

## SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI MODUŁU I „RADOŚĆ I SZCZĘŚCIE”

Uczniowie klasy II b przystąpili do VI edycji Międzynarodowego Projektu Czytelniczego **"CZYTAM Z KLASĄ - LEKTURKI SPOD CHMURKI"**.

Uczniowie klasy II b z radością i zaangażowaniem przystąpili do **VI edycji Międzynarodowego Projektu Czytelniczego „CZYTAM Z KLASĄ - LEKTURKI SPOD CHMURKI”**, którego tegoroczne hasło przewodnie brzmi **„ŚWIAT PEŁEN EMOCJI”**. Projekt ten ma na celu rozwijanie kompetencji czytelniczych, wrażliwości emocjonalnej oraz wspieranie rozwoju społecznego dzieci poprzez literaturę.

W ramach realizacji pierwszego modułu projektu uczniowie wybrali lekturę **„Brzechwa dzieciom” autorstwa Jana Brzechwy**. Twórczość tego autora, pełna humoru, mądrości i różnorodnych emocji, doskonale wpisuje się w tematykę tegorocznej edycji projektu. Dzieci z zaangażowaniem przystąpiły do pracy, realizując kolejne zadania projektowe.

### **Zrealizowane zadania:**

#### **1. Omówienie treści lektury.**

Uczniowie wspólnie analizowali utwory zawarte w książce "Brzechwa dzieciom". Szczególną uwagę zwrócono na takie wiersze jak "Kaczka Dziwaczka", "Na straganie", czy "Samochwała". Rozmowy o tekstach pozwoliły dzieciom nie tylko lepiej zrozumieć treść, ale również dostrzec różnorodne emocje i postawy bohaterów. Wiersze stały się doskonałym punktem wyjścia do rozmów o wartościach, takich jak szczerowość, odwaga, współpraca czy akceptacja.

#### **2. Uzupełnienie "LEKTURNIKA".**

Uczniowie z entuzjazmem wypełniali karty pracy, które były integralną częścią "LEKTURNIKA". W specjalnie przygotowanych zeszytach rysowali swoje ulubione sceny z wierszy, opisywali ulubionych bohaterów, a także tworzyli alternatywne zakończenia wybranych utworów. Działania te rozwijały ich kreatywność, umiejętność interpretacji tekstu oraz zdolności plastyczne.

Ważnym elementem pracy nad projektem były rozmowy o emocjach, które pojawiają się w utworach Jana Brzechwy. Dzieci zastanawiały się, jakie uczucia mogą towarzyszyć bohaterom, a także dzieliły się swoimi własnymi doświadczeniami. Te rozmowy były doskonałą okazją do nauki empatii i rozpoznawania emocji u siebie i innych.

#### **3. Ilustracje inspirowane wierszami Brzechwy - praca zespołowa.**

Wspólnie wykonano gazetkę ścienną przedstawiającą ilustracje inspirowane wierszami Brzechwy. Uczniowie pracowali w grupach, rozwijając umiejętności współpracy, dzielenia się pomysłami oraz wspólnego rozwiązywania problemów.

#### **4. Zaprojektowanie gry planszowej i wykonanie gry planszowej na podstawie lektury.**

W ramach VI edycji Międzynarodowego Projektu Czytelniczego **„CZYTAM Z KLASĄ - LEKTURKI SPOD CHMURKI”** uczniowie klasy II b wykonali zadanie polegające na zaprojektowaniu i stworzeniu gry planszowej inspirowanej treścią lektury **„Brzechwa dzieciom”**. Działanie to pozwoliło dzieciom na kreatywne przetworzenie wiedzy zdobytej podczas omawiania utworów, a także na rozwijanie umiejętności współpracy i planowania.

Wspólnie z uczniami omówiono charakter gry planszowej oraz ustalono, że będzie ona zawierała:

- planszę, po której gracze będą poruszali się pionkami,
- karty z pytaniami dotyczącymi treści wierszy Jana Brzechwy,
- zadania dodatkowe związane z bohaterami lektury.

Uczniowie zaproponowali nazwę gry: **„Przygody z Brzechwą”**, co odzwierciedlało jej charakter edukacyjno-przygodowy.

Klasa została podzielona na zespoły odpowiedzialne za poszczególne elementy gry:

- **Grupa 1:** projektowanie i wykonanie planszy,
- **Grupa 2:** tworzenie kart z pytaniami i zadaniami,
- **Grupa 3:** przygotowanie pionków i kostki do gry

## Realizacja projektu:

- **Plansza gry**

Uczniowie wykorzystali duży arkusz kartonu, na którym zaprojektowali kolorową ścieżkę pełną przystanków. Każdy przystanek symbolizował wiersz Brzechwy, np. *"Na straganie"* czy *"Kaczka Dziwaczka"*. Ścieżkę ozdobiono rysunkami bohaterów lektury i elementami przyrody.

- **Karty z pytaniami**

Grupa druga opracowała pytania dotyczące treści lektury, np. "Jakie warzywa rozmawiały na straganie?" czy "Co dziwnego robiła Kaczka Dziwaczka?". Karty podzielono na dwie kategorie: pytania wiedzy i zadania dodatkowe (np. narysowanie bohatera, odegranie scenki).

- **Pionki i kostka**

Ostatnia grupa stworzyła pionki z modeliny i papieru, nadając im kształty bohaterów lektury. Kostka została wykonana z papieru technicznego i ozdobiona kolorowymi cyframi.

Po ukończeniu pracy nad wszystkimi elementami gry uczniowie przystąpili do wspólnej rozgrywki. Grali w małych grupach, sprawdzając, czy gra działa zgodnie z założeniami i czy wszystkie pytania są zrozumiałe.

## **ZADANIE EMOCJONALNE DO PIERWSZEGO MODUŁU - LISTY RADOŚCI**

W ramach VI edycji Międzynarodowego Projektu Czytelniczego **"CZYTAM Z KLASĄ - LEKTURKI SPOD CHMURKI"** uczniowie klasy II b zrealizowali zadanie pod tytułem **"Listy radości"**, które miało na celu rozwijanie umiejętności wyrażania swoich emocji, a także pogłębianie relacji z wybraną osobą poprzez dzielenie się swoimi radościami.

Podczas rozmowy z uczniami wyjaśniono, czym są „Listy radości” i jak można w nich opisać lub narysować to, co sprawia, że są szczęśliwi. Dzieci zostały zachęcane do wyboru osoby, do której chcą napisać list – mógł to być członek rodziny, kolega lub koleżanka, a nawet nauczyciel czy wychowawca.

### **Tworzenie listów**

- Uczniowie, którzy potrafią pisać, formułowali krótkie listy, w których opisywali, co daje im radość w codziennym życiu. Pisali o swoich ulubionych zajęciach, spotkaniach z bliskimi, zabawach, czytaniu książek, a także o tym, co szczególnie ich cieszy w szkole.
- Dzieci, które jeszcze nie potrafią pisać, tworzyły listy w formie rysunków, przedstawiając na nich momenty szczęścia, takie jak wspólna zabawa z rodzeństwem, rodzinne wycieczki, ulubione zwierzęta czy inne przyjemności.

Każdy list został przekazany wybranej osobie, a uczniowie poprosili adresatów o odpowiedź na list, dzieląc się swoimi radościami. W odpowiedziach dzieci mogły dowiedzieć się, co sprawia szczęście ich rodzicom, dziadkom, rodzeństwu lub rówieśnikom.

Po otrzymaniu odpowiedzi uczniowie mieli okazję opowiedzieć na forum klasy o tym, co napisali w swoich listach i co usłyszeli w odpowiedzi. Dzięki temu dzieci mogły lepiej zrozumieć, jak różne osoby mogą czerpać radość z różnych sytuacji, a także odkryć, że wiele z tych radości jest wspólnych.

Alina Jakubiec  
Karolina Strzałka