**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**JĘZYK ANGIELSKI W NAUCZANIU ZINTEGROWANYM**

**W KLASACH I-III**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. LEŚNIKÓW POLSKICH**

**W GĘBICACH**

**I. POSTANOWIENIA OGÓLNE**

Zakres treści realizowanych na zajęciach jest zgodny z podstawą programową oraz z programem nauczania języka angielskiego dla klas I-III szkoły podstawowej.

**II. GŁÓWNE CELE EDUKACYJNE**

* Zainteresowanie nauką języka angielskiego i czerpanie z niej

przyjemności;

* Zachęcenie dzieci do komunikacji w tym języku;
* Odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na

poszczególnych poziomach kursu;

* Systematyczny, odpowiedni i w pełni zintegrowany rozwój umiejętności

językowych w ramach trzech poziomów nauczania;

* Powiązanie nauki języka z innymi obszarami nauczania w szkole

podstawowej, w tym nowymi technologiami i multimediami;

* Promowanie odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego uczenia

się;

* Wspieranie zainteresowania językiem docelowym, poszanowanie języka

obcego oraz posługujących się nim ludzi i ich kultur;

* Zapewnienie solidnych podstaw do późniejszej nauki w zakresie rozwoju

umiejętności językowych, słownictwa, wymowy i gramatyki;

* Połączenie przejrzystego i dynamicznego podejścia metodycznego z

interesującymi, zabawnymi i motywującymi materiałami na każdym

poziomie nauki;

* Zwrócenie szczególnej uwagi na wprowadzanie oraz stopniowy i

systematyczny rozwój umiejętności czytania i pisania;

* Wspieranie pozytywnego nastawienia do języka obcego i wiary dziecka

we własne umiejętności uczenia się.

**III. TREŚCI NAUCZANIA**

Edukacja na tym etapie obejmuje między innymi następujące treści nauczania:

* zastosowanie zwrotów grzecznościowych, powitanie i pożegnanie;
* określenie samopoczucia
* przedstawianie osób, rzeczy i zwierząt;
* określenie pogody, nazywanie miesięcy i dni tygodnia;
* liczenie w zakresie etapowym: 1-10 (w pierwszym roku), 11- 20 (w

drugim roku), i dalej w trzecim roku nauki do 100;

* określanie kolorów;
* rozpoznawanie i nazywanie jedzenia, owoców i warzyw;
* wydawanie poleceń w sytuacji klasowej;
* nazywanie obiektów i miejsc z najbliższego otoczenia;
* określanie przynależności;
* nazywanie członków rodziny;
* poznanie prawa fizyki;
* nazywanie części ciała;
* wyrażanie stanu posiadania;
* nazywanie zwierząt;
* akceptowanie i odrzucanie próśb;
* określenie czynności odbywającej się w danej chwili w oparciu o czas

teraźniejszy;

* wyrażenie możliwości, przypuszczenia oraz umiejętności wykonywania

czynności przy wykorzystaniu czasownika móc, umieć, potrafić;

* określenie upodobań;
* udzielanie informacji na temat położenia osób i rzeczy w przestrzeni;
* określenie wielkości, cech osób i przedmiotów;
* omawianie zwyczajów związanych z tradycjami (Boże Narodzenie,

Wielkanoc);

**IV. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Sprawdziany i kartkówki

2. Prace domowe

3. Aktywność

4. Prace dodatkowe

**V. SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH**

**Oceny w skali od 1-6**

Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.

o **celujący (6)** – wymagania nie są sprecyzowane, uczeń spełnia

wymagania z podstawy programowej na 100%

o **bardzo dobry (5)** – otrzymuje uczeń, który opanował prawie pełny zakres

wiadomości i umiejętności = 89% - 99%

o **dobry** (4) – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności

w zakresie pozwalającym na rozumienie większości materiału = 74% - 88%

o **dostateczny (3)** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres

wiedzy i umiejętności = 50% - 73%

o **dopuszczający (2) –** otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne

minimum podstawowych wiadomości i umiejętności = 34% - 49%

o **niedostateczny (1)** – otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego

minimum podstawowych wiadomości i umiejętności = poniżej 34%

**VI. OCENIANIE**

**CELUJĄCY (6) -** 100%

- doskonale potrafi uszeregować litery w słowa, rozumie język w kontekście,

błyskotliwie reaguje na język używany do komunikacji w klasie, podaje

prawidłowo proste informacje, przewiduje i zgaduje ze zrozumieniem

historyjki, bezbłędnie zauważa związek kluczowych słów a ich użyciem w

mowie, wykazuje wielkie zainteresowanie materiałami dodatkowymi

(wierszyki, piosenki, opowiadanie historyjek)

**BARDZO DOBRY (5) –** 99% - 89% - swobodnie radzi sobie z użyciem liter

przy tworzeniu wyrazów, samodzielnie potrafi przekazać proste informacje w

kontekście, potrafi dopasować obrazki do zdań i dokończyć zdania i proste

teksty, wybiera bezbłędnie prawidłowe informacje

**DOBRY (4) –** 88% - 74% - prawidłowo rozróżnia litery i umie wykorzystać je

w praktyce, dobrze radzi sobie z pisaniem słów i rozumie kluczowe wyrazy w

kontekście, śledzi przebieg historyjki w podręczniku, właściwie podpisuje

obrazki, wykazuje znaczny wysiłek w budowaniu odpowiedzi na pytania

pisemnie i ustnie

**DOSTATECZNY (3)** – 73% - 50% - potrafi posługiwać się alfabetem w

mowie i piśmie, potrafi uszeregować litery w słowa, dopasowuje wyrazy do

ilustracji, układa proste zdania w miarę prawidłowo, odpowiada na pytania w

kontekście,

**DOPUSZCZAJĄCY (2)** – 49% - 34% - pisze po śladzie, przepisuje słowa,

potrafi dopasować obrazki do zdań, rozpoznaje najważniejsze polecenia,

pamięta podstawowe słownictwo, odpowiada na pytania w kontekście

**NIEDOSTATECZNY (1)** – PONIŻEJ 34% - nie potrafi używać alfabetu,

liczb, nie zna kolorów, itp., nie rozumie języka w kontekście, nie układa

prostych układanek

**\*Prace kontrolne** (testy, kartkówki) oceniane są według następującej skali:

100% - ocena celująca ( 6)

89%- 99%- ocena bardzo dobra ( 5)

74%- 88%- ocena dobra( 4)

50%-73%- ocena dostateczna(3)

34%- 49%- ocena dopuszczająca( 2)

poniżej 34%- ocena niedostateczna( 1)

\* **Prace dodatkowe**

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

\* **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym trzy razy w ciągu semestru oraz

po nieobecności z powodu choroby lub niedyspozycji. Fakt nieprzygotowania

uczeń zgłasza na początku lekcji.

**\* Poprawianie ocen**

Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie

uzgodnionym z nauczycielem.

**VII. SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH**

**PRACY I POSTĘPACH DZIECI**

Informacje o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez kontakty

bezpośrednie (zebrania rodziców, rozmowy indywidualne) i kontakty pośrednie

(rozmowy telefoniczne).

**VIII. OCENA OPISOWA**

Ocena końcoworoczna – jest oceną opisowa, która stanowi jednorazowe

podsumowanie osiągnięć uczniów pod koniec roku szkolnego. Aby ocenić

postęp każdego ucznia przydatna jest tabela zawierająca założone przez

nauczyciela osiągnięcia ( przykład tabeli został zamieszczony poniżej)

**Karta Osiągnięć Ucznia na koniec klasy I szkoły podstawowej**

**Imię i nazwisko ucznia …………………………………….**

**Rok szkolny ………………………..**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakres osiągnięć** |  |
| **Mówienie** |  |
| Wypowiada się samodzielnie |  |
| Wypowiada się przy pomocy nauczyciela |  |
| Zna i poprawnie wymawia wszystkie poznane zwroty |  |
| Zna i zazwyczaj poprawnie wymawia większość poznanych zwrotów |  |
| Zna i zazwyczaj poprawnie wymawia niektóre poznane zwroty |  |
| Zna większość poznanych zwrotów i poprawnie je wymawia |  |
| Zna niektóre z poznanych zwrotów i poprawnie je wymawia |  |
| **Rozumienie** |  |
| Rozumie polecenia |  |
| Rozumie większość poleceń |  |
| Rozumie niektóre polecenia |  |
| **Uczestnictwo w lekcji** |  |
| Zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji |  |
| Zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcji |  |
| Czasami aktywnie uczestniczy w lekcji |  |
| **Inne uwagi nauczyciela:** |  |

Przykłady oceny opisowej (końcoworocznej) sporządzone na podstawie Karty Osiągnięć

Ucznia:

***Uczeń nr 1***

*Język angielski – zna i poprawnie wymawia poznane zwroty, wypowiada się samodzielnie,*

*rozumie polecenia, zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.*

***Uczeń nr 2***

*Język angielski – zna i poprawnie wymawia większość poznanych zwrotów, wypowiada się*

*przy pomocy nauczyciela, rozumie większość poleceń, zazwyczaj aktywnie uczestniczy w*

*lekcji.*

***Uczeń nr 3***

*Język angielski – zna niektóre z poznanych zwrotów, odpowiada przy pomocy nauczyciela,*

*rozumie niektóre polecenia, czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.*

**Karta Osiągnięć Ucznia na koniec klasy II i III szkoły podstawowej**

**Imię i nazwisko ucznia …………………………………….**

**Rok szkolny ………………………..**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakres osiągnięć** |  |
| **Mówienie** |  |
| Spontanicznie wypowiada się na dany temat budując poprawne zdania |  |
| Wypowiada się pełnymi zdaniami |  |
| Podejmuje próby wypowiadania się pełnymi zdaniami |  |
| Na pytania odpowiada prostymi zwrotami |  |
| Na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami |  |
| Nie podejmuje prób wypowiadania się |  |
| Wypowiada się samodzielnie |  |
| Odpowiada na pytania przy pomocy nauczyciela |  |
| **Rozumienie** |  |
| Doskonale rozumie słuchany tekst |  |
| Rozumie słuchany tekst |  |
| Rozumie większość fragmentów słuchanego tekstu |  |
| Rozumie niektóre fragmenty słuchanego tekstu |  |
| **Zasób słownictwa** |  |
| Posiada bardzo duży zasób słownictwa |  |
| Posiada duży zasób słownictwa |  |
| Zna podstawowe zwroty |  |
| Zna podstawowe słowa |  |
| **Inne uwagi nauczyciela:** |  |

Przykłady oceny opisowej (końcoworocznej) sporządzone na podstawie Karty Osiągnięć

Ucznia:

***Uczeń nr1***

*Język angielski – posiada bardzo duży zasób słownictwa, doskonale rozumie słuchany*

*tekst, wypowiadając się buduje poprawne zdania.*

***Uczeń nr 2***

*Język angielski – posiada duży zasób słownictwa, rozumie większość fragmentów*

*słuchanego tekstu, podejmuje próby wypowiadania się pełnymi zwrotami.*

***Uczeń nr 3***

*Język angielski – zna podstawowe zwroty, rozumie fragmenty słuchanego tekstu,*

*na pytania odpowiada prostymi zwrotami lub pojedynczymi wyrazami*

**IX. MONITOROWANIE I EWALUACJA**

Przedmiotowy System Oceniania podlegać będzie monitorowaniu i

ewaluacji w ciągu roku szkolnego, ewentualne poprawki nanoszone będą po

zakończeniu roku szkolnego.

Opracowanie: mgr Hanna Zawadzka