**Plan dydaktyczny**

**GEOGRAFIA**

Klasa V

,,Planeta Nowa”

Nowa Era

Marta Benkowska

| Numer lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych** | **Zapis w nowej podstawie programowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** | **Uwagi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zapoznanie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania. Czym zajmuje się geografia? | * przedmiot badań geografii
* źródła informacji geograficznej
 | Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminu *geografia*
* wymienia źródła informacji geograficznej
 | ‑ | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* pogadanka na temat tego, czym się zajmuje geografia
* mapa mentalna na temat elementów środowiska geograficznego
* prezentacja pomocy dydaktycznych, np. atlasu geograficznego, map, planów, przewodników turystycznych, czasopism geograficznych, encyklopedii i słowników geograficznych jako źródeł informacji geograficznej
 |  |
| 1. **Mapa Polski**
 |  |  |
|  | Mapa i skala | * mapa i jej elementy
* znaki kartograficzne
* legenda mapy
* skala i jej rodzaje
* skala mapy i wielkość przedstawianych obszarów
 | Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala mapy*, *legenda*
* wymienia elementy mapy
* rozpoznaje rodzaje znaków na mapie
* stosuje legendę mapy do odczytania informacji
* odczytuje skalę mapy
* wymienia rodzaje skali
* **rysuje podziałkę liniową**
* **przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową**
* wyjaśnia związek między skalą mapy a wielkością przedstawianych obszarów
* uzasadnia, dlaczego każda mapa ma skalę
 | I.1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multibook
* pogadanka wyjaśniająca pojęcia: *mapa*, *skala mapy*
* praca z mapą najbliższej okolicy lub mapą w podręczniku – omówienie elementów mapy i poznanie znaków kartograficznych
* ćwiczenia w przeliczaniu skali liczbowej na mianowaną i podziałkę liniową
* ćwiczenia w czytaniu treści mapy
* prezentacja multimedialna „Do czego służy mapa” (dlanauczyciela.pl)
 | **ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH** |
|  | Odległość na mapie i w terenie | * odległość na mapie a odległość w terenie
* wykorzystanie skali liczbowej oraz podziałki liniowej na mapie do obliczania odległości w terenie
 | Uczeń:* **oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej**
* **oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej**
* **oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej**
 | I.1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* ćwiczenia w obliczaniu odległości w terenie za pomocą skali liczbowej
* ćwiczenia w obliczaniu odległości w terenie za pomocą podziałki liniowej
 | **ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH** |
|  | Test diagnostyczny |  |  |  |
|  | Ukształtowanie powierzchni na mapach | * wysokość bezwzględna i wysokość względna
* mapa poziomicowa
* mapa hipsometryczna
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna*
* **odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie**
* **oblicza wysokość względną**
* wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa
* odczytuje informacje z mapy poziomicowej
* rozpoznaje formy terenu przedstawione na mapach poziomicowych
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* rozpoznaje wielkie formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
* przedstawia widoczne na mapie hipsometrycznej różnice między obszarami nizinnymi, wyżynnymi a obszarami górskimi
 | I.1–I.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* zestaw map ściennych
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* pogadanka wyjaśniająca pojęcia: *wysokość względna*, *wysokość bezwzględna*, *mapa poziomicowa*, *mapa hipsometryczna*
* ćwiczenia w odczytywaniu wysokości bezwzględnej na mapie
* analiza etapów powstawania mapy poziomicowej
* ćwiczenia w odczytywaniu form terenu z mapy poziomicowej
* ćwiczenia w odnajdywaniu wielkich form ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej Polski
 | **ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH** |
|  | Czytamy mapę najbliższej okolicy | * rodzaje map: ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna, plan miasta
* mapy cyfrowe
* posługiwanie się mapą turystyczną i planem miasta
* sposoby orientowania mapy
 | Uczeń:* wymienia różne rodzaje map
* wyszukuje w atlasie mapy o różnej treści
* wyjaśnia różnice między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową
* omawia zastosowania map cyfrowych
* analizuje treść mapy turystycznej i planu miasta
* odczytuje informacje z planu miasta
* przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
* czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego
 | I.2, I.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* mapa mentalna – różne rodzaje map
* pogadanka wyjaśniająca, czym są mapy cyfrowe i jakie mają zastosowanie
* ćwiczenia w orientowaniu mapy w terenie
* ćwiczenia w czytaniu mapy turystycznej i planu miasta
* prezentacja multimedialna „Jak czytać różne rodzaje map” (dlanauczyciela.pl)
 |  |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | * badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia
 |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
 |  |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Mapa Polski** Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |  |  |
| 1. **Krajobrazy Polski**
 |  |
|  | Co to jest krajobraz? | * składniki krajobrazu
* krajobraz naturalny i kulturowy
* pasy rzeźby terenu w Polsce
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*
* wymienia składniki krajobrazu
* podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
* wskazuje pasy rzeźby terenu na mapie Polski
* omawia cechy poszczególnych pasów rzeźby
* porównuje rzeźbę terenu w poszczególnych pasach
 | I.2–I.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura*
* Multibook
* pogadanka wyjaśniająca pojęcie *krajobraz*
* mapa mentalna – składniki krajobrazu
* praca z mapą hipsometryczną – omówienie cech ukształtowania powierzchni Polski
 |  |
|  | Krajobraz nadmorski Wybrzeża Słowińskiego | * położenie Wybrzeża Słowińskiego
* elementy krajobrazu nadmorskiego
* działalność wody i wiatru na wybrzeżu Morza Bałtyckiego
* etapy powstawania jeziora przybrzeżnego
* nadmorski świat roślin i zwierząt
* gospodarowanie na wybrzeżu
* Słowiński Park Narodowy
* największe atrakcje turystyczne regionu
 | Uczeń:* wskazuje położenie pasa pobrzeży na mapie Polski
* przedstawia na podstawie ilustracji główne cechy krajobrazu nadmorskiego
* opisuje wpływ wody i wiatru na krajobraz nadmorski
* omawia na podstawie ilustracji etapy powstawania jeziora przybrzeżnego
* opisuje świat roślin i zwierząt Wybrzeża Słowińskiego
* przedstawia zagospodarowanie terenu Wybrzeża Słowińskiego
* **wymienia największe miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim i wskazuje je na mapie Polski**
* **opisuje zajęcia ludności regionów nadmorskich**
* **opisuje obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego i wskazuje je na mapie Polski**
 | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura*
* Multibook
* praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Wybrzeża Słowińskiego
* pogadanka z wykorzystaniem ilustracji na temat cech krajobrazu nadmorskiego
* burza mózgów – wpływu wody i wiatru na nadmorski krajobraz
* analiza ilustracji – etapy powstawania jeziora przybrzeżnego
* pogadanka z wykorzystaniem ilustracji na temat świata roślin i zwierząt Wybrzeża Słowińskiego
* pogadanka na temat gospodarowania i zajęć ludności na Wybrzeżu Słowińskim
* praca z mapą hipsometryczną – główne miasta Wybrzeża Słowińskiego
* praca ze źródłami internetowymi – Słowiński Park Narodowy
 | **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI****DORADZTWO ZAWODOWE** |
|  | Krajobraz Pojezierza Mazurskiego | * położenie Pojezierza Mazurskiego
* elementy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
* działalność lądolodu na terenie pojezierzy
* największe jeziora Pojezierza Mazurskiego
* świat roślin i zwierząt
* rodzaje turystyki w regionie
* atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
 | Uczeń:* wskazuje na mapie Polski położenie Pojezierza Mazurskiego
* przedstawia główne cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
* przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim
* **wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego**
* **omawia znaczenie turystyki w regionie**
 | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura*
* Multibook
* praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Pojezierza Mazurskiego
* pogadanka z wykorzystaniem ilustracji – cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
* pogadanka na temat wpływu lądolodu na krajobraz pojezierzy
* praca z mapą hipsometryczną regionu – największe jeziora na Pojezierzu Mazurskim
* burza mózgów – znaczenie turystyki w regionie
* sesja plakatowa – atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
 | **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI****DORADZTWO ZAWODOWE** |
|  | Krajobraz Niziny Mazowieckiej | * położenie Niziny Mazowieckiej
* cechy krajobrazu nizinnego
* krajobraz kulturowy Niziny Mazowieckiej
* wpływ działalności człowieka na krajobraz
* obiekty dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego w regionie
* inne atrakcje turystyczne regionu
 | Uczeń:* wskazuje na mapie Polski pas Nizin Środkowopolskich oraz położenie Niziny Mazowieckiej
* opisuje główne cechy krajobrazu nizinnego
* wskazuje na mapie największe rzeki Niziny Mazowieckiej
* odszukuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej
* opisuje cechy krajobrazu rolniczego na Nizinie Mazowieckiej
* **opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej**
* **wskazuje na mapie regionu Kampinoski Park Narodowy**
* **wymienia inne atrakcje turystyczne regionu**
 | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura*
* Multibook
* praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Niziny Mazowieckiej oraz największych rzek, które ją przecinają
* pogadanka na temat cech krajobrazu nizinnego
* analiza fotografii –cechy krajobrazu rolniczego
* praca z mapą hipsometryczną regionu – wskazanie położenia największego kompleksu leśnego i parku narodowego
* sesja plakatowa – atrakcje turystyczne i obiekty dziedzictwa kulturowego na obszarze Niziny Mazowieckiej
 | **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI****DORADZTWO ZAWODOWE** |
|  | Krajobraz wielkomiejski Warszawy | * cechy krajobrazu wielkomiejskiego
* zabudowa i sieć komunikacyjna Warszawy
* obiekty dziedzictwa kulturowego oraz inne atrakcje turystyczne w stolicy
* tereny zielone w obrębie miasta
* planowanie wycieczki po Warszawie
 | Uczeń:* określa położenie Warszawy na mapie Polski
* opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego
* omawia charakter zabudowy Warszawy
* opisuje sieć komunikacyjną Warszawy
* **rozpoznaje na ilustracjach najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy**
* **planuje wycieczkę po Warszawie na podstawie planu miasta**
 | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura*
* Multibook
* praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Warszawy
* burza mózgów – cechy krajobrazu wielkomiejskiego
* praca ze źródłami internetowymi – cechy zabudowy Warszawy i elementy sieci komunikacyjnej
* prezentacja multimedialna „W stolicy kraju” (dlanauczyciela.pl)
* planowanie wycieczki po Warszawie na podstawie planu miasta
 | **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI****DORADZTWO ZAWODOWE** |
|  | Powtórzenie wiadomości z lekcji 9-13 w rozdziale *Krajobrazy Polski* |  |  |
|  | Sprawdzenie wiadomości z lekcji 9–13 w rozdziale *Krajobrazy Polski** Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |
|  | Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej | * położenie Wyżyny Śląskiej
* cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego
* największe miasta Wyżyny Śląskiej
* skutki rozwoju przemysłu
* atrakcje turystyczne związane z górnictwem
* życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej
 | Uczeń:* wskazuje na mapie Polski położenie pasa Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską
* przedstawia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
* wskazuje na mapie Polski największe miasta na Wyżynie Śląskiej
* **omawia znaczenie węgla kamiennego w dziejach Wyżyny Śląskiej**
* **przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie wyżyny powstałe w wyniku działalności człowieka**
* **omawia atrakcje turystyczne Szlaku Zabytków Techniki**
* **charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej**
 | II.1–II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura*
* Multibook
* praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia pasa Wyżyn Polskich i Wyżyny Śląskiej
* prezentacja multimedialna – cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
* praca z mapą hipsometryczną Polski oraz regionu – wskazanie położenia największych miast na Wyżynie Śląskiej
* burza mózgów – znaczenie węgla kamiennego
* metaplan – skutki rozwoju przemysłu
* pogadanka na temat atrakcji turystycznych związanych ze Szlakiem Zabytków Techniki na podstawie infografiki
* pogadanka – życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej
 | **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI****DORADZTWO ZAWODOWE** |
|  | Krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej | * położenie Wyżyny Lubelskiej
* cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej
* powstanie wąwozów lessowych
* rolnicze zagospodarowanie Wyżyny Lubelskiej
* dziedzictwo kulturowe Wyżyny Lubelskiej
 | Uczeń:* wskazuje na mapie Polski położenie Wyżyny Lubelskiej
* przedstawia główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej
* omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych
* **przedstawia rolnicze zagospodarowanie Wyżyny Lubelskiej**
* **omawia czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej**
* **wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej**
* **opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej**
 | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* - aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura*
* Multibook
* praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Wyżyny Lubelskiej
* pogadanka poparta fotografiami – główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej
* pogadanka z zastosowaniem ilustracji – powstawanie wąwozów
* burza mózgów – rolnicze zagospodarowanie Wyżyny Lubelskiej
* pogadanka – czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
* praca z mapami tematycznymi – gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej
* prezentacja multimedialna – obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej
 | **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI****DORADZTWO ZAWODOWE** |
|  | Krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej | * położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* cechy krajobrazu krasowego
* formy krasowe charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt w regionie
 | Uczeń:* wskazuje na mapie Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* omawia cechy krajobrazu wyżyny na podstawie ilustracji
* opisuje rzeźbę krasową i formy krasowe na podstawie ilustracji
* **charakteryzuje dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej**
* **wymienia i rozpoznaje na podstawie ilustracji charakterystyczne dla regionu gatunki roślin i zwierząt**
* **opisuje Szlak Orlich Gniazd**
 | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura*
* Multibook
* praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* analiza ilustracji – cechy krajobrazu wyżyny
* pogadanka z wykorzystaniem infografiki – rzeźba krasowa i formy krasowe
* prezentacja multimedialna – obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* portfolio – świat roślin i zwierząt Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
 | **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI****DORADZTWO ZAWODOWE** |
|  | Krajobraz wysokogórski Tatr | * położenie i podział Tatr
* cechy krajobrazu wysokogórskiego
* pogoda w górach
* piętrowość roślinna
* obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego
* życie i zwyczaje mieszkańców Podhala
* turystyka w Tatrach
 | Uczeń:* wskazuje na mapie Polski położenie pasa gór oraz Tatr
* prezentuje na mapie podział Tatr na Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
* omawia różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich
* omawia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* omawia cechy pogody w górach
* opisuje na podstawie ilustracji piętrowość roślinną w Tatrach
* **opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego**
* **omawia zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala**
* **wymienia zabytki architektury ludowej w Zakopanem i innych miastach Podhala**
* **uzasadnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr**
 | II.1–II.7, II.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* aplikacja *Multiatlas. Polska przyroda i kultura*
* Multibook
* praca z mapą hipsometryczną Polski oraz mapą Tatr– wskazanie położenia i podział Tatr oraz najwyższe szczyty
* analiza fotografii – cechy krajobrazu wysokogórskiego
* pogadanka na temat cech pogody w górach
* analiza infografiki przedstawiającej piętrowości roślinną w Tatrach
* prezentacja multimedialna „Poznajemy krajobraz Tatr” (dlanauczyciela.pl)
* pogadanka – zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala
* praca ze źródłami internetowymi – zabytki architektury ludowej w Zakopanem i innych miastach Podhala
* burza mózgów – negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
 | **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI****DORADZTWO ZAWODOWE** |
|  | Powtórzenie wiadomości z lekcji16-19 w rozdziale *Krajobrazy Polski* |  |  |
|  | Sprawdzenie wiadomości z lekcji 16–19 w rozdziale *Krajobrazy Polski** Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |
| 1. **Lądy i oceany**
 |
|  | Przez lądy i oceany | * globus jako model Ziemi
* siatka geograficzna i siatka kartograficzna
* podział Ziemi na półkule
* położenie kontynentów i oceanów na globusie i mapie świata
 | Uczeń:* wskazuje na globusie i mapie świata dowolny południk i równoleżnik
* wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180o, zwrotniki i koła podbiegunowe oraz półkule
* wyjaśnia, co to jest siatka geograficzna i siatka kartograficzna
* wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów, wskazuje je na globusie i mapie świata
* określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego
* **porównuje na podstawie diagramów słupkowych powierzchnie kontynentów i oceanów**
 | III.1–2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
	+ praca z globusem i mapą świata – wskazywanie południków, równoleżników, biegunów, równika, południka zerowego i 180o, półkuli, zwrotników i kół podbiegunowych
	+ pogadanka wyjaśniająca znaczenie pojęć: *siatka geograficzna*, *siatka kartograficzna*
	+ praca z globusem – wskazywanie kierunków geograficznych na globusie
* praca z mapą świata – wskazywanie kontynentów, oceanów i określanie ich położenia względem równika i południka zerowego
* analiza danych przedstawionych na diagramach – porównywanie powierzchni kontynentów i oceanów
 | **KOMPETENCJE MATEMATYCZNE** |
|  | Pierwsze podróże geograficzne | * dzieje odkryć geograficznych
* trasy pierwszych wypraw geograficznych
* wielcy podróżnicy
* podróże odkrywcze w VII–XIX w.
* podróże i odkrycia geograficzne w XX w.
* znaczenie wypraw geograficznych
 | Uczeń:* podaje przyczyny odkryć geograficznych
* wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
* wymienia największych odkrywców
* wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy Marco Polo
* opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
* opisuje podróże odkrywcze w XVII–XIX w.
* opisuje podróże i odkrycia geograficzne w XX w.
* przedstawia znaczenie wypraw geograficznych
 | III.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* pogadanka na temat przyczyn odkryć geograficznych
* praca z mapą świata – akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
* burza mózgów – najwięksi podróżnicy biorący udział w odkryciach geograficznych
* praca z mapą – wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy Marco Polo
* praca z mapą świata – szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
* pogadanka – podróże odkrywcze w XVII–XIX w.
* prezentacja multimedialna – podróże i odkrycia geograficzne w XX w.
* pogadanka na temat znaczenia wypraw geograficznych
 |  |
| 1. **Krajobrazy świata**
 |  |  |
|  | Pogoda a klimat | * pogoda a klimat
* składniki pogody
* wykres klimatyczny (klimatogram) i jego elementy
* czytanie klimatogramów
* czytanie map klimatycznych
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*
* wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
* wymienia składniki pogody
* **wymienia elementy klimatogramu**
* **analizuje klimatogramy**
* oblicza średnią roczną temperaturą powietrza, **różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym i najzimniejszym miesiącu roku oraz roczną sumę opadów**
* **przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map klimatycznych**
 | IV.2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* pogadanka wyjaśniająca terminy: *pogoda*, *klimat*
* analiza klimatogramów
* ćwiczenia w obliczaniu średniej rocznej temperatury powietrza, różnicy między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym i najzimniejszym miesiącu roku oraz rocznej sumę opadów
* analiza map klimatycznych – zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi
 | **KOMPETENCJE MATEMATYCZNE****DORADZTWO ZAWODOWE** |
|  | Strefy klimatyczne i strefy krajobrazowe | * strefy klimatyczne na Ziemi i ich rozmieszczenie
* czynniki kształtujące klimat
* klimat morski i umiarkowany kontynentalny
* strefy krajobrazowe i ich rozmieszczenie na Ziemi
* wpływ działalności człowieka na krajobrazy Ziemi
 | Uczeń:* wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne na Ziemi
* przedstawia czynniki kształtujące klimat
* porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i klimacie kontynentalnym
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
* przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
* omawia wpływ działalności człowieka na krajobrazy Ziemi
 | IV.7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* pogadanka na temat czynników kształtujących klimat
* analiza mapy świata – strefy klimatyczne na Ziemi
* praca z mapą stref krajobrazowych na Ziemi i infografiką „Układ stref krajobrazowych na półkuli północnej”
* praca z tekstem oraz mapą stref krajobrazowych na świecie – wyjaśnienie wpływu działalności człowieka na krajobrazy Ziemi
 |  |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | * badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia
 | III.1–3IV.2IV.7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
 |  |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Lądy i oceany* orazlekcji22 i 23 z rozdziału *Krajobrazy świata** Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |  |  |
|  | W wilgotnym lesie równikowym i w lesie strefy umiarkowanej | * położenie stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych na Ziemi
* cechy klimatu stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* świat organizmów w lasach równikowych oraz lasach liściastych i mieszanych
* warstwowa budowa lasów
* życie mieszkańców w lesie równikowym i w strefie lasów liściastych i mieszanych
* porównanie wilgotnych lasów równikowych z lasami liściastymi i mieszanymi
 | Uczeń:* wskazuje na mapie świata obszar występowania strefy wilgotnych lasów równikowych
* **omawia klimat strefy wilgotnych lasów równikowych na podstawie map klimatycznych i klimatogramu**
* charakteryzuje świat roślin i zwierząt wilgotnych lasów równikowych
* opisuje na podstawie ilustracji warstwy wilgotnego lasu równikowego
* rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych
* omawia życie mieszkańców w strefie wilgotnych lasów równikowych
* wskazuje na mapie świata obszar występowania strefy lasów liściastych i mieszanych
* **omawia klimat strefy lasów liściastych i mieszanych na podstawie map klimatycznych i klimatogramów**
* charakteryzuje świat roślin i zwierząt lasów liściastych i mieszanych
* opisuje warstwową budowę lasów liściastych i mieszanych
* opisuje życie mieszkańców strefy lasów liściastych i mieszanych
* porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi na podstawie ilustracji i tabeli
 | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* praca z mapą świata – obszary występowania strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
* analiza klimatogramów – klimat stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt wilgotnych lasów równikowych i lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, warstwowa budowa lasów
* pogadanka na temat życia ludzi w strefie wilgotnych lasów równikowych i strefy lasów liściastych i mieszanych
* burza mózgów – analiza porównawcza wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
 | **KOMPETENCJE MATEMATYCZNE** |
|  | Krajobrazy sawanny i stepu | * położenie sfery sawann i strefy stepów
* klimat strefy sawann i strefy stepów
* świat roślin i zwierząt strefy sawanny i strefy stepów
* życie mieszkańców strefy sawann i strefy stepów
* porównanie krajobrazu strefy sawann i strefy stepów
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step*, *preria*, *pampa*
* wskazuje na mapie świata obszar występowania sawann
* **omawia na podstawie klimatogramu cechy charakterystyczne klimatu strefy sawann**
* rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla sawanny afrykańskiej
* prezentuje sposoby gospodarowania oraz główne zajęcia mieszkańców sawann
* wskazuje na mapie świata obszar występowania stepów
* **omawia na podstawie klimatogramu klimat strefy stepów**
* charakteryzuje świat roślin i zwierząt stepów
* rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla stepów
* omawia zajęcia mieszkańców strefy stepów
* przedstawia główne cechy i porównuje krajobrazy sawann i stepów na podstawie ilustracji i tabeli
 | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* praca z mapą świata – obszary występowania sawann i stepów
* analiza klimatogramów – klimat strefy sawann i strefy stepów
* prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt sawann oraz stepów
* pogadanka na temat życia ludzi w strefie sawann i strefie stepów
* pogadanka wyjaśniająca pojęcia: *preria*, *pampa*
* burza mózgów – analiza porównawcza stref sawann i stepów
 | **KOMPETENCJE MATEMATYCZNE** |
|  | Krajobrazy pustyń gorących i pustyń lodowych | * położenie strefy pustyń gorących oraz strefy pustyń lodowych
* klimat strefy pustyń gorących i strefy pustyń lodowych
* rzeźba terenu w strefie pustyń gorących
* świat roślin i zwierząt strefy pustyń gorących i strefy pustyń lodowych
* życie mieszkańców pustyń gorących i pustyń lodowych
* porównanie strefy pustyń gorących i strefy pustyń lodowych
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia*
* wskazuje na mapie świata obszar występowania pustyń gorących
* wymienia największe pustynie świata i wskazuje je na mapie
* **omawia na podstawie klimatogramu cechy charakterystyczne klimatu pustyń gorących**
* opisuje rzeźbę terenu pustyń gorących
* omawia życie roślin i zwierząt w strefie pustyń gorących
* rozpoznaje na ilustracjach charakterystyczne rośliny i zwierzęta pustyń gorących
* opisuje życie mieszkańców oraz ich zajęcia w strefie pustyń gorących
* wskazuje na mapie świata obszar występowania pustyń lodowych
* **omawia na podstawie klimatogramu klimat strefy pustyń lodowych**
* charakteryzuje na podstawie ilustracji świat zwierząt Arktyki i Antarktyki
* omawia życie mieszkańców w strefie pustyń lodowych
* porównuje strefę pustyń gorących ze strefą pustyń lodowych na podstawie ilustracji i tabeli
 | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* praca z mapą świata – obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych
* analiza klimatogramów – klimat strefy pustyń gorących i lodowych
* analiza ilustracji ‑ rzeźba terenu na pustyniach gorących
* prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
* pogadanka na temat życia ludzi w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
* burza mózgów – analiza porównawcza krajobrazów pustyń gorących i pustyń lodowych
 | **KOMPETENCJE MATEMATYCZNE** |
|  | Krajobraz śródziemno-morski | * położenie strefy śródziemnomorskiej i państw leżących nad Morzem Śródziemnym
* klimat śródziemnomorski
* świat roślin i zwierząt
* gatunki roślin uprawnych
* życie mieszkańców i budownictwo w strefie śródziemnomorskiej
* turystyka w basenie Morza Śródziemnego
 | Uczeń:* wskazuje na mapie Europy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
* **omawia na podstawie klimatogramu klimat strefy śródziemnomorskiej**
* omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
* charakteryzuje świat roślin i zwierząt strefy śródziemnomorskiej
* rozpoznaje na podstawie ilustracji charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt
* prezentuje życie mieszkańców strefy śródziemnomorskiej
* wymienia główne gatunki roślin uprawnych
* podaje przykłady charakterystycznego budownictwa strefy śródziemnomorskiej
* uzasadnia atrakcyjność turystyczną strefy śródziemnomorskiej, przywołuje przykłady
 | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* praca z mapą świata – obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego
* analiza klimatogramu – klimat śródziemnomorski
* prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt strefy śródziemnomorskiej
* pogadanka na temat życia ludzi w strefie śródziemnomorskiej
* sesja plakatowa – zabytki w strefie śródziemnomorskiej
 | **KOMPETENCJE MATEMATYCZNE** |
|  | Krajobraz tajgi i tundry | * położenie strefy tajgi i strefy tundry
* klimat tajgi i tundry
* cechy krajobrazów tajgi i tundry
* świat roślin i zwierząt tajgi i tundry
* zajęcia mieszkańców oraz sposoby gospodarowania w tajdze i tundrze
* budownictwo w tajdze i tundrze
* porównanie krajobrazów w strefach tajgi i tundry
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *tundra*, *tajga*
* wskazuje na mapie świata położenie strefy tajgi
* **omawia na podstawie klimatogramu warunki klimatyczne w strefie tajgi**
* przedstawia główne cechy krajobrazu tajgi
* charakteryzuje świat roślin i zwierząt w tajdze
* rozpoznaje na ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi
* przedstawia zajęcia mieszkańców tajgi oraz sposoby gospodarowania
* opisuje budownictwo na obszarze tajgi
* wskazuje na mapie świata położenie strefy tundry
* **charakteryzuje na podstawie klimatogramu klimat tundry**
* wyjaśnia znaczenie terminu *wieloletnia zmarzlina*
* omawia świat roślin i zwierząt w tundrze
* rozpoznaje na podstawie ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tundry
* omawia główne zajęcia ludności strefy tundry i prezentuje przykłady budownictwa w tundrze
* porównuje krajobrazy stref tajgi i tundry
 | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* praca z mapą świata – obszary występowania tajgi i tundry
* analiza klimatogramów – klimat stref tajgi i tundry
* pogadanka wyjaśniająca pojęcie *wieloletnia zmarzlina*
* prezentacja multimedialna – świat roślin oraz zwierząt tajgi i tundry
* pogadanka na temat życia ludzi w strefie tajgi i tundry
* burza mózgów – analiza porównawcza krajobrazów tajgi i tundry
 | **KOMPETENCJE MATEMATYCZNE** |
|  | Krajobraz wysokogórski Himalajów | * położenie najwyższych łańcuchów górskich na Ziemi, w tym Himalajów
* warunki klimatyczne w górach
* cechy krajobrazu wysokogórskiego
* formy rzeźby wysokogórskiej
* piętrowość roślinna w Himalajach
* życie mieszkańców Himalajów
* strefy krajobrazowe a piętra roślinne
 | Uczeń:* wskazuje na mapie świata najwyższe góry łańcuchy górskie, w tym Himalaje
* charakteryzuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach
* omawia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* wymienia formy rzeźby wysokogórskiej
* opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
* charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach na podstawie ilustracji
* przedstawia życie i zajęcia ludności zamieszkującej Himalaje
* porównuje strefy krajobrazowe na Ziemi i piętra roślinności w górach
 | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
* praca z mapą świata – położenie Himalajów oraz wybranych łańcuchów górskich na świecie
* analiza klimatogramu dla stacji leżącej w Himalajach
* pogadanka na temat cech krajobrazu wysokogórskiego i głównych form rzeźby terenu
* analiza infografiki dotyczącej pięter roślinności w Himalajach
* prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt Himalajów
* pogadanka na temat życia ludzi w Himalajach
 |  |
|  | Lekcja powtórzeniowa  |  | * badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia
 | IV.1–7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multibook
 |  |
|  | Sprawdzenie wiadomości z lekcji 26‑31w rozdziale *Krajobrazy świata** Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |  |  |
|  | Test diagnostyczny po V klasie. |