

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM
Starter: Ready, steady, go!	
Słucha ze zrozumieniem informacje o kangurach – uzupełnia brakujące informacje w tabeli. Nazywa kraje i narodowości: – przyporządkowuje nazwy krajów odpowiadającym im flagom, – uzupełnia luki w zdaniach nazwami krajów i narodowości. Zna i nazywa członków rodziny: – przyporządkowuje nazwy żeńskich członków rodziny nazwom męskich, – na podstawie podanego tekstu tworzy opis własnej rodziny. Zna i stosuje słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka: – rozwiązuje krzyżówkę, – na podstawie podanego opisu człowieka tworzy własny opis kolegi z klasy. Zna i nazywa zawody: – łączy nazwy zawodów z odpowiadającymi im definicjami, – odgaduje nazwy zawodów, patrząc na czynności wykonywane przez ludzi,	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat krajów anglojęzycznych i ich flag. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat swoich relacji rodzinnych. Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst mówiący o relacjach w swojej rodzinie. Samodzielnie i poprawnie tworzy opis człowieka. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących wyboru zawodu.

World Explorer 3 Plan wynikowy

– pozyskuje informacje dotyczące preferencji przy wyborze zawodu. Nazywa sporty niebezpieczne. Zna i stosuje słownictwo związane z tematem zdrowia i utrzymywania dobrej kondycji: – uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki, – odczytuje dialog z podziałem na role. Nazywa środki transportu: – odnadhuje nazwy środków transportu w podanym diagramie literowym, – odpowiada na pytanie dotyczące używanych przez siebie środków transportu. Zna i nazywa gatunki filmów i programów telewizyjnych: – uzupełnia tabelę oraz mówi o swoich preferencjach dotyczących gatunków filmów i programów telewizyjnych, – pozyskuje od kolegi informacje dotyczące preferencji, jeśli chodzi o wybór filmów i programów telewizyjnych, i uzupełnia nimi tabelę; mówi o tych preferencjach. Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: – do podanych twierdzeń tworzy zdania o przeciwnym znaczeniu, – odpowiada na pytania, nazywając czynności wykonywane rutynowo i w danym momencie.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat uprawianych przez siebie dyscyplin sportowych. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu, z których korzysta. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferncji dotyczących wyboru filmów i programów telewizyjnych. Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>.
---	---

World Explorer 3 Plan wynikowy

W swoich wypowiedziach może popełniać błędy. Zna i stosuje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika: – opisuje ustnie ilustrację, używając wyrazów podanych w ramce, – uzupełnia luki w zdaniach imionami kolegów opisanych w dalszej części zdania, – uzupełnia luki w zdaniach przyimkami <i>in</i> lub <i>of</i>. Pozyskuje i przekazuje informacje dotyczące cen wybranych przedmiotów. Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>: – uzupełnia luki w zdaniach tym czasownikiem. Zna i nazywa elementy żywności: – opisuje, co znalazło się na pikniku, używając wyrażenia <i>there was/were</i> oraz nazw produktów żywnościowych. Zna znaczenie i zasady użycia oraz potrafi stosować czasowniki <i>must/mustn't</i>: – wyraża swoją opinię na temat podanych faktów. Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>past simple</i>: – klasyfikuje czasowniki, dzieląc je na regularne i nieregularne,	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą cen wybranych przedmiotów. Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasownik <i>be</i> w czasie przeszłym prostym. Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie <i>there was/were</i> oraz nazwy produktów żywnościowych. Swobodnie i poprawnie wyraża swoją opinię na temat podanych faktów, używając czasownika <i>must/mustn't</i>. Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>past simple</i>.
--	---

World Explorer 3 Plan wynikowy

– odpowiada na pytania o czynności przeszłe. Może popełniać błędy. Mówiąc o czynnościach przyszłych, zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem wyrażenia <i>be going to</i>: – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownikami podanymi w ramce, – odpowiada na pytania dotyczące planów na dany rok szkolny.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat planów na dany rok szkolny, używając wyrażenia <i>be going to</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 4–9; <i>Teacher's Book: Homework</i> str. 17, 19, 21	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 128	

Unit 1 Keep in touch Opener	
Czyta ze zrozumieniem informację o laptopie zasilanym energią solarną: – wyraża opinię na temat czynności wykonywanych przez kobietę na zdjęciu. Słucha ze zrozumieniem: – na liście wyrazów i wyrażeń zaznacza te, które słyszy w tekście. Tworzy listę środków służących do komunikowania się. Mówi, jakich środków komunikacji używa, kontaktując się z wybranymi osobami; może popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych za pomocą laptopa. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat komunikowania się ze sobą ludzi.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 23	

Unit 1a Teens' Time: A video call	
Słucha i czyta ze zrozumieniem: – określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu; poprawia błędne zdania, popełniając przy tym błędy. Zna znaczenie emotikonów i nazywa je w języku angielskim: – przyporządkowuje emotikony odpowiadającym im wyrazom. Zna wybrane rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się ze sobą ludzi i ich używa: – przyporządkowuje rzeczy przedstawione na ilustracjach nazwom przedmiotów podanym w ramce, – dopasowuje początki zdań do ich zakończeń. Popełnia przy tym nieliczne błędy. Zna zasady stosowania i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: – dopasowuje zdania z dialogu do odpowiadających im definicji podanych w ramce, – uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nagrania; popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie stosuje w zadaniach rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się ze sobą ludzi. Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 10–11; *Teacher's Book, Homework* str. 24, 25

Materiały dodatkowe/Testy: *Workbook, Grammar Guide* str. 94; *Teacher's Book, Extra Activities* str. 128–129

Unit 1b Animal talk

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą płetwali błękitnych.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy,
- dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy.

Zna i stosuje rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się:

- słucha nagrania i poprawnie wymawia rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się,
- uzupełnia luki w opisie osoby niedosłyszającej, stosując odpowiednie formy wyrazów z ramki; popełnia przy tym drobne błędy,
- pokazuje, jak można komunikować się bez słów z użyciem mowy ciała.

Zna i kategoryzuje czasowniki, które nie występują w formie ciągłej:

- odnajduje takie czasowniki w podanym tekście,
- uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki w czasie *present simple* lub *present continuous*,

Może popełniać błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Zwraca uwagę na poprawną wymowę wyrazów w języku angielskim.

Poprawnie uzupełnia luki w opisie osoby niedosłyszającej, stosując odpowiednie formy wyrazów z ramki.

Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki, które nie występują w formie ciągłej.

World Explorer 3 Plan wynikowy

Słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje podane osoby nazwom urzędów służących do komunikowania się; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 12–13; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 26, 27	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 95; <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 129	

Unit 1c On the phone	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w dialogach wyrazami z nagrania, popełniając nieliczne błędy. Zna pytania i odpowiedzi stosowane w rozmowach telefonicznych, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i> i wykorzystuje je w rozmowie: – w podanych w <i>Phrase Book</i> dialogach uzupełnia luki zgodnie z treścią nagrania, – przyporządkowuje zdania stosowane w rozmowach telefonicznych funkcjom, jakie pełnią w tych rozmowach, – odgrywa dialogi w parach; w zadaniach tych popełnia błędy. Zna znaczenie i zastosowanie czasownika <i>have to</i>: – wyszukuje czasownik <i>have to</i> w formie oznajmującej i przeczącej w podanych dialogach, – uzupełnia luki w regułach gramatycznych, wybierając jedną z podanych odpowiedzi,	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu. Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną. Zna i poprawnie stosuje czasownik <i>have to</i>.

World Explorer 3 Plan wynikowy

– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>have to</i>, Może popełniać w tych zadaniach błędy. Ma świadomość, że w języku angielskim stosuje się odpowiedni ton i intonację w zdaniach pytających i odpowiadających im odpowiedziach. Słucha ze zrozumieniem: – ćwiczy ton i intonację podanych zdań. Uzupełnia luki w przykładowym czacie internetowym wyrażeniami z ramki; popełnia przy tym błędy. Na podstawie przykładu tworzy własny czat, popełniając błędy.	Poprawnie stosuje odpowiedni ton i intonację w podanych pytaniach i odpowiedziach. Poprawnie i swobodnie tworzy czat internetowy.
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 14–15; *Teacher’s Book, Homework* str. 28–29

Materiały dodatkowe/Testy: *Workbook, Grammar Guide* str. 95; *Teacher’s Book, Extra Activities* str. 129

Review 1

Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika.
---	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 16–17; *Teacher’s Book, Homework* str. 31; *Teacher’s Book, Extra Activities* str. 129

Materiały dodatkowe/Testy: *Teacher’s Book, Consolidation & Extension* str. 142–143; *Teacher’s Book, Special Needs* str. 161–162

Explorers’ Club: Reading with your fingers

Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>,	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.
--	---

World Explorer 3 Plan wynikowy

– odpowiada na pytania otwarte do tekstu; popełnia nieliczne błędy.	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student's Book, Projekt: Texting</i> str. 21	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook: Explore</i> str. 82	

Unit 2 The travel bug Opener	
Czyta ze zrozumieniem krótki tekst o Wenecji. Słucha i czyta ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. Zna i nazywa różne środki transportu.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity</i> str. 34; <i>Homework</i> str. 35	

Unit 2a Teens' Time: An amazing story	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – porządkuje podane fakty w kolejności odpowiadającej zdarzeniom z tekstu, – przyporządkowuje podane w ramce wyrazy odpowiadającym im ilustracjom. Wykonując podane zadania, popełnia błędy. Zna i stosuje wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z podróżowaniem: – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; może popełniać błędy	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat podróżowania, nazywając nazwy przedmiotów i czynności związane z podróżowaniem.

World Explorer 3 Plan wynikowy

Słucha ze zrozumieniem: – wybiera jedną z dwóch podanych ilustracji odpowiadającą treści nagrania; popełnia drobne błędy. Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past simple</i>: – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>be</i> oraz wybranymi czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>past simple</i>, popełniając drobne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego. Poprawnie wykonuje zadanie związane z uzupełnianiem zdań odpowiednią formą czasownika <i>be</i> oraz czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>past simple</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student's Book</i>, <i>Puzzle Time</i> str. 26; <i>Workbook</i> str. 18–19; <i>Teacher's Book</i>, <i>Homework</i> str. 36–37	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 95; <i>Teacher's Book</i>, <i>Extra Activities</i> str. 129	

Unit 2b The mystery of the missing pilot	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą bezpieczeństwa związanego z podróżowaniem różnymi środkami transportu. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst, – do podanych definicji wyszukuje w tekście odpowiadające im wyrazy. Wykonując podane zadania, popełnia błędy. Zna podane słownictwo dotyczące podróżowania w powietrzu, podróży i wycieczek: – określa, które z trzech podanych wyrazów pasują do danego zdania, oraz uzasadnia, dlaczego dany wyraz do danego zdania nie pasuje.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat podróżowania w powietrzu, podróży i wycieczek.

World Explorer 3 Plan wynikowy

Może popełniać błędy. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia tabelkę brakującymi informacjami dotyczącymi podróżowania; popełnia drobne błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji, popełniając błędy. Zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników oraz wyjątki, których należy nauczyć się na pamięć: – uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami sposobu, popełniając błędy. W podanym zadaniu popełnia nieliczne błędy. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych przysłówków sposobu.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wakacji oraz relacjonuje, co powiedziała o wakacjach wybrana osoba. W swoich wypowiedziach poprawnie stosuje przysłówki sposobu. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 20–21; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 38, 39	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 96; <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 129	

Unit 2c A fascinating story	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Popełnia nieliczne błędy. Zna słowa i wyrażenia stosowane podczas relacjonowania zdarzeń w określonym porządku chronologicznym zawarte w rozmówkach <i>Phrase</i>	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

World Explorer 3 Plan wynikowy

<i>Book:</i> – uzupełnia luki w tekście podanymi słowami i wyrażeniami z rozmówek <i>Phrase Book</i>, – na podstawie podanej w rozmówkach <i>Phrase Book</i> relacji zdarzeń tworzy własną relację. W obydwu zadaniach popełnia błędy. Zna i nazywa kierunki świata. Przyporządkowuje podane nazwy miast i kierunków świata odpowiadającym im miejscom na mapie; może popełniać błędy. Słucha ze zrozumieniem: – porządkuje podane fakty w kolejności odpowiadającej treści nagrania, popełniając błędy. Ma świadomość, że podobnie napisane wyrazy nie są identycznie wymawiane; słuchając wymowy podanych wyrazów, zakreśla te, które są wypowiedziane. Pisze pracę na temat wybranej przygody z przeszłości: – odpowiadając na podane pytania, tworzy plan opowiadania, – pisze opowiadanie na podstawie planu i podanych pytań pomocniczych. W pracy pisemnej popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie relacjonuje zdarzenia przeszłe w określonym porządku chronologicznym. Swobodnie i poprawnie określa położenie miast na mapie, używając nazw kierunków świata. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego. Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat wybranej przygody z przeszłości.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 22–23; <i>Teacher's Book</i>, <i>Homework</i> str. 40, 41	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book</i>, <i>Extra Activities</i> str. 130	

Review 2	
Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 24–25; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 43; <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 130	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Consolidation & Extension</i> str. 144–145; <i>Teacher's Book, Special Needs</i> str. 163–164	

DVD Club: Butler school	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytania otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami. <u>Podczas oglądania filmu</u> Określa, które ze zdań są zgodne z treścią filmu. W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania otwarte do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student's Book, Fun Time</i> str. 33; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 45	

Unit 3 About town	
Opener	
Czyta ze zrozumieniem krótką informację o centrach miast zamkniętych dla ruchu kołowego. Słucha ze zrozumieniem: – określa, który z dialogów odpowiada prezentowanemu w książce zdjęciu. Zna i nazywa miejsca i budynki w mieście: – tworzy listę takich miejsc, – odpowiada na pytanie o ulubione miejsce/budynek.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat części miasta zamkniętej dla ruchu kołowego. Swobodnie i poprawnie opisuje swoje miasto oraz ulubione miejsca i budynki.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity str. 47; Teacher's Book, Homework str. 47</i>	

Unit 3a Teens' Time: A robbery	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, – uzupełnia zdania czasownikami z ramki. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy. Zna i nazywa rzeczy oraz ludzi związanych z danym miejscem: – przyporządkowuje nazwy miejsca podanym rzeczom i osobom, – klasyfikuje podane ilustracje, podając nazwy miejsc; może popełniać błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie klasyfikuje przedmioty i ludzi związanych z danymi miejscami, poprawnie wymawia nazwy miejsc.

Słucha ze zrozumieniem: - w podanym tekście zakreśla jedno z dwóch podanych słów, zgodnie z treścią nagrania. Może popełniać błędy. Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past continuous</i>: - uzupełnia luki w podanych zdaniach w sekcji <i>Grammar</i> odpowiednią formą czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym, - wskazuje w podanym tekście przykłady użycia czasu <i>past continuous</i>, - uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z nawiasów w czasie <i>past continuous</i>. Wykonując powyższe ćwiczenia, popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie ze słuchu. Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>past continuous</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 26–27; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 48–49	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 97; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 130	

Unit 3b Street artists	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą Justina Bibera. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy też brak w nim informacji na dany temat, – przyporządkowuje podane definicje odpowiadającym im wyrazom z tekstu. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.

World Explorer 3 Plan wynikowy

Zna i stosuje złoństwo związane ze sztuką uliczną: – klasyfikuje podane wyrazy – określa, jakimi są częściami mowy, – na podstawie ilustracji nazywa rodzaje sztuk ulicznych oraz czynności, które były wykonywane podczas prezentowania tych sztuk. W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy. Zna znaczenie, zasady tworzenia zdań oraz różnice pomiędzy czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>: – uzupełnia definicje w ramce <i>Grammar</i>, – odnajduje w podanym tekście przykłady zdań w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, – podaje własne przykłady zdań w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. W podanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.	Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat sztuk ulicznych. Poprawnie i swobodnie wykonuje zadania związane z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 28–29; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 51	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 97; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 130	

Unit 3c I’m sorry	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odnauje słowa i wyrażenia służące przeprosaniu kogoś za coś, – potrafi zareagować na przeprosiny, – uzupełnia podane dialogi, przepraszając lub przyjmując przeprosiny. Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane podczas przeprosania przyjmowania przeprosin zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>: – powtarza je za nagraniem, używając poprawnej intonacji,	Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytane i słuchane. Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane podczas przeprosania i przyjmowania przeprosin. Poprawnie i swobodnie tworzy minidialog, przepraszając i przyjmując

World Explorer 3 Plan wynikowy

– pracując w parze z kolegą, odgrywa scenki z rozmówek <i>Phrase Book</i>. W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy. Zna i stosuje zaimki osobowe: – uzupełnia tabelę brakującymi zaimkami osobowymi, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą zaimków osobowych. Może popełniać błędy. Ma świadomość, że czasownik, do którego dodana jest końcówka <i>-ing</i>, bądź przyimek <i>in</i> może brzmieć podobnie: – potrafi określić, które z dwóch zapisanych zdań zostało wypowiedziane przez lektora, – potrafi powtórzyć zdania z czasownikami w czasie <i>past continuous</i>. Wie, że opisując wydarzenia z przeszłości, używa się czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, oraz że łącząc te czasy, często używa się słowa <i>when</i>: – uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>when</i> lub <i>and</i>, – z podanych słów buduje zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, tworząc opowiadanie, – tworzy własne zakończenie do podanego opowiadania. W zadaniach wskazanych powyżej popełnia błędy.	przeprosiny; odgrywa go w parach. Swobodnie i poprawnie używa w swoich wypowiedziach zaimków osobowych. Poprawnie i swobodnie tworzy opowiadanie o zdarzeniach przeszłych z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 30–31; <i>Teacher's Book</i>, <i>Homework</i> str. 52, 53	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 98; <i>Teacher's Book</i>, <i>Extra Activities</i> str. 130	

Review 3	
Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 32–33; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 55; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 130	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Consolidation & Extension</i> str. 146–147; <i>Teacher’s Book, Special Needs</i> str. 165–166	

DVD Club: Living in Venice	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytania otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami. <u>Podczas oglądania filmu</u> Odpowiada na pytania ogólne do treści filmu. W podanych zdaniach wybiera i zaznacza wyraz zgodny z treścią nagrania. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania otwarte do filmu. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student’s Book, Fun Time</i> str. 45; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 57	

Unit 4 Feeling at home Opener	
Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat nietypowego zwierzęcia domowego – misia koala. Zna nazwy przedmiotów, dzięki którym można utrzymać czystość i higienę: – spośród podanych nazw przedmiotów wybiera te, które można znaleźć w łazience, – słucha odgłosów, kojarzy je i nazywa przedmioty, które wydają takie dźwięki, – tworzy listę przedmiotów, które służą do utrzymania czystości i higieny w domu. Może popełniać błędy.	Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat utrzymania czystości w domu i higieny osobistej.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 59	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Extra Activity</i> str. 59	

Unit 4a Teens' Time: Packing for a trip	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia zdania zgodnie z treścią tekstu, wybierając jedną z podanych odpowiedzi, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu. W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy. Zna podane w ramce słownictwo dotyczące utrzymania higieny osobistej: – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu czytanego. Poprawnie nazywa rzeczy służące do utrzymania higieny osobistej oraz wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.

World Explorer 3 Plan wynikowy

Słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje ilustracje podanym osobom, zgodnie z treścią nagrania. W powyższych zadaniach popełnia drobne błędy. Zna i stosuje zaimki dzierżawcze: – uzupełnia tabelę z ramki <i>Grammar</i> brakującymi zaimkami dzierżawczymi, – w podanych zdaniach określa właściwą formę zaimka dzierżawczego, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, – pyta i odpowiada na pytania dotyczące posiadania przedmiotów. W zadaniach tych popełnia drobne błędy.	Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat przynależności przedmiotów do osób i zwierząt.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 34–35; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 60, 61	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 98; <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 130–131	

Unit 4b Household chores	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą jurt. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – uzupełnia wyrażenia brakującymi słowami, zgodnie z czynnościami przedstawionymi na ilustracjach. W podanych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy. Zna i nazywa prace wykonywane w domu: – przyporządkowuje nazwy prac wykonywanych w domu przedstawionym	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

World Explorer 3 Plan wynikowy

ilustracjom, – łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi czasownikami, – pyta i odpowiada na pytania dotyczące wykonywania prac w domu. Może popełniać błędy. Zna znaczenie i zasady stosowania czasowników modalnych <i>can, must, have to, should</i>: – przyporządkowuje podane zdania regułom podanym w sekcji <i>Grammar</i> – reaguje właściwie w opisanych sytuacjach, używając słów podanych w nawiasach W zadaniach tych popełnia błędy.	Samodzielnie i swobodnie wypowiada się na temat prac wykonywanych w domu. Poprawnie i swobodnie reaguje w określonych sytuacjach, stosując czasowniki modalne <i>can, must, have to, should</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 36–37; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 62, 63	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 99; <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 131	

Unit 4c What's your problem?	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w dialogach wyrazami z nagrania, – odpowiada na pytanie otwarte na temat wysłuchanych dialogów. W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy. Zna wskazane w rozmówkach <i>Phrase Book</i> słowa i wyrażenia związane z udzielaniem i pozyskiwaniem rad: – klasyfikuje wyrażenia podane w rozmówkach <i>Phrase Book</i>, przyporządkowując do nich podane w ramce nagłówki,	Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.

World Explorer 3 Plan wynikowy

– na podstawie opisanych sytuacji tworzy dialog z użyciem wyrażen z rozmówek <i>Phrase Book</i>. W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy. Zna i stosuje łączniki <i>so</i> i <i>because</i> w zdaniach złożonych: – uzupełnia definicje dotyczące tych wyrazów, wybierając jedno z dwóch podanych słów, – uzupełnia luki w zdaniach, używając <i>so</i> lub <i>because</i>. We wskazanych wyżej zdaniach popełnia błędy. Ma świadomość, jak wymawiana jest końcówką <i>-er</i> w wyrazach angielskich. Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania. Czyta ze zrozumieniem e-mail z prośbą o radę: – uzupełnia luki w tekście łącznikami <i>so</i> i <i>because</i>, popełniając drobne błędy. Odpisuje na e-mail, udzielając rad z wykorzystaniem podanych wyrażen; w e-mailu popełnia błędy.	Poprawnie i swobodnie oraz adekwatnie do danej sytuacji prowadzi rozmowę, udzielając rad bądź je przyjmując. Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach łączniki <i>so</i> i <i>because</i>. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem. Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail, udzielając w nim rad.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 38–39; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 64, 65	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 131	
Review 4	
Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 40–41; *Teacher’s Book, Homework* str. 67; *Teacher’s Book, Extra activities* str. 131

Materiały dodatkowe/Testy: *Teacher’s Book, Consolidation & Extension* str. 148–149; *Teacher’s Book, Special needs* str. 167–168; *Teacher’s book, The Revision Game – The Big Quiz (units 1–4)* str. 114–115 + *Teacher’s book, questions* str. 126–127

Explorers’ Club: Green living

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Student’s book, Projekt: My green week* str. 57

Materiały dodatkowe/Testy: *Workbook, Explore* str. 83

Unit 5 It’s festival time

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą święta Diwali, obchodzonego w Indiach.

Słucha ze zrozumieniem:

- zna nazwy świąt przedstawionych na ilustracjach,
- łączy nazwy świąt z nazwami krajów, w których są one obchodzone,
- uzupełnia brakujące w tabeli informacje wyrażeniami z tabelki, zgodnie z treścią nagrania.

We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

World Explorer 3 Plan wynikowy

Wymienia nazwy świąt obchodzonych w Polsce, podając kiedy są obchodzone i jakie tradycje są z nimi związane.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat świąt obchodzonych w Polsce.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 71	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 71	

Unit 5a Teens' Time: Happy New Year	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – w podanych zdaniach zakreśla jedno z podanych wyrażień, tak aby było zgodne z treścią nagrania, – uzupełnia zdania odpowiednimi słowami, wybierając jedno z podanych słów lub wyrażień. W wymienionych zadaniach może popełniać błędy. Zna i stosuje formy czasu <i>present perfect</i>: – tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem tego czasu, – uzupełnia luki w zdaniach w sekcji <i>Grammar</i>, podając przykłady użycia czasu <i>present perfect</i>, – zna i podaje formę <i>past participle</i> podanych czasowników, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect</i>. We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy. Zna i nazywa różne rodzaje świąt i uroczystości oraz nazwy czynności z nimi związanych: – słucha nagrania i porządkuje podane nazwy świąt i uroczystości w kolejności podanej w nagraniu,	Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego. Poprawnie stosuje czas <i>present perfect</i> we wszystkich typach zdań. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat świąt, uroczystości i czynności z nimi związanych.

World Explorer 3 Plan wynikowy

– uzupełnia luki w zdaniach nazwami świąt i uroczystości z sekcji <i>Vocabulary</i> oraz czasownikami z nawiasów w czasie <i>present perfect</i>, – na podstawie podanych na liście czynności określa, co osoby zrobiły bądź czego nie zrobiły, przygotowując się do uroczystości; na podstawie podanych czynności odgaduje, o jakiej uroczystości jest mowa. W podanych zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 42–43; <i>Teacher’s Book</i> , <i>Homework</i> str. 72–73	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 100	

Unit 5b Mardi Gras in New Orleans	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą tradycyjnych kolorów używanych podczas parady w Nowym Orleanie. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w tekście czasownikami podanymi w nawiasach w czasie <i>present perfect</i>, – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki. W podanych zadaniach popełnia błędy. Zna wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z tematem świąt i uroczystości: – przyporządkowuje podane w ramce rzeczowniki ilustracjom, – uzupełnia luki w tekście czasownikami z ramki. W obydwu wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.	Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat świąt, uroczystości, przedmiotów i czynności z nimi związanych.

World Explorer 3 Plan wynikowy

Tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i>, używając określników czasu <i>ever</i>, <i>never</i>: – w podanym tekście wyszukuje przykłady zdań w czasie <i>present perfect</i> z określnikami <i>ever</i>, <i>never</i>, – uzupełnia luki w zdaniach w sekcji <i>Grammar</i>, podając przykłady użycia czasu <i>present perfect</i>, – z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i>, – tworzy i odpowiada na pytania z użyciem czasu <i>present perfect</i> i określników <i>ever</i>, <i>never</i>. We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.	Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present perfect</i> z określnikami czasu <i>ever</i>, <i>never</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 44–45; <i>Teacher’s Book</i>, <i>Homework</i> str. 74–75	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 100; <i>Teacher’s Book</i>, <i>Extra Activities</i> str. 131	

Unit 5c Good wishes	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje podane dialogi zdjęciom, – przyporządkowuje podane zdania odpowiadającym im dialogom. Popełnia drobne błędy. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w tekście rozmówek <i>Phrase Book</i> słowami zgodnie z treścią nagrania, – wykorzystując wyrażenia z rozmówek, pisze życzenia na wzorach kartek, – uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby całość tworzyła spójny	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Swobodnie, poprawnie i adekwatnie do sytuacji składa życzenia.

World Explorer 3 Plan wynikowy

i logiczny tekst. Pełnia przy tym błędy. Ma świadomość, że Anglicy używają również wyrazów obcego pochodzenia, np. francuskich. Potrafi podać przykłady takich wyrazów i ich znaczenie w języku angielskim. Czyta ze zrozumieniem tekst zawarty na plakacie oraz notatki Janet: – uzupełnia luki w tekście e-maila, wykorzystując informacje z plakatu oraz notatki Janet, – projektuje własny plakat na wybrane przez siebie święto/festiwal, – pisze e-mail do przyjaciela, zapraszając go na to święto lub festiwal. W podanych zadaniach może popełniać błędy.	Samodzielnie i poprawnie projektuje własny plakat na wybrane przez siebie święto/festiwal oraz pisze e-mail do przyjaciela, zapraszając go na to święto/festiwal.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 46–47; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 76–77	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 131	

Review 5	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 48–49; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 79	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Consolidation & Extension</i> str. 150–151; <i>Teacher's Book, Special Needs</i> str. 169–170	

DVD Club: High altitude people	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytania otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami. <u>Podczas oglądania filmu</u> Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie. Uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią filmu. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania otwarte do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student's Book, Fun Time</i> str. 69; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 81	

Unit 6 Life in the future	
Opener	
Czyta ze zrozumieniem krótką informację o ludziach przebywających w kosmosie. Zna i nazywa ludzi i przedmioty związane z kosmosem; tworzy listę takich wyrazów, wykorzystując słownik dwujęzyczny.	

Słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. Nazywa czynności wykonywane przez astronautów na przedstawionej fotografii; może popełniać błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem ze słuchu. Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawioną fotografię.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 83	

Unit 6a Teens' Time: The sky at night

Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu. W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zna podane w części <i>Vocabulary</i> słownictwo związane z szeroko pojętym tematem przestrzeni kosmicznej: – przyporządkowuje wyrazy przedstawionym fotografiom, – uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. We wskazanych powyżej zadaniach popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące przestrzeni kosmicznej.
Zna zasady dotyczące tworzenia i zastosowania czasu <i>future simple</i>: – uzupełnia luki w zdaniach w sekcji <i>Grammar</i> odpowiednią formą czasowników w czasie <i>future simple</i>, – odnajduje w tekście przykłady zdań w czasie <i>future simple</i>, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych	Poprawnie tworzy i stosuje czasowniki w czasie <i>future simple</i>.

World Explorer 3 Plan wynikowy

w nawiasach w czasie <i>future simple</i> . We wskazanych powyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 50–51; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 84, 85	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 101; <i>Teacher’s Book, Extra activities</i> str. 131–132	

Unit 6b Science fiction	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą książki Juliusza Verne. Słucha i czyta ze zrozumieniem: – przyporządkowuje zdania poszczególnym częściom tekstu, – wyszukuje w tekście wyrazy odpowiadające ilustracjom. W obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy. Zna i poprawnie wymawia wskazane rzeczowniki wiążące się z tematami: kosmos, technologia, super bohater: – przyporządkowuje wyrazy z ramki odpowiadającym im elementom ilustracji, – odpowiada na pytania otwarte dotyczące fantastyki. We wszystkich zadaniach wymienionych powyżej popełnia drobne błędy. Zna zasady dotyczące tworzenia i zastosowania czasu <i>future simple</i> oraz określniki tego czasu: – z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>future simple</i>, – przyporządkowuje początek odpowiadającemu mu zakończeniu zdania.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego. Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat zagadnień związanych z fantastyką. Poprawnie i swobodnie używa w swoich wypowiedziach czasu <i>future simple</i> wraz z jego określnikami.

World Explorer 3 Plan wynikowy

W podanych powyżej typach zadań popełnia drobne błędy. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia brakujące informacje w tabeli, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 52–53; <i>Teacher's Book</i>, <i>Homework</i> str. 87	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 101; <i>Teacher's Book</i>, <i>Extra Activities</i> str. 132	

Unit 6c In the future	
Zna wyrażenia dotyczące wyrażania opinii przedstawione w sekcji <i>Phrase Book</i>. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odnajduje w tekście wyrażenia znajdujące się w sekcji <i>Phrase Book</i>, – odpowiada na pytania otwarte do tekstu dialogu, – wymienia przedmioty, które widzi na fotografiach, – wyraża aprobatę bądź dezaprobatę dotyczącą przedstawianych opinii, – porządkuje podane zdania, tworząc z nich dialog, – uzupełnia luki w tekście dialogu podanymi wyrażeniami. W wymienionych zadaniach może popełniać błędy Ma świadomość, jak są wymawiane w wyrazach angielskich litery <i>ch</i>, <i>ck</i> oraz <i>c</i>. Potrafi powtórzyć podane wyrazy. Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący przyszłości: – w poszczególnych zadaniach wybiera formą twierdzącą lub przeczącą	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego. Poprawnie i swobodnie opisuje przedstawione fotografie, wyraża opinie na temat przyszłości, dyskutuje na temat opinii wyrażanych przez inne osoby.

World Explorer 3 Plan wynikowy

czasownika w czasie <i>future simple</i>, tak aby całość tekstu była spójna i logiczna, – tworzy listę zdarzeń, które będą miały miejsce w przyszłości lub nie, używając czasu <i>future simple</i>. W wymienionych zadaniach popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze o zdarzeniach, które będą miały miejsce w przyszłości lub nie, używając czasu <i>future simple</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 54–55; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 88, 89	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Extra Activities</i> str. 132	
Review 6	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 56–57; <i>Teacher’s Book, Homework</i> str. 91; <i>Teacher’s Book, Extra activities</i> str. 132	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher’s Book, Consolidation & Extension</i> str. 152–153; <i>Teacher’s Book, Special needs</i> str. 171–172	
Explorers’ Club: Futuristic inventions	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu oraz o których nie ma mowy w tekście. Może popełniać nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student’s book, Projekt: Inventions</i> str. 81	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Explore</i> str. 84; <i>Teacher’s Book, Extra activities</i> str. 132	

Unit 7 It's a material world Opener	
Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat ręcznie wykonywanych poduszek. Zna nazwy przedmiotów używanych do dekorowania domu: – wymienia, które z podanych na liście przedmiotów ma u siebie w domu, – sporządza pełną listę posiadanych przez siebie przedmiotów z użyciem słownika dwujęzycznego. Słucha ze zrozumieniem: – określa, które z wymienionych na liście przedmiotów posiada Fiona. Może popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat przedmiotów używanych do dekorowania domu oraz ulubionych przedmiotów użytych do dekoracji jego domu. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity str. 95; Teacher's Book, Homework str. 95</i>	

Unit 7a Teens' Time: Everyday gadgets	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie są z tekstem powiązane, – odnawia w tekście wyrazy odpowiadające podanym w zadaniu ilustracjom. W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

World Explorer 3 Plan wynikowy

Zna i klasyfikuje rzeczowniki podane w sekcji <i>Vocabulary</i>: – dzieli podane rzeczowniki na trzy grupy: materiały piśmienne i papiernicze, przedmioty użytku osobistego oraz przedmioty używane w domu, – uzupełnia luki w tekście wyrazami z sekcji <i>Vocabulary</i>. Słucha ze zrozumieniem: – określa, o którym z dwóch przedstawionych na ilustracjach przedmiotów jest mowa. Zna zasady tworzenia zdań i zastosowanie czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>: – uzupełnia luki w regułach w sekcji <i>Grammar</i> odpowiednią nazwą czasu: <i>present perfect</i> lub <i>past simple</i>, – określa, która z podanych dwóch form czasownika jest poprawna w podanym zdaniu, – uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>past simple</i> lub <i>present perfect</i>. We wszystkich wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu. Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 58–59; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 97	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 101	

Unit 7b Rock climbing	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą flagi amerykańskiej. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje podane wyrazy odpowiednim ilustracjom,	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego

World Explorer 3 Plan wynikowy

– odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Może popełniać błędy. Zna i rozumie wskazane w sekcji <i>Vocabulary</i> nazwy materiałów, rozmiary, kształty: – przyporządkowuje podane w sekcji <i>Vocabulary</i> wyrazy przedstawionym w zadaniu ilustracjom, – odnajduje wyrazy o przeciwnym znaczeniu do podanych, wykorzystując wyrazy z sekcji <i>Vocabulary</i> lub słownik dwujęzyczny, – opisuje przedstawione na ilustracjach przedmioty z wykorzystaniem poznanego słownictwa. Popełnia drobne błędy. Zna zasady tworzenia zdań, zastosowanie oraz określniki czasów <i>present perfect</i> i <i>present simple</i>: – uzupełnienia luki w regułach w sekcji <i>Grammar</i> określnikami <i>for</i> i <i>since</i>, – uzupełnia luki w zdaniach określnikami <i>for</i> lub <i>since</i>. W wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy. Słucha ze zrozumieniem: – w zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych wyrazów, zgodnie z treścią nagrania; popełnia drobne błędy.	Swobodnie i poprawnie opisuje przedmioty, podając ich cechy charakterystyczne. Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasy <i>present perfect</i> i <i>present simple</i>. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe <i>Workbook</i> str. 60–61; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 98, 99	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Grammar Guide</i> str. 102; <i>Teacher's Book, Extra activities</i> str. 132	

Unit 7c Shopping habits	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w dialogach, wybierając jeden z trzech podanych wyrazów, – odpowiada na pytania otwarte do dialogów. Może popełniać błędy. Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu <i>shopping</i>: – w rozmówkach <i>Phrase Book</i> łączy podane zdania w pary, – tworzy krótkie dialogi dotyczące preferencji w kupowaniu z wykorzystaniem podanych zdań, popełniając drobne błędy. Ma świadomość, że wyrazy angielskie, w których znajduje się litera <i>i</i>, są wymawiane w dwojaki sposób. Potrafi powtórzyć podane wyrazy. Czyta ze zrozumieniem ogłoszenie dotyczące sprzedaży: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy. Odpowiada na pytania otwarte dotyczące przedmiotu, który chciałby sprzedać, a następnie na ich podstawie pisze ogłoszenie o sprzedaży.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze rozumieniem tekstu czytanego. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zakupów, kupowania oraz preferencji dotyczących zakupów. Samodzielnie i poprawnie pisze ogłoszenie dotyczące sprzedaży.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 62–63; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 100, 101	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 132	
Review 7	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa,

World Explorer 3 Plan wynikowy

i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika. Może popełniać przy tym błędy.	gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 64–65; <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 132; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 103	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Consolidation & Extension</i> str. 154–155; <i>Teacher's Book, Special needs</i> str. 173–174	

Explorers' Club: Materials	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – wyszukuje określone informacje w tekście, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity</i> , str. 104; <i>Student's Book, Projekt: Materials in your home</i> str. 93	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Workbook, Explore</i> str. 85	

Unit 8 The natural world	
Opener	
Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą krajobrazu Kenii. Zna i nazywa elementy krajobrazu: – spośród podanych elementów krajobrazu wybiera te, które występują w Polsce. Słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje osoby nazwom krajów oraz elementów krajobrazu, popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

World Explorer 3 Plan wynikowy

Nazywa elementy krajobrazu występujące w miejscu swojego zamieszkania.	Poprawnie i swobodnie opisuje krajobraz miejsca, w którym mieszka.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity</i> str. 107; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 107	

Unit 8a Teens' Time: Sussie's blog	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – poprawia zdania, zgodnie z treścią tekstu, – uzupełnia brakujące litery w zilustrowanych wyrazach. Może popełniać błędy. Zna, stosuje i poprawnie wymawia nazwy roślin, części roślin oraz nazwy owadów i zwierząt, które można zobaczyć w ogrodzie: – uzupełnia luki w sekcji <i>Vocabulary</i> wyrazami przedstawionymi na ilustracjach, – uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. Wykonując te zadania, popełnia drobne błędy. Zna zasady tworzenia i zastosowanie zerowego trybu warunkowego: – w sekcji <i>Grammar</i>, uzupełnia luki w podanych zdaniach odpowiednią formą czasownika, wzorując się na zdaniach z tekstu, – odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia i zastosowania zerowego trybu warunkowego, – uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednią formą czasowników podanych w ramce, – koryguje zdania dotyczące znanych zasad i prawd; podaje koledze	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat roślin, części roślin oraz owadów i zwierząt odwiedzających ogrody. Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat ogólnych zasad lub czynności, które dzieją się zawsze, używając zerowego trybu warunkowego.

World Explorer 3 Plan wynikowy

nieprawdziwe informacje do poprawienia. Popelnia błędy.	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 66–67; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 108, 109	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 132	

Unit 8b That's rubbish!	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą kar za rzucanie śmieci w miejscach publicznych. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, – łączy wyrazy z tekstu z odpowiadającymi im ilustracjami. W podanych wyżej zadaniach popelnia nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia i zastosowanie pierwszego trybu warunkowego: – w sekcji <i>Grammar</i> uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia pierwszego trybu warunkowego, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi, – uzupełnia luki w zdaniach w pierwszym trybie warunkowym, używając odpowiedniej formy czasowników podanych w nawiasach. Może popelniać błędy. Zna znaczenie rzeczowników i czasowników związanych z tematem środowiska naturalnego z sekcji <i>Vocabulary</i> i stosuje je w swoich wypowiedziach: – tworzy własną listę wyrazów związanych z tematem środowiska	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat tego, co wydarzy się w przyszłości, jeśli zostanie spełniony określony warunek, używając pierwszego trybu warunkowego. Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach rzeczowniki i czasowniki związane z tematem środowiska naturalnego.

World Explorer 3 Plan wynikowy

naturalnego, z użyciem słownika dwujęzycznego, – w podanych zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych wyrazów, – uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w pierwszym trybie warunkowym, – na podstawie podanych faktów tworzy zdania w pierwszym trybie warunkowym. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat tego, co się wydarzy, jeśli zostanie spełniony określony warunek, używając pierwszego trybu warunkowego.
---	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Workbook* str. 68–69; *Teacher’s Book, Homework* str. 110, 111

Materiały dodatkowe/Testy: *Workbook, Grammar Guide* str. 103; *Teacher’s Book, Extra Activities* str. 133

Unit 8c Come rain or shine

Czyta i słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje dialogi przedstawionym ilustracjom zgodnie z treścią nagrania, – uzupełnia luki w zdaniach słowami z dialogów. W powyższych zadaniach popełnia drobne błędy. Zna i stosuje zwroty i wyrażenia z rozmówek <i>Phrase Book</i> używane przy określaniu warunków pogodowych: – uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, – przyporządkowuje sobie zdania, tak aby tworzyły sensowną wypowiedź, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w trybie rozkazującym. W zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach słowa i wyrażenia używane przy określaniu warunków pogodowych.
---	--

World Explorer 3 Plan wynikowy

Ma świadomość tego, że wyrażenia wykrzyknikowe są stosowane dla wyrażenia pewnych emocji: – łączy podane słowa i wyrażenia z wyrazami odpowiadającymi emocjom, – potrafi powtórzyć podane słowa i wyrażenia wykrzyknikowe, używając odpowiedniej intonacji. Czyta ze zrozumieniem instrukcję dotyczącą uprawy roślin: – uzupełnia luki w zdaniach czasownikami podanymi w ramce, – porządkuje zdania, tak aby całość tekstu tworzyła logiczną i spójną całość. Popełnia przy tym błędy. Pisze instrukcje dotyczące opiekowania się ogrodem, popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Samodzielnie i poprawnie tworzy zestaw zasad związanych ze sprawowaniem opieki nad ogrodem
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 70–71; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 112, 113	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 133	
Review 8	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Workbook</i> str. 72–73; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 115; <i>Teacher's Book, Extra Activities</i> str. 133	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Teacher's Book, Consolidation & Extension</i> str. 156–157; <i>Teacher's Book, Special Needs</i> str. 175–176; <i>Teacher's book, The Revision Game – The Big Quiz (units 1–4)</i> str. 114–115 + <i>Teacher's book, questions</i> str. 126–127	

DVD Club: Galapagos energy	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytania. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami. <u>Podczas oglądania filmu</u> Określa, które zdania są zgodne z treścią filmu. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nagrania. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Student's Book, Fun Time</i> str. 104; <i>Teacher's Book, Homework</i> str. 117	

Time to Explore More: Famous people	
Rozumie kluczowe słownictwo z tekstu podane w części <i>Glossary</i>. Wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego: – przyporządkowuje osoby przedstawione na zdjęciach odpowiadającym im fragmentom tekstu, – uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

World Explorer 3 Plan wynikowy

W podanych zadaniach popełnia błędy. Wykonuje zadanie <i>World puzzle</i>: – na podstawie podanych definicji i liczby liter określa, o jakim słowie jest mowa; z podanych liter odczytuje hasło – rozwiązanie. Może popełniać błędy. Wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>: – odpowiada na pytania zamknięte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. Może popełniać błędy. Wykonuje zadanie <i>Fun science</i>: – przeprowadza eksperyment, tworząc muzykę z butelek wypełnionych wodą.	Poprawnie wykonuje zadanie <i>World puzzle</i>. Poprawnie wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>.
--	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Teacher's Book, Extra Activity* ćw. str. 119; *Teacher's Book, Homework*, str. 119

Time to Explore More: Amazing Nature	
Rozumie kluczowe słownictwo z tekstu podane w części <i>Glossary</i>. Wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego: – łączy wyrazy angielskie z ich odpowiednikami w języku polskim, – uzupełnia luki w tekście nazwami roślin i zwierząt. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

World Explorer 3 Plan wynikowy

Wykonuje zadanie <i>Crossword</i>: – uzupełnia luki zdaniach wyrazami, które stanowią hasła krzyżówki, – odgaduje rozwiązanie krzyżówki wspólne dla wszystkich haseł. W podanych zadaniach popełnia błędy. Wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>: – odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. Może popełniać błędy. Wykonuje zadanie <i>Fun science</i>: – wycina otwór w małym kawałku papieru i wykonuje projekt wg opisu.	Poprawnie wykonuje zadanie <i>Crossword</i>. Poprawnie wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity</i> ćw. str. 121; <i>Teacher's Book, Homework</i>, str. 121	

Extra Culture: Singapore	
Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą nazwy miasta Singapur. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odnajduje w tekście wyrazy odpowiadające podanym definicjom, – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy,	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego,

World Explorer 3 Plan wynikowy

Słucha ze zrozumieniem: – nazywa sporty przedstawione na ilustracjach, – porządkuje nazwy dyscyplin sportowych w kolejności zgodnej z treścią nagrania. We wszystkich typach zadań popełnia nieliczne błędy. Przyporządkowuje nazwy potraw charakterystycznych dla Singapuru przedstawionym fotografiom. Słucha ze zrozumieniem: – wybiera jeden z trzech podanych w zdaniach wyrazów zgodnie z treścią nagrania, popenając błędy. Pisze e-mail: – słucha tekstu e-maila i uzupełnia luki wyrazami z nagrania, – odpowiada na e-mail.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego. Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do nowo poznanego kolegi.
--	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Teacher's Book, Extra Activity* ćw. str. 133

Extra Culture: Barbados	
Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą wyspy Barbados. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – łączy wyrazy z przedstawionymi zdjęciami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

World Explorer 3 Plan wynikowy

W zadaniach powyżej popełnia drobne błędy. Przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych popularnych na Barbadosie przedstawionym zdjęciom. Przyporządkowuje nazwy zwierząt oraz ludzi elementom ilustracji. Słucha ze zrozumieniem: – wybiera jeden z dwóch podanych w zdaniach wyrazów, zgodnie z treścią nagrania, popłeniając błędy. Wyszukuje samodzielnie zdjęcie i informacje dotyczące słynnej osoby, którą darzy sympatią, oraz redaguje tekst na jej temat, wzorując się na tekście z poprzedniego zadania; popełnia błędy.	Poprawnie nazywa dyscypliny sportowe popularne na Barbadosie oraz zwierzęta i ludzi związanych z morzem. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego Samodzielnie i poprawnie pisze tekst dotyczący słynnej osoby, którą darzy sympatią.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Teacher's Book, Extra Activity</i> str 133	