

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO
-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA KLICHA
W WIEPRZU**

2025/2026

Spis treści

WSTĘP	4
I. PODSTAWY PRAWNE	4
II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO TWORZONEGO PRZEZ SZKOLĘ	6
1. Formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły	6
2. Warunki materialne	7
3. Stan opieki nad uczniem	7
4. Środowisko nauczycieli	7
5. Środowisko, w którym działa szkoła	8
6. Strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły. Tradycje szkoły	8
III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA UCZNIÓW I CZYNNIKI RYZYKA	9
Klasy I-III	9
Klasy IV-VIII	10
IV. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA	11
Czynniki chroniące:	11
Czynniki ryzyka:	12
V. MODEL ABSOLWENTA	12
VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU	13
VII. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2025/2026.	13
VIII. PLAN DZIAŁAŃ	14
DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA	14
DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA	21
DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA	25
DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA	27
IX. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ	39
X. DIAGNOZA I MONITORING SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE	39
XI. EWALUACJA PROGRAMU	39
XII. PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH	40
1. Uczeń łamie zasady określone w Statucie Szkoły lub w obowiązujących w szkole regulaminach	40
2. Uczeń zagraża innym demoralizacją	41
3. Uczeń jest sprawcą czynu karalnego lub przestępstwa	42
4. Uczeń palił papierosy	42
5. Uczeń pił alkohol	42
6. Uczeń jest podejrzany o posiadanie substancji przypominającej narkotyk lub dopalacz	42
7. Uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków i innych środków odurzających	43
8. Uczeń jest agresywny wobec kolegów i pracowników szkoły	43
9. Uczeń nie szanuje mienia szkoły, kolegów lub pracowników szkoły	43
10. Uczeń nie przestrzega kultury słowa	44
11. Uczeń opuszcza zajęcia szkolne	44
A. Uczeń spóźnia się na lekcje	44
B. Uczeń opuszcza samowolnie lekcje (wagaruje)	44
C. Rodzice (opiekunowie prawni, członkowie rodziny) chcą zwolnić ucznia z zajęć	44
D. Rodzice (opiekunowie prawni) chcą usprawiedliwić nieobecność dziecka w szkole	45
12. Interwencja kryzysowa w sytuacji przeciwdziałania, usiłowania lub zamiaru samobójczego ucznia	45
A. Kontakt, komunikacja i wsparcie	45
B. Dyrektor szkoły ponadto	45
C. Działania pokryzysowe	45
13. Uczeń stosuje cyberprzemoc	46

14. Uczeń grozi użyciem niebezpiecznych przedmiotów w szkole	46
15. Zagrożenie atakiem terrorystycznym	47
A. Wtargnięcie do szkoły napastnika (terrorysty) z niebezpiecznym narzędziem lub bronią, który strzela do osób znajdujących się na korytarzu i w salach lekcyjnych (jest tzw. aktywnym strzelcem)	47
B. Bezpośredni kontakt z napastnikami (terrorystami), którzy dążą do przejęcia kontroli nad szkołą	47
C. Działania antyterrorystyczne podjęte przez policję	48
D. Podłożenie ładunku wybuchowego	48
E. Otrzymanie informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego	49
F. Podłożenie podejrzanego pakunku lub przesyłki	49
16. Wystąpienie zagrożenia cyberprzemocą.	50
TELEFONY DO OSÓ I INSTYTUCJI UDZIELAJĄCYCH WSPARCIA I POMOCY W SPRAWACH WYCHOWAWCZYCH	51
KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2025/2026	51
HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026	52
ZAŁĄCZNIK NR 1	56

WSTĘP

Podstawowym i naturalnym środowiskiem wychowawczym dla każdego dziecka jest jego rodzina. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. **Rolą szkoły jest wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci.** Szkoła jest miejscem o szczególnym znaczeniu dla prawidłowego rozwoju ucznia. Wypełnia znaczną część jego aktywnego życia. Jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego. **Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.**

Szkoła to środowisko, gdzie występują oddziaływania wychowawcze dostosowane do dynamiki rozwoju psychospołecznego ucznia, co zapewni mu pełny i prawidłowy rozwój biologiczny i psychiczny. We współpracy z rodzicami koordynujemy oddziaływania wychowawcze domu, szkoły i środowiska rówieśniczego, aby zapewnić wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, patriotyzm, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Bardzo ważnym elementem w pracy szkoły jest również działalność profilaktyczna, gdyż młody człowiek wychowujący się w środowisku, które nie zaspakaja podstawowych potrzeb służących jego rozwojowi, nierzadko dokonuje niewłaściwych wyborów, które prowadzą do rozczarowań, stają się przyczyną uzależnienia lub jego osobistych dramatów. W tym zakresie szkoła wspiera rodziców, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, poszukiwali i dążyli do osiągania założonych celów życiowych i wartości wyższych, byli przygotowani do dokonywania właściwych wyborów moralnych. Aby te przyjęte założenia osiągnąć, konieczne jest propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży modelu życia i spędzania czasu wolnego od używek, systematyczna praca na rzecz polepszenia więzi uczniów z rodzicami i bezpośredni wpływ na kształtowanie osobowości ucznia, zarówno poprzez proces dydaktyczny, jak i wychowawczy.

Na przeciw wymienionym oczekiwaniom wychodzi realizacja zadań zawartych w niniejszym programie, który był współtworzony przez wszystkie podmioty zaangażowane w życie szkoły oraz został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści tego programu są zgodne ze „Statutem Szkoły”, a sam program tworzy spójną całość ze „Szkolnym zestawem programów nauczania”.

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997, nr 78, poz. 483 ze zm.: Dz.U. 2006 nr 200 poz. 1471; Dz.U. 2009 nr 114 poz. 946).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59; tekst jedn.: Dz. U. 2025, poz. 1043):
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991, nr 120, poz. 526 ze zm. Dz.U. 2012 poz. 1333).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2024, poz. 986 oraz późniejsze zm.: Dz. U. 2024, poz. 1871; Dz.U. 2025, poz. 620, 1019, 1160, 1188).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2025, poz. 881 ze zm.).

6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023, poz. 2151 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2023, poz. 1939 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2024, poz. 1162 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356, z późn. zm.: Dz.U. 2018, poz. 1679; Dz.U. 2021, poz. 1533; Dz.U. 2022, poz. 609, 1717; Dz.U. 2023, poz. 312, 1759; Dz.U. 2024, poz. 996; Dz.U. 2025, poz. 378, 1052).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. 2023, poz. 1798).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018, poz. 214).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018, poz. 1647).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2019, poz. 1575)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019, poz. 325)
16. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (tekst jedn.: Dz.U. 2025 poz. 764).
17. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. 2024, poz. 978)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. 2020, poz. 1604).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć

prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022, poz. 1610).

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2022, poz. 1717).

21. *Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów*, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2020.

22. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022, poz. 1116)

23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji

24. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2025, poz. 1052).

25. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 27 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2025, poz. 849).

26. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

27. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Klicha w Wieprzu.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO TWORZONEGO PRZEZ SZKOŁĘ

1. Formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły

Szkoła nosi nazwę: Szkoła Podstawowa im. Jana Klicha w Wieprzu. Organem prowadzącym jest Urząd Gminy Radziechowy-Wieprz, organem nadzoru pedagogicznego Śląskie Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatura w Bielsku-Białej. Organizację wewnętrzną szkoły regulują: statut, regulaminy, program wychowawczo-profilaktyczny oraz instrukcje. Szkoła realizuje następujące programy profilaktyczne i edukacyjne: „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki”, „Akademia bezpiecznego Puchatka”, „Życie z pasją 2” (innowacja), „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” (wraz z SANEPID-em), „Trzymaj formę”, „Kreatywne prace plastyczne”, „Młode Horyzonty”, a także ogólnopolską kampanię o tematyce historycznej „BohaterOn”. Szkoła realizuje również innowację pedagogiczną „Eksperymentuję, więc wiem” oraz uczestniczy w programie „Mleko i warzywa” (kl. I-V).

Liczebność oddziałów w roku szkolnym 2025/2026 (stan na 1 września 2025 r.):

Oddział	I A	I B	II A	II B	III A	III B	IV A	V A	V B	VI A	VI B	VII A	VII B	VIII A	Szkoła ogółem
Liczba uczniów	23	23	16	15	16	16	24	16	17	16	16	19	19	26	262

2. Warunki materialne

Szkoła dysponuje 20 salami dydaktycznymi, w tym pracownią komputerową i pracownią z drukarką 3D, wyposażonymi w laptopy i komputery stacjonarne oraz tablice interaktywne; pełnowymiarową salą gimnastyczną z zapleczem socjalnym; gabinetem pierwszej pomocy, biblioteką, świetlicą, 2 gabinety (psychologa i pedagoga), kuchnią i stołówką. W całej szkole jest dostęp do internetu. Szkoła posiada: 11 tablic interaktywnych, 5 monitory interaktywnych, rzutniki multimedialne, wizualizery cyfrowe, odtwarzacze DVD, laptopy, komputery stacjonarne, mikroskopy z kamerami, drukarki atramentowe i laserowe, drukarkę 3D, pomoce dydaktyczne do wszystkich przedmiotów, gry i dywany edukacyjne oraz sprzęt sportowy.

Dzięki realizacji projektów unijnych wzbogacono bazę szkoły oraz umożliwiono uczniom korzystanie z dobrodziejstw kultury i sztuki.

3. Stan opieki nad uczniem

W szkole prowadzone są zajęcia świetlicowe, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne i rewalidacyjne. Jest zatrudniony psycholog.

Szkoła udziela wsparcia uczniom poprzez: pomoc pedagogiczno-psychologiczną, bezpłatne podręczniki, obiady, zwolnienia z płatności za ubezpieczenie, realizację programu „Warzywa i mleko w szkole”.

W trosce o komfort i bezpieczeństwo wszystkich osób przebywających w szkole, zainstalowano zewnętrzny i wewnętrzny monitoring wizyjny. Stan BHP szkoły można ocenić jako dobry, a stan higieny w szkole jako bardzo dobry. Szkoła jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Wsparcia ekonomicznego szkole udzielają: gmina, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Rada Rodziców działająca przy szkole oraz prywatni sponsorzy.

4. Środowisko nauczycieli

Szkoła dysponuje wysoko wykwalifikowaną kadrą dydaktyczną, składającą się z 32 nauczycieli (stan na 1 września 2025 r.).

Nauczyciele odznaczają się mobilnością i kreatywnością w swojej pracy, co przekłada się na organizację przez nich różnorodnych przedsięwzięć, mających na celu kształtowanie osobowości i właściwych postaw u młodego człowieka. Wielu posiada po kilka specjalności.

Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły uważają, że powinni być przekazicielami wartości. Spośród wartości najczęściej przekazują: szacunek, uczciwość, gotowość do pomocy, uprzejmość i tolerancję. Według nich najważniejszymi cechami dobrego nauczyciela są: miłość do dzieci, wysoka kultura osobista oraz cierpliwość. Za najważniejsze wartości zaś uważają: życie rodzinne, zdrowie, miłość oraz wartości moralne i religijne.

5. Środowisko, w którym działa szkoła

Wieprz to wieś o 3679 mieszkańcach (2020 r.), położona na prawym brzegu Soły u podnóża góry Grojec. Szkoła znajduje się w centrum wsi, ale niektóre przysiółki – Nowy Dwór, Zarębek i Pietrysie oraz Figurzy – ciążą do sąsiednich miejscowości. Uczniowie tam zamieszkali realizują obowiązek szkolny w szkołach w Radziechowach, Bystrej i Brzuśniku. Wieprz znajduje się blisko takich ośrodków jak Żywiec czy Bielsko-Biała, co w pewnym zakresie obecnie umożliwia bezpośredni kontakt uczniów z kulturą i sztuką. Na terenie działania szkoły znajduje się niewiele zabytków oraz obiektów dziedzictwa kulturowego. Brak miejsc pamięci narodowej. Działają: Parafia pw. Niepokalanego Serca Najświętszej Maryi Panny, Dziecięcy Zespół Regionalny „Mali Grojcowianie”, Zespół Regionalny „Grojcowianie” oraz Stowarzyszenie Społeczno-Kulturalnego „Grojcowianie”, Koło Gospodyń Wiejskich, Stowarzyszenie „Wieprzanki”, Stowarzyszenie „Dzieci Serc”, Ochotnicza Straż Pożarna, dwa kluby sportowe oraz filie Gminnej Biblioteki Publicznej. Miejscowość posiada ośrodek zdrowia, publiczne przedszkole w dwóch budynkach, obiekty sportowe z boiskami oraz Dom Ludowy. Rozwija się przemysł oraz działalność usługowa. Jest w miarę dobrze rozwinięta sieć komunikacyjna, kursują autobusy MZK z Żywca oraz busy prywatnych przewoźników.

Z badań wynika, iż rodzice, których dzieci uczęszczają do szkoły w Wieprzu, za najważniejsze wartości uważają: prawdę, zdrowie, miłość i wiarę. Z kolei najważniejsze według nich umiejętności to: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz współdziałanie w zespole. Charakterystyczne jest, że bardziej cenią sprawne posługiwanie się językiem obcym, niż poprawne posługiwanie się językiem polskim.

6. Strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły. Tradycje szkoły

Szkoła posiada patrona - Jana Klicha, zasłużonego kierownika szkoły, działacza społecznego i patriotę. Postać takiego patrona zobowiązuje do poszanowania tradycji i godności narodowej oraz kształtowania ducha patriotyzmu i miłości do Ojczyzny.

Szkoła posiada również sztandar, hymn oraz własny ceremoniał szkolny. Z szacunkiem obchodzone są święta narodowe. Kultywuje się pamięć o ludziach zasłużonych dla Ojczyzny i środowiska lokalnego.

W placówce prowadzone są zajęcia pozalekcyjne w formie kółek zainteresowań. Działają Samorząd Uczniowski, Liga Ochrony Przyrody oraz wolontariat. Dla rodziców są organizowane pedagogizacje uwzględniające aktualne problemy wychowawcze, sytuację wychowawczą-dydaktyczną oraz profilaktykę zagrożeń w środowisku.

Szkoła bierze udział w wielu imprezach kulturalnych oraz sportowych organizowanych przez Urząd Gminy Radziechowy-Wieprz. Wielu uczniów szkoły bierze udział w konkursach plastycznych, literackich, tematycznych oraz zawodach sportowych różnych szczebli, zajmując w nich czołowe miejsca.

Szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi: Urzędem Gminy Radziechowy-Wieprz, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Parafią pw. Niepokalanego Serca Najświętszej Maryi Panny w Wieprzu, strażą pożarną, Komisariatem Policji w Węgierskiej Górze, Kołem Gospodyń Wiejskich z Wieprza, Stowarzyszeniem „Wieprzanki”, Stowarzyszeniem „Dzieci Serc”, Związkiem Podhalan – Oddziałem Górali Żywieckich, Nadleśnictwem w Węgierskiej Górze, poradniami pedagogiczno-psychologicznymi i specjalistycznymi, Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Żywcu, Bankiem Spółdzielczym Ziem Górskich „Karpatia” Oddz. Radziechowy-Wieprz, spółką „Beskid” z Żywca, kinem „Janosik” w Żywcu, Polskim Czerwonym Krzyżem oraz wolontariatem. Dodać też należy, że wśród nauczycieli są członkowie działających w regionie stowarzyszeń m.in.

III. CHAKTERYSTYYKA ŚRODOWISKA UCZNIÓW I CZYNNIKI RYZYKA

Klasy I-III

Uczniowie klas I-III charakteryzują się dużą motywacją do nauki. Wielu z nich czuje potrzebę uzupełniania i poszerzania wiedzy. Uczniowie z trudnościami w nauce, posiadający opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną (uczęszczają na zajęcia zespołu korekcyjno-kompensacyjnego, na zajęcia zespołu dydaktyczno-wyrównawczego, zajęcia indywidualne do pedagoga, psychologa itp.). Nie stwarzają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak przypadki zachowań niewłaściwych.

Diagnoza przeprowadzona na początku września 2025 r. w klasach II-III wykazała, że większość diagnozowanych uczniów po powrocie do szkoły poczuła się bezpiecznie. Kilko uczniów w klasach II A i trzecich poczuło się niepewnie. W klasie II A aż 5 osób, a w kl. II B dwie osoby poczuły się samotne. Jedna osoba w klasie III B poczuła strach.

Diagnoza wykazała także, że większość diagnozowanych uczniów ocenia swoje relacje z rówieśnikami jako dobre lub bardzo dobre. Tylko jeden uczeń z klasy III A relacje z kolegami ocenia jako bardzo złe. Wielu uczniów w klasach drugich i w III B nie potrafi jednak ocenić stanu swoich relacji z rówieśnikami.

Diagnoza wykazała również, że najważniejszymi wartościami nadal są rodzina oraz miłość/przyjaźń. Mniejsze znaczenie mają pieniądze, prawda, wykształcenie i praca.

W klasach II-III rośnie liczba uczniów zawierających znajomości w internecie. Zawarcie takich znajomości w ciągu ostatnich 3 miesięcy deklarują 4 osoby z II B i 6 osób z III B.

W klasach II-III bardzo wzrosła również liczba uczniów deklarujących brak kontroli tego, co robią w internecie, ze strony rodziców. Szczególnie niepokoić może to, że w klasach trzecich stanowią oni większość.

Prawie wszyscy diagnozowani mają zainteresowania. Brak zainteresowań deklaruje tylko 1 uczeń w kl. II B i 2 w klasie III B.

Pośród diagnozowanych najliczniejsza grupa deklaruje, że najwięcej czasu wolnego po lekcjach poświęca na granie na komputerze (zwłaszcza II A i III A). Popularne są również: uprawianie sportu, oglądanie telewizji oraz spotykanie się z kolegami i przyjaciółmi. Niestety na popularności straciło: rozwijanie zainteresowań, słuchanie muzyki czy czytanie książek.

Od klasy pierwszej wychowawcy podejmują działania integrujące grupy klasowe, zwiększanie poziomu spójności, rozwijanie poczucia przynależności do klasy poprzez kontrakty, tworzenie tradycji klasowych i rytuałów (wspólne obchodzenie świąt – imieniny, urodziny, Mikołajki, Andrzejki; oraz realizację wspólnych, atrakcyjnych wyjazdów do kina, teatru, wycieczek). Często wykorzystują w pracy na zajęciach i lekcjach wychowania fizycznego metody aktywizujące, pracę w grupach o często zmienianym składzie i różnej liczebności.

Wszyscy diagnozowani wiedzą do kogo się zwrócić, gdyby potrzebowali pomocy. W sytuacji, gdy spotyka ich w życiu jakaś trudność lub mają jakiś problem, najczęściej rozmawiają z rodzicami i rodzeństwem lub zajmują się komputerem, grają na nim. Wielu rozmawia również z kolegami i przyjaciółmi lub szuka samotności.

Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ze świetlicy.

Klasy IV-VIII

Oddziały są w znacznej mierze zintegrowane. Diagnoza przeprowadzona na początku września 2025 r. wykazała, że około 3/4 ankietowanych uczniów kl. IV-VIII po powrocie do szkoły poczuło się bezpiecznie. Około 1/5 poczuło się niepewnie (najwięcej w klasach siódmych i VI B), pojedyncze osoby czuły się osamotnione (po jednej w kl. VI B i VII A) lub odczuwały strach (po jednej w kl. IV A, V A, VB, VI B, VII A i VII B), najczęściej przed ocenami, sprawdzianami, nowymi przedmiotami, nauczycielami i kolegami. Nieliczni diagnozowani po powrocie do szkoły zadeklarowali poczucie niepokoju (najwięcej 4 osoby w kl. VII B, po 3 osoby w kl. IV A i VI B; 2 osoby w VII A i jedna w VIII A). Spośród diagnozowanych 9 osób czuje, że są samotni (najwięcej w kl. VI B – 3 osoby; po dwie w VII i VIII A; po jednej w kl. V A i VII B).

Uczniowie wykazują różny poziom motywacji do nauki i rozwoju własnych zainteresowań, ich postawy są zróżnicowane – od ukierunkowanej na osiągnięcie sukcesu do całkowicie biernej. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego.

Do klas IV-VIII uczęszcza również liczna grupa uczniów, którzy ze względu na posiadane orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznych zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych oraz socjoterapeutycznych. Nie wszyscy jednak korzystają w pełni z zaoferowanych form pomocy.

Uczniowie mają również możliwość rozwijania i uzupełniania swojej wiedzy i umiejętności na zajęciach uzupełniających braki lub poszerzających wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach.

Podczas diagnozy na początku września 2024 r. Około 2/3 diagnozowanych deklaruje, że umie sobie radzić w sytuacjach kryzysowych; co piąty diagnozowany tego po prostu nie wie. Spośród diagnozowanych 14 osób deklaruje wprost, że nie radzi sobie w trudnych sytuacjach (najwięcej w kl. VII B – 3 osoby).

Uczniowie klas IV-VIII, gdy spotyka ich w życiu jakaś trudność lub mają jakiś problem, najczęściej rozmawiają z rodzicami lub rodzeństwem albo z kolegami lub przyjaciółmi, słuchają muzyki, nic nie robią lub śpią, zajmują się komputerem (internet, gry). Co siódmy/ósmy ciągle myśli o problemie. Co dziesiąty szuka samotności (najwięcej po 3 w IV A i VI B). Jedna osoba w kl. VII A ucieka w używki (alkohol). Szukanie pomocy w szkole deklarują tylko pojedyncze osoby w kl. IV A (3 osoby), V B i VIII A; pozostali w zasadzie nie widzą takiej potrzeby.

Dla uczniów klas IV-VIII najważniejszymi wartościami są: rodzina, miłość, szacunek i prawda. Mniejsze znaczenie mają szeroko pojęty sukces i wykształcenie. Pieniądze nabierają znaczenia w najstarszych klasach. Co interesujące - wykształcenie i praca nie należą do najważniejszych wartości deklarowanych przez klasy ósme. W tych klasach duże znaczenie mają pieniądze.

Diagnoza wykazała także, że około 4/5 uczniów kl. IV-VIII ocenia swoje relacje z rówieśnikami jako dobre lub bardzo dobre; 1/7 nie umie ich ocenić. Jako złe ocenia swoje relacje z rówieśnikami 6 diagnozowanych (3 w kl. VII A, 2 w VII B, jeden w kl. VI B), a jako bardzo złe – 1 osoba (kl. VII B).

Wśród uczniów występują zjawiska negatywne. Spośród diagnozowanych 3 deklaruje, że w ciągu ostatnich trzech miesięcy piło alkohol (1 w kl. VII B i 2 w VIII A); nikt nie deklaruje, że palił papierosy. Niepokojące może jednak być to, że aż 16 ankietowanych zadeklarowało, że brało udział w aktach przemocy (6 osób w kl. VII B, 4 osoby w kl. V A, po 2 osoby w kl. V B i VII A, po jednej w kl. V IV A i VIII A). Niepokojące może być zjawisko odchudzania się bez kontroli lekarza lub rodzica, co zadeklarowało 10 ankietowanych (4 osoby w kl. VII B, 3 osoby w kl. VI B, 2 osoby w kl. VII A i jedna w kl. VIII A).

Prawie 2/5 diagnozowanych grała nocami w gry komputerowe (najwięcej w kl. VII B i VIII A), a prawie 1/3 spośród uczniów klas IV-VIII zawarła w ciągu ostatnich trzech miesięcy nową znajomość w internecie (najwięcej w klasach VIII A, VII B i V A; nieco mniej VI A, VI B i VII A). W przypadku tego drugiego zjawiska daje się zauważyć wyraźna tendencja wzrostowa.

Poważniejszy problem stanowi także udział uczniów w cyberprzemocy. Niektórzy ankietowani przyznali, że byli za pośrednictwem internetu sprawcami ośmieszania

(5 osoby w kl. VII B; 4 osoby w kl. VIII A, dwie w kl. IV A i po jednej w kl. V A, VI B i VII A), upokarzania innej osoby (po jednej osobie w kl. V A, VI B, VII A i VIII A), szantażowania innej osoby (po jednej w kl. VI B i VII A), a nawet nękania i prześladowania innej osoby (jedna osoba w kl. IV A). Skala cyberprzemocy ze strony diagnozowanych ma tendencję wzrostową.

Kilkunastu diagnozowanych przyznało również, że sami byli ofiarami: ośmieszania (najwięcej po 4 osoby w kl. IV A, V A i VII A; jedna w kl. V B), upokarzania (3 osoby w kl. VI B, po jednej osobie w kl. V A, V B i VII B), szantażowania (2 osoby w kl. IV A; pojedyncze osoby w kl. V B, VI B, VII A i VII B) oraz nękania i prześladowania (2 osoby w kl. IV A; jedna w kl. VI B). Liczba poszkodowanych w przypadku ośmieszania, upokarzania czy szantażowania w klasach jest podobna jak podczas diagnozowania w zeszłym roku (diagnozowani chodzili do niższych klas).

Niepokojące jest również to, że około 1/4 ankietowanych deklaruje brak kontroli ze strony rodziców tego, co robią w internecie (najwięcej po 7 osób w kl. siódmych, po 6 w kl. VI B i VIII A, 4 osoby w kl. V A, po 3 osoby w kl. IV A i V B oraz jedna w kl. VI A). Co bardzo niepokoi, badanie wykazało, że tendencja do lekceważenia przez rodziców kontroli nad działalnością dzieci w internecie jest nadal wzrostowa.

Dodać również należy, że w klasach IV-VIII istnieje też grupa uczniów, u której daje się zaobserwować niewłaściwy stosunek do obowiązków szkolnych, niedostrzegany lub, co gorsza, lekceważony przez rodziców.

W zasadzie uczniowie wiedzą do kogo się zwrócić, gdyby potrzebowali pomocy. Tylko kilku diagnozowanych nie wie do kogo się zwrócić, gdyby potrzebowali pomocy (najwięcej, bo 2 osoby w VII A, po jednej w kl. IV A, V B i VI B).

Kilkunastu ankietowanych deklaruje, że jeżdżąc na rowerze lub hulajodze nie respektuje zasad ruchu drogowego (najwięcej bo aż 8 osób w kl. VII B, 4 osoby w kl. VII A i po jednej w kl. piątych). Z obserwacji wynika, że w niektórych przypadkach mają na to przyzwolenie rodziców.

IV. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki chroniące:

- zapisy statutu i innych regulaminów;
- procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie;
- współpraca z opiekunami prawnymi;
- pomoc pedagogiczno- psychologiczna;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów;
- prospołecznie nastawiona grupa;
- poczucie przynależności;
- więź ze społecznością szkolną, lokalną;
- pozytywny klimat szkoły;
- skracanie drogi do przeżycia sukcesu;
- rozpoznawanie własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy i zachowań agresywnych;
- umiejętność rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- zadowalające osiągnięcia szkolne;
- umiejętność rozpoznawania własnych uzdolnień, zainteresowań;
- wspierający i opiekuńczy rodzice/opiekunowie prawni;
- bezpieczeństwo i stabilna sytuacja ekonomiczna oraz warunki socjoekonomiczne rodziny;
- silne poczucie tożsamości kulturowej, społecznej, religijnej;
- dostęp do pomocy i wsparcia ze strony szkoły oraz odpowiednich służb i instytucji społecznych.

Czynniki ryzyka:

- brak współpracy ze strony prawnych opiekunów;
- wczesne niepowodzenia szkolne;
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- problemy z zachowaniem w szkole;
- zagrożenie nałogami i uzależnieniami;
- niedostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów;
- negatywne wzorce społeczne w domu, środowisku;
- przemoc domowa lub/i rówieśnicza, w tym cyberprzemoc;
- odrzucenie i brak akceptacji ze strony rówieśników;
- niedostateczne panowanie lub brak kontroli nad własnym zachowaniem;
- destrukcyjne oddziaływanie grupy rówieśniczej, środowiska;
- brak lub słaba więź ze szkołą, z rodziną;
- małe zaangażowanie rodziców w życie dziecka, niewłaściwy nadzór, obojętność;
- wykorzystanie fizyczne, seksualne lub emocjonalne;
- zmiana miejsca zamieszkania i szkoły;
- odrzucenie, izolacja przez rówieśników;
- przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej;
- brak stabilizacji ekonomicznej i niekorzystne warunki socjoekonomiczne rodziny;
- rozpad rodziny, rozwód;
- śmierć lub ciężka choroba członka rodziny;
- niska samoocena dziecka;
- dyskryminacja społeczna lub kulturowa.

V. MODEL ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły w Wieprzu to młody obywatel Polski i Europy XXI wieku, który:

- a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- c) posługuje się sprawnie zarówno językiem ojczystym, jak i językiem angielskim,
- d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- f) jest otwarty na polskie, europejskie i światowe wartości kultury,
- g) zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

2. Absolwent szkoły w Wieprzu to człowiek:

- a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- b) twórczo myślący,
- c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
- d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
- f) tolerancyjny,
- g) dbający o bezpieczeństwo własne i innych,
- h) aktywny,
- i) ciekawy świata,
- j) uczciwy i prawy,
- k) przestrzegający prawa,
- l) kulturalny,
- ł) obowiązkowy,

- m) samodzielny,
- n) promujący zdrowy styl życia,
- o) altruista;
- p) wolny,
- r) proekologiczny,
- s) zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- t) życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
6. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
9. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
10. Przeciwdziałanie pojawianiu się wśród uczniów zachowań ryzykownych, zwłaszcza związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne.

VII. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2025/2026.

Na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późniejszymi zmianami) Minister Edukacji i Nauki ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Cele:

- 1) współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi itp.;
- 8) propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie, wdrażanie do ekologicznego działania na rzecz środowiska;
- 9) przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania oraz do pełnienia ról społecznych.

Klasy I-III

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;	realizacja działań wynikających z PW-P, prelekcje, rozmowy indywidualne	- dyrektor - pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele - rodzice	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; uczenie skutecznych sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości	Realizacja programów własnych, realizacja działań wynikających z PW-P, zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, prelekcje, zajęcia dramatyczne	- dyrektor - pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele - rodzice	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub	Imprezy klasowe, szkolne i lokalne, kiermasze, koncerty,	- dyrektor - pedagog - Rada Rodziców	Wg kalendarza imprez	

	placówką oraz społecznością lokalną; Wzbogacanie tradycji i obrzędowości szkoły	wycieczki, spotkania wywiadowcze, itp	- nauczyciele i wychowawcy, - pracownicy szkoły - Samorząd Uczniowski	szkolnych i lokalnych	
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	Warsztaty, szkolenia, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne, stosowanie informacji zwrotnej o uczniu, wspólne angażowanie się w organizację imprez, wyjazdów, kiermaszy itp., zajęcia pozalekcyjne zgodne z oczekiwaniami uczniów, zajęcia świetlicowe, prawidłowa komunikacja interpersonalna pomiędzy wszystkimi podmiotami.	- dyrektor - Rada Rodziców - nauczyciele i wychowawcy, - pedagog - psycholog - pracownicy szkoły - Samorząd Uczniowski	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.	Warsztaty, szkolenia, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia świetlicowe, zajęcia pozalekcyjne, spotkania wywiadowcze, prelekcje, spotkania indywidualne, wycieczki, wyjazdy do kina, teatru itp.	- dyrektor - rodzice - nauczyciele i wychowawcy, - pedagog - psycholog - pracownicy szkoły	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;	Szkolenia, kursy, szkolenia Rady Pedagogicznej, informacje na stronie internetowej szkoły, otwarty dialog pomiędzy rodzicami a nauczycielami.	- dyrektor - rodzice - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
7.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Pomoc koleżeńska, współdziałanie w grupie, realizacja programów własnych, lekcje wychowawcze itp	- dyrektor - pedagog - psycholog - wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
8.	Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie – uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych: rozwijanie wrażliwości na piękno natury, kształtowanie świadomego, pozytywnego stosunku do przyrody, uświadomienie problemu degradacji środowiska spowodowanego nadmiernym rozwojem techniki i cywilizacji, kształtowanie wrażliwości	zbiórka makulatury, baterii, zakrętek, Udział w rajdach. Spektakle, pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, udział w konkursach	- Dyrektor, - nauczyciele - pedagog - psycholog - Samorząd Uczniowski	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	

	na problemy środowiska, kształtowanie nawyków i przyzwyczajęń selekcionowania odpadów, oszczędzania energii i wody, uświadomienie konieczności własnego udziału w poprawie estetyki swego miejsca zamieszkania, inicjowanie na terenie szkoły i miejscowości akcji proekologicznych (itp.).				
9.	Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania oraz do pełnienia ról społecznych. Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej oraz odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania, poznawanie norm i zasad życia społecznego - postępowanie według nich, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych oraz zachowań prospołecznych, kształtowanie wrażliwości i budzenie empatii, kształtowanie umiejętności tworzenia i wzmacniania pozytywnych relacji międzyludzkich.	Realizacja programów własnych, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, socjoterapeutyczne, kontrakt klasowy, realizacja PW-P, wycieczki, imprezy, tworzenie tradycji klasowych	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Lekcje wychowawcze dotyczące zachowania ucznia podczas zagrożeń.	- wychowawcy	Wrzesień 2025	
10	Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.	Lekcje wychowawcze z grami i zabawami integracyjnymi. Krótkie wycieczki lub wyjścia.	- wychowawcy - pedagogzy	Wrzesień 2025	
11	Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców.	Kontrakty klasowe. Wspólne przedsięwzięcia klasowe. Wycieczki szkolne. Reagowanie na wykluczenie.	- wychowawcy - psycholog - pedagogzy	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
12	Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.	Ciekawe lekcje. Pozytywna samoocena. Nieobciążanie nadmiarem zadań. Aktywność fizyczna. Przejrzyste zasady pracy i współpracy. Docenianie.	-nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
13	Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny.	Docenianie postępów. Wspieranie potencjału uczniów. Organizacja dodatkowych zajęć. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Aktywne metody pracy.	-nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Propagowanie	-nauczyciele	Wrzesień	

		profilaktyki i edukacji zdrowotnej.	-pedagodzy	2025 – czerwiec 2026	
		Budowanie dobrych relacji z rodzicami.	-nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Organizacja zajęć w plenerze, spacerów, wycieczek, itp.	-nauczyciele	W miarę możliwości	
14	Rozwój umiejętności uczenia się	Rozpoznawanie stylów uczenia się. Rozwijanie umiejętności: czytania, szybkiego czytania, długotrwałego zapamiętywania, efektywnego przetwarzania wiadomości oraz takich cech jak samodzielność i odpowiedzialność za własny rozwój.	-nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
15	Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych.	Stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej. Zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji	-nauczyciele -rodzice	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	- koord. mgr K. Kowalska-Worek	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Rozwój samorządności uczniowskiej.	- mgr M. Owsionka - mgr J. Brandys - mgr E. Ciurla	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
16	Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej.	Udział uczniów w procesach decyzyjnych w różnych obszarach pracy szkoły. Uczenie przez rozwiązywanie problemów. Rozwijanie twórczego myślenia. Powierzanie różnych ról.	-dyrektor -nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
17	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, stosownie do jego potrzeb i możliwości	Promowanie postępów w nauce. Oferta zajęć pozalekcyjnych. Organizacja zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej Współpraca z rodzicami i specjalistami oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żywcu.	- dyrektor - pedagogzy - psycholog - nauczyciele - rodzice - w razie konieczności specjaliści.	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	

Klasy IV-VIII

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami lub	Program „Smak życia,	- pedagog	Cały rok	

	opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;	czyli debata o dopalaczach”.		szkolny	
		Pedagogizacja rodziców na temat uzależnień, zdrowego stylu życia i relacji rodzic-dziecko.	- pedagog - psycholog - dyrektor		
		Lekcje wychowawcze dotyczące zachowania ucznia podczas epidemii koronawirusa COVID-19	- wychowawcy	Wrzesień 2024	
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;	Realizacja programów własnych	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Pogadanki, rozmowy	- pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Lekcje edukacji zdrowotnej i biologii	- mgr A. Kliś - mgr M. Krzuś	Cały rok szkolny	
		Lekcje wychowawcze	- wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Konsultacje dla rodziców	- pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Program „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu”	- pedagog	W miarę możliwości	
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;	Akademie z okazji: świąt narodowych oraz zakończenia roku szkolnego.	- dyrektor - wychowawcy - wyznaczeni nauczyciele	Terminy wg harmonogramu imprez szkolnych	
		Wycieczki klasowe dydaktyczno-wychowawcze.	- wychowawcy - klasowe rady rodziców	W miarę możliwości.	
		Wigilijki klasowe	- wychowawcy - klasowe rady rodziców	20 grudnia 2024	
		Realizacja programu „Życie z pasją 2”.	- koord. mgr M. Owsionka	Marzec-czerwiec 2025	
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	Stosowanie informacji zwrotnej o uczniu.	- dyrektor - nauczyciele - pracownicy szkoły - rodzice	Cały rok szkolny	
		Poznanie sytuacji ekonomicznej i rodzinnej ucznia	- dyrektor - wychowawcy - pedagog - rodzice	Cały rok szkolny	
		Wspólne angażowanie się w organizację imprez, wyjazdów.	- Rada Rodziców i klasowe rady rodziców - wychowawcy, - nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Zajęcia pozalekcyjne zgodne z potrzebami uczniów.	- nauczyciele	Cały rok szkolny wg planu	
		Zajęcia świetlicowe.	- wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny wg planu	
		Prawidłowa komunikacja	- dyrektor - wychowawcy	Cały rok szkolny	

		interpersonalna pomiędzy wszystkimi podmiotami.	- nauczyciele - Rada Rodziców i klasowe rady rodziców - Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem - rodzice		
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.	Szkolenie Rady Pedagogicznej według potrzeb.	- dyrektor - pedagog - psycholog - zaproszeni prelegenci		
		Zajęcia pozalekcyjne	- nauczyciele	Cały rok szkolny wg planu	
		Zajęcia świetlicowe.	- wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny wg planu	
		Spotkania wywiadowcze	- wychowawcy	Terminy wg planu	
		Spotkania indywidualne.	- pedagog - psycholog - wychowawcy		
		Realizacja programu „KinoSzkoła”.	Koord. mgr Jolanta Brandys (kl. IV-VIII) mgr Magdalena Włoch (kl. I-III)	Cały rok szkolny wg planu	
		Wyjazdy do kina, teatru itp. w miarę możliwości	- nauczyciele i wychowawcy		
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;	Szkolenie Rady Pedagogicznej według potrzeb.	- dyrektor - pedagog - psycholog - zaproszeni prelegenci		
		Informacje na stronie internetowej szkoły	- dyrektor - administrator strony internetowej szkoły	Cały rok szkolny	
		Pedagogizacja rodziców na temat: uzależnień, zdrowego stylu życia i właściwych relacji rodzic-dziecko.	- dyrektor - pedagog - psycholog - zaproszeni prelegenci		
		Samokształcenie	- wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	
7	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	- koord. mgr K. Kowalska-Worek - mgr B. Żur	Cały rok wg planu	
		Zbiórka żywności i potrzebnych akcesoriów dla Schroniska dla Zwierząt w Żywcu	- mgr E. Ciurla	Cały rok szkolny	
		Zbiórka makulatury (jednorazowa), baterii i nakrętek	- mgr E. Figura - mgr M. Krzuś - mgr A. Jakubiec	Cały rok szkolny	
		Akcja „Góra Grosza”	- koord. mgr J. Kuś		
8.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Pomoc koleżeńska	- wychowawcy we współdziałaniu z pedagogiem lub psychologiem i nauczycielami	Cały rok szkolny	

9	Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.	Lekcje wychowawcze z grami i zabawami integracyjnymi. Krótkie wycieczki i wyjścia.	- wychowawcy - pedagodzy	Wrzesień 2024	
11	Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców.	Kontrakty klasowe. Wspólne przedsięwzięcia klasowe. Wycieczki szkolne. Reagowanie na wykluczenie.	- wychowawcy - psycholog - pedagodzy	Cały rok szkolny	
12	Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.	Ciekawe lekcje. Pozytywna samoocena. Nieobciążanie nadmiarem zadań. Aktywność fizyczna. Przejrzyste zasady pracy i współpracy. Docenianie.	-nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Docenianie postępów. Wspieranie potencjału uczniów. Organizacja dodatkowych zajęć. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Aktywne metody pracy.	-nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Propagowanie profilaktyki zdrowotnej.	-nauczyciele -pedagodzy	Cały rok szkolny	
		Budowanie dobrych relacji z rodzicami.	-nauczyciele	Cały rok szkolny	
13		Organizacja zajęć w plenerze, spacerów, wycieczek, itp.	-nauczyciele	W miarę możliwości	
14	Rozwój umiejętności uczenia się	Rozpoznawanie stylów uczenia się. Rozwijanie umiejętności: czytania, szybkiego czytania, długotrwałego zapamiętywania, efektywnego przetwarzania wiadomości oraz takich cech jak samodzielność i odpowiedzialność za własny rozwój.	-nauczyciele	Cały rok szkolny	
15	Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych.	Stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej. Zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji	-nauczyciele -rodzice	Cały rok szkolny	
		Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	- koord. mgr K. Kowalska-Worek - B. Żur	Cały rok szkolny	
		Rozwój samorządności uczniowskiej.	- mgr E. Figura - mgr J. Brandys - mgr E. Ciurla	Cały rok szkolny	
16	Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji	Udział uczniów w procesach decyzyjnych w różnych obszarach	-dyrektor -nauczyciele	Cały rok szkolny	

	wewnętrznej.	pracy szkoły. Uczenie przez rozwiązywanie problemów. Rozwijanie twórczego myślenia. Powierzenie różnych ról.			
17	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, stosownie do jego potrzeb i możliwości	Promowanie postępów w nauce. Oferta zajęć pozalekcyjnych. Organizacja zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej Współpraca z rodzicami i specjalistami oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żywcu.	- dyrektor - pedagodzy - psycholog - nauczyciele - rodzice - w razie konieczności specjaliści.	Cały rok szkolny	

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Cele:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- 3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Klasy I-III

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji	Warsztaty i prelekcje, w tym on-line, z udziałem specjalistów Strona internetowa szkoły. Rozmowy indywidualne. Kontakt z instytucjami	- dyrektor - pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele - rodzice - personel szkoły	Wg potrzeb	

	psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach.				
2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.	Zajęcia warsztatowe, prelekcje, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia specjalistyczne, przedstawienia, konkursy itp.	- pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele - Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny	
3.	Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;	Realizacja programów, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia socjoterapeutyczne, prelekcje udziałem specjalistów, współpraca z instytucjami, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe, spotkania indywidualne, zajęcia integrujące, kontrakty klasowe	- dyrektor - pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	
4.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Kształtowanie umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych. Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanym.	Warsztaty asertywności, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia specjalistyczne, pogadanki, prelekcje z udziałem specjalistów, lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe, spotkania indywidualne, spektakle, socjoterapia, zajęcia dramatyczne.	- dyrektor - pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	
5.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i	Szkolenia Rady Pedagogicznej, szkolenia z udziałem specjalistów, strony internetowe,	- dyrektor - pedagog - psycholog - nauczyciele	Cały rok szkolny	

	substancji psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.				
6.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	Warsztaty, szkolenia zewnętrzne, współpraca z policją, strony internetowe, udział w szkoleniach zewnętrznych	- dyrektor - pedagog - psycholog	Wrzesień Marzec	

Klasy IV-VIII

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Pedagogizacja rodziców na temat uzależnień, zdrowego stylu życia i relacji rodzic-dziecko.	- zaproszeni goście - pedagog - dyrektor		
		Informacje na stronie internetowej szkoły	- dyrektor - pedagog - administrator strony internetowej szkoły	Cały rok szkolny	
		Gazetka szkolna na temat uzależnień i ich skutków.	- pedagog	Cały rok szkolny	
2.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Kształtowanie umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych. Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanym.	Lekcje wychowawcze dotyczące: asertywności, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, stresu, akceptacji w środowisku rówieśniczym, samooceny i stosowania norm społecznych na co dzień.	- wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Prelekcje i warsztaty	- pedagog - psycholog	Cały rok szkolny	
3.	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców	Prelekcje, w tym on-line, z udziałem specjalistów.	- dyrektor - pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny	

	na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach.		- nauczyciele		
		Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	- koord. mgr K. Kowalska-Worek - mgr B. Żur	Cały rok szkolny	
		Działalność Samorządu Uczniowskiego	- członkowie Samorządu wraz z opiekunami	Cały rok szkolny	
		Lekcje wychowawcze dotyczące: asertywności, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, stresu, akceptacji w środowisku rówieśniczym, samooceny i stosowania norm społecznych na co dzień.	- wychowawcy (w razie konieczności z pomocą pedagoga lub psychologa)	Cały rok szkolny	
		Zajęcia pozalekcyjne.	- nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Zajęcia świetlicowe	- wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	
		Spotkania indywidualne	- pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny wg potrzeb	
4.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.	Lekcje wychowawcze dotyczące asertywności.	- wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Warsztaty dotyczące asertywności.	- pedagog (lub psycholog)	Cały rok szkolny	
5.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Kształtowanie umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych. Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanym.	Szkolenia Rady Pedagogicznej, w tym on-line, z udziałem specjalistów. Współpraca z policją	- dyrektor	Termin	
6.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne,				

	oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.				
--	---	--	--	--	--

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Cele:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. Nr 179 poz. 1485 z późniejszymi zmianami).

Klasy I-III

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.	Prelekcje, w tym on-line, warsztaty, spotkania ze specjalistami, wykaz stron internetowych, spotkania indywidualne	- dyrektor - pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.	Adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień, wykaz stron internetowych	- pedagog - psycholog	Cały rok szkolny	
3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat	Spotkanie z prawnikiem, policjantem (wg. potrzeb)	- dyrektor - pedagog - wychowawcy	Wrzesień Marzec Kwiecień	

	konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.				
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i cyberprzemocą.	Procedury dostępne na stronie internetowej szkoły, zapoznanie z procedurami na spotkaniach wywiadowczych	- dyrektor - pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny	

Klasy IV-VIII

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.	Pedagogizacja rodziców na temat: uzależnień, zdrowego stylu życia i relacji rodzic-dziecko.	- zaproszeni goście - pedagog - psycholog - dyrektor		
		Wykaz stron internetowych.	- dyrektor - pedagog - administrator strony internetowej szkoły	Cały rok szkolny	
		Spotkania wywiadowcze i prelekcje dotyczące aktualnych problemów klasowych.	- wychowawcy (w razie potrzeby z pomocą pedagoga lub psychologa)	Terminy	
		Rozmowy indywidualne	- dyrektor - pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny wg potrzeb	
2.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, odurzających, zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.	Adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień, wykaz stron internetowych	- pedagog - psycholog - nauczyciele	Cały rok szkolny wg potrzeb	
3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat	Spotkanie z kuratorem, policjantem (wg. potrzeb)	- dyrektor - pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny wg potrzeb	

	konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz związanych z cyberprzemocą.				
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i innych.	Procedury dostępne na stronie internetowej szkoły	- dyrektor - pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Zapoznanie z procedurami na spotkaniach z rodzicami	- wychowawcy	Pierwsze spotkanie we wrześniu 2024	

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

Cele:

- 1) przeciwdziałanie poprzez działania uprzedzające pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego;
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne przez uczniów i wychowanków;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne przez uczniów i wychowanków, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 5) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- 6) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 7) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- 8) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 9) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne;
- 10) odkrywanie przez uczniów własnych uzdolnień, możliwości i indywidualności oraz rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów; budowanie przez uczniów własnej tożsamości;
- 11) uwrażliwienie na potrzeby innych; kształtowanie nawyków związanych z udzielaniem pierwszej pomocy; promowanie zdrowego stylu życia;
- 12) promowanie zdrowego stylu życia, aktywnego i twórczego spędzania wolnego czasu i kultury fizycznej;
- 13) rozwijanie i ukierunkowanie pasji i zainteresowań u uczniów;
- 14) zapobieganie uzależnieniom i kształtowaniu się niewłaściwych postaw wśród uczniów poprzez uświadomienie zagrożeń i odpowiedzialności karnej, wynikających z eksperymentowania z substancjami i środkami psychoaktywnymi i psychotropowymi, środkami zastępczymi, dopalaczami, a także suplementami diety i lekami w celach innych niż medyczne;
- 15) uczenie właściwego zagospodarowywania czasu wolnego, stosowania zasad kultury osobistej w kontekście rozwoju zainteresowań, poznawania różnych zawodów i rozwijania własnych pasji;
- 16) ukazanie pracy jako jednego ze źródeł samorealizacji w życiu człowieka;

Klasy I-III

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych	Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii, realizacja działań wynikających z PW-P, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, specjalistyczne, realizacja programów własnych, cykl zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga	- pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Dzień Bezpiecznego Internetu	- wychowawcy klas - nauczyciele informatyki	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
2.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia	Oferta zajęć pozalekcyjnych zgodnych z potrzebami uczniów, udostępnienie listy na stronie internetowej szkoły.	- dyrektor - wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
3.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu	Spektakle profilaktyczne, promowanie	- nauczyciele - wychowawcy - pedagog	Wrzesień 2025 – czerwiec	

	używania środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	sportu, wskazanie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań hobbystycznych, warsztaty asertywności, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, lekcje wychowawcze o tematyce profilaktycznej, pogadanki, cykl zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga itp.	- psycholog - Samorząd Uczniowski - rodzice	2026	
4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców	Warsztaty, szkolenia Rady Pedagogicznej, szkolenia zewnętrzne	- dyrektor - wszyscy nauczyciele	Wybrany termin	
5.	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.	Realizacja zadań wynikających PWP	- wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem	Okres realizacji IPET-u	
6.	Rozwijanie aktywności własnej uczniów, poprzez eksponowanie indywidualnych zdolności i zainteresowań	Ekspozowanie prac dzieci na stronie internetowej szkoły, informowanie środowiska szkolnego i lokalnego o osiągnięciach w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i innych (strona internetowa szkoły i gminy, prasa lokalna), realizacja programów własnych nauczycieli.	- dyrektor - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
7.	Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych, wyposażenie go w sposoby radzenia sobie z sytuacją problemową i stresem.	Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez uczniów, wspólne opracowywanie	- dyrektor - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	

		metod postępowania w sytuacjach konfliktowych, wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami szkolnymi, poznanie i wykorzystywanie w sytuacjach trudnych etapów rozwiązywania konfliktów bez używania siły, analiza podejmowanych działań i przewidywanie ich konsekwencji. Pomoc specjalistyczna			
		Monitorowanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej uczniów, szczególnie w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej. Współpraca z GOPS-em, Policją i innymi instytucjami.	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 Terminy wg potrzeb	
		Lekcje wychowawcze dotyczące zachowania ucznia podczas zagrożeń	- wychowawcy	Wrzesień 2025	
8	Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej.	Zespoły przedmiotowe – wymiana informacji o dobrych praktykach.	-dyrektor -psycholog -nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
9	Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści	Edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci. Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści.	-wychowawcy -pedagogzy - nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
10	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	Brak anonimowości. Jednakowe traktowanie. Motywujące do	-wychowawcy -pedagogzy -psycholog - nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	

		pozytywnego myślenia komunikaty. Klarowne dla wszystkich zasady. Budowanie właściwych relacji społecznych oraz komunikacji interpersonalnej.			
11	Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji.	Nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów (mediacje, negocjacje). Nauka relaksacji. Rozwiązywanie konfliktów w sposób nieagresywny.	-wychowawcy -pedagodzy -psycholog -rodzice	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
12	Działania prozdrowotne i profilaktyczne.	Organizacja zajęć sportowych.	-nauczyciele wych. fiz.	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Dzień Sportu	- koord. mgr Grzegorz Śleziak - wychowawcy klas I-III	1 lub 2 czerwca 2026	
		Stosowanie wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałaniem zarażeniu Covid-19 (zwłaszcza na terenie szkoły). Zachęcanie do aktywności fizycznej i propagowanie zdrowego trybu życia.	-wychowawcy -pedagodzy -psycholog -rodzice	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	-wychowawcy -pedagodzy -psycholog -nauczyciele -rodzice	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
	Kształtowanie zainteresowań i właściwej postawy wobec kultywowania polskich tradycji, obyczajów narodowych i zwyczajów ludowych. Kształtowanie postaw patriotycznych	„BohaterOn – włóż historię” - ogólnopolska kampania o tematyce historycznej, mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników powstania warszawskiego oraz historii Polski XX w.	- koord. mgr J. Brandys -mgr M. Stokłosa	Wrzesień – październik 2025	
		Zaduszki Narodowe na Matysce	- mgr M. Krzuś - mgr A. Jakubiec - mgr A. Mrowiec - mgr Ł. Raczek	Październik 2025	

	Bieg „Wilczym Tropem” (uczczanie „żołnierzy niezlomnych”)	- mgr A. Mrowiec - mgr G. Śleziak - mgr K. Kowalska-Worek - Szkolny Klub Wolontariatu	Marzec 2026	
	Akademia z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej	- Wychowawcy klas I-III	14 października 2025	
	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości – 11 listopada	- Wychowawcy klas VI	7 listopada 2025	
	Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja 1791 r.	-wychowawcy klas V	30 kwietnia 2026	
	Realizacja programu „Życie z pasją 2”	- koord. mgr M. Owsionka	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
	Realizacja programu „KinoSzkola”	- Koord. mgr M. Włoch (kl. I-III) - kino „Janosik” w Żywcu i prelegenci	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 wg planu	
	Wycieczki dydaktyczne uwzględniające miejsca pamięci narodowej, Pomniki Historii Polski oraz obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO	- wychowawcy klas - nauczyciele - rodzice	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 w miarę możliwości	
	Uczenie szacunku do symboli narodowych i państwowych.	-nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
	Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i „Małą Ojczyzną”.	-nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	

Klasy IV-VIII

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych	Program „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”	- pedagog - przedstawiciele SANEPID-u	Terminy	
		Pogadanki, rozmowy	- pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Lekcje edukacji zdrowotnej i	- mgr A. Kłis - mgr M. Krzuś	Wrzesień 2025 – czerwiec	

		biologii		2026	
		Dzień Bezpiecznego Internetu	- mgr A. Jakubiec - mgr M. Owsionka	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
2.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia	Oferta zajęć pozalekcyjnych zgodnych z potrzebami uczniów.	- dyrektor - wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2025	
		Udostępnienie listy zajęć pozalekcyjnych na stronie internetowej szkoły	dyrektor - administrator strony internetowej szkoły	Wrzesień 2025	
3.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu używania środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	Oferta zajęć pozalekcyjnych.	- dyrektor - nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Szkolny konkurs plastyczny o tematyce profilaktycznej	- koord. mgr. G. Moc		
		Konkurs „Uczeń z wzorową frekwencją”	- koord. mgr. G. Moc - wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Realizacja programu „Życie z pasją 2”	- koord. mgr M. Owsionka	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Realizacja programu „KinoSzkoła”	- Koord. mgr J. Brandys (kl. IV-VIII)	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 wg planu	
		Gazetka szkolna o tematyce profilaktycznej: - uzależnienia, - cyberprzemoc, - przemoc i agresja.	- pedagog	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Lekcje wychowawcze o tematyce profilaktycznej: - uzależnienia, - cyberprzemoc, - przemoc i agresja - zdrowy tryb życia a szczególnie nadwaga i otyłość.	- wychowawcy	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	Spotkania zespołu wychowawczego	- dyrektor - pedagog - członkowie zespołu wychowawczego	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Konferencje nauczycieli	dyrektor wszyscy nauczyciele	Podane terminy	
5.	Włączanie, w razie potrzeby,	IPET	- pedagog specjalny	Okres realizacji	

	w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych i psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne		- psycholog - wszyscy nauczyciele - pracujący z uczniem; specjaliści	IPET-u	
6.	Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej	Reorganizacja Samorządu Uczniowskiego	- koord. opiekunowie samorządu	Do 30 września 2025	
		Posiedzenia Samorządu Uczniowskiego – inicjatywy uczniowskie	- Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 szkolny	
		Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	- koord. mgr K. Kowalska-Worek - mgr B. Żur	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 wg planu	
7.	Tworzenie warunków do społeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.	Rajd „Razem raźniej”	- Szkolny Klub Wolontariatu - Stowarzyszenie „Dzieci Serc”	We wskazanych przez organizatorów terminach	
		Zaduszki Narodowe na Matysce	- mgr M. Krzuś - mgr A. Jakubiec - mgr A. Mrowiec - mgr Ł. Raczek	Październik 2025	
		Bieg „Wilczym Tropem”	- mgr A. Mrowiec - mgr G. Śleziak - mgr K. Kowalska-Worek - Szkolny Klub Wolontariatu	Marzec 2026	
		Realizacja programu „KinoSkoła”	- koord. mgr J. Brandys - kino „Janosik” w Żywcu	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 we wskazanych terminach	
		Realizacja programu „Życie z pasją 2”	- koord. mgr M. Owsionka, - przewodnicy prowadzący zajęcia	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
8.	Odkrywanie przez uczniów własnych uzdolnień, możliwości i indywidualności oraz rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów; budowanie własnej tożsamości.	Realizacja programu „Życie z pasją 2”	- koord. mgr M. Owsionka	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Zajęcia świetlicowe	- wychowawcy świetlicy	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 wg planu	
		Zajęcia pozalekcyjne	- nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 wg planu	
		Lekcje biblioteczne	- mgr A. Jakubiec	Wrzesień 2025	

		Doradztwo zawodowe	- mgr G. Moc	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Upowszechnianie informacji o sukcesach młodzieży oraz promowanie laureatów poprzez nagrody i pochwały.	- dyrektor - wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
9	Uwrażliwienie na potrzeby innych; kształtowanie nawyków związanych z udzielaniem pierwszej pomocy; promowanie zdrowego stylu życia.	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	- koord. mgr K. Kowalska-Worek - mgr B. Żur	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 wg planu	
		Rajd „Razem różniej”	- Szkolny Klub Wolontariat	W podanym przez organizatora terminie.	
10.	Kształtowanie zainteresowań i właściwej postawy wobec kultywowania polskich tradycji, obyczajów narodowych i zwyczajów ludowych. Kształtowanie postaw patriotycznych	„BohaterOn – włóż historię” - ogólnopolska kampania o tematyce historycznej, mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników powstania warszawskiego oraz historii Polski XX w.	- koord. mgr J. Brandys - mgr M. Stokłosa	Październik 2025	
		Zaduszki Narodowe na Matysce	- mgr M. Krzuś - mgr A. Jakubiec - mgr A. Mrowiec - mgr Ł. Raczek	Październik 2025	
		Bieg „Wilczym Tropem” (uczczenie „żołnierzy niezłomnych”)	- mgr A. Mrowiec - mgr G. Śleziak - mgr K. Kowalska-Worek - Szkolny Klub Wolontariatu	Marzec 2026	
		Akademia z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej	- wychowawcy klas I-III	14 października 2025	
		Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości – 11 listopada	- wychowawcy klas VI	7 listopada 2025	
		Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja 1791 r.	- wychowawcy klas V	30 kwietnia 2026	
		Realizacja	- koord. mgr M. Owsionka	Wrzesień 2025	

		programu „Życie z pasją 2”		– czerwiec 2026	
		Wycieczki dydaktyczne uwzględniające miejsca pamięci narodowej, Pomniki Historii Polski oraz obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO	-wychowawcy klas -nauczyciele -rodzice	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 w miarę możliwości	
		Uczenie szacunku do symboli narodowych i państwowych..	-nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i „Małą Ojczyzną”.	-nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
11.	Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych, wyposażenie go w sposoby radzenia sobie z kryzysem i stresem.	Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez uczniów, wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych, wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami szkolnymi, poznanie i wykorzystywanie w sytuacjach trudnych etapów rozwiązywania konfliktów bez używania siły, analiza podejmowanych działań i przewidywanie ich konsekwencji. Pomoc specjalistyczna	- dyrektor - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Monitorowanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej uczniów,	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026 wg potrzeb	

		szczególnie w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej. Współpraca z GOPS-em, Policją i innymi instytucjami.			
		Lekcje wychowawcze dotyczące zachowania ucznia podczas zagrożeń	- wychowawcy	Wrzesień 2025	
		Lekcje wychowawcze i prelekcje poświęcone zagrożeniom związanym z cyberprzemocą i cyberprzestępczością.	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - przedstawiciele Policji	Wrzesień 2025	
7	Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej.	Zespoły przedmiotowe – wymiana informacji o dobrych praktykach.	- dyrektor - psycholog - nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
8	Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści	Edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci. Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści.	-wychowawcy -pedagodzy - nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
9	Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic.	Czynniki chroniące i procedury. Rozwijanie pasji, zainteresowań.	-wychowawcy -pedagodzy - nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Zajęcia psychoedukacyjne z zakresu cyberprzemocy.	Prelegent zewnętrzny	Styczeń 2026	
		Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące problemów psychicznych dzieci i młodzieży	prelegent zewnętrzny	Listopad 2025	
		Zajęcia poświęcone zasadom ruchu drogowego i	przedstawiciel Policji	Wrzesień- październik 2025	

		konsekwencjom nie stosowania się do nich			
		Realizacja programu „Życie z pasją 2”	koord. mgr M. Owsionka	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
10	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	Brak anonimowości. Jednakowe traktowanie. Motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty. Klarowne dla wszystkich zasady. Budowanie właściwych relacji społecznych oraz komunikacji interpersonalnej.	-wychowawcy -pedagodzy -psycholog - nauczyciele	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
11	Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji.	Nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów (mediacje, negocjacje). Nauka relaksacji. Rozwiązywanie konfliktów w sposób nieagresywny.	-wychowawcy -pedagodzy -psycholog -rodzice	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
12	Działania prozdrowotne i profilaktyczne.	Organizacja zajęć sportowych.	-nauczyciele wych. fiz.	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Dzień Sportu	- koord. mgr Grzegorz Śleziak - mgr Agnieszka Janosz	Czerwiec 2025	
		Stosowanie wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałaniem zarażeniu Covid-19 (zwłaszcza na terenie szkoły). Zachęcanie do aktywności fizycznej i propagowanie zdrowego trybu życia.	-wychowawcy -pedagodzy -psycholog -rodzice	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	
		Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	-wychowawcy -pedagodzy -psycholog -nauczyciele -rodzice	Wrzesień 2025 – czerwiec 2026	

IX. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ

1. Polepszenie funkcjonowania uczniów w zespołach klasowych.
2. Polepszenie komunikacji między uczniami w oddziałach.
3. Zwiększenie motywacji do osiągania lepszych wyników i osiągnięć w nauce.
4. Zmniejszenie poziomu agresji, zwłaszcza słownej, i zachowań negatywnych wśród uczniów.
5. Uzyskanie przez uczniów świadomości zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających.
6. WYROBIENIE u uczniów umiejętności asertywnego odmawiania.
7. WYROBIENIE u uczniów nawyków związanych ze zdrowym trybem życia.
8. Wzrost poczucia własnej wartości, znajomości swoich słabych i mocnych stron, umiejętności realnej samooceny.
9. Wykazywanie przez uczniów większej dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji.
10. Wzmocnienie u uczniów poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania w zespole klasowym i szkolnym.
11. Zwiększenie aktywności rodziców we współdziałaniu ze szkołą na różnych płaszczyznach.

X. DIAGNOZA I MONITORING SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

1. Diagnoza stanu sytuacji wychowawczej we wszystkich klasach – początek września każdego roku.
2. Semestralne sprawozdania wychowawców klas z realizacji wybranych tematów z zakresu objętego programem wychowawczo-profilaktycznym, realizowanych na lekcjach wychowawczych – styczeń i czerwiec.
3. Semestralne sprawozdanie pedagoga szkolnego z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego – styczeń i czerwiec.
4. Monitorowanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz sytuacji wychowawczej w szkole na podstawie obserwacji, wpisów w dzienniku elektronicznym oraz wywiadów/rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami bieżąco przez cały rok.
5. Sposoby diagnozowania: obserwacja, ankietowanie, wywiad/rozmowa, analiza dokumentów.

XI. EWALUACJA PROGRAMU

1. Ewaluacji celów i założeń programu dokonuje się uwzględniając:
 - diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole,
 - informacje uzyskanych podczas monitoringu sytuacji wychowawczej w szkole,
 - skuteczność podjętych wcześniej działań,
 - zagrożenia obecne w środowisku, w którym pracuje szkoła,
 - a przede wszystkim ocenę stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Stopień realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego co roku jest oceniany według wskaźników poniższej skali, a powstały w związku z tym raport stanowi główną podstawę ewaluacji celów i założeń programu oraz działań wychowawczych i profilaktycznych, które zostaną podjęte w kolejnym roku szkolnym.

Skala ocen stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Lp.	Stopień realizacji programu profilaktyki	Wskaźniki
1	wzorowy	1. Założone cele i działania zostały zrealizowane w pełni. 2. Brak sytuacji patologicznych oraz problemów wychowawczych w szkole.
2	bardzo dobry	1. Założone cele i działania zostały zrealizowane w pełni. 2. Sporadycznie występują poważniejsze problemy wychowawcze.
3	dobry	1. Założone cele i działania zostały zrealizowane w pełni. 2. Mimo podejmowanych kroków częstotliwość występowania problemów wychowawczych budzi niepokój i w związku tym należy podjąć dodatkowe działania.
4	dostateczny	1. Założone cele i działania zostały zrealizowane w większości. 2. Częstotliwość występowania problemów wychowawczych jest stosunkowo duża, a podejmowane, a działania i środki podejmowane, by im przeciwdziałać, nie zawsze przynoszą oczekiwane wyniki i zmiany. 3. Należy zweryfikować stosowane środki przeciwdziałania, aby zwiększyć ich skuteczność.
5	dopuszczający	1. Założone cele i działania zostały zrealizowane co najmniej w połowie. 2. Częstotliwość występowania problemów wychowawczych i ich skala są duże, a działania i środki podejmowane, by im przeciwdziałać, są nieskuteczne lub mało skuteczne. 3. Należy dokładnie zweryfikować stosowane środki przeciwdziałania, aby zwiększyć ich skuteczność, a w razie konieczności szukać pomocy zewnętrznej.
6	niedostateczny	1. Założone cele i działania zostały zrealizowane w niewielkim stopniu (poniżej połowy). 2. Sytuacja wychowawcza w szkole wymaga pomocy zewnętrznej.

XII. PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

Każdy wychowawca zobowiązany jest zapoznać z istniejącymi procedurami dyscyplinującymi pracę szkoły: uczniów do dnia 15 września; rodziców na pierwszym spotkaniu we wrześniu. Do obowiązku wychowawcy należy zebranie podpisów od uczniów (z wyjątkiem klas pierwszych) i rodziców (załącznik nr 1).

1. *Uczeń łamie zasady określone w Statucie Szkoły lub w obowiązujących w szkole regulaminach*

L.P.	POZIOM	ZALECENIA
1	Postępowanie nauczyciela	1. Rozmowa indywidualna wyjaśniająca z uczniem. 2. Powiadomienie o zaistniałej sytuacji wychowawcy, ewentualnie pedagoga lub/i dyrektora.

2	Postępowanie wychowawcy klasy	3. Rozmowa indywidualna z uczniem, ewentualnie uczniami – wyjaśnienie wersji wszystkich stron uczestniczących w konflikcie. 4. Rozmowa z uczniem w obecności klasy. 5. Przekazanie rodzicom informacji ustnej lub pisemnej na temat zachowania ucznia. 6. Zastosowanie kary w postaci upomnienia, lub wpisu nagany do dziennika (zależy od dokonanego czynu). 7. Poinformowanie o zaistniałej sytuacji pedagoga szkolnego. 8. Uczniowie którzy sprawiają kłopoty na świetlicy lub stołówce – natychmiastowe poinformowanie wychowawcy klasy.
3	Postępowanie pedagoga szkolnego	1. Indywidualna rozmowa pedagoga szkolnego z uczniem. 2. Rozmowa rodzica z dzieckiem w obecności pedagoga szkolnego i wychowawcy. 3. Wypracowanie klasowych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowej w klasie (interwencja klasy jako zespołu) na godzinie wychowawczej z udziałem pedagoga i wychowawcy. 4. Sytuacje wyjątkowo trudne – zwołanie nadzwyczajnego posiedzenia Zespołu Wychowawczego i opracowanie wspólnej strategii postępowania, ewentualnie wnioskowanie o udzielenie wyższego stopnia kary – zgodnie ze statutem szkoły. 5. Zgłoszenie sytuacji wyjątkowo trudnej do dyrektora szkoły w przypadku wyczerpania dostępnych środków wychowawczych.
4	Postępowanie dyrektora szkoły	1. Zapoznanie z przebiegiem dotychczasowych, udokumentowanych działań wychowawczych wychowawcy i pedagoga. 2. Rozmowa indywidualna dyrektora z uczniem lub uczniami. 3. Pisemne wezwanie rodziców do szkoły, indywidualna rozmowa dyrektora z rodzicem (w razie konieczności – rozmowa rodzica z dzieckiem w obecności dyrektora). 4. Rozmowa dyrektora z rodzicami na klasowym zebraniu rodzicielskim. 5. Udzielenie regulaminowych kar zgodnych ze statutem i WSO. 6. W przypadku wyczerpania przez szkołę wszelkich, dostępnych środków wychowawczych a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia Sądu Rodzinnego lub Policji.

2. Uczeń zagraża innym demoralizacją

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków odurzających bądź przejawia zachowania świadczące o jego demoralizacji nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o tym fakcie dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia i przekazuje im informację o zajściu.
4. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji należy zobowiązać ucznia do zaniechania nagannego postępowania a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a informacje o przejawach demoralizacji wciąż napływają, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny lub Policję.
6. Podjęcie przez szkołę oddziaływań wychowawczych np. zwiększenie nadzoru nad uczniem, spotkania z pedagogiem lub psychologiem, skierowanie do poradni na konsultację lub terapię.
7. Jeżeli zastosowanie środków wychowawczych nie przynosi oczekiwanych rezultatów lub w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia przestępstwa lub jego udziału w działalności grup przestępczych, dyrektor szkoły powiadamia Sąd Rodzinny, Prokuratora lub Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
8. Za swoje postępowanie uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.

3. Uczeń jest sprawcą czynu karalnego lub przestępstwa

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy czynu pod opiekę dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego.
4. Powiadomienie rodziców ucznia - sprawcy czynu.
5. Niezwłoczne powiadomienie Policji.
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.
7. Za swoje postępowanie uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.

4. Uczeń palił papierosy

W przypadku stwierdzenia, że uczeń palił papierosy należy:

1. Poinformować wychowawcę i pedagoga, a w razie powtarzania się sytuacji również dyrektora.
2. Wpisać powyższą informację do dziennika elektronicznego.
3. Wychowawca zobowiązany jest poinformować o zdarzeniu rodziców (opiekunów prawnych) ucznia i sporządzić notatkę ze spotkania z ich podpisem. Rodzice (opiekunowie prawni) ucznia muszą zostać poinformowani o konieczności udzielenia specjalistycznej pomocy dziecku.
4. Wychowawca i pedagog przeprowadzają z uczniem (w razie konieczności w obecności rodzica lub opiekuna prawnego) rozmowę na temat szkodliwości palenia papierosów.
5. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.

5. Uczeń pił alkohol

W przypadku stwierdzenia, że uczeń jest pod wpływem alkoholu należy:

1. Natychmiast poinformować wychowawcę, pedagoga i dyrektora szkoły.
2. Opisać całe zdarzenie w dzienniku elektronicznym.
3. Wezwać rodziców (opiekunów prawnych) w celu odebrania ze szkoły dziecka. W przypadku, kiedy nie można się skontaktować z rodziną ucznia, należy wezwać Policję. Przy odbiorze dziecka sporządza się notatkę, a rodzice (prawni opiekunowie) muszą koniecznie ją podpisać oraz zostać poinformowani o konieczności udzielenia specjalistycznej pomocy dziecku. W żadnym wypadku nauczyciel nie może dopuścić, aby uczeń pod wpływem alkoholu sam opuścił szkołę!
4. Na drugi dzień należy skierować ucznia na rozmowę z pedagogiem i wychowawcą (w razie konieczności w obecności rodzica lub opiekuna prawnego) na temat szkodliwości nadużywania alkoholu.
5. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.
6. Jeśli sytuacja się powtarza istnieją podstawy do powiadomienia odpowiednich instytucji.

6. Uczeń jest podejrzany o posiadanie substancji przypominającej narkotyk lub dopalacz

1. Kategoryczne żądanie w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor), aby uczeń przekazał posiadaną substancję, pokazał zawartość plecaka, kieszeni.
2. Zabezpieczenie substancji przed ewentualnym zniszczeniem.
3. Powiadomienie dyrektora szkoły.
4. Natychmiastowe wezwanie rodziców.
5. Jeżeli uczeń odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa Policję, która przeszukuje i zabezpiecza znalezioną substancję oraz zabiera ją do ekspertyzy.
6. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel zabezpiecza ją i przekazuje Policji.
7. Nauczyciel oraz dyrektor dokumentują zdarzenie. Sporządza się notatki z ustaleń i wniosków wraz ze spostrzeżeniami.

7. Uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków i innych środków odurzających

1. Uczeń, u którego stwierdzimy używanie narkotyków lub innych środków odurzających, powinien zostać natychmiast odizolowany od innych uczniów i otoczony opieką, również medyczną.
2. Następnie należy powiadomić dyrektora szkoły, który wezwie Policję i rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, oraz wychowawcę i pedagoga.
3. Opisać całe zdarzenie w dzienniku elektronicznym.
4. Na drugi dzień należy ucznia skierować na rozmowę o szkodliwości narkomanii do wychowawcy i pedagoga lub psychologa (w razie konieczności w obecności rodziców lub prawnych opiekunów), którzy po rozmowie z uczniem powinni również porozmawiać z rodzicami (opiekunami prawnymi) na temat ich dziecka. W razie potrzeby należy udzielić rodzicom (opiekunom prawnym) pomocy, skierować do miejsc, gdzie taką pomoc mogą otrzymać. Ze spotkań z uczniem i rodzicami (opiekunami prawnymi) sporządza się protokoły.
5. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.

8. Uczeń jest agresywny wobec kolegów i pracowników szkoły

W przypadku, kiedy uczeń stosuje przemoc: fizyczną (kopie, popycha, pluje, szarpie itp.) lub psychiczną (poniża, przezywa, wyśmiewa się z kogoś) wobec swoich kolegów lub pracowników szkoły nauczyciel powinien:

1. Poinformować o zaistniałym fakcie wychowawcę i pedagoga; w przypadku przemocy fizycznej również poinformować dyrektora szkoły.
2. Dokonać wpisu o zaistniałym zdarzeniu w dzienniku elektronicznym.
3. Wezwać rodzica (opiekuna prawnego).
4. Zapoznać rodziców z Kodeksem Postępowania Karnego, rozdział 34, art. 304 §1, §2, §3.
5. Ucznia należy skierować na rozmowę o szkodliwości przemocy i agresji do wychowawcy i pedagoga lub psychologa (w razie konieczności w obecności rodziców lub prawnych opiekunów), którzy po rozmowie z uczniem powinni również porozmawiać z rodzicami (opiekunami prawnymi) na temat ich dziecka.
6. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu i jest zobowiązany wykonać zalecenia wynikające z przeprowadzonej wcześniej rozmowy.
7. W przypadku wielokrotnego powtarzania się sytuacji szkoła informuje o tym Policję oraz sąd dla nieletnich. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

9. Uczeń nie szanuje mienia szkoły, kolegów lub pracowników szkoły

1. W momencie, kiedy uczeń niszczy mienie szkoły / zostaje przyłapany na kradzieży, informacja o powyższym fakcie należy zostać natychmiast zgłosić do wychowawcy, pedagoga i dyrektora szkoły.
2. Opisać całe zdarzenie w dzienniku elektronicznym.
3. Poinformować o zdarzeniu rodziców (opiekunów prawnych). Ze spotkania należy sporządzić notatkę i uzyskać podpis rodziców (opiekunów prawnych) pod nią.
4. Zapoznać rodziców z Kodeksem Postępowania Karnego, rozdział 34, art. 304 §1, §2, §3.
5. Ucznia należy skierować na rozmowę o szkodliwości braku poszanowania dla cudzego mienia do wychowawcy i pedagoga lub psychologa (w razie konieczności w obecności rodziców lub prawnych opiekunów).
6. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.
7. W przypadku zniszczenia mienia szkoły dyrekcja ocenia koszt poniesionej straty.
8. W przypadku zniszczenia mienia szkoły, kiedy rodzica (opiekuna prawnego) nie stać na jej naprawienie, odkupienie lub uiszczenie odpowiedniej kwoty, sprawa rozpatrywana jest indywidualnie przez dyrekcję.
9. W pozostałych przypadkach o stracie i sposobie jej wynagrodzenia decyduje poszkodowany.

10. W przypadku wielokrotnego powtarzania się sytuacji szkoła informuje o tym Policję oraz sąd dla nieletnich.

11. Kiedy sprawca szkody nie jest znany, szkoła zgłasza sprawę Policji. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

10. Uczeń nie przestrzega kultury słowa

Uczeń, który mimo upomnień nauczyciela odnosi się wulgarnie do innych:

1. Otrzymuje uwagę do dziennika elektronicznego, o której powinni zostać powiadomieni wychowawca i pedagog, a w razie powtarzania się sytuacji również dyrektor.

2. O zdarzeniu wychowawca informuje rodziców (opiekunów prawnych) ucznia, którzy powinni poświadczyć to podpisem.

3. Uczeń zostaje skierowany na rozmowę na temat kulturalnego porozumiewania się bądź zasad dobrego wychowania do wychowawcy i pedagoga (w razie konieczności w obecności rodzica lub opiekuna prawnego).

4. W przypadku powtarzania się tej sytuacji uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.

11. Uczeń opuszcza zajęcia szkolne

A. Uczeń spóźnia się na lekcje

1. Nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku i informuje wychowawcę klasy;

2. Jeśli taka sytuacja powtarza się często, wychowawca informuje o zdarzeniach rodziców (opiekunów prawnych), którzy sporządzoną przy tej okazji notatkę powinni poświadczyć podpisem.

3. Niezwłocznie wychowawca przeprowadza w obecności pedagoga (lub innego nauczyciela) rozmowę z uczniem temat szkodliwości spóźnień i znaczenia punktualności.

4. Jeśli sytuacja potarza się wychowawca informuje o tym ponownie rodziców, a wobec ucznia stosuje się odpowiednie zapisy statutu.

B. Uczeń opuszcza samowolnie lekcje (wagaruje)

1. Każdorazowe wagary ucznia są wpisywane do dziennika jako ucieczka (lekcje nieusprawiedliwione).

2. W przypadku stwierdzenia wagarów wychowawca lub pedagog telefonicznie informuje rodzica (opiekuna prawnego) o nieobecności ucznia w szkole.

3. Wychowawca wpisuje taką informację do dziennika elektronicznego i informuje o zdarzeniu rodziców (opiekunów prawnych).

4. Jeśli sytuacja się powtarza, uczeń wraz z rodzicami (opiekunami prawnymi) zostaje kierowany do pedagoga lub psychologa na systematyczne spotkania.

5. Wobec ucznia nagminnie wagarującego stosuje się odpowiednio zapisy statutu.

6. Rodzice (opiekunowie prawni) ucznia informowani są o konsekwencjach wynikających z nieobecności dziecka na zajęciach:

- możliwość nieklasyfikowania (zgodnie z obowiązującymi przepisami),
- możliwość wszczęcia postępowania ukarania rodziców (opiekunów prawnych) grzywną za niezrealizowanie obowiązku szkolnego przez dziecko (zgodnie z obowiązującymi przepisami).

C. Rodzice (opiekunowie prawni, członkowie rodziny) chcą zwolnić ucznia z zajęć

1. Na podstawie § 46 Statutu Szkoły wychowawca klasy i nauczyciel przedmiotu jest uprawniony, na podstawie upoważnienia Dyrektora szkoły, do zwolnienia ucznia z zajęć edukacyjnych na podstawie pisemnej lub osobistej prośby rodziców; w przypadku pisemnej prośby po weryfikacji telefonicznej przez wychowawcę.

2. Wychowawca klasy i nauczyciel przedmiotu jest również uprawniony, na podstawie upoważnienia Dyrektora szkoły, do zwolnienia ucznia z zajęć edukacyjnych w przypadku złego samopoczucia, choroby, po uprzednim powiadomieniu rodziców i odebraniu ucznia przez rodziców lub osobę pisemnie przez nich upoważnioną.

3. Wychowawca usprawiedliwia w dzienniku powstałą w wyniku zwolnienia nieobecność. W przypadku zwolnienia na pisemną prośbę rodzica zachowuje ją w dokumentacji klasy.

D. Rodzice (opiekunowie prawni) chcą usprawiedliwić nieobecność dziecka w szkole

1. Rodzice usprawiedliwiają nieobecność ucznia w szkole przez zakładkę e-usprawiedliwienia w dzienniku elektronicznym, w szczególnych przypadkach pisemnie, podając termin nieobecności dziecka.

2. Uczeń przedstawia wychowawcy usprawiedliwienie nie później niż do dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Niedostarczenie usprawiedliwienia we wskazanym czasie spowoduje, że nieobecność będzie traktowana jako nieusprawiedliwiona.

3. Wychowawca usprawiedliwia nieobecność w dzienniku i zachowuje usprawiedliwienie w dokumentacji klasy.

12. Interwencja kryzysowa w sytuacji przeciwdziałania, usiłowania lub zamiaru samobójczego ucznia

A. Kontakt, komunikacja i wsparcie

1. Pracownik szkoły, który dowiedział się o zamiarze lub usiłowaniu samobójstwa ucznia (w szkole lub poza szkołą) natychmiast nawiązuje i podtrzymuje kontakt niewerbalny i werbalny z dzieckiem.

2. Następnie zawiadamia niezwłocznie (np. za pośrednictwem innego ucznia lub telefonicznie) dyrektora szkoły oraz pedagoga lub wychowawcę.

3. Uczniowi zapewnia się bezpieczeństwo fizyczne poprzez:

- izolację ucznia od grupy rówieśniczej;
- stałą obecność z uczniem osoby dorosłej;
- udzielenie w razie potrzeby pierwszej pomocy;
- zawiadomienie rodziców (opiekunów prawnych) ucznia, Pogotowia Ratunkowego, ewentualnie Policji.

B. Dyrektor szkoły ponadto

1. Zawiadamia organ nadzoru pedagogicznego o zaistniałej sytuacji.

2. Przekazuje ucznia rodzicom (opiekunom prawnym) i ewentualnie służbom ratunkowym z przygotowaną wcześniej informacją o możliwości pomocy specjalistycznej dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

3. Powołuje doraźny zespół kryzysowy (dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawca) do zdiagnozowania sytuacji i podejmowania działań interwencyjnych i współpracy międzyinstytucjonalnej.

C. Działania pokryzysowe

1. Zespół kryzysowy nawiązuje współpracę z instytucjami, które mogą pomóc w rozwiązaniu sytuacji kryzysowej a w razie konieczności przeprowadza interwencję w środowisku rówieśniczym ucznia prowadzoną przez wychowawcę, pedagoga, psychologa lub inną osobę przeszkoloną w interwencji kryzysowej na terenie szkoły.

2. Zespół kryzysowy dokonuje diagnozy ryzyka ponownego wystąpienia próby samobójczej.

3. W grupie rówieśniczej ucznia dokonuje się prewencji naśladownictwa oraz udziela się pomocy

psychologiczno-pedagogicznej innym uczniom w odreagowaniu stresu.

4. Zespół sporządza dokumentację z sytuacji kryzysowej.

13. Uczeń stosuje cyberprzemoc

W przypadku stosowania przez ucznia cyberprzemocy wobec swoich kolegów lub pracowników szkoły, nauczyciel, który otrzymał taką informację, powinien:

1. Poinformować o zaistniałym fakcie wychowawcę i pedagoga, ewentualnie dyrektora szkoły.
2. W obecności wychowawcy lub pedagoga, ewentualnie dyrektora przeprowadzić rozmowy z ofiarą, a następnie ze sprawcą – sporządzić notatki, zebrać dowody.
3. Po ustaleniu winy dokonać wpisu o zaistniałym zdarzeniu w dzienniku elektronicznym.
4. Wezwać rodzica (opiekuna prawnego), poinformować go o sytuacji i sporządzić notatkę ze spotkania. Rodzic powinien notatkę poświadczyć podpisem.
5. Zapoznać rodziców z Kodeksem Postępowania Karnego, rozdział 34, art. 304 §1, §2, §3.
6. Ucznia należy skierować na rozmowę o szkodliwości cyberprzemocy do wychowawcy i pedagoga lub psychologa (w razie konieczności w obecności rodziców lub prawnych opiekunów), którzy po rozmowie z uczniem powinni również porozmawiać z rodzicami (opiekunami prawnymi) na temat ich dziecka.
7. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu i jest zobowiązany wykonać zalecenia wynikające z przeprowadzonej wcześniej rozmowy.
8. W przypadku wielokrotnego powtarzania się sytuacji dyrektor informuje o tym Policję oraz sąd dla nieletnich. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
9. W razie konieczności rodzicom (opiekunom prawnym) poszkodowanego wskazuje się możliwości skorzystania z pomocy specjalistów.

14. Uczeń grozi użyciem niebezpiecznych przedmiotów w szkole

W przypadku groźby użycia przez ucznia przedmiotu niebezpiecznego wobec swoich kolegów lub pracowników szkoły, nauczyciel, który otrzymał taką informację, powinien:

1. Nakazać uczniowi oddanie przedmiotu, a następnie poinformować o zaistniałym fakcie wychowawcę i pedagoga, ewentualnie dyrektora szkoły. Jeżeli uczeń nie zastosuje się do polecenia, poinformować o zdarzeniu dyrektora szkoły, który poinformuje o tym Policję.
2. Odizolować od pozostałych uczniów zarówno agresora, jak i jego ofiarę. Ofierze należy udzielić możliwej pomocy.
3. W obecności wychowawcy lub pedagoga, ewentualnie dyrektora, przeprowadzić rozmowy z ofiarą, a następnie ze sprawcą – sporządzić notatki, zebrać dowody.
4. Wezwać rodzica (opiekuna prawnego), poinformować go o sytuacji i sporządzić notatkę ze spotkania. Notatka powinna być poświadczona podpisem rodzica.
5. Zapoznać rodziców z Kodeksem Postępowania Karnego, rozdział 34, art. 304 §1, §2, §3.
6. Ucznia stosującego groźby i ofiarę należy objąć pomocą (rozmowy wychowawcze, pomoc psychologiczna, medyczna itp.).
7. Uczeń stosujący groźby zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu i jest zobowiązany wykonać zalecenia wynikające z przeprowadzonej wcześniej rozmowy.
8. W przypadku powtórzenia przez ucznia gróźb dyrektor niezwłocznie informuje o tym Policję oraz Sąd Rejonowy w Żywcu Wydział III Rodzinny i Nieletnich. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
9. W razie konieczności rodzicom (opiekunom prawnym) poszkodowanego wskazuje się możliwości skorzystania z pomocy specjalistów.

15. Zagrożenie atakiem terrorystycznym

A. Wtargnięcie do szkoły napastnika (terrorysty) z niebezpiecznym narzędziem lub bronią, który strzela do osób znajdujących się na korytarzu i w salach lekcyjnych (jest tzw. aktywnym strzelcem)

1. Jeżeli nie ma szansy na ucieczkę, ukryj się, zamknij drzwi na klucz (zabarykaduj się) - szybkie zamknięcie drzwi może uniemożliwić napastnikowi wejście do pomieszczenia i zabicie kolejnych osób.
2. Wycisz i uspokój uczniów - wszelkie dźwięki wydostające się z sal lekcyjnych mogą spowodować próbę wejścia napastnika do pomieszczenia lub ostrzelanie sali lekcyjnej przez drzwi czy ścianę.
3. Zaopiekuj się uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniami, którzy potrzebują pomocy - należy zwrócić szczególną uwagę na dzieci, które specyficznie reagują na stres i mogą mieć problemy z opanowaniem emocji.
4. Każ bezwzględnie wyciszyć, wyłączyć telefony - niespodziewane sygnały telefonów mogą zdradzić obecność osób wewnątrz zamkniętych pomieszczeń i zachęcić napastnika do wejścia.
5. Natychmiast poinformuj policję i dyrektora szkoły wysyłając informację tekstową SMS o zaistniałej sytuacji.
6. Zasłoń okna, zgaś światło - należy zaciemnić salę, aby utrudnić obserwację osób zabarykadowanych w salach lekcyjnych przez osoby współpracujące z napastnikami, a znajdujące się na zewnątrz obiektu szkolnego.
7. Nie przemieszczaj się - przemieszczanie się może powodować dźwięki lub cień, który może zostać zauważony przez napastników
8. Stań poniżej linii okien, zejźdź ze światła drzwi - przebywanie w świetle drzwi rzuca cień i może zostać zauważone przez napastników
9. Zejźdź z linii strzału, połoź się na podłodze - z reguły napastnicy strzelają na wysokości około 1 do 1,5 m. Strzały z broni palnej bez problemu penetrują drzwi i mogą zabić osoby znajdujące się wewnątrz.
10. Jeżeli padną strzały, nie krzycz - napastnicy oddając na ślepo strzały przez zamknięte drzwi chcą sprowokować krzyki przerażonych osób i upewnić się czy w salach rzeczywiście nikogo nie ma.
11. Nie otwieraj nikomu drzwi - interweniujące oddziały policji w przypadku takiej konieczności same otworzą drzwi. Napastnicy mogą zmusić osoby funkcyjne do przekazania komunikatu, który ma spowodować otwarcie drzwi.
12. W przypadku wtargnięcia napastnika do pomieszczenia podejmij walkę, która może być ostatnią szansą na uratowanie życia - w sytuacji obecności aktywnego strzelca jego celem jest zabicie jak największej liczby ludzi. W takiej sytuacji walka może dać jedyną szansę na uratowanie życia twojego i innych.

B. Bezpośredni kontakt z napastnikami (terrorystami), którzy dążą do przejęcia kontroli nad szkołą

1. Wykonuj bezwzględnie polecenia napastnika - wszelkie próby oporu mogą być uznane przez napastników jako akt agresji i zakończyć się śmiercią zakładników.
2. Na żądanie terrorystów oddaj im przedmioty osobiste, np. telefon - wszelkie próby oszukania napastników mogą zakończyć się śmiercią osoby oszukującej lub innych.
3. Poinformuj, że nie możesz wykonać jakiegoś polecenia - w takim przypadku ewentualne niewykonanie polecenia napastników nie zostanie potraktowane jako próba oporu.
4. Nie patrz terrorystom w oczy, unikaj kontaktu wzrokowego - w takiej sytuacji patrzenie w oczy może zostać uznane za akt prowokacji i agresji.
5. Nigdy nie odwracaj się plecami do napastnika - odwracanie plecami może zostać uznane jako akt agresji czy lekceważenia, utrudnia także orientację w sytuacji.

6. Nie zwracaj na siebie uwagi - niezwracanie na siebie uwagi może zwiększyć szansę na uratowanie życia w przypadku, gdy zamachowcy zdecydują się zabić kogoś dla przykładu
7. Nie lekceważ napastnika i nie bądź agresywny - brak szacunku i agresja mogą zostać ukarane przez zamachowców
8. Nie oszukuj terrorysty - oszustwo może zostać potraktowane jako brak szacunku czy agresji i zostać ukarane
9. Uspokój uczniów, zawsze zwracaj się do nich po imieniu - zwracanie się do uczniów po imieniu pozwala na ich spersonalizowanie, co może spowodować lepsze ich traktowanie przez zamachowców
10. Poinformuj napastnika o uczniach ze schorzeniami - wiedza ta w konsekwencji obniży agresję ze strony zamachowców wobec dzieci, których zachowanie odstaje od reszty
11. Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów - każda aktywność podjęta bez zgody zamachowców może zostać potraktowana jako akt oporu czy agresji i w konsekwencji ukarana
12. Zawsze korzystaj z dobrej woli terrorysty - nigdy nie wiadomo, kiedy kolejny raz będziemy mogli napić się czy zjeść posiłek.

C. Działania antyterrorystyczne podjęte przez policję

W przypadku działań antyterrorystycznych podjętych przez policję:

1. Nie uciekaj z miejsca zdarzenia, nie wykonuj gwałtownych ruchów – możesz zostać uznany za terrorystę - policja w trakcie operacji odbijania zakładników nie jest w stanie odróżnić napastników od ofiar.
2. Nie próbuj pomagać służbom ratowniczym, dyskutować z nimi - próba pomocy siłom bezpieczeństwa bez ich wyraźnej zgody czy prośby może zostać potraktowane jako akt agresji.
3. Połóż się na podłodze, trzymaj ręce z otwartymi dłońmi najlepiej na wysokości głowy - taka pozycja pozwala widzieć ewentualne niebezpieczne narzędzia będące w posiadaniu zamachowców, którzy wtopili się w szeregi zakładników.
4. Słuchaj poleceń i instrukcji grupy antyterrorystycznej, poddawaj się jej działaniom - postawa taka ułatwia działania policji, a także identyfikację zamachowców, którzy próbują się wtopić w szeregi napastników.
5. Nie trzyj oczu w przypadku użycia gazów łzawiących - tarcie oczu tylko pogarsza skutki użycia gazu łzawiącego.
6. Pytaj o pozwolenie zaopiekowania się swoimi uczniami - wszelkie samowolne działania mogą zostać potraktowane jako akt agresji i mogą utrudnić akcję ratunkową.
7. Odpowiadaj na pytania funkcjonariuszy - policja zbiera kluczowe informacje mające się przyczynić do skutecznej akcji uwolnienia zakładników i identyfikacji zamachowców.
8. Bądź przygotowany na traktowanie ciebie jako potencjalnego terrorysty dopóki twoja tożsamość nie zostanie potwierdzona - w pierwszej fazie operacji odbijania zakładników policja nie jest w stanie odróżnić zakładników od napastników, którzy często próbują się wtapiać w tłum i uciec z miejsca ataku.
9. Po wydaniu polecenia wyjścia – opuść pomieszczenie jak najszybciej, oddal się we wskazanym kierunku - w przypadku interwencji sił bezpieczeństwa należy wykonać polecenia dokładnie tak, jak tego chcą siły interwencyjne.
10. Nie zatrzymuj się dla zabrania rzeczy osobistych, zawsze istnieje ryzyko wybuchu lub pożaru - najważniejsze jest uratowanie życia i zdrowia, a dopiero później ratowanie dóbr materialnych.

D. Podłożenie ładunku wybuchowego

1. Po pozyskaniu informacji o podłożeniu w szkole bomby/ładunku wybuchowego niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły.
2. Dyrektor powiadamia Policję i zarządza ewakuację szkoły. Przypomina nauczycielom i uczniom o konieczności zachowania spokoju i sprawnej organizacji. Osobiście nadzoruje ewakuację.

3. Dyrektor w porozumieniu z Policją podejmuje dalsze działania zapewniające bezpieczeństwo uczniom i pracownikom.
4. Nauczyciele odprowadzają uczniów w bezpieczne miejsce (np. poza teren szkoły) i pozostają z nimi do czasu sprawdzenia przez Policję, czy bomba została rzeczywiście podłożona.
5. Po uzyskaniu zgody Policji, Dyrektor zarządza powrót nauczycieli i uczniów do szkoły lub zwalnia ich z pracy i zajęć.
6. Dyrektor niezwłocznie po zawiadomieniu policji informuje telefonicznie organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny o zdarzeniu i podjętych działaniach. Pisemnie informuje oba organy w ciągu kilku dni od zdarzenia.
7. Dyrektor, o ile to możliwe, podejmuje niezbędne czynności celem całkowitego wyjaśnienia zdarzenia i ujawnienia sprawcy, np. przeprowadzić anonimową ankietę, sprawdzić w której klasie były zapowiadane prace klasowe itp.
8. Dyrektor informuje osoby zainteresowane - nauczycieli, uczniów i ich rodziców - o rozstrzygnięciu sprawy.

E. Otrzymanie informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego

W przypadku otrzymania informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego:

1. Prowadząc rozmowę z osobą informującą o podłożeniu ładunku wybuchowego zapamiętaj jak największą ilość szczegółów - uzyskane informacje/szczegóły mogą być istotne dla policji dla identyfikacji sprawcy alarmu.
2. Zapisz natychmiast wszystkie uzyskane lub zapamiętane informacje - w przypadku stresującej sytuacji po pewnym czasie możesz mieć problemy z przypomnieniem sobie istotnych informacji.
3. Poinformuj niezwłocznie o otrzymaniu zgłoszenia dyrektora lub inną osobę odpowiedzialną w szkole za uruchomienie procedury - osoba odpowiedzialna może zarządzić ewakuację całości personelu szkoły.
4. Po usłyszeniu sygnału o podłożeniu ładunku wybuchowego rozpocznij ewakuację zgodnie z planem ewakuacji - ewakuacja musi być rozpoczęta niezwłocznie po ogłoszeniu odpowiedniego sygnału. Ma ona na celu ochronę personelu i uczniów przed skutkami ewentualnej eksplozji ładunku.
5. Nie używaj telefonu komórkowego - eksplozja ładunku może zostać zainicjowana falami emitowanymi przez telefon komórkowy.
6. Sprawdź, jeżeli możesz, czy w klasie pozostały przedmioty, które nie należą do jej wyposażenia - stwierdzenie obecności nieznanego przedmiotu w klasie może przyspieszyć akcję policji i zminimalizować skutki ewentualnej eksplozji.
7. Bezwzględnie wykonuj polecenia osoby kierującej sytuacją kryzysową lub funkcjonariuszy służb - w trakcie uruchomienia procedury niezbędna jest dyscyplina i niezwłoczne wykonywanie wszystkich poleceń osoby kierującej sytuacją kryzysową
8. W miejscu ewakuacji policz wszystkie dzieci i poinformuj osobę odpowiedzialną za kierowanie działaniami kryzysowymi - szybkie sprawdzenie obecności wszystkich dzieci ułatwi zakończenie ewakuacji całości personelu szkoły.
9. Poinformuj rodziców o miejscu odbioru dzieci i drodze dojazdu - informacja ta pozwoli rodzicom na sprawny odbiór dzieci i nie spowoduje blokowania dróg ewakuacyjnych.

F. Podłożenie podejrzanego pakunku lub przesyłki

Podejrzany pakunek to przesyłka z ładunkiem wybuchowym lub nieznaną substancją. W przypadku podejrzenia jej otrzymania:

1. Odizoluj miejsce znajdowania się podejrzanego pakunku - należy założyć, że podejrzany pakunek jest ładunkiem wybuchowym, dopóki taka ewentualność nie zostanie wykluczona.
2. Nie dotykaj, nie otwieraj i nie przesuwaj podejrzanego pakunku - w przypadku ładunku wybuchowego może on eksplodować w trakcie próby manipulowania.
3. Okryj pakunek w przypadku stwierdzenia wydobywania się z niego innej substancji (tylko jeżeli

czas na to pozwala) - okrycie pakunku w przypadku wycieku nieznanej substancji może ograniczyć rozprzestrzenianie się substancji.

4. Poinformuj o stwierdzeniu pakunku dyrektora lub osobę odpowiedzialną za uruchomienie procedury - osoba odpowiedzialna może zarządzić ewakuację całości personelu szkoły.

5. Po usłyszeniu sygnału o podłożeniu ładunku wybuchowego rozpocznij ewakuację zgodnie z planem ewakuacji - ewakuacja musi być rozpoczęta niezwłocznie po ogłoszeniu odpowiedniego sygnału. Ewakuacja ma na celu ochronę personelu przed skutkami ewentualnej eksplozji ładunku.

6. Nie używaj telefonu komórkowego - eksplozja ładunku może zostać zainicjowana falami emitowanymi przez telefon komórkowy

7. Bezwzględnie wykonuj polecenia osoby kierującej sytuacją kryzysową lub funkcjonariuszy służb - w trakcie uruchomienia procedury niezbędna jest dyscyplina i niezwłoczne wykonywanie wszystkich poleceń osoby kierującej sytuacją kryzysową.

8. W miejscu ewakuacji policz wszystkie dzieci i poinformuj osobę odpowiedzialną za kierowanie działaniami kryzysowymi - szybkie sprawdzenie obecności wszystkich dzieci, ułatwi zakończenie ewakuacji całości personelu szkoły.

9. Poinformuj rodziców o miejscu odbioru dzieci i drodze dojazdu - informacja ta pozwoli rodzicom na sprawny odbiór dzieci i nie spowoduje blokowania dróg ewakuacyjnych.

16. Wystąpienie zagrożenia cyberprzemocą.

1. Ofiara lub świadek zgłasza dyrektorowi lub nauczycielowi wystąpienie zdarzenia (ośmieszania, upokarzania, szantażowania, nękania, prześladowania itp.).

2. Rozmowa z poszkodowanym.

3. Gdy poszkodowany jest nieletni, powiadomienie rodziców/opiekunów prawnych.

4. Ustalenie sprawcy.

5. Rozmowa wychowawcza ze sprawcą w obecności rodziców/opiekunów prawnych – ustalenie kary zgodnie ze statutem.

6. W przypadku naruszenia prawa przez sprawcę, powiadomienie policji i sądu rodzinnego o zdarzeniu przez dyrektora.

7. Udzielenie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczestnikom zdarzenia.

8. Odpowiednie procedury postępowania w zależności od sytuacji zob.: *Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów*, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2020.

TELEFONY DO OSÓ I INSTYTUCJI UDZIELAJĄCYCH WSPARCIA I POMOCY W SPRAWACH WYCHOWAWCZYCH

Rzecznik Praw Dziecka 22 583 66 00

Sąd Rejonowy w Żywcu. Wydział III Rodzinny i Nieletnich 33 475 12 23; 33 475 12 00

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żywcu 33 861 33 09

Telefon Zaufania dla Dzieci Rzecznik Praw Dziecka 800 12 12 12

Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 116 111, <https://11611.pl/>

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Żywcu 33 861 94 19; 33 861 93 36

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej Radziechowy-Wieprz 33 867 66 10; 33 867 66 13

Policja 997 lub (łącznie z innymi służbami) 112

Telefon dla rodziców i nauczycieli w sprawie bezpieczeństwa dzieci: 800 100 100,

<https://800100100.pl/>

Zgłaszanie nielegalnych treści: dyzurnet.pl dyzurnet@dyzurnet.pl

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2025/2026

Lp.	Data	Wydarzenie
1	1 września 2025	Rozpoczęcie roku szkolnego
2	22-31 grudnia 2025	Zimowa przerwa świąteczna (Bożonarodzeniowa)
3	Styczeń i marzec 2026	Próbne egzaminy ośmioklasisty
4	31 stycznia 2026	Koniec I semestru
5	16 lutego -1 marca 2026	Ferie zimowe
6	2-7 kwietnia 2026	Wiosenna przerwa świąteczna (Wielkanocna)
7	13-15 maja 2026	Egzaminy ósmoklasisty
8	Do 22 maja 2026	Informacja do rodziców o zagrożeniach oceną niedostateczną
9	Do 5 czerwca 2026	Wystawienie przewidywanych ocen i informacja do rodziców o przewidywanych ocenach.
	31 października 2025 10 listopad 2025 2 styczeń 2026 5 styczeń 2026 5 czerwiec 2026	Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych (na podst. Rozporządzenia MEN w sprawie organizacji roku szkolnego)
11	26 czerwca 2026	Zakończenie roku szkolnego 2024/2025
12	27 czerwca – 31 sierpnia 2026	Ferie letnie – wakacje

HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Lp.	Rodzaj zadania (imprezy, konkursy) organizowanego przez szkołę	Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Akademia z okazji rozpoczęcia roku szkolnego 2025/2026	1 września 2025	dyrektor, wychowawcy klas VII
2	Wybór Samorządu Uczniowskiego	do 30 września 2025	mgr Monika Owsionka mgr Jolanta Brandys mgr Elżbieta Ciurla
3	Zawody sportowe zgodnie z kalendarzem Powiatowego Szkolnego Związku Sportowego	wrzesień 2025- czerwiec 2026	koord. mgr Grzegorz Śleziak nauczyciele wychowania fizycznego
4	Projekt edukacyjny „Kreatywne prace plastyczne”	wrzesień 2025- czerwiec 2026	mgr Małgorzata Biba
5	Innowacja „Eksperymentuję więc wiem”	wrzesień 2025- czerwiec 2026	mgr Małgorzata Biba
6	Realizacja programu „Życie z pasją 2”	wrzesień 2025- czerwiec 2026	koord. mgr Monika Owsionka dr Przemysław Dyrłaga
7	Akcja „Gorączka złota”	wrzesień 2025- czerwiec 2026	mgr Kamila Kowalska - Worek mgr Barbara Żur
8	Ogólnopolska kampania o tematyce historycznej „BohaterOn – włącz historię”.	wrzesień – październik 2025	mgr Jolanta Brandys mgr Marta Stokłosa
9	Konkursy czytelnicze i recytatorskie w klasach.	wrzesień 2025- czerwiec 2026	mgr Alina Jakubiec mgr Jolanta Brandys mgr Barbara Żur mgr Marta Stokłosa mgr Magdalena Wawrowska mgr Małgorzata Biba
10	Akcja „Jesienne drzewo czytelnicze”	wrzesień-październik 2025	mgr Alina Jakubiec mgr Anna Mrowiec
11	Zaduszki Narodowe na Matysce	październik 2025	mgr Małgorzata Krzuś mgr Alina Jakubiec mgr Anna Mrowiec mgr Łukasz Raczek mgr Barbara Żur
12	Warsztaty przyrodnicze	październik 2025	mgr Elżbieta Figura mgr Małgorzata Krzuś
13	Młode Horyzonty	wrzesień 2025- czerwiec 2026	mgr Marta Stokłosa
14	Konkursy muzyczne	wg podanych terminów	mgr Agnieszka Piątek-Tyc
15	Konkursy językowe	wg podanych terminów	mgr Anna Mrowiec mgr Kamila Kowalska-Worek mgr Agnieszka Piątek-Tyc mgr Anna Kliś

16	Konkursy religijne	wg podanych terminów	ks. mgr Grzegorz Kierpiec mgr Łukasz Raczek
17	Konkurs ortograficzny	wg podanych terminów	mgr Marta Stokłosa mgr Jolanta Brandys
18	Konkursów przedmiotowe ŚKO oraz inne konkursy.	wg podanych terminów i zainteresowań uczniów	nauczyciele ucący poszczególnych przedmiotów
19	Realizacja programu „Trzymaj Formę”	wrzesień 2025- czerwiec 2026	koord. mgr Jolanta Kuś
20	Akademia z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej	14 października 2025	wychowawcy klas I-III
21	Ślubowanie klas pierwszych	14 października 2025	wychowawcy klas I i II
22	Wojewódzki Konkurs „Ekologiczne Łamanie Główek”	październik 2025	mgr Małgorzata Krzuś
23	„Smak życia” – debata o dopalaczach” Warsztaty profilaktyczne w kl. 7,8.	październik/listopada	mgr Gabriela Moc
24	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości / Dzień Patrona Szkoły	7 listopada 2025	wychowawcy klas VI
25	Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły	listopad 2025	koord. mgr Jolanta Brandys
26	„Dopalacze kradną życie, zachowaj trzeźwy umysł” – konkurs plastyczny	listopad/grudzień 2025	mgr Elżbieta Ciurla mgr Magdalena Włoch mgr Gabriela Moc
27	Integracyjny bal karnawałowy dla klas młodszych.	listopad 2025	mgr Karolina Strzałka mgr Magdalena Włoch mgr Elżbieta Ciurla mgr Łukasz Raczek
28	Międzynarodowy Dzień Tolerancji – warsztaty świetlica szkolna.	listopad 2025	mgr Elżbieta Ciurla mgr Magdalena Włoch mgr Gabriela Moc
29	Konkursy plastyczne, w tym Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Na Szczycie im. Mietka Krzaka”.	wg podanych terminów	wychowawcy klas I-III mgr Anna Mrowiec
30	Szkolne konkursy plastyczne w ramach realizacji „Programu wychowawczo-profilaktycznego”	listopad 2025 maj 2026	mgr Gabriela Moc mgr Aneta Konior wychowawcy klas I-III mgr Alina Jakubiec mgr Anna Mrowiec
31	Konkursy informatyczne	wg podanych terminów	mgr Alina Jakubiec mgr Monika Owsionka
32	Akcja charytatywna „Nakarm Burka, nakarm Mruczka”	listopad-grudzień 2025	mgr Elżbieta Ciurla mgr Karolina Strzałka mgr Magdalena Włoch

			mgr Gabriela Moc
33	Warsztaty Twórczo Zakręcone prowadzone przez twórcę ludowego	grudzień 2025	mgr Elżbieta Ciurla mgr Gabriela Moc
34	Ogólnopolski Konkurs „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski”	grudzień 2025	mgr Małgorzata Krzuś
35	Fantowa Loteria Mikołajkowa	grudzień 2025	koord. mgr Elżbieta Ciurla mgr Magdalena Włoch
36	Powiatowe konkursy literackie i plastyczne „Boże Narodzenie w Beskidach” i „Wielkanoc w tradycji naszych przodków”	grudzień 2025 marzec 2026	mgr Jolanta Brandys mgr Marta Stokłosa mgr Anna Mrowiec mgr Magdalena Wawrowska mgr Małgorzata Biba
37	Spotkania wigilijne w klasach	19 grudnia 2025	wychowawcy klas
38	Jasełka	19 grudnia 2025	mgr Magdalena Włoch mgr Karolina Strzałka mgr Elżbieta Ciurla mgr Łukasz Raczek
39	Dzień Babci i Dziadka	styczeń-luty 2026	wychowawcy klas I-III
40	Targi edukacyjne dla klas ósmych	luty-maj 2026	koord. mgr Gabriela Moc
41	Szkolny konkurs „Mistrz tabliczki mnożenia”	luty-marzec 2026	mgr Elżbieta Ciurla mgr Magdalena Włoch mgr Łukasz Raczek
42	Konkurs wiedzy o ruchu drogowym	luty – czerwiec 2026	mgr Magdalena Szczotka
43	„Cyberprzemoc i hejt w Internecie” – warsztaty w klasie 7-8.	luty 2026	mgr Gabriela Moc
44	„Cyberprzemoc i hejt w Internecie” – warsztaty w klasie 4-6.	marzec 2026	mgr Gabriela Moc
45	Bieg „Wilczym Tropem”	marzec 2026	mgr Anna Mrowiec mgr Grzegorz Śleziak mgr Kamila Kowalska-Worek mgr Barbara Żur
46	Dzień Słodkości	marzec 2026	koord. mgr Kamila Kowalska-Worek
47	Międzynarodowy konkurs matematyczny „Kangur”	marzec 2026	mgr Jolanta Kuś mgr Monika Owsionka mgr Barbara Piątek-Matlas
48	Szkolny Spektakl Bajkowy	grudzień 2026	mgr Elżbieta Ciurla mgr Magdalena Włoch
49	Konkurs plastyczny o lesie organizowany przez Nadleśnictwo Węgierska Górka	kwiecień 2026	mgr Anna Mrowiec wychowawcy klas I-III
50	Światowy Dzień Ziemi – warsztaty przyrodnicze	kwiecień 2026	mgr Elżbieta Figura mgr Małgorzata Krzuś
51	„Międzynarodowy Dzień Książki” – dla dzieci klas młodszych, zaproszenie do czytania emerytów naszej szkoły, świetlica szkolna.	kwiecień 2026	mgr Elżbieta Ciurla mgr Magdalena Włoch

52	„Dzień Postaci z Bajek” – bal taneczny w strojach wybranych przez dzieci.	kwiecień 2026	mgr Elżbieta Ciurla mgr Magdalena Włoch
53	Akademia z okazji świąt majowych – 1 i 3 Maja	30 kwietnia 2026	wychowawcy klas V mgr Agnieszka Piątek - Tyc
54	„Akademia Bezpiecznego Puchatka” – klasy pierwsze.	październik 2025 – czerwiec 2026	mgr Danuta Świniańska mgr Elżbieta Figura
55	„Kubusiowi Przyjaciele Natury” – klasy trzecie.	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	mgr Karolina Strzałka mgr Magdalena Włoch
56	VII edycja międzynarodowego projektu „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” Pod parasolem przyjaźni- klasy drugie	wrzesień 2025 – czerwiec 2026	mgr Magdalena Wawrowska mgr Małgorzata Biba mgr Alina Jakubiec
57	Konkurs Sudoku dla klas I-III	maj 2026	mgr Elżbieta Ciurla mgr Magdalena Włoch mgr Gabriela Moc mgr Łukasz Raczek
58	IV Świetlicowy Turniej Gier Planszowych dla klas I-III	maj 2026	mgr Elżbieta Ciurla mgr Magdalena Włoch mgr Gabriela Moc
59	Dzień Rodziny	maj - czerwiec 2026	wychowawcy klas I-III
60	Dzień Sportu	czerwiec 2026	koord. mgr Grzegorz Śleziak
61	Zakończenie roku szkolnego	26 czerwca 2026	wychowawca klasy VIII mgr Agnieszka Piątek – Tyc mgr Magdalena Szczotka mgr Marta Stokłosa

ZAŁĄCZNIK NR 1

UCZNIOWIE / RODZICE (niepotrzebne skreślić)

Klasa:

Przedmiot: Data:

Potwierdzam zapoznanie mnie z kryteriami i zasadami oceniania:

Lp.	Imię i nazwisko (czytelnie)	Podpis
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		