywności na lekcjach,
- zna i rozumie tylko elementarne pojęcia,
- potrafi korzystać z map fizycznych i krajobrazowych tylko na poziomie elementarnym,
- sporadycznie dostrzega tylko najprostsze związki i współzależności w obrębie świata przyrody i gospodarki człowieka,
- tylko z pomocą nauczyciela formułuje bardzo proste wnioski.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidywanych na ocenę dopuszczającą,
- pomimo pomocy i zachęty ze strony nauczyciela nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie realizuje zadań tematycznych,
- nie przejawia chęci do uzupełnienia zaległej wiedzy w stopniu dopuszczającym.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII

Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia:

- Sprawdziany pisemne obejmujące jeden obszerny dział lub dwa mniejsze, zapowiadane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której uczniowie będą poinformowani o formie sprawdzianu.
- Kartkówki obejmujące zagadnienia z trzech ostatnich tematów zapowiedziane lub niezapowiedziane.
- Odpowiedzi ustne obejmujące zakres maksymalnie trzech bieżących tematów lekcyjnych, bez zapowiedzi.
- Praca na lekcji indywidualna lub zespołowa, gdzie ocenie podlegają aktywność ucznia, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie.

- Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
- Termin sprawdzianu nauczyciel zapisuje w kalendarzu w dzienniku elektronicznym.
- Uczeń, który nie przyszedł na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły (termin ustalony z nauczycielem).
- Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Każdy uczeń na własną prośbę ma prawo napisać sprawdzian poprawkowy w terminie do dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianów przez nauczyciela (termin ustalony z nauczycielem). Uczeń przystępuje do poprawy tylko jeden raz. Obydwie oceny zostają wpisane do dziennika i są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej.
- W przypadku kilkudniowej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole, uczeń ma obowiązek uzupełnienia zaległej wiedzy z tematów bieżących w ciągu trzech dni roboczych od momentu powrotu do zajęć.
- W przypadku dłuższej nieobecności termin ten może ulec wydłużeniu.
- Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej jeden raz w półroczu. O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany powiadomić nauczyciela na początku lekcji.
- W przypadku okoliczności losowych liczba ta może ulec zwiększeniu.
- Za aktywność na lekcji, w zależności od stopnia zaangażowania i posiadanej wiedzy, uczeń może otrzymać plusa lub ocenę pozytywną. Dwa plusy dają ocenę. W przypadku postawy negatywnej - nie wykonywaniu poleceń i ćwiczeń związanych z opracowywanym tematem lekcyjnym, uczeń może otrzymać minusa lub ocenę niedostateczną.
- Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia ocenę śródroczną i roczną. Wystawia ją nauczyciel na podstawie wagi ocen częściowych ze wszystkich form aktywności ucznia.
- Ocena wynikająca ze średniej ważonej, którą oblicza system elektroniczny nie jest dla nauczyciela wiążąca.
- Przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne podane są do wiadomości uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
- O prawo do otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń może ubiegać się gdy:
 - uzyskane oceny częściowe wskazują, że wiadomości i umiejętności wykraczają ponad wymagania dla przewidzianego przez nauczyciela stopnia, jednak nie pozwalają na uzyskanie przewidywanej oceny wyższej,
 - uczeń przystąpił do wszystkich prac klasowych (z uwzględnieniem dodatkowych terminów, w tym wyznaczonych na poprawę),
 - nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach.

- Uczeń zgłasza się do nauczyciela, w ciągu dwóch dni roboczych od podania informacji o przewidywanych ocenach, w celu ustalenia terminu i formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności, pozwalającego na uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- Dni, w których nauczyciel nie pracuje w szkole do której uczęszcza uczeń, nie są liczone jako dni robocze.
- Uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny o jeden stopień wyższej od oceny przewidywanej.
- Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.