

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA KLICHA W
WIEPRZU
Wieprz

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach **30.03-04.04-2016** przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: **Teresa Zając, Andrzej Mróz**.

Badaniem objęto 55 uczniów (ankieta), 75 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 23 nauczycieli (ankieta i wywiady). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje **trzy obszary** działania szkoły.

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój ucznia z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Jana Klicha w Wieprzu obejmuje swym obwodem sołectwo Wieprz w Gminie Radziechowy-Wieprz, w powiecie żywieckim.

Historia szkoły to ponad sto lat tradycji i współdziałania w środowisku. Szkoła w Wieprzu rozpoczęła swoją działalność w 1896 roku. Pierwszy budynek szkoły zbudowany został w czasach zaboru austriackiego i istnieje do dziś. Naukę w nim zakończono w 2003 roku. Służył uczniom, nauczycielom i całej społeczności przez 107 lat. Część budynku nowej szkoły oddano do użytku w 1996 roku, a w 2003 roku oddano całość. W drugiej połowie 2005 roku rozpoczęto budowę sali gimnastycznej i przebudowę auli. Prace trwały trzy lata. Zakończono je w lutym 2008 roku. Dwanaście lat temu (2004) nadano szkole imię Jana Klicha. Był on kierownikiem szkoły w Wieprzu w latach 1919-1949. Do dnia dzisiejszego określany jest w środowisku, jako "żywy symbol Polski walczącej, budziciel siły narodu, oddany nauczyciel". Szkoła posiada sztandar, hymn oraz własny ceremoniał szkolny.

Lokalizacja szkoły to niewątpliwym jej atut. Położona jest w pobliżu rzeki Soły, sąsiaduje z gimnazjum, boiskami sportowymi należącymi do Gminnego Klubu Sportowego Radziechowy-Wieprz oraz kompleksem rekreacyjno-sportowym. Usytuowana jest z dala od głównej ulicy, ale jednak w centrum miejscowości.

Sołectwo Wieprz jest obsługiwane przez dwie linie autobusowe Miejskiego Zakładu Komunikacji w Żywcu. Przystanek autobusowy jest zlokalizowany około 300 m od szkoły. Jednak dogodny dojazd sprawia, że większość uczniów jest dowożona i odbierana przez rodziców.

Do szkoły uczęszczają, między innymi, uczniowie: objęci procedurą Niebieskiej Karty objęci nadzorem kuratora sądowego, z rodzin niewydolnych wychowawczo, pod opieką asystenta rodziny, z traumatycznymi przeżyciami oraz uczniowie z opiniami (28 – 45) i orzeczeniami (2 – 5) poradni psychologiczno-pedagogicznej (dane z lat 2013 -2016)

Szkoła Podstawowa im. Jana Klicha w Wieprzu składa się z trzech segmentów A, B, C. W segmentach A i B uczą się uczniowie oddziału przedszkolnego (1), uczniowie klas I-III (6 oddziałów), a w segmencie C uczą się uczniowie klas IV-VI (5 oddziałów). Szkoła dysponuje:

- 12 salami dydaktycznymi, w tym pracownią komputerową, wyposażoną w laptopy i komputery stacjonarne oraz tablicę interaktywną;
- pełnowymiarową salą gimnastyczną z zapleczem socjalnym;
- gabinetem pierwszej pomocy;
- biblioteką;
- świetlicą;
- gabinetem pedagoga;
- kuchnią i stołówką.

Szkoła posiada bogate wyposażenie; na terenie całej szkole jest dostęp do Internetu.

Uczniowie pozostający w szkole po skończonych lekcjach mogą skorzystać z bogato wyposażonej świetlicy lub rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych.

W trosce o komfort i bezpieczeństwo wszystkich osób przebywających w szkole, zainstalowano zewnętrzny

i wewnętrzny monitoring wizyjny. Szkoła posiada elementy infrastruktury dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Dzięki realizacji projektów unijnych wzbogacono bazę szkoły oraz umożliwiono uczniom korzystanie z dobrodziejstw kultury i sztuki.

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami lokalnymi: kościołem, Ochotniczą Strażą Pożarną w Wieprzu, Komisariatem Policji w Węgierskiej Górcie, Kołem Gospodyń Wiejskich w Wieprzu, Urzędem Gminy Radziechowy - Wieprz, Stowarzyszeniem "Wieprzanki", Związkiem Podhalan – Oddział Górali Żywieckich, Nadleśnictwem w Węgierskiej Górcie, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i specjalistycznymi, Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Żywcu, ETNOBankiem w Radziechowach.

Uczniowie, nauczyciele oraz rodzice współorganizują szereg imprez cyklicznych, które na stałe wpisały się w tradycję szkolną. Należą do nich, m. in.: "Dni Regionalne", "Koncert Kolęd", "Muzyczny Show", "Dzień Babci i Dziadka", "Kiermasz Ozdób Świątecznych", "Piknik rodzinny", powiatowy konkurs wiedzy biblijnej "Jonasz". W szkole organizowane są akcje charytatywne: zbiórka nakrętek na rzecz chorego Krystianka, zbiórka na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt, "Góra Złota" – akcja na rzecz PCK. W trosce o środowisko naturalne zorganizowano akcję zbierania makulatury, zużytych baterii oraz zużytych tuszy i tonerów.

Uczniowie biorą udział w licznych konkursach i zawodach na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym i ogólnopolskim:

- Wojewódzki konkurs "Kartka Bożonarodzeniowa lub Noworoczna" – II, III miejsce,
- Gminny Konkurs Literacki "Nauczyciel moich marzeń" – I, III miejsce,
- Gminny Konkurs Kolęd i Pastoralek "Gwiazda Betlejemka" – I i Złota Gwiazda, II miejsce,
- Gminny Konkurs Literacki "Legenda z mojej gminy" – I miejsce,
- XI Międzynarodowy Konkurs Plastyczny "Malujemy i rysujemy Betlejem" – I, III miejsce,
- Powiatowy Konkurs Literacki "Tradycje Bożonarodzeniowe na Żywiecczyźnie" – I miejsce,
- Gminny Przegląd Pieśni Patriotycznej – I miejsce,
- Międzynarodowy Konkurs Plastyczny "Mieszkam w Beskidach" – I miejsce,
- Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy ALBUS 2015 – 5 laureatów,
- Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy ALBUS 2014 – V miejsce, laureaci,
- Gminny Konkurs Plastyczny "Dzieciństwo Mojej Babci i Dziadka" – I, II, III miejsce,
- Gminny Konkurs Teatralny "Uśmiech lekiem na całe zło" – III miejsce,
- Gminny Konkurs Teatralny "Widzę, reaguję, pomagam i szanuję" – III miejsce,
- Gminny Konkurs literacki "Trudna rozmowa" – I, II miejsce,
- Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego ZUCH – 2 laureatów,
- Gminny Konkurs Literacki "Machina zmian" – I miejsce,
- Gminny Ekologiczny Konkurs Plastyczny "Ziemia – nasza zielona Ojczyzna" – I miejsce,
- Powiatowy Konkurs Plastyczny "Mieszkam w Beskidach" – I, II, III miejsce,
- Gminny Konkurs Wiedzy o Bankowości i Finansach "Nowoczesny Bank Spółdzielczy" – I m.,
- Powiatowy Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – II miejsce,
- Wojewódzki Konkurs Wiedzy Biblijnej – finalista,
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR – wyróżnienia,
- Gminny Konkurs Plastyczny "Zabytki Gminy Radziechowy Wieprz" – II miejsce,
- Turniej o Puchar Gminy Radziechowy-Wieprz w Piłce Nożnej – I miejsce,
- Mini Piłka Nożna – Mistrzowie Powiatu Żywieckiego,
- Gminne Zawody Sportowe w biegach przełajowych – II miejsce,
- Gminne Igrzyska Sportowe Tenisa Stołowego – I miejsce (mistrzowie),

- Gminne Igrzyska Sportowe z Mini Piłki Koszykowej – I, II miejsce,
- Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego – II miejsce,
- Rejonowy Turniej Tenisa Stołowego – III miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Ręcznej – I miejsce,
- Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Koszykowej – I miejsce,
- II Międzynarodowe Grand Prix Cieszyna w Szachach Szybkich – V miejsce.

Szkoła posiada od roku 2014 nadawany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej tytuł **"Szkoły w ruchu"** oraz wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie na **Europrodukt** za projekt 'Bogactwo w wielorodności' w ramach współpracy międzynarodowej ze szkołami partnerskimi z Włoch, Węgier, Hiszpanii i Anglii - w Programie Socrates - Comenius (2003-2006).

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA KLICHA W WIEPRZU
Patron	Jan Klich
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wieprz
Ulica	Szkolna
Numer	800
Kod pocztowy	34-382
Urząd pocztowy	Bystra
Telefon	338675912
Fax	338675912
Www	www.spwieprz
Regon	07044889000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	198
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.9
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	żywiecki
Gmina	Radziechowy-Wieprz
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem wyników diagnoz z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz warunków i sposobów jej realizacji. Monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, wyciągają wnioski i wdrażają je.

W szkole prowadzone są systematycznie działania służące wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów, których potrzeby, możliwości oraz sytuację społeczną diagnozuje się także przy współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku. Zakres i sposób wsparcia jest pozytywnie postrzegany przez uczniów i ich rodziców.

W szkole, przy organizacji procesów edukacyjnych, uwzględnia się wnioski z systematycznie prowadzonych analiz wyników sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznych, badań własnych i zewnętrznych. Wdrażane na ich podstawie działania są na bieżąco oraz okresowo monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Przygotowują i przeprowadzają w klasie IV testy diagnostyczne (tzw. "na wejściu"), opracowują wyniki, analizują je z uczniami i wyciągają wnioski konieczne do realizacji podstawy programowej na wyższym etapie edukacyjnym.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów na różnym poziomie.

Na wszystkich lub większości lekcji nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. Podczas obserwacji stwierdzono spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

W szkole dokonuje się bieżących i okresowych analiz osiągnięć uczniów, a formułowane wnioski wykorzystuje się do działań poprawiających efekty kształcenia.

Wyniki sprawdzianu w 2015 roku dowodzą, że wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia się i odnoszonych sukcesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Przygotowują i przeprowadzają w klasie IV testy diagnostyczne (tzw. "na wejściu"), opracowują wyniki, analizują je z uczniami i wyciągają wnioski konieczne do realizacji podstawy programowej na wyższym etapie edukacyjnym.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że prowadzą diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów na podstawie:

1. analizy wyników testu kompetencji trzecioklasistów (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty) oraz wniosków z analizy do pracy w klasie IV, przedstawionych na konferencji rady pedagogicznej (zawsze w czerwcu),
2. rozmów z wychowawcą klasy III o nowych uczniach (opinie, orzeczenia i inna dokumentacja),
3. przeprowadzenia testu diagnozującego „na wejściu” (początek września) z: języka polskiego, matematyki, przyrody, języka angielskiego, wychowania fizycznego,
4. badania relacji w klasie - obserwacja, rozmowy z uczniami oraz omawianie tematyki interesującej uczniów do zastosowania na lekcjach wychowawczych,
5. rozmów z rodzicami na spotkaniach z wychowawcą klasy IV oraz w trakcie rozmów indywidualnych.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (w klasie IV) wymieniają przykłady działań wynikające z przeprowadzonych diagnoz:

1. interpretują wyniki testu trzecioklasisty i testów "na wejściu",
2. określają słabe i mocne strony zespołu klasowego,
3. formułują wnioski do dalszej pracy,
4. modyfikują plany pracy,
5. wprowadzają zmiany w dotychczasowych metodach pracy,
6. wykorzystują multimedialne programy komputerowe, e-podręczniki (matematyczny program on-line „Matlandia” Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, e-booki Nowa Era, itp.),
7. kupują dodatkowe pomoce dydaktyczne (tablica multimedialna, klocki "Reko" do nauki geometrii i rozwijania wyobraźni przestrzennej),
8. indywidualizują proces nauczania, dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości ucznia,
9. przekazują informację zwrotną uczniowi o jego mocnych i słabych stronach,
10. wyrównują braki przedmiotowe na zajęciach wyrównawczych,
11. doskonalą wiedzę i umiejętności na kółkach przedmiotowych, artystycznych i sportowych,
12. organizują klasowe konkursy (np. z tabliczki mnożenia, ortograficzny dla klas czwartych, konkurs recytatorski, itp.),
13. uwzględniają w planie wychowawczym tematy poświęcone emocjom, trudnym sytuacjom i sposobom radzenia sobie z nimi,
14. prowadzą (na bieżąco) rozmowy z uczniami potrzebującymi wsparcia emocjonalnego,
15. organizują imprezy klasowe, szkolne, wycieczki i wyjazdy edukacyjne.

Dyrektor szkoły i nauczyciele podają szczegółowe przykłady działań dydaktycznych w ramach realizacji podstawy programowej wynikających z analizy testu kompetencji po trzeciej klasie - do pracy w następnym etapie edukacyjnym, takie jak:

- na matematyce:

1. Rozwiązywanie zadań prostych po dokładnej analizie treści z uwzględnieniem danych, szukanych i prawidłowo zapisanej odpowiedzi.
2. Rozwiązywanie zadań złożonych różnymi sposobami z zastosowaniem pytań pomocniczych, rysunku lub manipulując przedmiotami.
3. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej, rozwiązywanie zadań z geometrii.
4. Ćwiczenie pojęcia odbicia lustrzanego - symetrii (z lusterkami, w celu zrozumienia jednego z najważniejszych pojęć geometrycznych).
5. Ćwiczenie rachunku pamięciowego, szczególnie mnożenie i dzielenie liczb naturalnych w zakresie 100.
6. Ćwiczenie odczytywania wskazań zegara w systemie 24-godzinnym.
7. Zwracanie uwagi na dokładne czytanie poleceń.

- na języku polskim:

1. Utrwalanie znajomości zasad ortograficznych oraz stosowanie ich w praktyce. Praca nad poprawnością układania zdań – zamykanie jednej myśli w obrębie zdania.
2. Zaznajamianie uczniów z tekstami popularnonaukowymi, hasłami encyklopedycznymi, instrukcjami, itp.
3. Wzbogacanie słownictwa (poprzez stosowanie wyrazów bliskoznacznych, wyszukiwanie ich w tekście, łączenie w pary, zadawanie pytań).
4. Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem.
5. Doskonalenie pisemnych form wypowiedzi oraz ich zgodności z tematem.
6. Analizowanie tekstów, sprawdzanie rozumienia przeczytanego tekstu, wyszukiwanie w tekście frazy, która będzie odpowiedzią na postawione pytania.

- na lekcji z wychowawcą lub z pedagogiem:

1. Praca nad emocjami uczniów - prowadzenie treningu radzenia sobie w nowych, trudnych sytuacjach, uczenie samodzielnego podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem.

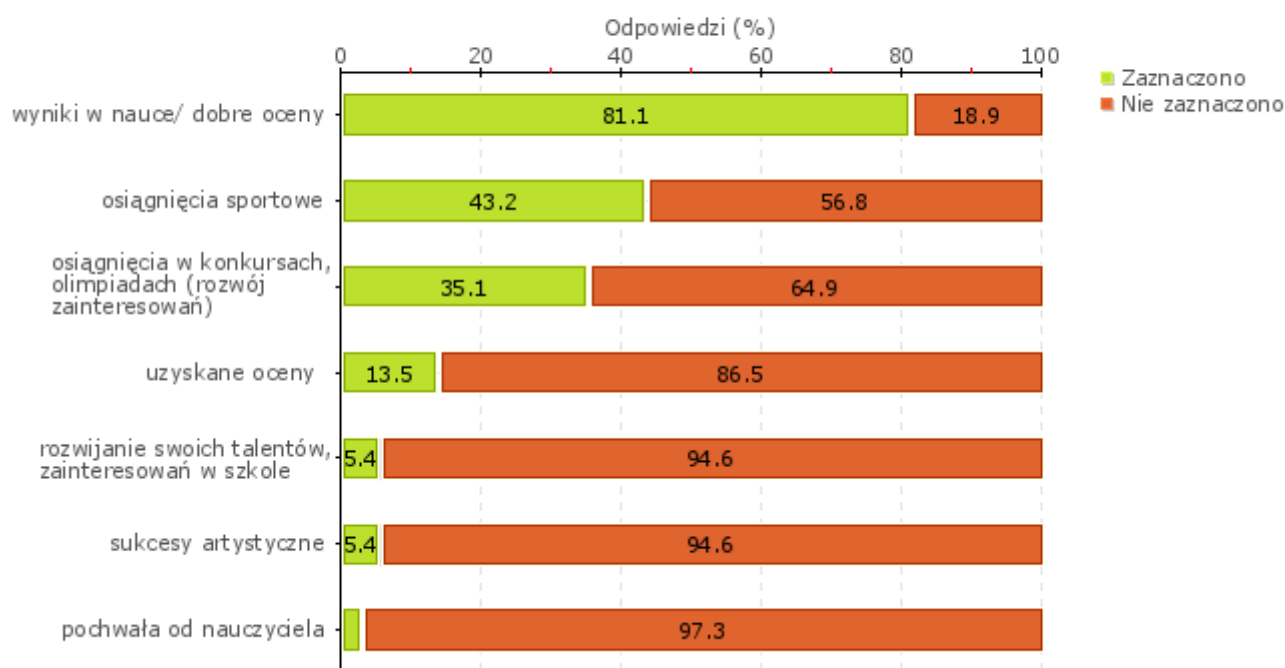
Ponadto, nauczyciele stosują wzmocnienia pozytywne, prowadzą pedagogizację rodziców oraz organizują zajęcia dodatkowe (kółko ortograficzne, kółko matematyczne).

Wszystkie powyższe działania, **zdaniem dyrektora**, odniosły pożądany skutek, czego dowodem są wysokie średnie uzyskane na zakończenie pierwszego semestru w klasie IV.

Ankietowani uczniowie klasy V twierdzą, że są zadowoleni ze swoich osiągnięć szkolnych, a szczególnie: (32/37) z wyników w nauce, (16/37) z osiągnięć sportowych, (13/37) z osiągnięć w konkursach, (5/37) z uzyskanych ocen, po (2/37) z sukcesów artystycznych oraz rozwoju talentów i zainteresowań, (1/37) z pochwałą nauczyciela (**wykres 1o**).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 37



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów na różnym poziomie.

Obserwowane zajęcia pokazały, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze na wszystkich lekcjach (6), a zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na:

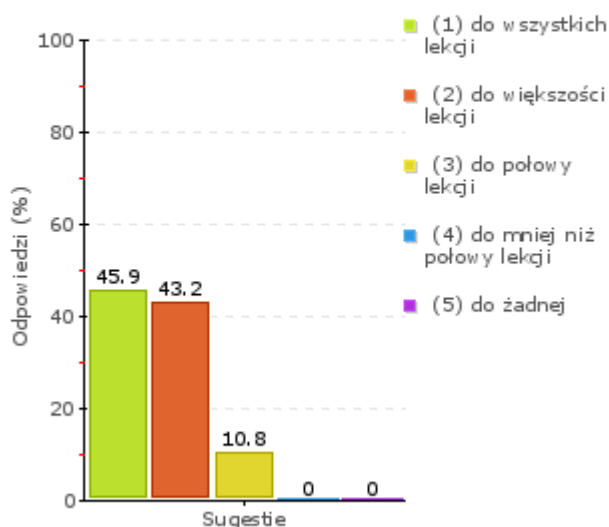
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) - wystąpiło na wszystkich lekcjach (6/0),
- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) - wystąpiło na większości lekcji (5/1),
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień) - wystąpiło na połowie obserwowanych lekcji (3/3),

- złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem) - wystąpiło na mniej niż połowie obserwowanych lekcji (2/4).

Ankietowani uczniowie klasy V w większości (33/37) napisali, że na wszystkich lub na większości lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej, a czworo spośród nich (4/37) napisało że dzieje się tak na połowie lekcji (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 37



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Na wszystkich lub większości lekcji nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. Podczas obserwacji stwierdzono spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Ankietowani **nauczyciele** (20) w odpowiedzi na pytania: „*Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności?*”:

1. czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, 2. myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, 3. myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu

codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, 4. umiejętność uczenia się, 5. umiejętność pracy zespołowej, 6. umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, 7. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, 8. umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, wybrali odpowiedzi, które prezentują wykresy: 1j – 8j.

Na wszystkich zajęciach najczęściej kształtowana jest umiejętność uczenia się (20/20), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (19/20) oraz czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (12/20), umiejętność pracy zespołowej (6/20), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (2/20), myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (1/20). Na większości zajęć kształtowana jest myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (14/20), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (14/20), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (12/20), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (14/20), czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (7/20), myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (7/20), umiejętność pracy zespołowej (2/20). Analiza powyższych danych wskazuje również, że wszystkie spośród wymienionych na wstępie umiejętności kształtowane są na wszystkich lub większości zajęć, a suma procentowych wskazań zawiera się w przedziale od 100% (umiejętność uczenia się i umiejętność komunikowania się w języku ojczystym) do 60% (myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym i najniżej, do 40%) kształtowana jest umiejętność pracy zespołowej.

Na **sześciu obserwowanych lekcjach** stwierdzono, że nauczyciele kształtowali najczęściej: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie czytanie (6/6), umiejętność pracy zespołowej (6/6), umiejętność uczenia się (5/6), czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (5/6).

Z obserwacji lekcji (6) i wypowiedzi nauczycieli wynika, że prowadzący zajęcia uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i w zależności od realizowanego przedmiotu – były to:

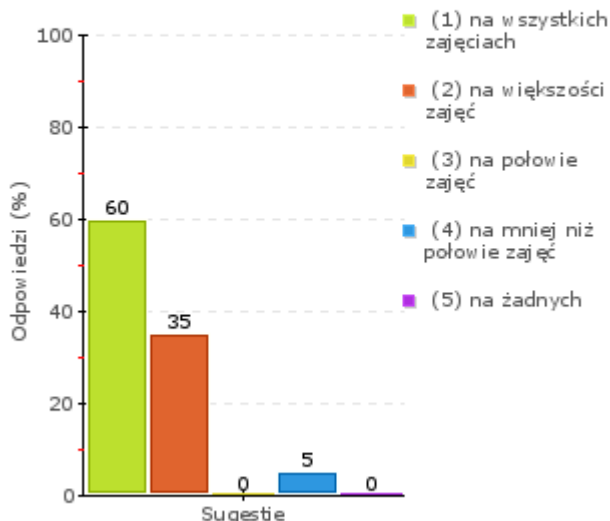
- tworzenie przyjaznej atmosfery na lekcji,
- rozwijanie ciekawości świata,
- wykorzystywanie pomocy naukowych,
- uczenie dzieci poprzez zabawę,
- kształtowanie poprawności językowej w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- współpraca w grupach,
- indywidualizacja pracy,
- obserwacja i doświadczenie,
- zapewnienie bezpieczeństwa (instruktaż i stały nadzór nad działaniami uczniów),
- odwoływanie się do znanej uczniom rzeczywistości, sytuacji życiowych.

Ci sami **nauczyciele** zapytani (wywiad po obserwowanych zajęciach) o to, które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystują systematycznie, najczęściej wymieniali: tworzenie przyjaznej atmosfery na lekcji, rozwijanie ciekawości świata, mobilizowanie uczniów do generowania własnych

pomysłów, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, indywidualizację pracy (6/6 lub 5/6), przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, zadbanie o infrastrukturę oraz zapewnienie bezpieczeństwa, pracę w grupach, wykorzystanie mediów edukacyjnych (4/6) – tabela 1.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

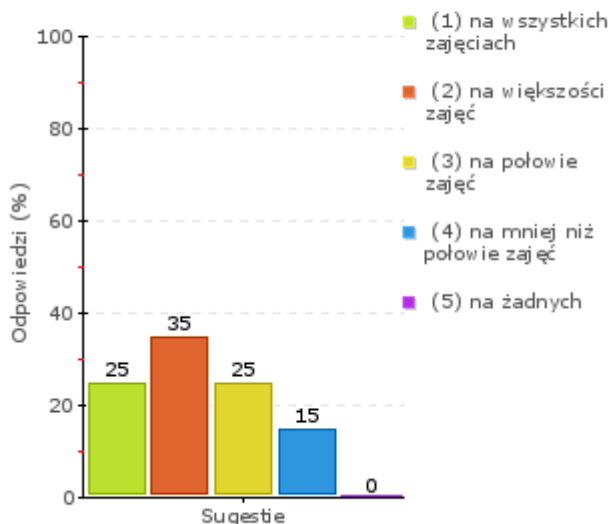
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

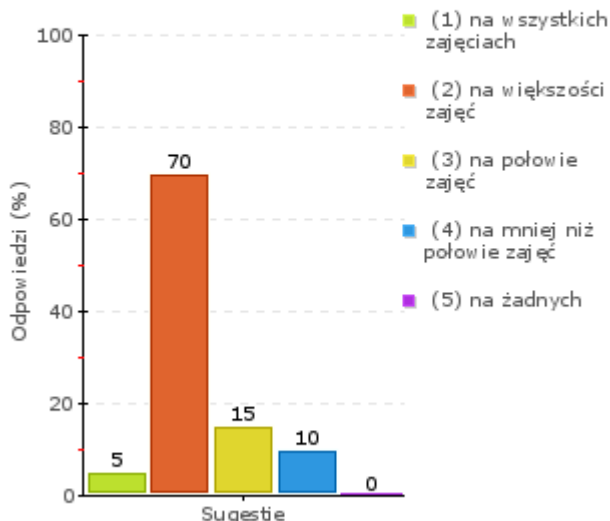
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

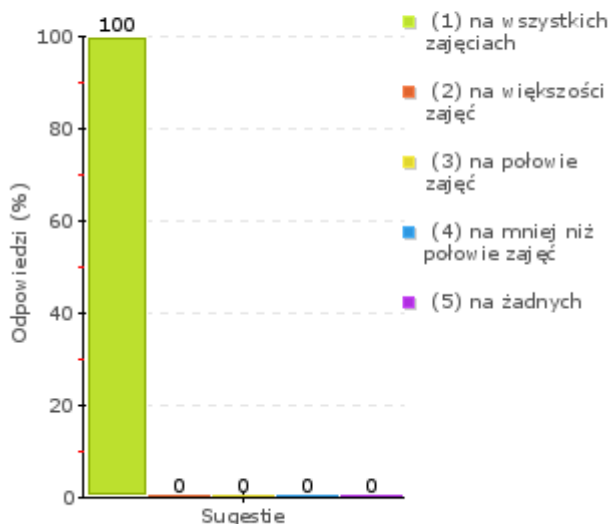
Liczebność: 20



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 20

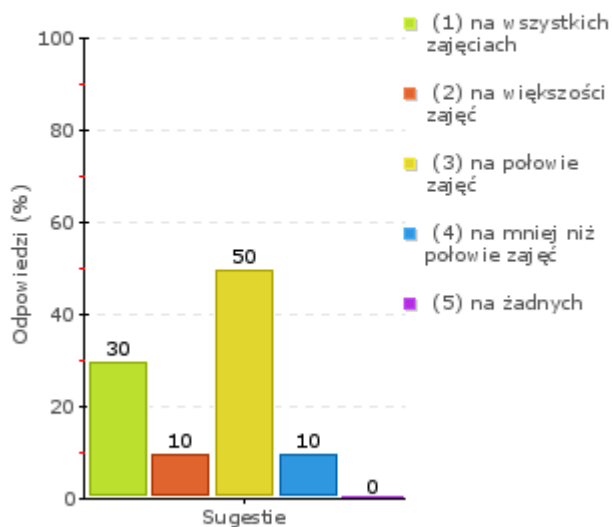


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

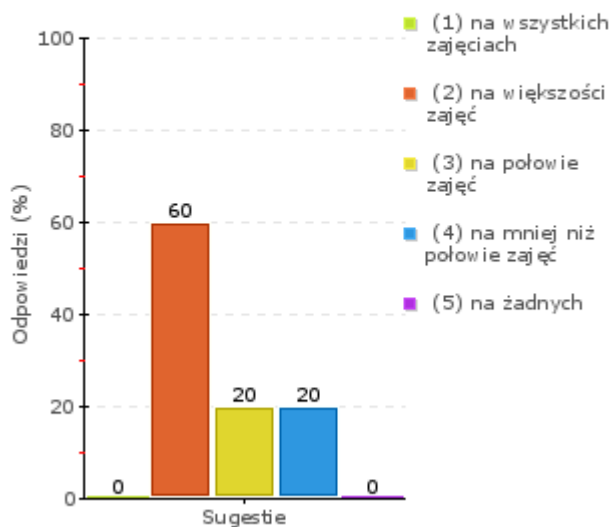
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 20



Wykres 5j

Liczebność: 20

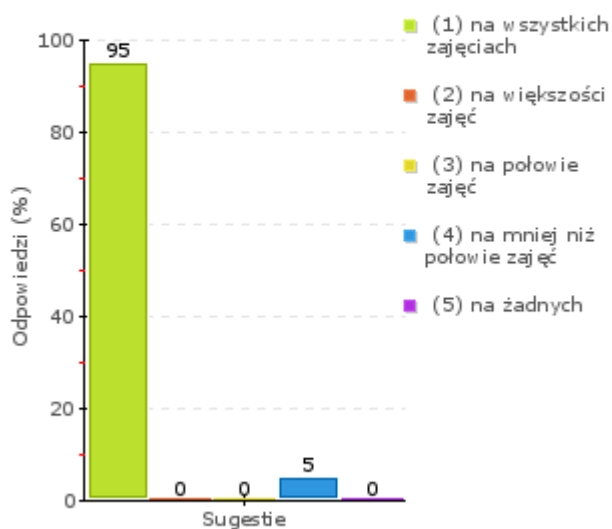


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

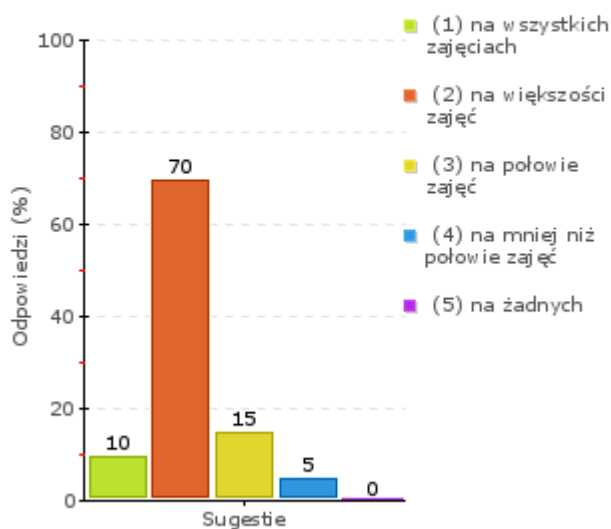
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 20



Wykres 7j

Liczebność: 20



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
3	uczenie się dzieci poprzez zabawę
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
7	dobra atmosfera
8	rozwijanie ciekawości świata
9	indywidualizacja pracy
10	praca w grupach

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole dokonuje się bieżących i okresowych analiz osiągnięć uczniów, a formułowane wnioski wykorzystuje się do działań poprawiających efekty kształcenia.

Ankietowani nauczyciele (20) wskazali stosowane przez siebie sposoby monitorowania osiągnięć uczniów (wykres 1w), a najczęściej wymieniali stwierdzenia:

- sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (20/20).
- sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie (20/20),
- zadaję pytania (20/20),
- zbieram informacje zwrotne od uczniów (20/20),
- stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań (20/20),
- wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne (19/20),
- proszę uczniów o podsumowanie (19/20),
- stosuję ocenianie bieżące (częstkowe) (17/20),
- stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad) (17/20),
- posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (17/20),
- inne, jakie? (10/20),
- stosuję ocenianie kształtujące (3/20).

W kategorii: "inne", między innymi, wymieniano:

- prowadzę analizę niepowodzeń uczniów,

- sprawdzam frekwencję na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- przeprowadzam diagnozy sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego,
- wymieniam informacje dotyczące postępów i osiągnięć z innymi nauczycielami
- przeprowadzam diagnozy na wejściu.

Podczas obserwacji sześciu lekcji stwierdzono powszechne monitorowanie osiągnięć uczniów, które najczęściej przejawiało się tym, że nauczyciel: sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli (6/6), zadaje pytania (6/6), stwarza uczniom możliwość zadania pytania (6/6), sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (5/6), prosi uczniów o podsumowanie (4/6). Nauczyciele, w każdej występującej sytuacji, zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe (tabela 1).

Ankietowani **nauczyciele** (19) twierdzą, że wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów (wykres 1o), a najczęściej efektem tych analiz jest:

- modyfikacja dotychczasowych metod pracy - (18/19),
- indywidualizacja nauczania - (16/19),
- zwiększenie roli aktywizacji uczniów (motywacja do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów) - (16/19),
- zwiększenie nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce) - (15/19),
- zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność - (15/19),
- modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału - (14/19),
- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych - (14/19),
- współpraca z innymi nauczycielami - (13/19),
- zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami uczniów - (13/19),
- wykorzystanie pomocy dydaktycznych, w tym multimedia - (12/19),
- organizacja kółek zainteresowań - (12/19),
- modyfikacja warsztatu pracy - (8/19),
- przygotowania do konkursów - (5/19).

Zdaniem **nauczycieli uczących w jednym oddziale** osiągnięcia uczniów monitoruje się poprzez:

1. Diagnozę uczniów rozpoczynających naukę w klasie IV tzw. "na wejściu".
2. Badanie po każdym etapie edukacyjnym - diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
3. Badanie umiejętności i wiedzy uczniów za pomocą typowych form, jak kartkówki, sprawdziany, testy czy odpowiedzi ustne.
4. Przedmiotowe sprawdzanie stopnia cząstkowego opanowania wiedzy i umiejętności poprzez wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych.
5. Sprawdzanie na koniec półrocza i roku szkolnego realizacji treści określonych w podstawie programowej.
6. Analizę wyników sprawdzianów zewnętrznych: projekt edukacyjny „Lepsza Szkoła” – dla klasy IV, w tym:
 - a) analizę wyników po każdym teście,
 - b) analizę wyników każdego ucznia oraz całej klasy, na tle rezultatów szkolnych i ogólnopolskich,
 - c) analizę postępów ucznia po kolejnych testach dla poszczególnych uczniów, dla całej klasy,
 - d) analizę słabych stron ucznia - typy zadań, które sprawiają uczniom największą trudność,
 - e) analizę mocnych stron ucznia - uzyskanie informacji na temat potencjału edukacyjnego uczniów.
7. Analizowanie frekwencji uczniów na lekcjach i zajęciach dodatkowych.
8. Ocenę postępów uczniów uczestniczących w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-

kompensacyjnych i innych.

9. Analizę wyników konkursów szkolnych, pozaszkolnych (przedmiotowych, artystycznych, sportowych).

10. Obserwację uczniów podczas różnych sytuacji w szkole.

11. Obserwację pracy ucznia na lekcji:

a) sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,

b) sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie,

c) zbieranie informacji zwrotnych od uczniów,

d) stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, podsumowywania zajęć,

e) porównywanie wyników klasy z innymi klasami (średnia ocen, średnia frekwencja),

f) porównywanie osiągnięć w ciągu roku, kilku latach (wychowawca, nauczyciele przedmiotu),

g) obserwacja aktywności uczniów na lekcji, relacje interpersonalne uczniów,

h) stosowanie oceniania bieżącego i częściowego oraz elementów oceniania kształtującego,

12. Prowadzenie dokumentacji klasy (wychowawca) – teczka wychowawcy.

13. Wymianę informacji w zespole samokształceniowym kl. IV-VI.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do planowania i podejmowania konkretnych działań w celu poprawienia efektywności nauczania. Należą do nich:

1. Modyfikacja zakresu rozkładu materiału.

2. Dostosowanie wymagań i zasad oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wydłużanie uczniom czasu pracy, różnicowanie tempa pracy na lekcji oraz poziomu trudności rozwiązywanych zadań.

3. Modyfikacja dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych - dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów, udzielanie uczniom indywidualnej pomocy w czasie wykonywania zadań, stosowanie aktywizujących metod nauczania, modyfikacja warsztatu pracy - wykorzystywanie nowoczesnych środków dydaktycznych (tablica interaktywna, środki audiowizualne, tablety), stosowanie elementów oceniania kształtującego.

4. Zwiększenie intensywności kontaktów z rodzicami uczniów (kontakty indywidualne, konsultacje dla rodziców).

5. Wspomaganie rodziców w przezwyciężaniu trudności w nauce oraz w rozwijaniu zdolności ucznia – prelekcje psychologów z poradni psychologiczno- pedagogicznej, pedagoga, pedagogizacja rodziców na spotkaniach klasowych.

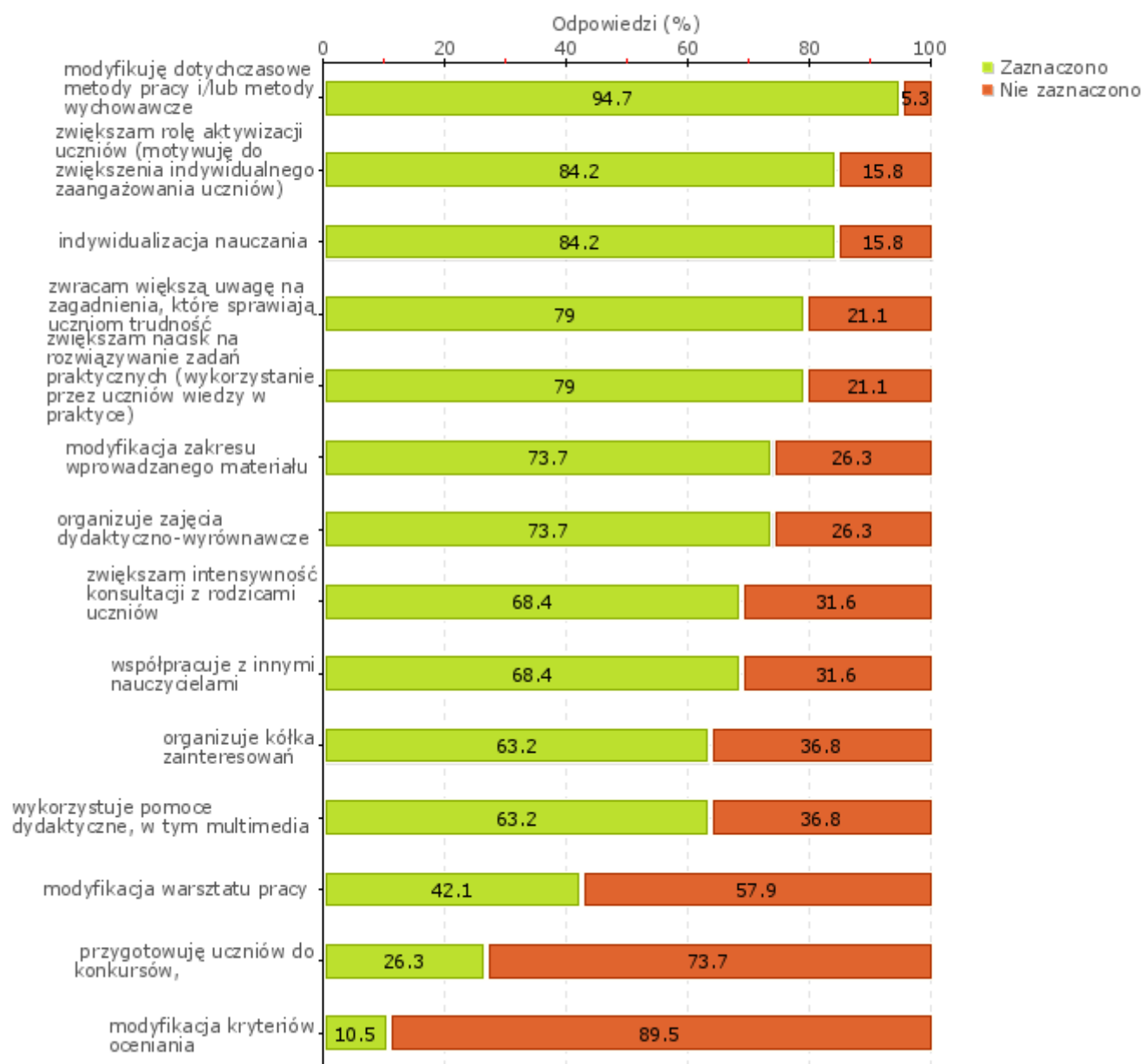
6. Dostosowanie oferty zajęć dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, praca z uczniem zdolnym na kole przedmiotowym, przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów sportowych.

7. Zwracanie na lekcjach większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność – ćwiczenie umiejętności, które sprawiały problemy, systematyczne powtarzanie i utrwalanie treści.

8. Ocena efektywności własnej pracy.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

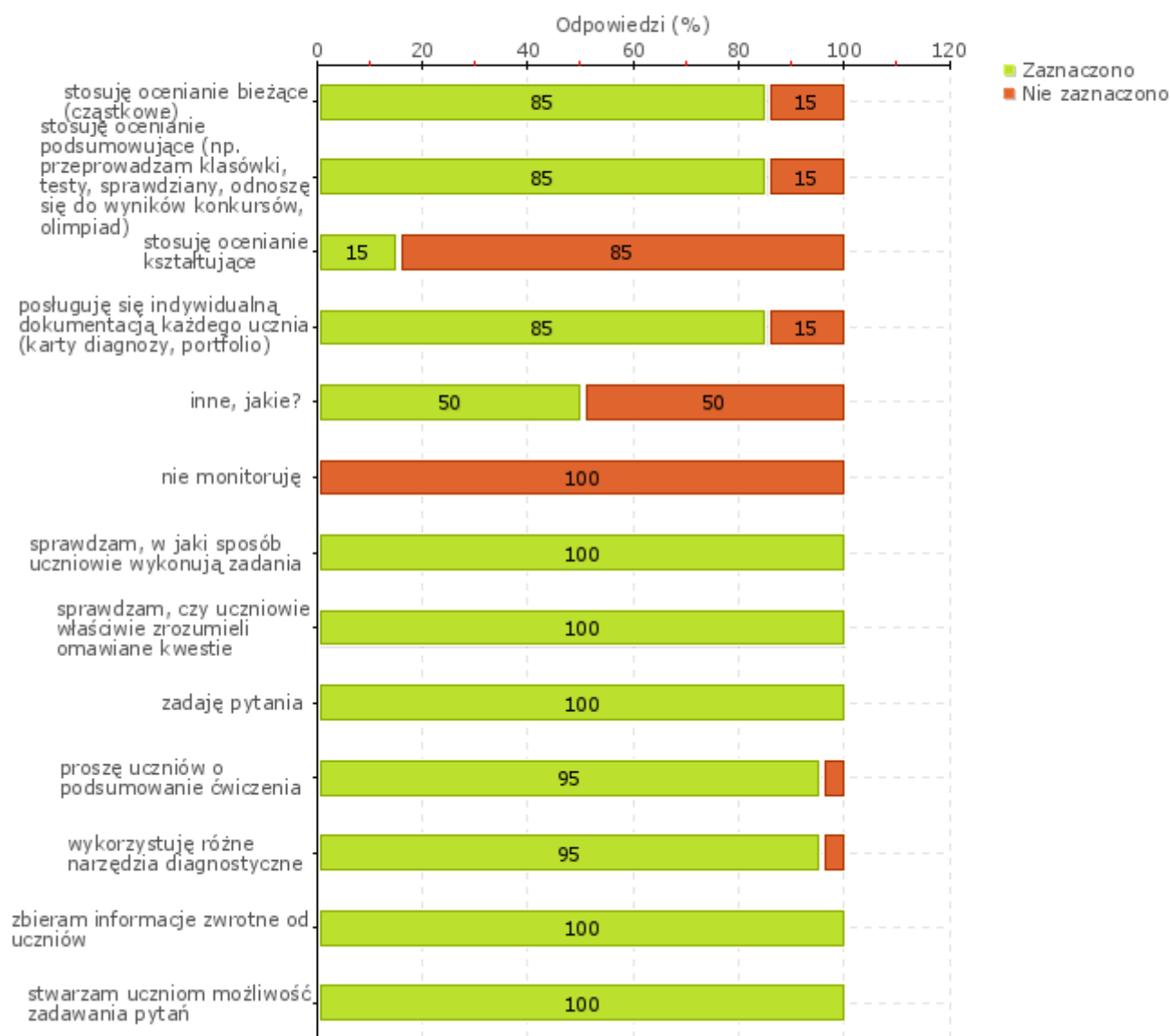
Liczebność: 19



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	5 / 1	83.3 / 16.7
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	4 / 2	66.7 / 33.3
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 5	16.7 / 83.3
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	2 / 4	33.3 / 66.7

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wyniki sprawdzianu w 2015 roku dowodzą, że wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia się i odnoszonych sukcesów edukacyjnych.

Wyniki sprawdzianów w ostatnich trzech latach, na podstawie analizy danych zastanych, przedstawiały się następująco:

- **w 2013 r.** – wynik szkoły 24,5 pkt, stanin wyżej średniej, średni wynik w województwie to 23,5 pkt, w powiecie 23,2pkt, a w gminie 22,8 pkt;
- **w 2014 r.** – wynik szkoły 24,5 pkt, stanin niżej średniej, średni wynik w województwie to 25,4 pkt, w powiecie 25,1 pkt, a w gminie 24,9 pkt.
- **w 2015 r.** – wynik szkoły 66,1%, stanin średni, średni wynik w województwie to 65,8%, w powiecie 64,2%, a w gminie 62,9%.

Wyniki szkoły uzyskane w ostatnich trzech latach kształtują się na poziomie wyżej średni lub średni. Tylko

w roku 2014 uczniowie uzyskali wynik niżej średniej. W 2014 r. w stosunku do roku 2013 nastąpił spadek staninu z 6 (wyżej średni) na 4 (niżej średni). Przyczyną tego był słabszy zespół klasowy, na 25 uczniów w tej klasie - 4 uczniów posiadało opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, a u 8 uczniów zdiagnozowano potrzebę pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej na miejscu.

Wynik osiągnięty ze sprawdzianu w 2015 r. to stanin 5 (średni), który pozwala stwierdzić, że trend spadkowy z roku 2014 został odwrócony i wzrasta.

W świetle tych danych, widoczny jest wzrost efektów kształcenia, choć nie we wszystkich obszarach. Analizując sprawdzian z lat 2013 i 2014 zauważa się wzrost efektów kształcenia w standardach: korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce. W pozostałych standardach: czytanie, pisanie i rozumowanie utrzymuje się na tym samym poziomie.

Wyniki sprawdzianu w 2015 r. (nowa formuła) wskazują, że uczniowie uzyskali z języka polskiego wynik 74%, a więc ta część sprawdzianu okazała się dla uczniów łatwa, natomiast z matematyki uzyskali wynik 58%, czyli była umiarkowanie trudna. Szczegółowe dane uzyskane w wywiadzie z nauczycielami przedstawia tabela 1.

Nauczyciele mówią, że wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów dają szkole i dzieciom wymierne sukcesy:

1. uzyskanie przez szkołę w roku 2013 tytułu „Szkoły matematycznych innowacji” za aktywne uczestnictwo w ogólnopolskim innowacyjnym projekcie „Matematyka innego wymiaru”,
2. uzyskanie w 2015 roku przez szkołę tytułu „Szkoła w ruchu”,
3. wysoki wynik (73,7%) z języka polskiego na sprawdzianie w 2015 r,
4. w 2015 r. świadectwo z wyróżnieniem otrzymało 23 uczniów,
5. w 2013 r. dwie uczennice otrzymały "Nagrodę Wójta" (średnia 5,5),
6. w roku 2014 dwóch uczniów otrzymało "Nagrodę Wójta" (średnia 5,5).
7. w roku 2015 do "Nagrody Wójta" nominowano 3 uczniów ze średnią 5,5 i nikt jej nie otrzymał,
8. w ostatnich trzech latach jeden uczeń był niepromowany.
9. sukcesem jest opanowanie w stopniu dobrym i bardzo dobrym wiadomości i umiejętności przez ucznia z orzeczeniem oraz zatrudnienie nauczyciela wspomagającego,
10. sukcesem jest wyrównywanie szans edukacyjnych przez uczniów na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych,
11. sukcesy w konkursach odnoszą uczniowie uczestniczący w kółkach zainteresowań,
12. wzrasta poziom zrozumienia przez rodziców potrzeby pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów,
13. pierwszoklasiści szybko adaptują się do nowych warunków.

Ponadto, uczniowie uzyskują wysokie lokaty w konkursach na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym, ogólnopolskim oraz w zawodach sportowych i rajdach.

Najważniejsze sukcesy z trzech ostatnich lat, to:

- Międzynarodowy konkurs matematyczny Kangur 2013, 2014, 2015 – wyróżnienie;
- Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Mieszkam w Beskidach” – 2013 – I, II miejsce, 2 wyróżnienia, 2014 – I miejsce 2015 - I miejsce i 3 wyróżnienia;
- Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Malujemy i rysujemy Betlejem” I i III miejsce;
- Ogólnopolskie Konkursy Przedmiotowe ALBUS w 2013 r. – trzech laureatów, pięć wyróżnień; w 2014 r. - pięciu laureatów, dziesięć wyróżnień; w 2015 r. – pięć laureatów, dziewięć wyróżnień;
- Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „Zuch” – dwóch laureatów;
- Rejonowe Zawody Tenisa Stołowego – II miejsce

- Wojewódzki Konkurs Plastyczny pt. „Kartka bożonarodzeniowa lub noworoczna” – II i III miejsce;
- Powiatowy konkurs plastyczny „ ... by Ziemia była piękna” - laureat;
- Powiatowe Zawody Tenisa Stołowego – II miejsce;
- Powiatowe Zawody Sportowe w Mini Piłce Nożnej – I miejsce (mistrzowie);
- Powiatowy Konkurs Literacki o tematyce świątecznej, „Dlaczego jest święto Bożego Narodzenia?” - dwie laureatki;
- Powiatowy Konkurs Literacki „Tradycje Bożonarodzeniowe na Żywiecczyźnie” – dwóch laureatów;
- Rejonowe Zawody Tenisa Stołowego – II miejsce;
- Gminne Igrzyska Sportowe z Tenisa Stołowego – I miejsce (mistrzowie);
- Gminny Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Wójta Gminy Szkół Podstawowych – I miejsce;
- Gminne Zawody Mini Piłki Ręcznej – I miejsce;
- Gminne Igrzyska Sportowe z Mini Piłki Koszykowej - I miejsce dziewczęta, II miejsce chłopcy;
- Gminny ekologiczny konkurs plastyczny: „Ziemia – nasza zielona ojczyzna” – I miejsce, wyróżnienie;
- Konkurs plastyczny „Funkcje lasu” organizowany przez Nadleśnictwo Węgierska Górka – 6 laureatów;
- Gminny Konkurs Plastyczny: „Dzieciństwo mojej Babci i Dziadka” – dwa miejsca I, II i trzy III;
- Gminny Konkurs Literacki „Nauczyciel moich marzeń” organizowany przez Gminne Centrum Kultury, Promocji i Turystyki Radziechowy – Wieprz – I, II, III miejsce;
- Gminny konkurs literacki „Trudna rozmowa” – I i II miejsce;
- Gminny konkurs teatralny „Widzę, i reaguję, pomagam i szanuję” – III miejsce; Gminny i Międzyszkolny Przegląd Kolęd i Pastorałek "Gwiazda Betlejemska 2015" – II miejsce, w 2016 r. - I i II miejsce oraz Złota Gwiazda;
- Gminny konkurs literacki „Machina zmian” – dwa I miejsca i wyróżnienie;
- Gminny konkurs literacki – „Bohater w mojej gminie” – I i II miejsce;
- Gminny Konkurs Recytatorski Poezji Ludowej Twórców Regionu Żywieckiego – III miejsce i wyróżnienie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	w świetle wyników sprawdzianów w ostatnich trzech latach widoczny jest wzrost efektów kształcenia,
2	w roku 2014- stanin niżej średni, a w roku 2015 – stanin średni,
3	wzrosły efekty kształcenia w obszarze korzystanie z informacji,
4	wzrosło wykorzystanie wiedzy w praktyce,
5	czytanie było dla uczniów łatwe,
6	pisanie i rozumowanie - było umiarkowanie trudne.
7	w roku 2015 uczniowie uzyskali z języka polskiego wysoki wynik w skali staninowej - 7
8	szkoła uzyskała w latach 2013 i 2015 wyższe wyniki niż gmina, powiat, województwo i kraj,
9	w 2014 roku wyniki były nieznacznie niższe.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania rozpoznawcze (diagnozowanie potrzeb i możliwości) mają charakter systemowy, podejmowane są na początku nowego etapu edukacyjnego i kontynuowane w cyklu nauczania, służą organizowaniu dla potrzebujących odpowiednich działań i form pracy o charakterze wspierającym oraz stymulującym ich rozwój.

W szkole, w wyniku przeprowadzonego rozpoznania, przygotowano, także we współpracy z partnerami środowiskowymi, ofertę zajęć i działań dostosowaną do zdiagnozowanych potrzeb i sytuacji uczniów. Zajęcia pozalekcyjne są pozytywnie postrzegane przez dzieci i rodziców.

Wszyscy nauczyciele stosują metody i formy pracy indywidualizujące proces edukacyjny. Indywidualizacja dotyczy wszystkich uczniów, zgodnie z ich rozpoznanymi potrzebami i możliwościami.

Skoordynowane działania edukacyjno-wychowawcze są adekwatne do zdiagnozowanej sytuacji uczniów, służą integracji społeczności szkolnej i pozwalają na przewyższanie trudności edukacyjnych i społecznych.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom; również większość spośród ankietowanych rodziców uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole przez ich dzieci jest odpowiednie, przy czym ok. 20% z nich nie ma potrzeby szukania rady lub wsparcia u nauczycieli wychowawców.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Działania rozpoznawcze (diagnozowanie potrzeb i możliwości) mają charakter systemowy, podejmowane są na początku nowego etapu edukacyjnego i kontynuowane w cyklu nauczania, służą organizowaniu dla potrzebujących odpowiednich działań i form pracy o charakterze wspierającym oraz stymulującym ich rozwój.

Z ogólnej liczby 223, rozpoznano 86 uczniów, jako potrzebujących wsparcia. W tej grupie uczniów znalazło się 5 uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej (o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego), 40 z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz pozostali zostali rozpoznani, jako potrzebujący wsparcia przez wychowawcę, nauczyciela lub pedagoga szkolnego. Szkoła oferuje również dla uczniów zdolnych i chcących rozwijać swoje zainteresowania różnego rodzaju koła zainteresowań i stosowne wsparcie.

Uczniowie, o których wyżej mowa wymagają wsparcia z powodu różnych deficytów, takich jak: dysleksja (24), zaburzenia logopedyczne (21), trudna sytuacja materialna (18), problemy wychowawcze (18) oraz pojedyncze przypadki innych zaburzeń.

Dyrektor napisał, że dla wszystkich uczniów uruchomiono programy/działania wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne czy sytuację społeczną:

- Trzem uczniom opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,
- Dla dwóch uczniów zorganizowano nauczanie indywidualne,
- 21 uczniów uczęszcza na zajęcia logopedyczne,
- 18 uczniów z problemami wychowawczymi uczęszcza na zajęcia socjoterapeutyczne,
- 24 uczniów uczęszcza na zajęcia zespołu dydaktyczno-wyrównawczego,
- 16 uczniów uczęszcza na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- 21 uczniom zapewniono wsparcie finansowe.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (IV) powiedzieli, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie poprzez korzystanie z różnych źródeł informacji, tj.

- wywiadów – bezpośrednich rozmów z uczniami lub rodzicami, innymi nauczycielami,
- wymiany informacji między nauczycielami,
- wyników testów sprawności fizycznej,
- wyników przeprowadzanych testów diagnozujących,
- obserwacji bieżącej ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych,
- analiz prac uczniowskich, w tym wykonanych na lekcjach wychowawczych,
- badań socjometrycznych na lekcjach wychowawczych (*Ja w klasie, Ja w deszczu*),
- analiz bieżących osiągnięć uczniów (analiza sprawdzianów, kartkówek i innych wypowiedzi uczniów),
- porównań osiągnięć z poszczególnych przedmiotów,
- opinii specjalistów – pedagoga i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, analiz orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- informacji z ośrodka pomocy społecznej.

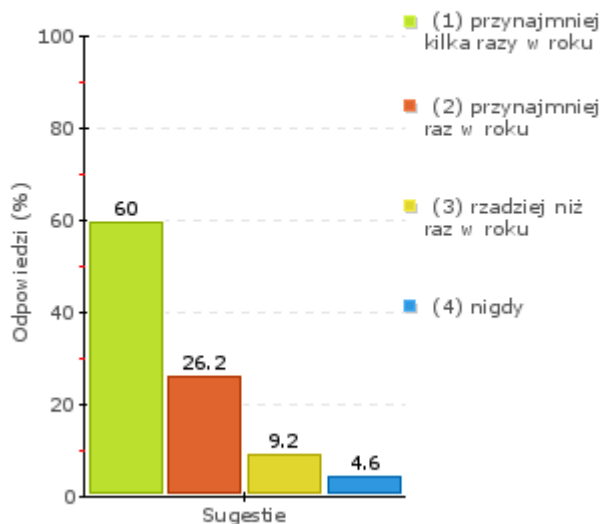
Zdaniem rozmówców, najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze emocjonalne) uczniów tej klasy to potrzeby:

- radzenia sobie z emocjami,
- odniesienia sukcesu, uznania, osiągnięć,
- poczucia własnej wartości,
- rozwijania zainteresowań,
- sprawiedliwego traktowania,
- wsparcia,
- akceptacji,
- poczucia bezpieczeństwa,
- pozytywnych wzorców,
- przyjaźni, przynależności do grupy,
- współuczestnictwa w tworzeniu, w działaniu.

Większość **rodziców** (39/65) napisała w ankiecie (wykres 1j), że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dziecka i dzieje się tak przynajmniej kilka razy w roku, (17/65), że przynajmniej raz w roku, a trzy osoby twierdzą, że nie zdarzyło się to nigdy. Na pytanie: „Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? – Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka” – w zdecydowanej większości (50/65) rodzice wybrali: zdecydowanie się zgadzam i raczej się zgadzam (wykres 2j), natomiast trzy osoby wybrały stwierdzenie: zdecydowanie się nie zgadzam.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

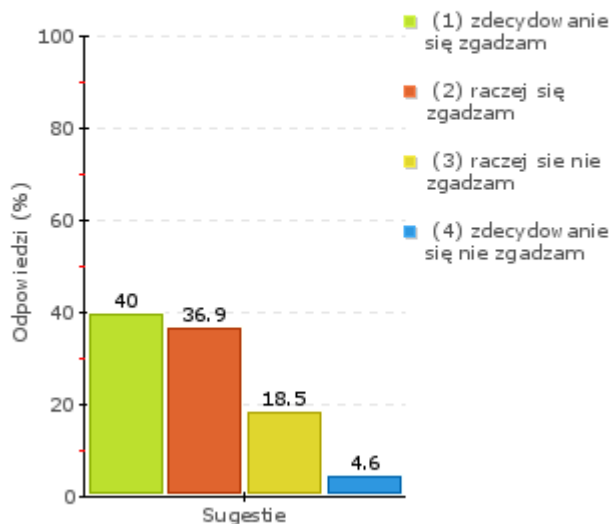
Liczebność: 65



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 65



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole, w wyniku przeprowadzonego rozpoznania, przygotowano, także we współpracy z partnerami środowiskowymi, ofertę zajęć i działań dostosowaną do zdiagnozowanych potrzeb i sytuacji uczniów. Zajęcia pozalekcyjne są pozytywnie postrzegane przez dzieci i rodziców.

Ankietowani **uczniowie**, w zdecydowanej większości (34/37) uznali, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j) wybierając odpowiedzi: zdecydowanie tak (13/37) i raczej tak (21/37). Trzy osoby wybrały odpowiedź: raczej nie.

Rodzice uczniów (ankieta), pisząc o tym, w jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka, w większości (35/67 i 25/67) wybrali stwierdzenia: są dostosowane i są raczej dostosowane, a trzy osoby wybrały odpowiedź: są niedostosowane (wykres 2j).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (klasa IV) powiedzieli, na podstawie rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów – sformułowali niej wymienione wnioski do pracy z klasą:

- budowanie poczucia własnej wartości jest procesem wymagającym czasu i wytrwałości,
- uczniowie potrzebują wyjaśnień i uzasadniania ocen, które otrzymali oraz wskazówek do dalszej pracy,
- uczniowie przestrzegają zasady i normy obowiązujące w szkole, nie stwarzają większych problemów, co pozwala ich chwalić, a to motywuje ich do dalszych działań,
- należy angażować uczniów tej klasy w życie szkoły i lokalnej społeczności.

Na co dzień, pracy z dziećmi realizuje się:

- stosowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia i zaleceń poradni,
- stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu każdemu uczniowi (organizacja konkursów na miarę możliwości ucznia),
- stosownie metody małych kroków,
- dostosowywanie tempa pracy na zajęciach lekcyjnych w miarę potrzeb,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy, wskazywanie im przydatności nauczanych treści w praktyce,
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, uroczystościach szkolnych (przygotowanie akademii z okazji Święta Odzyskania Niepodległości, konkurs pieśni patriotycznej z okazji Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”), rajdach (Jesienny Złot Turystyczno-Ekologiczny, Zaduszki Narodowe na Matysce),
- zachęcanie uczniów do pracy na rzecz szkoły (opieka nad grobem Patrona Szkoły, dyskoteka andrzejkowa, Kiermasz Ozdób Świątecznych, Rodzinne Kolędowanie),

Nauczyciele powiedzieli, że w drodze do osiągnięcia celów edukacyjno-wychowawczych: *„staramy się służyć uczniom pomocą; prowadzimy zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, wyrównawcze, socjoterapeutyczne; okazujemy zainteresowanie i szacunek uczniom; doceniamy wysiłki i sukcesy, promujemy sukcesy uczniowskie; podejmujemy działania integrujące klasę, dostosowujemy tematykę lekcji wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców; prowadzimy pedagogizację*

rodziców".

Dyrektor napisał, że przy przygotowując ofertę szkoły, szkoła kieruje się następującymi priorytetami:

- podmiotowość ucznia, jego potrzeby i wszechstronny rozwój,
- indywidualne podejście i opieka nad każdym uczniem,
- bliska współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, w szczególności dla uczniów posiadających orzeczenia czy opinie,
- tworzenie przyjaznej, rodzinnej atmosfery,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- pomoc w osiągnięciu sukcesu,
- rozwijanie zainteresowań sportowych - klasa sportowa (pływanie i zespołowe gry sportowe).

Napisał również, że wśród uczniów szkoły są dzieci, które nie korzystają z zajęć pozalekcyjnych, ale jest to bardzo mała grupa: 4 uczniów klas I-III (brak zgody ze strony rodziców), 2 uczniów klas IV-VI (jeden uczeń nie potrafił odpowiedzieć na pytanie, dlaczego; drugi – uczęszcza na inne zajęcia pozaszkolne /zajęcia w szkole muzycznej/)

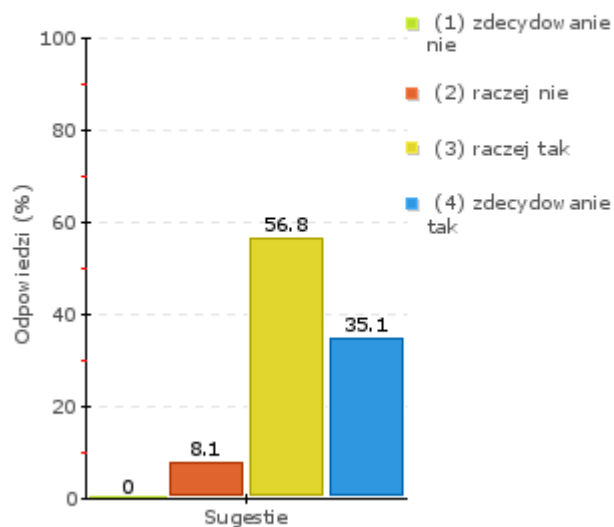
Wśród działań, jakie są podejmowane w szkole w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi – dyrektor wymienił: zajęcia wynikające z orzeczeń lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Są to: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, socjoterapeutyczne, zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty. Uczniowie mają również możliwość uczestniczenia w zajęciach świetlicowych. Wspiera się potrzebujących również poprzez pomoc finansową: stypendia socjalne (7 uczniów), darmowe obiady (7 uczniów), darmowe podręczniki (4 uczniów).

Dla uczniów, którzy chcą rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania zostały zorganizowane kółka zainteresowań, np.: zajęcia sportowe (30), z języka polskiego (8), z języka angielskiego (18), z matematyki (32), z muzyki (12), z plastyki (16). Utworzono również klasę sportową (pływanie i zespołowe gry sportowe) - II a, 25 uczniów. W zależności od potrzeb uczniów nauczyciele organizują dodatkowe zajęcia i konsultacje indywidualne. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczestniczyli w zajęciach w ramach projektów unijnych, wyrównujących szanse edukacyjne: "Indywidualizacja nauczania początkowego w Gminie Radziechowy-Wieprz 2012/2013". W celu pomocy tej grupie uczniów nauczyciele poszerzają swoje kompetencje, biorąc udział w różnych formach doskonalenia zawodowego: szkoleniach, warsztatach, konsultacjach i konferencjach (np. „PEWNIAK”, „Doskonalenie kadry oświatowej w powiecie żywieckim”), podejmują studia podyplomowe i uczestniczą w kursach kwalifikacyjnych.

Nauczyciele zapytani po obserwowanych (6) lekcjach o to, które z ich działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów, najczęściej wymieniali (tabela 1): różnicowanie pod względem trudności zadań (w tym - domowych), kart pracy i ćwiczeń oraz stosowanie systemu motywacji (pochwały, motywatory, "zachętki").

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

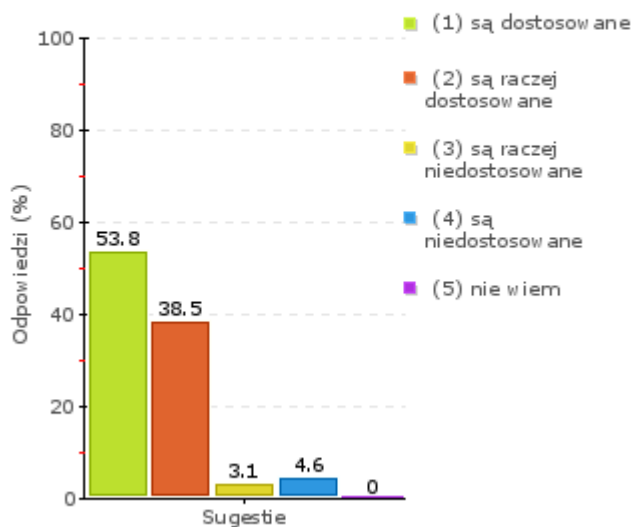
Liczebność: 37



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 65



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zróżnicowanie pod względem trudności zadań (w tym - domowych), kart pracy i ćwiczeń	wskazania - 4
2	stosowanie systemu motywacji (pochwały, motywatory, "zachętki")	wskazania - 4
3	odpowiednie posadzenie uczniów	wskazania - 2
4	celowy dobór grup, par uczniowskich	wskazania - 2
5	dostosowanie wielkości czcionki w tekstach	wskazania - 1
6	dostosowanie tempa pracy	wskazania - 1
7	dodatkowe zadania dla zdolnych i pracujących szybciej	wskazania - 1

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Wszyscy nauczyciele stosują metody i formy pracy indywidualizujące proces edukacyjny. Indywidualizacja dotyczy wszystkich uczniów, zgodnie z ich rozpoznanymi potrzebami i możliwościami.

Podczas wszystkich **obserwowanych lekcji** (6) nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny w odniesieniu do zdiagnozowanych uczniów. Zachęcali uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez użyte metody i formy pracy tworzenie właściwej, sprzyjającej atmosfery pracy oraz wykorzystywanie różnych sposobów motywacji.

Na poszczególnych lekcjach nauczyciel, między innymi:

1. wspomaga mniej sprawnych manualnie, zachęca do współpracy z kolegą, motywuje pochwałami.
2. indywidualizuje proces edukacyjny poprzez sprawdzanie samodzielnej pracy uczniów z dysleksją, udziela dodatkowych instrukcji, dobiera zadania o odpowiednim stopniu trudności (zróżnicowane karty pracy),
3. motywuje całą klasę, chwali, obdarza "plusem", pomaga potrzebującym, różnicuje trudność zadań,
4. dobiera zadania o odpowiednim stopniu trudności do możliwości uczniów, uczniowie otrzymują pomoce dydaktyczne, które pomagają im obliczyć iloczyny i ilorazy; kontroluje wyniki, pomaga, naprowadza,
5. różnicuje karty pracy, podchodzi do uczniów, sprawdza, pomaga,
6. wspiera przy sporządzaniu notatek.

Działania nauczycieli były skuteczne, uczniowie angażowali się w zajęcia, wszyscy aktywnie pracowali, zwłaszcza w zespołowych fazach lekcji.

Podczas obserwowanych zajęć (6) wszyscy uczący poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy i motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

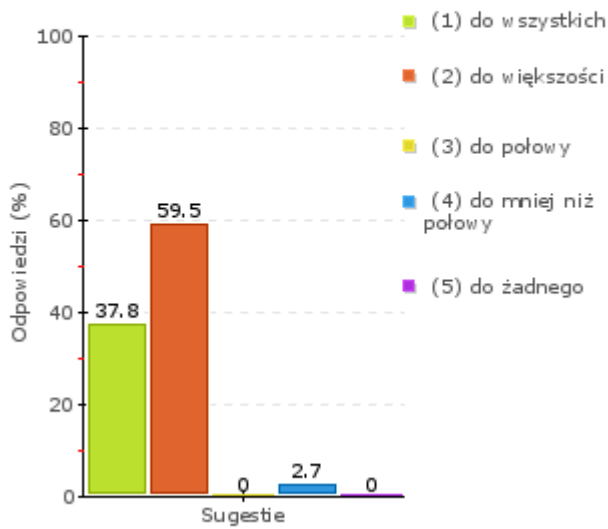
Ankietowani **uczniowie**, odnieśli stwierdzenie: „*Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji*” – do wszystkich (14/37) i do większości (22/37) nauczycieli (wykres 1j).

W przypadku stwierdzenia: „*Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce*” – wskazali głównie, że odnosi się ono: do wszystkich nauczycieli (9/37), większości (13/37); pięciu respondentów stwierdziło: „**nie mam trudności w nauce**” (wykres 2j).

Zdecydowana większość (34/37) ankietowanych uczniów opatrzyła stwierdzenie: „*W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być*” – odpowiedziami: zdecydowanie tak i raczej tak (wykres 3j), trzy osoby wybrały odpowiedź: raczej nie.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 zrozumielśmy to, o czym była mowa na
 lekcji.
 AMS

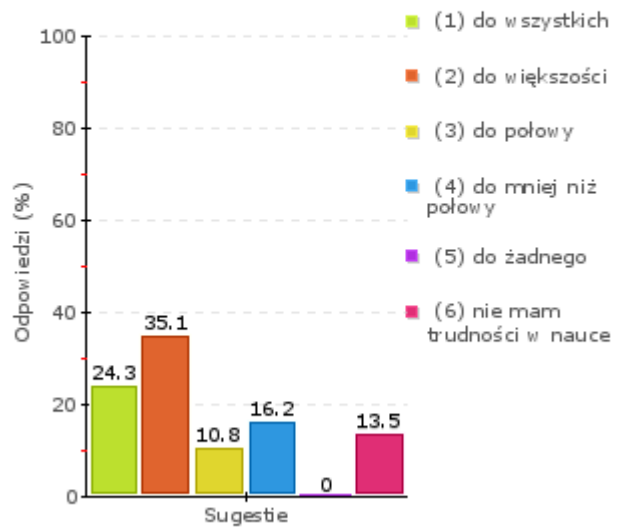
Liczebność: 37



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam
 radzić sobie z trudnościami w nauce.
 AMS

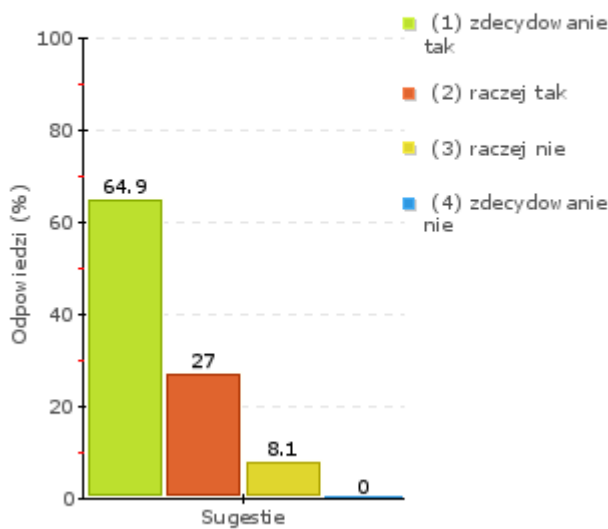
Liczebność: 37



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we
 wszystkich zajęciach, na których chcę
 być. AMS

Liczebność: 37



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Skoordynowane działania edukacyjno-wychowawcze są adekwatne do zdiagnozowanej sytuacji uczniów, służą integracji społeczności szkolnej i pozwalają na przezwyciężanie trudności edukacyjnych i społecznych.

Nauczyciele wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój poprzez:

- stwarzanie uczniom możliwości do odrabiania zadań domowych, pomoc nauczycieli i pomoc koleżeńska („Kółko pomocy” i inne zajęcia dodatkowe),
- organizowanie zajęć dodatkowych i specjalistycznych,
- budowanie poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa, podkreślanie mocnych stron ucznia,
- aranżowanie sytuacji, w których uczeń może odnieść sukces,
- angażowanie ucznia w prace na rzecz społeczności szkolnej,
- dyżury nauczycieli dla rodziców,
- przekazywanie rodzicom informacji o możliwości uzyskania pomocy ,
- na lekcjach wychowawczych omawianie techniki uczenia się,
- indywidualizację pracy,
- organizację wsparcia materialnego (zwolnienie z opłat na ubezpieczenie, dofinansowanie udziału w przedstawieniach, występach, wycieczkach, darmowe obiady),
- finansowanie udziału w konkursach (gdy wiążą się z tym koszty).

Według informacji otrzymanych od **rodziców** (wywiad) w szkole uczą się różne dzieci (ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną ich rodzin oraz stan zdrowia), a szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę. Dofinansowuje lub finansuje za pośrednictwem Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej obiady dla dzieci, organizuje darmowe podręczniki, finansuje wycieczki dla potrzebujących.

Ze względu na stan zdrowia - szkoła wspiera uczniów niepełnosprawnych lub z innymi dysfunkcjami zatrudniając nauczyciela wspierającego, organizując nauczanie indywidualne oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne czy wyrównawcze.

Dla dzieci zdolnych organizowane są kółka zainteresowań (sportowe, artystyczne, plastyczne).

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom; również większość spośród ankietowanych rodziców uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole przez ich dzieci jest odpowiednie, przy czym ok. 20% z nich nie ma potrzeby szukania rady lub wsparcia u nauczycieli wychowawców.

Ankietowani **uczniowie (Mój dzień)** – w odniesieniu do pytania: „Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy: Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości” (wykres 1j) napisali, że tego dnia odnosiło się ono do wszystkich (5/18) i większości (4/18) nauczycieli. Pozostali (9/18) wybrali inne odpowiedzi.

Ich koledzy w ankiecie **Moja szkoła**, odpowiadający na pytanie (z dłuższej perspektywy czasowej) czy nauczyciele wierzą w ich możliwości – napisali w większości (33/37), że stwierdzenie to odnieść można do wszystkich i większości lekcji (wykres 2j).

Tym samym respondentom postawiono pytanie: „Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższym zdaniem: Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy?”. Tu, większość ankietowanych wybrała odpowiedzi (wykres 3j): zdecydowanie tak (12/37) i raczej tak (20/37); pięć osób wybrało odpowiedź: raczej nie.

Wypełniający ankietę **rodzice** odnieśli się do stwierdzeń:

1. Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka (wykres 4j).

2. Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka (wykres 5j).

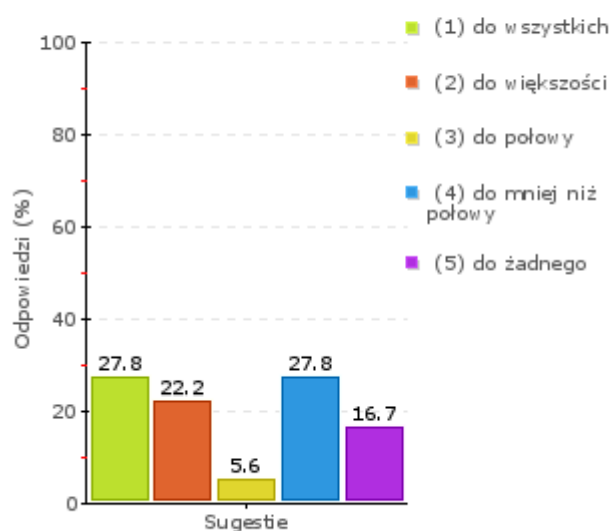
Wybrali, w większości, odpowiedzi (odpowiednio):

ad 1 – zawsze gdy jest taka potrzeba (43/65), a 12 osób napisało, że nie ma takiej potrzeby,

ad 2 – zawsze gdy jest taka potrzeba (45/65), a 9 osób napisało, że nie ma takiej potrzeby.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

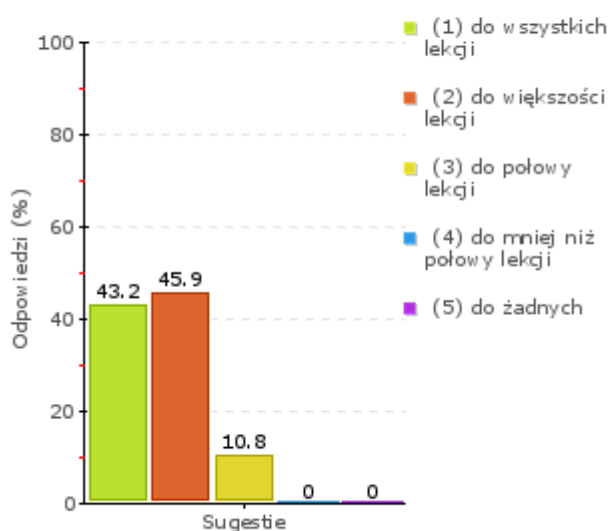
Liczebność: 18



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

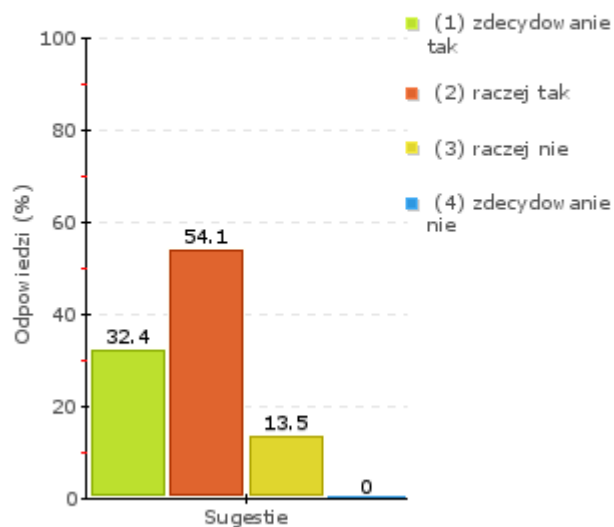
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 37

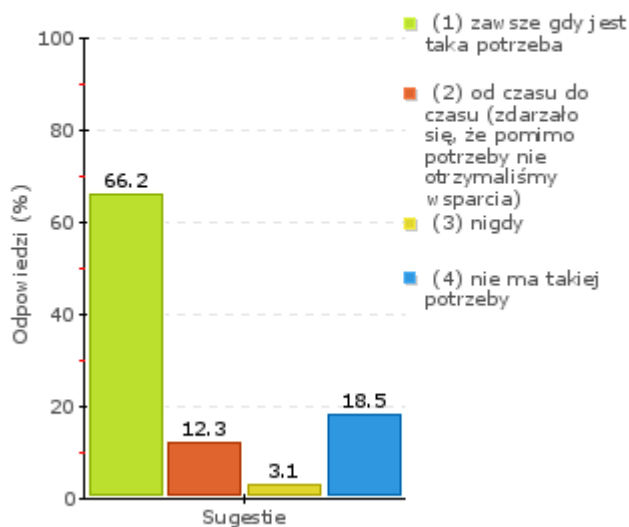


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 65

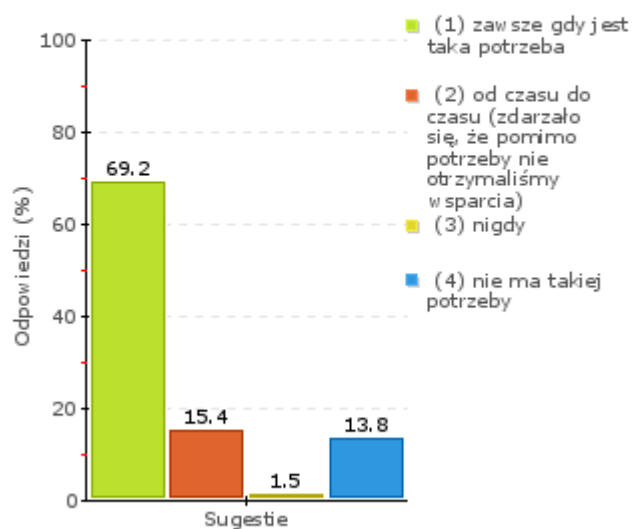


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 65



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej; na ich podstawie wypracowuje się wnioski oraz rekomendacje będące podstawą do planowania i podejmowania działań edukacyjnych.

W szkole na bieżąco monitoruje się i analizuje działania prowadzone w wyniku rekomendacji po analizach wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a w razie potrzeby dokonuje się stosownych modyfikacji.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je w procesie edukacyjnym.

Wnioski i rekomendacje prowadzą do doskonalenia procesu dydaktycznego i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia poprzez indywidualizację procesu nauczania, pozytywne wzmocnienia, ćwiczenie różnych form wypowiedzi pisemnych, korzystanie z pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych, na lekcjach i inne działania.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej; na ich podstawie wypracowuje się wnioski oraz rekomendacje będące podstawą do planowania i podejmowania działań edukacyjnych.

Na podstawie **analizy danych zastanych i informacji zawartych w ankiecie dyrektora** stwierdzono, że w szkole sformułowano:

I – wnioski związane z procesem uczenia się wynikające z analizy wyników sprawdzianu:

j. polski

1. od klasy czwartej ćwiczyć z uczniami zadania wielopoziomowe,
2. bogacić słownictwo na lekcjach i zajęciach dodatkowych,
3. doskonalić umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi pisemnych (omawianie błędów, poprawa prac itp.),

4. Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach, doskonalić analizę poleceń do zadań,
5. Szczególnie dbać o przestrzeganie norm językowych, eliminować błędy językowe na wszystkich zajęciach.

matematyka

1. Utrwalać umiejętność działań na ułamkach dziesiętnych, zwracać uwagę na przecinek,
2. Rozwijać wyobraźnię przestrzenną dostępnych pomocy dydaktycznych,
3. Ćwiczyć umiejętność zapisu rozwiązania zadania tekstowego oraz uświadamiać powagę polecenia „zapisz wszystkie obliczenia” w zadaniach otwartych,
4. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań praktycznych (skala, szacowanie, obliczanie objętości, odczytywania informacji z tabel i tekstu),
5. Ćwiczyć umiejętności obliczania obwodów i pól figur płaskich,
6. Stosować programy multimedialne, gry dydaktyczne na lekcjach matematyki.

j. angielski

1. Ćwiczyć rozumienie tekstu czytanego,
2. Doskonalić wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekstach pisanych,
3. Utrwalać i rozwijać znajomość słownictwa,
4. Utrwalać funkcje językowe przez stosowanie metod aktywizujących i maksymalizację użycia języka obcego w klasie w kontekście życia codziennego,
5. Ćwiczyć umiejętność zarządzania czasem oraz maksymalizację szans.

II – wnioski związane z procesem uczenia się wynikające z analizy danych zgromadzonych w wyniku ewaluacji wewnętrznej – Wymaganie: 1.2. "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej".

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole prowadzony jest monitoring realizacji podstawy programowej.
- Przeprowadza się diagnozę i analizę osiągnięć uczniów, która uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.
- Nauczyciele podejmują działania motywujące uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.
- Formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów .

W dalszym ciągu należy (rekomendacje):

- Kontynuować przeprowadzanie analiz, formułowanie oraz wdrażanie wniosków z tych analiz.
- Systematycznie analizować wyniki sprawdzianu OKE i wnioski wykorzystywać do dalszej pracy.
- Zapoznawać uczniów ze sposobami skutecznego uczenia się. Mobilizować uczniów do intensywnej, systematycznej pracy nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
- Położyć nacisk na dobór metod i form nauczania, które ułatwią aktywizowanie uczniów do rozwiązywania problemów wymagających samodzielnego i twórczego myślenia.
- Stosować indywidualizację pracy na lekcjach, wzmacniać pozytywne cechy ucznia poprzez podkreślanie jego osiągnięć.
- Mobilizować rodziców uczniów mających kłopoty z nauką do ściślejszej współpracy ze szkołą.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (IV) powiedzieli, że wśród wniosków sformułowanych na podstawie analizy wyników sprawdzianu znalazły się:

j. polski

1. Od klasy czwartej ćwiczyć z uczniami zadania wielopoziomowe.
2. Bogacić słownictwo poprzez różnorodne ćwiczenia: tworzenie banków słów, gry i zabawy słowem na lekcjach i zajęciach dodatkowych.
3. Doskonalić umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi pisemnych ze szczególnym uwzględnieniem

poprawności językowej (omawianie błędów, poprawa prac itp.).

4. Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach, doskonalić analizę poleceń do zadań.

5. Szczególnie dbać o przestrzeganie norm językowych, eliminować błędy językowe na wszystkich zajęciach.

6. Systematycznie ćwiczyć ortografię i interpunkcję na lekcjach języka polskiego,

matematyka

1. Utrwalać umiejętność działań na ułamkach dziesiętnych, zwracanie uwagi na przecinek.

2. Rozwijać wyobraźnię przestrzenną uczniów poprzez różne ćwiczenia: rozcinięcie brył, sklejanie brył, układanie klocków, kostek do gry, pudełek, dostępnych pomocy dydaktycznych.

3. Ćwiczyć umiejętność zapisu rozwiązania zadania tekstowego oraz uświadamiać powagę polecenia „zapisz wszystkie obliczenia” w zadaniach otwartych.

4. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań praktycznych dotyczących skali, szacowania, obliczania objętości, stawianie problemów.

5. Ćwiczyć umiejętności odczytywania informacji z tabel i tekstu.

6. Ćwiczyć umiejętności obliczania obwodów i pól figur płaskich, wyjaśniać pojęcia obwód i pole.

7. Poszerzyć bazy zdań dotyczących cech i własności liczb (programy multimedialne, gry dydaktyczne).

j. angielski

1. Więcej ćwiczyć rozumienie tekstu czytanego.

2. Doskonalić wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekstach pisanych.

3. Utrwalać i rozwijać znajomość słownictwa.

4. Utrwalać funkcje językowe przez stosowanie metod aktywizujących i maksymalizację użycia języka obcego w klasie w kontekście życia codziennego.

5. W czasie testów ćwiczyć umiejętność zarządzania czasem oraz maksymalizację szans.

6. Ćwiczyć koncentrację uwagi na zadaniach typu „rozumienia ze słuchu”.

Ci sami rozmówcy mówiąc o wnioskach związanych z procesem uczenia się sformułowanych w ewaluacji wewnętrznej powiedzieli, że ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2014/2015 dotyczyła wymagania:

1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

Sformułowano, niżej wymienione, wnioski:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole prowadzony jest monitoring realizacji podstawy programowej.

- Przeprowadza się diagnozę i analizę osiągnięć uczniów, która uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.

- Nauczyciele podejmują działania motywujące uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.

- Formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.

Wypracowano na podstawie tych wniosków następujące rekomendacje:

- Kontynuować przeprowadzanie analiz, formułowanie oraz wdrażanie wniosków z tych analiz.

- Systematycznie analizować wyniki sprawdzianu OKE i wnioski wykorzystywać do dalszej pracy.

- Zapoznawać uczniów ze sposobami skutecznego uczenia się. Mobilizować uczniów do intensywnej, systematycznej pracy nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

- Położyć nacisk na dobór metod i form nauczania, które ułatwią aktywizowanie uczniów do rozwiązywania problemów wymagających samodzielnego i twórczego myślenia.

- Stosować indywidualizację pracy na lekcjach, wzmacniać pozytywne cechy ucznia poprzez podkreślanie jego osiągnięć.

- Mobilizować rodziców uczniów mających kłopoty z nauką do ściślejszej współpracy ze szkołą.

Na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych zostały podjęte w klasie następujące działania

związane z procesem uczenia się uczniów:

- wybór nowych podręczników do klasy czwartej (z języka polskiego – gdzie szczególny nacisk położono na doskonalenie umiejętności ortograficznych; z języka angielskiego – gdzie szczególny nacisk położono na czytanie i rozumienie czytanego tekstu,
- przystąpienie do projektu edukacyjnego Lepsza szkoła - udział w projekcie daje uczniom możliwość doskonalenia umiejętności, o których mowa we wnioskach (zadania wielopoziomowe),
- uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (ćwiczą umiejętności ortograficzne, matematyczne, językowe),
- modyfikacja metod nauczania, uwzględniająca intensyfikację metod aktywizujących, częstsze wykorzystanie środków dydaktycznych preferowanych przez uczniów (komputery, tablice interaktywne), e – podręczniki, edukacyjne programy multimedialne on-line (Matlandia, Ortofrajda)
- objęcie uczniów "okresem ochronnym" w czwartej klasie w celu adaptacji w II etapie edukacyjnym,
- wprowadzenie do tematyki lekcji wychowawczych tematów poświęconych emocjom, trudnym sytuacjom i sposobom radzenia sobie z nimi

Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej zostały podjęte w klasie następujące działania związane z procesem uczenia się uczniów:

- wprowadzenie do tematyki wychowawczej (lekcje wychowawcze) tematyki związanej z poznaniem skutecznych technik uczenia się (np. stosowanie wierszyków mnemotechnicznych), umiejętnego gospodarowania czasem,
- motywowanie uczniów do systematycznej pracy i nauki (wykorzystanie „zachętek, motywatorów”, indywidualnych rozmów z uczniami, stosowanie plusów i minusów), do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i zainteresowań uczniów,
- indywidualizowanie nauczania,
- modyfikacja metod nauczania, uwzględniająca intensyfikację metod aktywizujących uczniów do samodzielnego i twórczego rozwiązywania problemów,
- uzasadnianie uczniom otrzymanych ocen i udzielanie wskazówek do dalszej pracy
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i rodzicami,

Uczestnicy wywiadu powiedzieli, że w szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej

- przedstawia się na posiedzeniach RP sprawozdania ze sprawdzianów i badań zewnętrznych i wewnętrznych,
- analizuje się wnioski, określa łatwość zadań, porównuje się z wynikami innych szkół (gminy, powiatu, województwa i kraju) i wynikami z poprzednich lat,
- zespół nauczycieli opracowuje wnioski, które zostają przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i zaprotokołowane.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole na bieżąco monitoruje się i analizuje działania prowadzone w wyniku rekomendacji po analizach wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a w razie potrzeby dokonuje się stosownych modyfikacji.

Dyrektor powiedział, że szkoła monitoruje realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Na poziomie szkoły realizowane są:

- obserwacje lekcji przez dyrektora pod kątem wdrażania wniosków,
- analiza dzienników pod kątem oceniania uczniów,
- rozmowy z nauczycielami,
- analiza stopnia realizacji podstawy programowej,
- monitorowanie frekwencji na zajęciach dodatkowych,
- analiza planów pracy
- analiza, w cyklu półrocznym, wyników nauczania.

Wyniki monitorowania wykorzystuje się do:

- porównania osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć innych uczniów na poziomie gminy, powiatu, województwa,
- sprawdzania, w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy,
- weryfikacji stosowanych form, metod oraz technik nauczania,
- sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów oraz stopnia aktywności podczas zajęć pozalekcyjnych,
- adaptacji planów lekcji wychowawczych,
- dostosowania metod nauczania, intensyfikacji metod aktywizujących,
- dostosowywania wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów,
- modyfikowania planów nauczania,
- mobilizacji uczniów do osiągania coraz lepszych wyników w nauce
- zakupu nowoczesnych pomocy dydaktycznych (tablic interaktywnych, wizualizerów, projektorów),
- organizacji zajęć przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego.

Nauczyciele uczący w klasie IV powiedzieli, że na poziomie tego oddziału, w tym i poprzednim roku monitorowano działania podejmowane po analizie sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- działania dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego (dyrektor: przeprowadza rozmowy z nauczycielami, dokonuje analizy ilościowej arkuszy realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów nauczania, analizuje dokumentację szkolną (zapisy w dziennikach, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, plany pracy wychowawczej), obserwuje zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne pod kątem spójności przeprowadzanych na lekcjach ćwiczeń z wnioskami sformułowanymi na podstawie analizy sprawdzianów zewnętrznych),
- obserwacje lekcji koleżeńskich,
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
- sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie,
- sprawdzanie czy została przeprowadzona właściwa ilość lekcji o określonej tematyce,

- analizowanie prac uczniowskich zadań domowych, kartkówek, sprawdzianów, testów,
- systematyczne analizowanie wyników nauczania (kartki z ocenami dla rodziców raz w miesiącu),
- obserwację bieżącą ucznia,
- arkusz analizy pracy własnej,
- protokoły wypożyczeń podręczników

Wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystano w klasie do:

- indywidualizacji procesu nauczania,
- dostosowywania wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów,
- modyfikowania planów nauczania,
- mobilizacji uczniów do osiągania coraz lepszych wyników w nauce,
- częstszego korzystania z pracowni informatycznej w celu uczenia sprawnego posługiwania się technologiami informacyjnymi,
- wnioskowania o zakup tablicy multimedialnej, projektorów, i innych środków dydaktycznych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy (20/20) ankietowani nauczyciele mówią, że w poprzednim roku szkolnym zapoznali się z wynikami badań zewnętrznych.

Dyrektor twierdzi, że zapoznaje nauczycieli z wynikami badań zewnętrznych na posiedzeniu rady pedagogicznej podsumowującym działalność szkoły w danym roku szkolnym.

W roku szkolnym 2014/2015 nauczyciele poznali wyniki badań "Kompetencje Trzecioklasistów" (K3) przeprowadzonych przez Instytut Badań Oświatowych i diagnozę "Kompetencje Piątoklasistów" (K5).

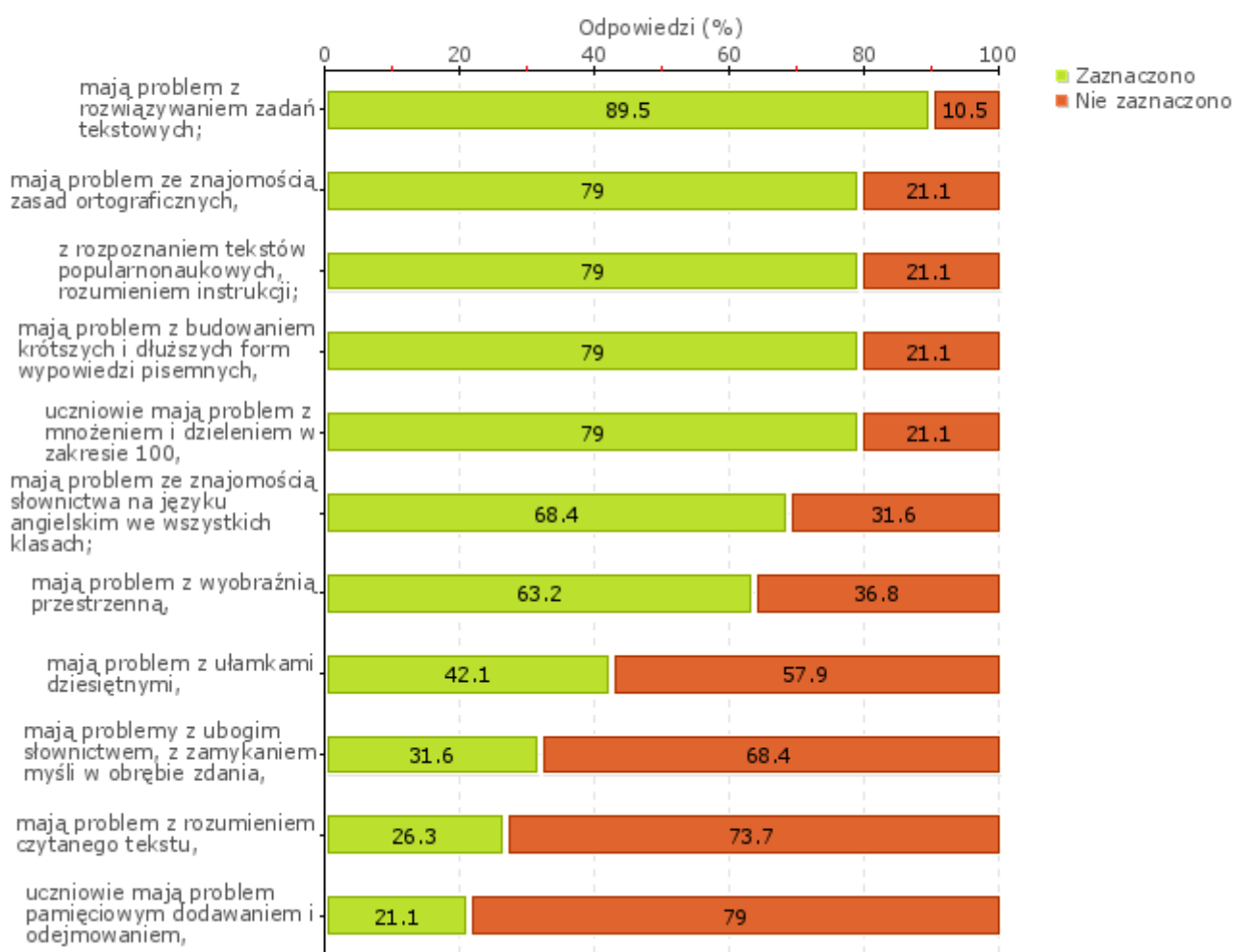
Dokonując analizy powyższych badań oraz badań przeprowadzonych w szkole, nauczyciele mogli porównać osiągnięcia swoich uczniów na tle osiągnięć uczniów z innych szkół w kraju. Stwierdzili, że uczniowie ich szkoły osiągnęli porównywalne wyniki z wynikami uczniów innych szkół w kraju. Ustalili wnioski do pracy z uczniami:

1. Uczniowie mają problemy na matematyce:
 - a). z pamięciowym dodawaniem i odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem w zakresie 100,
 - b). z ułamkami dziesiętnymi,
 - c). z wyobraźnią przestrzenną,
 - d). z analizą treści prostych i złożonych zadań tekstowych, z układaniem do nich pytań i działań,
 - e). z zadaniami wielopoziomowymi, typowymi dla nowej formy sprawdzianu.
2. Uczniowie mają problemy na języku polskim:

- a). z ubogim słownictwem,
 - b). z zamykaniem myśli w obrębie zdania, budowaniem krótszych i dłuższych form wypowiedzi pisemnych,
 - c). z rozumieniem czytanego tekstu,
 - d). z rozpoznaniem tekstów popularnonaukowych, rozumieniem haseł encyklopedycznych, instrukcji,
 - e). ze znajomością zasad ortograficznych,
3. Uczniowie mają problemy na języku angielskim:
- a). ze znajomością słownictwa, wynikającego z programu nauczania we wszystkich klasach.
4. Niektórzy uczniowie nie radzą sobie ze stresem i emocjami na sprawdzianach.

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 19



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Badania zewnętrzne nauczyciele wykorzystują do doskonalenia procesu edukacyjnego.

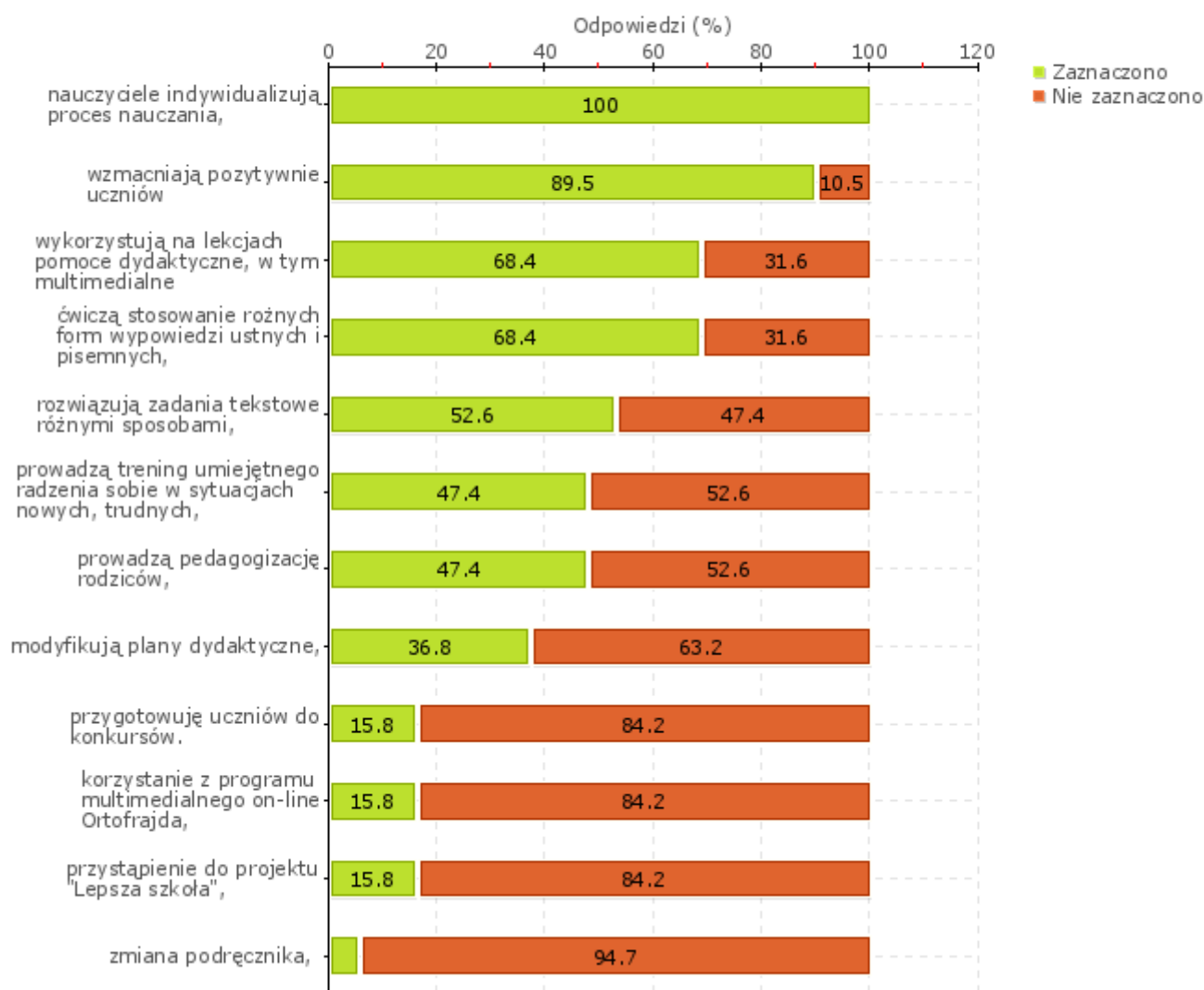
Dyrektor twierdzi, że nauczyciele korzystali z badań zewnętrznych Instytutu Badań Edukacyjnych takich, jak: „Kompetencje trzecioklasistów (K3)” oraz z diagnozy „Kompetencje piątoklasistów (K5). Badania te wykorzystali do szczegółowej analizy pod względem łatwości poszczególnych zadań oraz określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Na podstawie wyników analizy opracowali wnioski i rekomendacje do dalszej pracy – co zdaniem dyrektora, prowadzi do doskonalenia procesu dydaktycznego i przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia poprzez indywidualizację procesu nauczania, stosowanie pozytywnych wzmocnień, ćwiczenie różnych form wypowiedzi pisemnych, korzystanie z pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych na lekcjach i wielu innych działań.

Nauczyciele (19) w ankiecie wymienili działania, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych:

- indywidualizują proces nauczania (19/19),
- wzmacniają pozytywnie uczniów (17/19),
- ćwiczą stosowanie różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych (13/19),
- wykorzystują na lekcjach pomoce dydaktyczne, w tym multimedialne(13/19),
- rozwiązują zadania tekstowe różnymi sposobami (10/19),
- prowadzą pedagogizację rodziców (9/19),
- prowadzą trening umiejętnego radzenia sobie w sytuacjach nowych, trudnych (9/19),
- modyfikują plany dydaktyczne (7/19),
- przystąpili do projektu "Lepsza szkoła", korzystają z programu multimedialnego on-line Ortofrajda, przygotowują uczniów do konkursów (po 3/19),
- zmienili podręcznik (1/19).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 19



Wykres 10

Raport sporządzili

- Teresa Zając
- Andrzej Mróz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.05.2016