**Szkoła Podstawowa im. Leśników Polskich w Gębicach**

**Rok szkolny 2021/2022**

**Klasa IV**

Przygotowała: mgr Jolanta Jur

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z**

**PRZYRODY**

**CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z PRZYRODY:**

1. Dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia.
2. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą przyrodniczą w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
3. Sprawdzanie umiejętności praktycznych.
4. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia.
5. Kształtowanie postaw ucznia.
6. Motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
7. Pomoc uczniowi w wyborze formy wyrównywania braków lub pokonywaniu trudności.
8. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**PODSTAWY PRAWNE:**

Przedmiotowy System Oceniania z przyrody został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017. 1534).
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub znacznym… (Dz. U.
z 2017r. , poz.59).
3. Zarządzenia Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Leśników Polskich o Warunkach
i Sposobie Oceniania Wewnątrzszkolnego w Szkole Podstawowej im. Leśników Polskich w Gębicach, obowiązującego w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19.
4. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Szkole Podstawowej im. Leśników Polskich w Gębicach.
5. Programu nauczania przyrody w szkole podstawowej Tajemnice przyrody Jolanty Kolanko.

**Kryteria ocen – wymagania edukacyjne**

**(ZOSTAŁY ZAWARTE W PLANIE dydaktycznym Z PRZYRODY)**

**Osiągnięcia uczniów zostały opisane w skali sześciostopniowej. Przy uwzględnieniu sześciostopniowej skali ocen spełnienie kolejnych poziomów odpowiada otrzymaniu odpowiednio oceny: dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej i celującej. Wymagania na kolejne stopnie szkolne tworzą układ hierarchiczny, tzn., że wymagania na stopień wyższy zawierają w sobie wymagania na stopień niższy.**

 **Jeżeli uczeń:**

* nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
* nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
* nie orientuje się w problematyce przyrodniczej,
* nie włącza się do realizacji zadań na lekcji,
* nie współpracuje ze swoją grupą,
* swoim zachowaniem przeszkadza innym w realizowaniu zadań,
* nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym,
* bardzo często przychodzi nieprzygotowany do lekcji (brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika)

**otrzymuje ocenę niedostateczną !!!**

**Na ocenę celującą uczeń:**

* zrealizował 100% podstawy programowej,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
* umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
* proponuje rozwiązanie nietypowe,
* osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**Kryterium oceny stanowi wiedza rzeczowa,**

**której zasób okreŚla Ocena**

 Kontrola osiągnięć uczniów jest dokonywana na drodze:

1. odpowiedzi ustnych,
2. prac kontrolnych pisemnych:
	* testów własnych nauczyciela lub testów wspólnych dla wszystkich szkół danego szczebla,
	* sprawdzianów w formie zadań otwartych,
	* kartkówek,
3. poprzez krzyżówki, rebusy, quizy opracowane przez nauczyciela lub opublikowane centralnie,
4. zeszyty ćwiczeń,
5. zeszyty przedmiotowe,
6. przygotowanie do lekcji - posiadanie podręcznika, podstawowych przyborów szkolnych,
7. pracę w grupie,
8. wywiązywanie się z zadań domowych,
9. postawa wobec problemów,
10. prezentacja wniosków lub dokonań,
11. działanie na rzecz środowiska,
12. udział w zajęciach terenowych, obserwacje, doświadczenia, praca z przyrządami optycznymi i laboratoryjnymi – umiejętność dokumentacji,
13. przygotowanie referatów,
14. korzystanie z dodatkowych źródeł informacji,
15. prowadzenie hodowli,
16. gromadzenie okazów,
17. praca nad projektami,
18. aktywność na lekcji.

**Kryteria oceny form aktywnoŚci:**

1. **odpowiedzi ustne** (z trzech ostatnich tematów).

Uwzględniam:

* + zawartość rzeczową,
	+ argumentowanie i uzasadnianie,
	+ stosowanie poprawnego języka przedmiotowego,
	+ sposób prezentacji,
	+ umiejętność formułowania myśli,
	+ zgodność z tematem.

 Uczeń odpowiada na trzy zadane przez nauczyciela pytania.

1. **kartkówki** (z trzech ostatnich tematów). Nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą.

 c) **sprawdziany** (z jednego lub dwóch rozdziałów):

* + w formie testów wyboru,
	+ w formie zadań otwartych.

Sprawdziany są zapowiadane dwa tygodnie przed terminem.

Na lekcji poprzedzającej sprawdzian odbywa się powtórzenie i utrwalenie materiału.

Nauczyciel informuje też uczniów:

* + w jakiej formie zostanie przeprowadzona praca kontrolna,
	+ jakiego zakresu materiału będzie dotyczyła,
	+ jakie będą jej kryteria oceniania,

Sprawdzone i ocenione prace pisemne są okazywane do wglądu uczniowi i rodzicom.

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

**Uczeń nieobecny na kartkówce/sprawdzianie ma obowiązek zaliczenia danego materiału w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. W miejscu na ocenę, nauczyciel wpisuje cyfrę „0”,(jest to informacja dla ucznia, że należy zaliczyć dany materiał). Uczeń, który nie przystąpił do pracy w w/w terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.**

W przypadku wypowiedzi ustnych/pisemnych przyjmuje się skalę punktową

przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

0% - 29% - ocena niedostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 74% - ocena dostateczna

75% - 89% - ocena dobra

90% - 99% - ocena bardzo dobra

100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) – celujący

1. **prace domowe**

Biorę pod uwagę rzeczowość, przejrzystość, samodzielność.

Prace domowe zawierają pytania obowiązkowe i pytania dla chętnych. Pytania dla chętnych podlegają dodatkowej ocenie. Zadania domowe w miarę możliwości zadawane będą poprzez platformę TEAMS lub aplikację Testportal.pl (o czym uczeń będzie każdorazowo poinformowany).

1. **zaangażowanie na lekcji** – oceniane za pomocą plusów zapisywanych
w notatniku nauczyciela. W trakcie półrocza „plusy” zamieniane są odpowiednio na stopnie:

- sześć „+” – stopień celujący

* + pięć „ +” – stopień bardzo dobry
	+ cztery „+” – stopień dobry
	+ trzy „+” – stopień dostateczny
	+ dwa „+” – stopień dopuszczający.

Znaki „+” zamieniane są na stopnie szkolne na życzenie ucznia. Jeżeli uczeń nie otrzymał w danym półroczu satysfakcjonującej go oceny z sumowania „+”, to na jego wniosek liczba „+” może zostać przeniesiona na następne półrocze w danym roku szkolnym.

W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę celującą lub
bardzo dobrą.

1. **praca w grupie** – akceptowanie powierzonej roli w grupie lub przydzielonych prac, współudział w podejmowaniu decyzji, udział w dyskusji, słuchanie innych, prezentacja rezultatów.
2. **umiejętność prowadzenia obserwacji i doświadczeń** – znajomość regulaminu pracowni biologiczno - chemicznej, zasad mikroskopowania, określenie celu doświadczenia, przygotowanie odpowiedniego sprzętu oraz znajomość ich nazewnictwa, kolejność wykonywania doświadczeń, umiejętność dokumentacji obserwacji.
3. **inne formy aktywności:**
	* uczniowie klasy IV piszą testy sprawdzające wiedzę i umiejętności na początku i końcu roku szkolnego – DIAGNOZA PRZEDMIOTOWA Z NOWĄ ERĄ; wyniki testów służą nauczycielowi do planowania pracy z daną klasą;
	* bardzo dobre wyniki w konkursach o tematyce przyrodniczej na etapie szkolnym oceniane są stopniem bardzo dobrym (ocena cząstkowa). Sukcesy w konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny – cząstkową oceną celującą. Sam udział w konkursach również podlega ocenie.

**Wymagania w kwestii prowadzenia zeszytu przedmiotowego
i przyborów**

1. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń sprawdzane jest przynajmniej raz w półroczu. Główny wpływ na stopień uzyskany z prowadzenia zeszytu ma systematyczność ucznia. Bez względu na estetykę lub prowadzenie własnych notatek czy rysunków brak trzech i więcej tematów lekcyjnych z notatkami lub prac domowych obniża ocenę zeszytu do niedostatecznej, brak dwóch – do oceny dopuszczające, brak jednej - do oceny dostatecznej.

2. W przypadku nienagannej systematyczności prowadzenie zeszytu przedmiotowego
i zeszytu ćwiczeń jest oceniane jest w skali stopni: niedostateczny – celujący w zależności od ilości błędów rzeczowych, estetyki i prowadzenia własnych notatek czy rysunków.

3. Brak zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego uczeń zgłasza nauczycielowi po sprawdzeniu obecności. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w swoim notatniku. Za trzykrotny brak zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń w semestrze uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**SPOSÓB USTALANIA OCEN KOŃCOWYCH**

**(SEMESTRALNYCH I  ROCZNYCH)**

1. Zarówno ocenianie, jak i klasyfikowanie oraz promowanie uczniów odbywać się będzie zgodnie z zapisami zawartymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. Podstawą do klasyfikacji ucznia jest obecność na co najmniej połowie zajęć w półroczu i trzy cząstkowe oceny z przedmiotu.

2. Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny z prac klasowych, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

3. Przy wystawianiu rocznej oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę również oceny
z I półrocza.

4. Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny semestralnej lub rocznej zgodnie
 z zasadami zawartymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

**SPOSOBY AKTYWNEGO WŁĄCZENIA UCZNIÓW W PROCES OCENIANIA**

1. Ocena wypowiedzi ustnych na początku lekcji oraz ocena aktywności na lekcji pod koniec zajęć odbywa się przy udziale uczniów. Nauczyciel przed wystawieniem oceny za te formy aktywności zasięga opinii uczniów na temat wypowiedzi ich kolegów

i koleżanek.

2. Wystawianie proponowanych ocen klasyfikacyjnych dokonuje się na lekcji
w obecności uczniów na tydzień przed radą klasyfikacyjną. Nauczyciel czyta poszczególne oceny, uzasadnia proponowaną ocenę, wysłuchuje opinii uczniów.

3. Pod koniec roku szkolnego uczniowie wypełniają anonimową ankietę dotyczącą oceniania na lekcjach przyrody wyrażając własne opinie i spostrzeżenia. Nauczyciel bierze pod uwagę wyniki ankiety przy planowaniu Przedmiotowego Systemu Oceniania na następny rok szkolny.

**TECHNIKI GROMADZENIA INFORMACJI O OSIĄGNIĘCIACH**

**I POSTĘPACH UCZNIÓW**

1. Pisemne prace kontrolne przechowuje nauczyciel w swojej dokumentacji do końca roku szkolnego. Po ocenie prac dodatkowych uczniowie mogą dobrowolnie zostawić je w zbiorach pracowni biologiczno - chemicznej. Nauczyciel gromadzi prace dodatkowe uczniów w celu wykorzystania ich na lekcjach przedmiotów przyrodniczych.

2. Oceny ze sprawdzianów dłuższych (praca klasowa, sprawdzian) nauczyciel stawia do dziennika kolorem czerwonym. Przy innych formach aktywności stosowany jest kolor niebieski. Przy każdej ocenie z prac pisemnych w dzienniku jest zapis określający rodzaj aktywności ucznia, zakres materiału i data.

3. Nauczyciel w e-dziennikuzapisuje liczbę plusów zdobytych przez danego ucznia w semestrze, nie przygotowanie uczniów do zajęć i inne informacje o postępach uczniów.

4. Przynajmniej jeden raz w półroczu oceniane jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

**SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW**

**O  WYMAGANIACH, PRZEDMIOTOWYCH OSIĄGNIĘCIACH, POSTĘPACH
I ZAGROŻENIACH**

1. Przedmiotowy System Oceniania jest omawiany w całości na pierwszej lekcji przyrody w każdym roku szkolnym. Rodzicom przedstawiany jest przez wychowawcę klasy na pierwszym zebraniu w każdym roku szkolnym. Przedmiotowy System Oceniania jest do wglądu uczniów i rodziców u nauczyciela przedmiotu.

2. Uczniowie są informowani o ocenach na bieżąco, po otrzymaniu oceny, rodzice – na zebraniach, podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem lub wychowawcą oraz korzystając z zasobów dziennika elektronicznego.

3. Ocena odpowiedzi ustnej, pracy dodatkowej i prowadzenia zeszytu/zeszytu ćwiczeń opatrzona jest ustnym lub pisemnym uzasadnieniem. Na prośbę ucznia nauczyciel ustnie uzasadnia ocenę z kontrolnej pracy pisemnej.

4. Zgodnie z WSO nauczyciel udostępnia rodzicom do wglądu pisemne prace ich dzieci, na życzenie rodziców nauczyciel omawia wyniki prac klasowych ze zwróceniem uwagi na sukcesy i porażki wskazując sposoby poprawy wyników. O sukcesach i porażkach swoich dzieci rodzice są informowani w trakcie indywidualnych rozmów z nauczycielami.

5. Nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i  końcoworocznej na 7 dni przed terminem klasyfikacji. O przewidywanych ocenach niedostatecznych na koniec pierwszego półrocza lub roku szkolnego uczniowie informowani są ustnie, natomiast rodziców wychowawca powiadamia pisemnie na miesiąc przed zakończeniem I lub II półrocza. Rodzice potwierdzają podpisem odbiór powyższej informacji.

**SPOSOBY KORYGOWANIA BRAKÓW, POPRAWIANIA WYNIKÓW NIEKORZYSTNYCH ORAZ WSPIERANIA UCZNIÓW ZDOLNYCH**

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny. Poprawa ocen jest dobrowolna. Praca klasowa lub kartkówka może być poprawiona poza lekcjami, w ciągu dwóch tygodni od zapoznania się z jej wynikami. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy. Stopień uzyskany podczas poprawy pracy pisemnej wpisuje się do dziennika obok stopnia uzyskanego wcześniej. Podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej uwzględnia się ocenę poprawioną. Przy poprawianiu prac pisemnych kryteria ocen nie zmieniają się. Do poprawy danej oceny uczeń może przystąpić tylko raz.

2. Uczeń, który uzyskał ocenę śródroczną niedostateczną, zobowiązany jest do zaliczenia treści programowych z podstawowego poziomu wymagań w okresie dwóch miesięcy od jej wystawienia.

3. Istnieje możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem po lekcjach w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu. Nauczyciel pomoże przy odrabianiu prac domowych, zorganizuje pomoc koleżeńską dla danego ucznia oraz poinstruuje rodziców, jak mogą pomóc dziecku w nauce.

**METODY PRACY Z UCZNIEM POSIADAJĄCYM OPINIĘ
O DOSTOSOWANIU WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
LUB ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTALCENIA SPECJALNEGO WYDANĄ(E) PRZEZ PORADNIĘ PEDAGOGICZNO – PSYCHOLOGICZNĄ**

* Umożliwienie dodatkowego poprawiania prac pisemnych;
* Dodatkowe wyjaśnianie niezrozumiałych partii materiału;
* Zmniejszenie ilości tekstu do pamięciowego opanowania
* Nie wyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, przygotowuje się wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany;
* Nie zmuszanie na siłę do wykonania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności;
* W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek;
* Wydłuża się czas odpowiedzi (odpowiedź ukierunkowywana) - w czasie sprawdzianów zwiększa się ilość czasu na rozwiązanie zadań;
* Oceniając ucznia uwzględnia się trudności związane z zapamiętywaniem nazw, nazwisk itp.;
* Ocenia się tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny (co wynikać może z pomyłek rachunkowych) i odwrotnie – ocenia się dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji;
* Podczas oceniania bierze się przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.;
* Organizowanie pomocy koleżeńskiej;
* Różnicowanie form pracy na lekcji – wprowadzanie metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch); używanie wielu pomocy dydaktycznych;
* Różnicowanie zadań domowych (do wyboru); częste ich ocenianie; praca pisemna może być oddana w wydruku komputerowym;
* Różnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, aby ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia np. umożliwienie zaliczania materiału w formie ustnej
* Nagradzanie za drobne sukcesy;
* Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy;
* Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse;
* Możliwość pracy ze słownikiem ortograficznym podczas kontrolnych prac pisemnych

**INSTRUKCJA ZDALNEGO NAUCZANIA Z BIOLOGII DLA UCZNIÓW**

**OBOWIĄZUJĄCA OD 01 WRZEŚNIA 2021R.**

Lekcja on-line z przyrody odbywa się na platformie MICROSOFT TEAMS zgodnie
z planem lekcji na rok szkolny 2021-2022.

Obowiązkiem każdego ucznia jest obecność na lekcji i stosowanie zasad obowiązujących na grupie. Proszę każdorazowo o punktualność i włączenie kamer.

W zakładce zadania domowe na e-dzienniku oraz na platformie TEAMS, każdorazowo zawarte będą informacje dotyczące lekcji.

Zadania domowe przesyłamy na adres mailowy: jolkajur@gmail.com lub poprzez platformę MICROSOFT TEAMS. Wysyłając zadania pamiętajmy, że kultura wymaga zwrotów grzecznościowych tj. DZIEŃ DOBRY, a także podpisania się. Wiadomości, które nie będą spełniały w/w warunków nie będą odczytywane. Wysyłamy do mnie tylko te zadania, o które proszę. Zadania są oceniane.

Zadania przesyłamy w wyznaczonym terminie tj. najpóźniej 5 minut przed lekcją. Brak pracy to ocena niedostateczna.

Zdobywana zdalnie wiedza będzie sprawdzana i oceniana z wykorzystaniem platformy testportal.pl.

**SPOSOBY MONITOROWANIA I EWALUACJI PSO**

1. Monitorowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania dokonuje się w codziennej pracy nauczyciela poprzez przestrzeganie zasad zapisanych w PSO, korzystanie z wymagań edukacyjnych a także gromadzenie opinii uczniów na temat skuteczności
i sprawiedliwości PSO.

2. Pod koniec roku szkolnego nauczyciel dokonuje ewaluacji Przedmiotowego Systemu Oceniania korzystając z określonych źródeł informacji:

* analizy swojej dokumentacji,
* rozmów z reprezentatywną grupą uczniów,
* wyników anonimowej ankiety.