

**PLAN PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA KLICHA W WIEPRZU
NA ROK 2025/ 2026**

I. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Celem naszym jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę.

Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego oraz wysoki poziom kompetencji. Obserwujemy, diagnozujemy i dzielimy się z uczniem swoim doświadczeniem, zapraszamy do refleksji i wspólnych poszukiwań.

Szkoła wspiera wysiłki rodziców, tworząc szansę skutecznych oddziaływań wychowawczych dla dobra każdego wychowanka. Szanuje tradycje, historię narodu i państwa polskiego, jako warunku prawidłowego funkcjonowania młodego człowieka w społeczeństwie i danie mu szansy zaangażowania się w budowanie przyszłości naszej Ojczyzny.

Kompetentna, wykwalifikowana kadra pedagogiczna wspiera indywidualne tempo rozwoju uczniów, zapewnia wysoki poziom nauczania, efektywnie przygotowuje do dalszych etapów kształcenia, ustawicznie kształtuje postawy proaktywne, ciekawość świata i ludzi, odpowiedzialność, kreatywność, stosuje aktywizujące metody i formy pracy, wykorzystuje nowoczesne technologie.

II. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna, stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju. Jest szkołą wspierającą, angażującą do realizacji swoich zamierzeń rodziców oraz społeczność lokalną. Szkoła dba o wysoki poziom nauczania, wszechstronny rozwój osobowy ucznia oraz promuje zdrowy styl życia. Dąży do stworzenia jak najlepszych warunków lokalowych oraz nowoczesnej bazy dydaktycznej. Kulturuje wartości prorodzinne. Dbą o środowisko ekologiczne uczniów, uczy szacunku dla świata roślin i zwierząt.

Priorytety

Szkoła stwarza uczniom szansę wszechstronnego rozwoju oraz nabycia umiejętności kluczowych dla człowieka XXI wieku, które są niezbędne do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz odnalezienia się na ustawicznie zmieniającym się rynku pracy. Umożliwia uczniowi stawanie się człowiekiem wolnym oraz odpowiedzialnym za siebie i innych.

Założenia:

Szkoła jest:

- a) otwarta i pomocna – wspomagająca indywidualny rozwój każdego ucznia, dostosowując się do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczająca młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jest kreatorem własnej drogi rozwoju ucznia. Postrzega ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako profesjonalnego doradcę w procesie samokształcenia;
- b) przyjazna i partnerska – życzliwa wychowankom, szanująca podmiotowość ucznia;
- c) bezpieczna – walcząca z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą; wymagająca asertywności;
- d) wychowująca – kształtująca model wartości wsparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego, ucząca szacunku do drugiego człowieka, środowiska naturalnego oraz do dziedzictwa kulturowego narodu, Europy i świata;
- e) kompetentna – zatrudniająca kompetentną i wykwalifikowaną kadre, która profesjonalnie przygotowuje do sprawdzianów kompetencji i sprawdzianów. Kadre tę tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doksztalcają i doskonalą;
- f) spełniająca oczekiwania środowiska – współpracująca z rodzicami oraz dbająca o dobrą opinię w środowisku, współpracująca ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji;
- g) nowoczesna – postrzegana w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne o wysokiej jakości, przygotowująca uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia.

III. MODEL ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły w Wieprzu to młody obywatel Polski i Europy XXI wieku, który:

- a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- c) posługuje się sprawnie zarówno językiem ojczystym, jak i językiem angielskim,
- d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- f) jest otwarty na polskie, europejskie i światowe wartości kultury,
- g) zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

2. Absolwent szkoły w Wieprzu to człowiek:

- a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- b) twórczo myślący,
- c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
- d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
- f) tolerancyjny,
- g) dbający o bezpieczeństwo własne i innych,
- h) aktywny,
- i) ciekawy świata,
- j) uczciwy i prawy,
- k) przestrzegający prawa,
- l) kulturalny,
- ł) obowiązkowy,
- m) samodzielny,
- n) promujący zdrowy styl życia,
- o) altruista;
- p) wolny,
- r) proekologiczny,
- s) zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- t) życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

IV. CELE

Cele główne koncepcji:

- nauczanie, wychowywanie i inspirowanie do mądrej wolności;
- podejmowanie wysiłku poznawczego i intelektualnego;
- rozbudzanie ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące;
- dopingowanie do różnorodnych twórczych inicjatyw;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki;
- uczenie obiektywnej oceny własnych poczynań;
- rozwijanie więzi interpersonalnych, umiejętności pracy w zespole;
- wpajanie zasad tolerancji, poszanowania cudzej odmienności;
- umacnianie wiary we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
 - wskazywanie na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne;
- systematyczne podnoszenie efektów kształcenia,
- wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- wzmacnianie pozytywnych relacji na linii uczniów – rodzic – nauczyciel,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- osiągnięcie przez uczniów jak najwyższych wyników na egzaminach końcowych,
- promocja ich talentów.

**1. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA ORAZ INNA
STATUTOWA SZKOŁY**

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIED ZIALNI
Realizacja priorytetów polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.	1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. 7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Dyrektor Nauczyciele
Szkoła analizuje osiągnięcia edukacyjne a uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.	1. Systematyczne przeprowadzanie kontroli oraz obserwacji sytuacji wychowawczo-opiekuńczej i wyników nauczania we wszystkich klasach. 2. Opracowanie analizy wyników z badań w formie raportów i ich prezentacja na radach pedagogicznych. 3. Opracowanie oraz wdrażanie programów doskonalących i naprawczych na podstawie dokonanych analiz sytuacji wychowawczo-opiekuńczej i wyników nauczania. 4. Informowanie rodziców o edukacyjnych osiągnięciach dziecka. 5. Wdrażanie programów i planów sprzyjających poprawie efektów kształcenia oraz uzyskiwania lepszych wyników w nauce przez uczniów. 6. Obserwowanie przez dyrektora realizacji podstawy programowej. 7. Przeprowadzenie egzaminów próbnych i właściwych w klasach ósmych, oraz analiza ich wyników i wdrażanie wniosków do realizacji. 8. Kontrola właściwego i systematycznego oceniania uczniów przez nauczycieli.	Dyrektor Przewodniczący zespołów przedmiotowych Nauczyciele

W szkole respektuje się normy społeczne oraz prowadzi szeroką działalność edukacyjno-wychowawczą, w której uczniowie są aktywnymi uczestnikami.	1. Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. 2. Systematyczne przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów. 3. Udział uczniów w konkursach i zawodach na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim. 4. Organizacja wewnętrznych konkursów. 5. Udział uczniów w przedsięwzięciach i programach szkolnych i międzyszkolnych. 6. Udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, wystawach, koncertach, wycieczkach edukacyjnych, rajdach. 7. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. 8. Wypracowanie i wdrożenie odpowiednich procedur związanych z zapobieganiem zachowaniom agresywnym i innym ryzykownym. 9. Zapewnienie uczniom i nauczycielom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy zgodnie z wytycznymi MEN,MZ,GIS, także w okresie zagrożenia epidemiologicznego. 10. Bieżące szkolenia Rady Pedagogicznej. 11. Zapoznavanie uczniów z przepisami BHP w poszczególnych pracowniach szkolnych, a także z regulaminami poszczególnych pracowni. 12. Adaptacja uczniów pierwszych klas w nowym środowisku szkolnym. 13. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających takiej opieki. 14. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistycznymi. 15. Udzielanie pomocy materialnej uczniom z rodzin niezamożnych, potrzebujących wsparcia. 16. Organizacja imprez ogólnoszkolnych i klasowych. 17. Udział szkoły w programach i projektach profilaktycznych. 18. Wykorzystanie pracowni Hydro-Eko-Life oraz komputerów i tablic interaktywnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa zdrowotnego. 19. Działalność Samorządu Uczniowskiego w zakresie propagowania norm społecznych. 20. Podejmowanie działań prozdrowotnych – szeroko rozumiana działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły. 21. Utrzymywanie ścisłej współpracy ze służbą zdrowia, policją, Gminnym Centrum Kultury, Promocji i Turystyki, strażą pożarną, KGW, GOPS, kuratorami sądowymi. 22. Diagnozowanie i obserwowanie zachowań uczniów. 23. Kontynuacja działań związanych z uświadamianiem uczniów w zakresie cyberprzemocy i cyberzagrożeń, ze szczególnym uwzględnieniem skutków prawnych. 24. Kształtowanie tożsamości patriotycznej, regionalnej i zasad funkcjonowania w środowisku lokalnym. 25. Zapewnienie obiadów w szkole (według regulaminu stołówek), w tym bezpłatnych dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej. 26. Objęcie opieką świetlicy wszystkie dzieci potrzebujące.	Dyrektor Nauczyciele Zespoły Psycholog Pedagodzy Wychowawcy Samorząd Uczniowski
---	---	--

2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIED ZIĄNI
Oferta edukacyjna szkoły umożliwia realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego.	1. Opracowanie szkolnego zestawu programów nauczania i zestawów podręczników. 2. Dostosowanie programów nauczania do możliwości uczniów, poprzez analizę i weryfikację szkolnego zestawu programów nauczania i stopnia realizacji podstawy programowej. 3. Współpraca nauczycieli poszczególnych przedmiotów w realizacji podstawy programowej. 4. Wspomaganie i modyfikowanie oferty edukacyjnej szkoły umożliwiającej rozwój uczniów (zajęcia pozalekcyjne, imprezy środowiskowe, lokalne, projekty itp.) z zachowaniem obowiązujących przepisów prawa związanych z zagrożeniem epidemiologicznym. 5. Wprowadzanie do nauczania programów własnych i innowacji pedagogicznych. 6. Wprowadzenie nowatorskich metod i form nauczania. 7. Podkreślenie istotnej roli Internetu w procesie nauczania – korzystanie z nieograniczonych zasobów Internetu jako bazy wiedzy; komunikacja ze światem przy pomocy technologii informacyjnych.	Zespoły przedmiotowe Dyrektor Nauczyciele
Procesy edukacyjne w szkole mają charakter zorganizowany i są efektem współdziałania nauczycieli.	1. Precyzyjne określenie wymagań edukacyjnych wobec uczniów (PSO). 2. Analizowanie, diagnozowanie i wykorzystywanie osiągnięć edukacyjnych uczniów (semestralne, roczne i końcowe wyniki klasyfikacji; osiągnięcia w konkursach przedmiotowych; sukcesy osiągnięte w zawodach sportowych). 3. Efektywne wykorzystywanie czasu na zajęciach lekcyjnych. 4. Rozwijanie aktywnego myślenia i działania poprzez stosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniami na zajęciach szkolnych. 5. Rozwijanie współdziałania nauczycieli poprzez pracę w zespołach przedmiotowych i wychowawczym. 6. Podnoszenie i uzyskiwanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły. 7. Dbłość o płynny przepływ informacji. 8. Wypracowanie na podstawie diagnozy zainteresowań oferty zajęć dydaktycznych dla uczniów. Modyfikacja i wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych. 9. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania. 10. Podejmowanie projektów dydaktycznych sprzyjających kształtowaniu umiejętności uczniów, rozbudzaniu pasji poznawczych, motywacji do nauki. 11. Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, szczególnie w zakresie używania telefonów komórkowych i innych urządzeń cyfrowych. 12. Lekcje z obserwacjami koleżeńskimi i otwarte z udziałem rodziców (wedle potrzeb i możliwości).	Dyrektor Zespoły Wychowawcy
Szkola kształtuje właściwe postawy uczniów.	1. Opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wspólnie z Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim adekwatnie do potrzeb uczniów.	Dyrektor Nauczyciele

	2. Modyfikowanie realizowanych programów i działań wychowawczych zgodnie z potrzebami uczniów i przy ich udziale. 3. Realizowanie programów i projektów kształtujących pożądane postawy: społeczne, obywatelskie i patriotyczne. 4. Praca wychowawcza szkoły realizowana jest w sposób planowany i systematyczny. Podejmowane są działania wychowawcze zgodne z potrzebami szkoły. 5. Organizowanie zajęć lub warsztatów z zakresu właściwego kształtowania relacji interpersonalnych bez udziału urzędów cyfrowych oraz właściwych relacji między dziećmi i rodzicami.	Samorząd Uczniowski Wychowawcy Pedagodzy Psycholog
Szkoła prowadzi działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. 2. Opracowanie indywidualnych dostosowań wymagań dla uczniów posiadających opinie PPP oraz IPET- ów dla uczniów posiadających orzeczenia PPP. 3. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i innych specjalistycznych, zgodnie z orzeczeniami PPP. 4. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. 5. Stosowanie na zajęciach metod i form uwzględniających różne uzdolnienia i zainteresowania uczniów. 6. Realizacja różnych programów mających na celu poszerzanie horyzontów intelektualnych uczniów.	Nauczyciele Pedagodzy Wychowawcy Logopeda Psycholog

3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIED ZIALNI
Szkoła wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.	1. Podejmowanie działań na rzecz integracji i rozwoju środowiska szkolnego.	Dyrektor Nauczyciele Samorząd Uczniowski Rada Rodziców
Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów.	1. Wykorzystanie informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. 2. Wpisy do Złotej Księgi uczniów, którzy osiągnęli najlepsze wyniki w nauce, (zachowanie wzorowe i średnia 5,00). 3. Stypendia dyrektora dla uczniów za wysokie osiągnięcia naukowe i sportowe.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy
Promocja szkoły.	1. Rozwój strony internetowej i gazetki szkolnej. 3. Prezentacja rodzicom ciekawych zajęć szkolnych, wystaw, działań i wydarzeń kulturalnych w ramach strony internetowej.	Dyrektor Nauczyciele
Pozyskiwanie rodziców do współpracy.	1. Współdziałanie z rodzicami przy tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, takich jak: Statut, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. 2. Usprawnienie przepływu informacji: szkoła – rodzic. 3. Planowane jest podejmowanie działań, we współpracy z Radą Rodziców, zmierzających do aktywnego udziału rodziców w życiu szkoły (np. Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka,	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy Rada Rodziców

	Rodzinne Kolędowanie, Dzień Dziecka). 4. Organizacja zebrań dla rodziców. 5. Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców, rady klasowe, różne formy współpracy indywidualnej wynikającej z aktualnych potrzeb szkoły i zespołów klasowych.	
--	---	--

4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIED ZIALNI
Organizacja pracy szkoły	1. Przydział obowiązków służbowych wszystkim pracownikom. 2. Opracowanie planów pracy: świetlicy, biblioteki, pedagoga, zespołów nauczycieli, itp. 2. Wdrożenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i standardów Polityki Ochrony Dzieci. 3. Kontynuacja awansu zawodowego nauczycieli.	Dyrektor Nauczyciele Zespoły zadaniowe
Działanie zespołów nauczycieli.	1. Właściwa i efektywna praca zespołów przedmiotowych. 2. Wspólne rozwiązywanie problemów, doskonalenie metod i form pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. 3. Współpraca i wspomaganie nauczycieli w opracowywaniu programów własnych oraz wdrażaniu innowacji pedagogicznych. 4. Wspomaganie w tworzeniu przez nauczycieli materiałów dydaktycznych i upowszechnianie ich w szkole i środowisku lokalnym. 5. Współpraca zespołów wychowawczego i przedmiotowych. 6. Referaty na Radach Pedagogicznych według potrzeb.	Dyrektor Nauczyciele Zespoły przedmiotowe
Organizacja nadzoru pedagogicznego.	1. Opracowanie przez dyrektora planu nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny. 2. Prowadzenie diagnoz z udziałem zespołów nauczycieli. 3. Opracowanie wniosków z nadzoru pedagogicznego służących wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły, które będą wykorzystywane do jej rozwoju.	Dyrektor Zespoły zadaniowe Nauczyciele
Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych.	1. Poszukiwanie sponsorów. 3. Realizacja programów współfinansowanych przez GOPS, MEN i inne instytucje państwowe i samorządowe.	Dyrektor Zespoły Nauczyciele
Baza i wyposażenie szkoły.	1. Uzupełnienie wyposażenia szkoły w miarę możliwości finansowych. 2. Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrz oraz terenów przyszkolnych.	Dyrektor Nauczyciele Samorząd Uczniowski

VI. Podstawy prawne opracowania planu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997, nr 78, poz. 483 ze zm.: Dz.U. 2006 nr 200 poz. 1471; Dz.U. 2009 nr 114 poz. 946).

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59; tekst jedn.: Dz. U. 2025, poz. 1043):

3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991, nr 120, poz. 526 ze zm. Dz.U. 2012 poz. 1333).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2024, poz. 986 oraz późniejsze zm.: Dz. U. 2024, poz. 1871; Dz.U. 2025, poz. 620, 1019, 1160, 1188).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2025, poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023, poz. 2151 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2023, poz. 1939 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2024, poz. 1162 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356, z późn. zm.: Dz.U. 2018, poz. 1679; Dz.U. 2021, poz. 1533; Dz.U. 2022, poz. 609, 1717; Dz.U. 2023, poz. 312, 1759; Dz.U. 2024, poz. 996; Dz.U. 2025, poz. 378, 1052).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. 2023, poz. 1798).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018, poz. 214).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018, poz. 1647).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2019, poz. 1575)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019, poz. 325)
16. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (tekst jedn.: Dz.U. 2025 poz. 764).
17. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. 2024, poz. 978)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. 2020, poz. 1604).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni

psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022, poz. 1610).

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2022, poz. 1717).

21. *Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów*, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2020.

22. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022, poz. 1116)

23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji

24. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2025, poz. 1052).

25. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 27 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2025, poz. 849).

26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2020, poz. 1551).

27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2014, poz. 1170 z późn. zmianami: Dz.U. 2015, poz. 1250; Dz.U. 2016, poz. 1368; Dz.U. 2019, poz. 1788).

28. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843; zmiany: Dz.U. 2016, poz. 1278; Dz.U. 2017, poz. 1651; Dz.U. 2019 poz. 372).

29. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tekst jedn.: Dz.U. 2020, poz. 2198).

30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. 2020, poz. 1604 ze zm.: Dz.U. 2024, poz. 933).

31. Ustawa z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (tekst jedn.: Dz.U. 2024, poz. 1771).

32. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023, poz. 1606)

33. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jedn.: Dz.U. 2023, poz. 2809).

34. Rozporządzenie Rady Ministrów z 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2023, poz. 1870).

Ponadto wykorzystano:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2025/2026.
- Plan nadzoru pedagogicznego Śląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2025/2026.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Klicha w Wieprzu.

Opracował zespół w składzie:

Barbara Piątek-Matlas, Przemysław Dyrłaga