**PLAN WYNIKOWY**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematy** | **Cele językowe osiągane przez ucznia** | **Inne umiejętności i postawy** |
| Unit 1 **My friends** |
| Poznajemy bohaterów z naszego podręcznika. | Uczeń:- poznaje niektóre nazwy zwierząt,- wskazuje odpowiednie postaci w trakcie nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- podaje imiona postaci z podręcznika. | Uczeń:- potrafi pokazać ruchem niektóre zwierzęta,- bawi się zgodnie w małej grupie. |
| Witamy się i żegnamy oraz mówimy, skąd jesteśmy. | Uczeń:- śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną,- wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,- wymienia liczby od jednego do pięciu,- określa kolor balonów, - przedstawia się i mówi, skąd pochodzi. | Uczeń:- dostrzega podobieństwa między językiem polskim i angielskim. |
| Rozmawiamy o festiwalu kolorów i naszych ulubionych barwach. | Uczeń:- śpiewa z grupą piosenkę na powitanie i pożegnanie,- nazywa wybrane kolory,- powtarza zdania z nagrania. | Uczeń:- wie, co to jest indyjskie święto Holi,- poznaje zwyczaje związane z Festiwalami Kolorów odbywającymi się w Polsce. |
| Przedstawiamy się i pytamy o imię. | Uczeń:- poznaje nowe słowa i zwroty,- utrwala imiona postaci z podręcznika,- zadaje pytanie o imię: *What’s your name?,*- potrafi się przedstawić, stosując zwrot: *I’m …,*- wskazuje obrazki w czasie słuchania historyjki, - powtarza zdania z historyjki. | Uczeń:- umie pokazać ruchem nowe słowa i zwroty. |
| Pytamy o kolor i określamy kolor różnych rzeczy. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre kolory- zna słówko *kite* i rozpoznaje je w zdaniu,- powtarza zdania za nagraniem,- nazywa elementy, których brakuje na ilustracji do piosenki,- śpiewa z grupą piosenkę o latawcach,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie narysować latawiec,- pracuje zgodnie w parze,- stosuje zasady gry: *What’s missing?* |
| Poznajemy nowe nazwy kolorów i recytujemy rymowankę o ogrodzie. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa nowe kolory*,*- potrafi wskazać odpowiedni obrazek na podstawie nagrania,- zna słówka: *tree, flower* i powtarza je w rymowance,- globalnie odczytuje poznane wyrazy, - recytuje rymowankę i wskazuje odpowiednie obrazki. | Uczeń:- potrafi nazwać brakujący element w szlaczku,- starannie wykonuje rysunek. |
| Powtarzamy wiadomościz rozdziału pierwszego i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- potrafi wskazać obrazek na podstawie nagrania,-podaje poznane kolory, - nazywa obiekty na zdjęciach za pomocą odpowiednich słów i zwrotów,- potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić,- powtarza zdania za nagraniem, - globalnie odczytuje poznane słowa i zwroty. | Uczeń:- gra zgodnie z kolegami w prostą grę planszową. |
| Poznajemy nazwy dzikich zwierząt i wykonujemy projekt o zwierzętach polskich lasów i łąk.  | Uczeń:- zna nazwy zwierząt: *crocodile, parrot, bear,* - rozumie zwrot: *wild animals*,- prowadzi z kolegą krótkie dialogi,- umie nazwać zwierzęta na podstawie odgłosów z nagrania.  | Uczeń:- zdobywa wiedzę na temat życia krokodyli, papug i niedźwiedzi,- umie pokazać ruchem poznane zwierzęta,- wie, jak zachować ostrożność w pobliżu klatek z dzikimi zwierzętami,- zna zwierzęta polskich lasów i łąk,- przedstawia zwierzęta polskich lasów i łąk w formie plastycznej. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My friends.* | Uczeń:- rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym, - potrafi wskazać obiekty, które pojawiły się w filmie,- umie wybrać zdania zgodnie z treścią filmu, - opisuje narysowany przez siebie ogród. | Uczeń:- potrafi uważnie oglądać film,- umie narysować ogród. |
| Unit 2 **School** |
| Porównujemy naszą szkołę ze szkołą w Stanach Zjednoczonych. | Uczeń: - umie wskazać i nazwać poznane kolory, - powtarza słowa za nagraniem, - wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciu zgodnie z nagraniem lub poleceniem nauczyciela,- chóralnie z kolegami recytuje rymowankę. | Uczeń:**-** potrafi powiedzieć kilka zdań o ilustracji, **-** wskazuje różnice między szkołą pokazaną na ilustracji a polską szkołą.  |
| Poznajemy nazwy przyborów szkolnych i liczb do pięciu. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa przybory szkolne,- liczy do pięciu,- wskazuje właściwe obrazki w czasie słuchania historyjki,- powtarza zdania historyjki za nagraniem, - wskazuje odpowiedni zestaw przyborów zgodnie z nagraniem,- recytuje rymowankę o przyborach szkolnych,- globalnie odczytuje nazwy przyborów szkolnych. | Uczeń:- rozumie konieczność poszanowania przyborów szkolnych. |
| Poznajemy nazwy rzeczy w klasie. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa słowa związane z klasą szkolną,- powtarza zdania za nagraniem,- potrafi wskazać obiekty na zdjęciu w trakcie słuchania nagrania,- recytuję rymowankę o przyborach szkolnych,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- potrafi grać w *missing game*. |
| Poznajemy nazwy obiektów związanych ze szkołą. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa przybory szkolne,- nazywa liczby do pięciu,- wskazuje odpowiednie przedmioty w trakcie słuchania nagrania,- śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o przyborach szkolnych,- pyta o nazwę różnych obiektów i udziela na to pytanie odpowiedzi. | Uczeń- bawi się zgodnie z zgadywanki. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału drugiego. | Uczeń:- umie wskazać przedmioty związane ze szkołą podczas słuchania nagrania,- potrafi nazwać przybory szkolne,- wymienia liczby do pięciu,- nazwa obiekty na planszy i umie pzyporządkować je do kategorii: klasa lub plecak,- potrafi zadać pytanie: *co to jest?* i na nie odpowiedzieć. | Uczeń:- umie grać w domino,- potrafi wykonać papierowy piórnik. |
| Rozmawiamy o szkołach z różnych zakątków świata i robimy projekto naszej szkole | Uczeń:- rozpoznaje słowa: *floor, pupils, uniform, teacher* i wskazuje odpowiednie rzeczy i ludzi na ilustracji,- nazywa karty domina,- nazywa elementy związane ze szkołą. | Uczeń:- opisuje wygląd szkół z różnych krajów świata,- potrafi narysować ulubione pomieszczenie w szkole,- umie grać w domino, - współpracuje z kolegami podczas wykonywania plakatu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My friends.* | Uczeń:- wskazuje na zdjęciach i nazywa obiekty: *teacher, school bus, crayons, notebook,*- umie wskazać, które obiekty wystąpiły w filmie, a które nie,- nazywa obiekty związane ze szkołą, - mówi krótkie zdania o tym, co znajduje się na zdjęciach,- opisuje swój rysunek. | Uczeń:- uważnie ogląda film,- umie narysować swoją klasę. |

|  |
| --- |
| Unit 3 **Toys** |
| Rozmawiamy o świecie zabawyi wyobraźni Jana Christiana Andersena. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie obiekty w trakcie nagrania,- potrafi powtórzyć zdania za nagraniem,- wymienia nazwy kolorów występujące na zdjęciu,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- poznaje rodzaje lalek: marionetka, kukiełka, pacynka,- wypowiada się na temat zdjęcia,- zdobywa wiadomości na temat życia i twórczości Hansa Chrystiana Andersena. |
| Poznajemy nazwy zabawek i słuchamy historyjki. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre zabawki,- wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,- powtarza zdania za nagraniem,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- potrafi zilustrować ruchem zabawę,- umie grać w *memory.* |
| Poznajemy nazwy zabawek oraz liczb 6-10. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa zabawki oraz liczby od sześciu do dziesięciu,- śpiewa piosenkę razem z klasą,- wskazuje elementy obrazka w czasie nagrania,- umie wskazać zbiór przedmiotów o określonej liczebności na podstawie nagrania, - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie się bawić w zgadywanki. |
| Poznajemy nowe nazwy zabawek. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa zabawki: *guitar, trumpet, bike, train, boat,*- wskazuje zabawki w trakcie słuchania nagrania,- recytuje rymowankę chórem i indywidualnie,- globalnie odczytuje poznane wyrazy,- pyta kolegę o ulubioną zabawkę i udziela odpowiedzi na to pytanie. | Uczeń:- potrafi odszukać zabawki na obrazku i je pokolorować,- w sposób zdyscyplinowany prowadzi dialog z kolegą.  |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału trzeciego. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie przedmioty zgodnie z nagraniem,- potrafi nazwać poznane zabawki,- wskazuje obrazki, które potrafi nazwać,- nazywa swoje ulubione zabawki. | Uczeń:- umie grać z kolegą w grę planszową,- potrafi pokazać ruchem zabawę wybraną zabawkę lub narysować ją. |
| Poznajemy zabawy dzieci z różnych stron świata i robimy projekt o naszych ulubionych zabawkach. | Uczeń:- wskazuje zdjęcia przedstawiające zabawy wymieniane przez nauczyciela,- poznaje nazwy zabaw dzieci z różnych stron świata,- umie powiedzieć zdanie o ulubionej zabawie. | Uczeń:- umie narysować różne zabawy, - potrafi zilustrować zabawę ruchem. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Toys.* | Uczeń:- rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym,- potrafi wskazać i nazwać zabawki widziane w filmie,- rozpoznaje słowa: *blocks, block house, robot*,- mówi zdania o swoich zabawkach, podając ich liczbę. | Uczeń:- ogląda uważnie film,- potrafi zapamiętać obiekty oglądane w filmie. |
| Unit 4 **Pets** |
| Rozmawiamy o psach żyjących na Alasce. | Uczeń:- wie, co oznacza słowo *pet* i *animal,*- powtarza zdania za nagraniem,- potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe w nagraniu,- nazywa kolory i różne obiekty na zdjęciu. | Uczeń:- zdobywa informacje związane ze zdjęciem,- ilustruje mówione zdania ruchem. |
| Poznajemy nazwy zwierząt domowych i słuchamy historyjki. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta domowe,- wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,- rozpoznaje i nazywa zwierzęta na podstawie fragmentów zdjęć,- dopasowuje zwierzęta domowe do ich właścicieli w czasie słuchania nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie się bawić w *Sentence String.* |
| Poznajemy nowe nazwy zwierząt domowych i opisujemy ich wygląd. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta domowe,- opisuje wygląd zwierząt przymiotnikami: *big, small,*- recytuje rymowankę o zwierzętach,- powtarza słowa i zdania za nagraniem,- wskazuje odpowiednie zdjęcia lub obrazki w czasie słuchania nagrania,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- rozpoznaje zwierzęta domowe w oparciuo odgłosy, jakie wydają.  |
| Opisujemy czynności, które potrafią wykonać różne zwierzęta. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre czynności*,*- wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- śpiewa piosenkę razem z grupą,- globalnie odczytuje poznane wyrazy,- potrafi powiedzieć zdania o różnych czynnościach. | Uczeń:- potrafi przedstawić różne czynności za pomocą ruchu,- umie wyciąć sylwetki zwierząt. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału czwartego. | Uczeń:- umie wskazać rysunki przedstawiające czynności zgodnie z nagraniem,- nazywa zwierzęta domowe,- określa wielkość zwierząt domowych,- umie nazwać czynności wykonywane przez zwierzęta. | Uczeń:- potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,- umie się bawić w *Simon says.* |
| Poznajemy zwierzęta domowe hodowane przez dzieci w różnych krajach. | Uczeń:- rozpoznaje zwierzęta: *monkey, insect, snake, lamb,*- umie wyrecytować rap, ilustrując go ruchem,- opisuje wygląd zwierząt słowami: *big, small*. | Uczeń:- wypowiada się na temat zdjęć,- poszerza swoją wiedzę na temat zwierząt domowych hodowanych w różnych krajach świata,- umie narysować wybrane zwierzęta,- potrafi wykonać sylwetkę zwierzęcia z papierowej torby. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Pets.* | Uczeń:- potrafi wskazać na zdjęciach zwierzęta, które wystąpiły w filmie,- umie odgadnąć nazwę zwierzęcia na podstawie fragmentu rysunku,- umie połączyć rysunki zwierząt i obiektów, które wystąpiły w filmie. | Uczeń:- w skupieniu ogląda film,- potrafi zapamiętać obiekty występujące w filmie. |
| Unit 5 **My family** |
| Rozmawiamy o obchodach Nowego Roku w Chinach oraz recytujemy rymowankę o naszym samopoczuciu. | Uczeń:- poznaje nazwy niektórych członków rodziny, - łączy zdjęcia członków rodziny z odpowiednimi nazwami,- potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na to pytanie,- recytuje rymowankę zbiorowo i indywidualnie. | Uczeń:- zna nazwy geograficzne: Chiny, Pekin i ich miejsce na mapie,- poznaje obyczaje związane z Chińskim Nowym Rokiem. |
| Poznajemy nazwy członków rodziny i słuchamy historyjki. | Uczeń:- zna nazwy niektórych członków rodziny,- potrafi przedstawić członków swojej rodziny i swoich przyjaciół,- umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie,- powtarza zdania za nagraniem,- globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:- umie zaśpiewać piosenkę. |
| Poznajemy nowe nazwy członków rodziny i śpiewamy piosenkę o rodzinie.  | Uczeń:- zna nazwy niektórych członków rodziny,- potrafi wskazać i nazwać członków rodziny na zdjęciu,- wskazuje odpowiednich członków rodziny w czasie nagrania,- umie zaśpiewać piosenkę o członkach rodziny,- globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:- rozumie, jak ważna jest rodzina w życiu człowieka,- potrafi zrobić papierowy łańcuch przedstawiający rodzinę. |
| Poznajemy nazwy pomieszczeń w domu. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu,- potrafi dopasować osoby do odpowiednich pomieszczeń zgodnie z informacjami z nagrania,- umie określić, gdzie się znajdują różne postaci,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- potrafi odszukać postaci ukryte w różnych pomieszczeniach,- umie zachować zasady bezpieczeństwa w czasie zabawy ruchowej. |
| Powtarzamy widomości z rozdziału piątego. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,- udziela odpowiedzi na pytania: *How are you? Where is mum?,*- nazywa pomieszczenia w domu i członków rodziny, - umie połączyć zdjęcia z właściwymi napisami. | Uczeń:- potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,- umie grać w *bingo.* |
| Poznajemy nazwy domów różnych zwierząt oraz wykonujemy modele swoich domów. | Uczeń:- poznaje nazwy domów, w których mieszkają różne zwierzęta, - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- zna nazwy pomieszczeń w domu. | Uczeń:- wie, w jakich domach mieszkają różne zwierzęta, - umie pokazać ruchem różne zwierzęta,- potrafi wykonać model domu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My family*.  | Uczeń:- poznaje słowa: *town, garden, hall, stairs,*- nazywa elementy przedstawione na zdjęciach,- utrwala nazwy pomieszczeń w domu, członków rodziny i kolorów,- opisuje swój rysunek. | Uczeń:- rozpoznaje obiekty widziane w czasie oglądania filmu,- umie narysować swój pokój. |

|  |
| --- |
| Unit 6 **My body** |
| Podziwiamy wyczyny akrobaty i recytujemy rymowankę o częściach ciała. | Uczeń:- nazywa części ciała: *hand*, *hands*, *foot*, *feet*,- określa ilość części ciała liczbami: *one*, *two*,- powtarza zdania za nagraniem,- recytuje rymowankę, ilustrując ją ruchem. | Uczeń:- rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia. |
| Poznajemy nazwy części ciała i słuchamy historyjki. | Uczeń:- nazywa niektóre części ciała,- określa wielkość części ciała słowami: *big*, *small*,- powtarza zdania za nagraniem,- wskazuje odpowiednie obiekty w trakcie słuchania nagrania,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- potrafi wyciąć karty obrazkowe. |
| Poznajemy nowe nazwy części ciała i śpiewamy piosenkę o misiu Chunky. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa części ciała,- recytuje rymowankę o częściach ciała,- śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o misiu Chunky,- opisuje wygląd swojej twarzy w zabawnej masce,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- potrafi wykonać śmieszną maskę. |
| Uczymy się określać swoje emocje oraz emocje innych osób. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa swoje emocje,- potrafi wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,- powtarza słowa za nagraniem,- recytuje rymowankę o różnych nastrojach,- pisze poznane wyrazy po śladzie,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie bawić z kolegami w małej grupie. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału szóstego. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie nagrania,- nazywa poznane części ciała,- opisuje wygląd potworka, - umie określić swój nastrój. | Uczeń:- potrafi grać w *Simon says*,- umie grać w grę planszową,- dokonuje samooceny swoich umiejętności. |
| Rozmawiamy o indiańskich totemach oraz wykonujemy różne stwory i potwory. | Uczeń:- zna słowa: *wing, teeth, beak, chin,* - umie opisać wygląd narysowanego przez siebie totemu,- śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o częściach ciała, - określa kolor totemu. | Uczeń:- wie, co to jest totem,- porusza się w rytm muzyki,- umie narysować totem. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My body.* | Uczeń:- globalnie odczytuje poznane wyrazy, - zna słowa: *fast, strong, tall, long,*- umie określić, czy zdjęcie i podpis są zgodne z treścią filmu,- potrafi połączyć zdania z właściwymi zwierzętami,- umie opisać narysowane przez siebie zwierzę. | Uczeń:- poznaje cechy charakterystyczne niektórych dzikich zwierząt,- umie narysować dzikie zwierzę. |

|  |
| --- |
| Unit 7 **The weather** |
| Rozmawiamy o paralotniarstwie i pogodzie. | Uczeń:- rozpoznaje określenia pogody,- powtarza zdania za nagraniem,- rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie zdjęcia. | Uczeń:- wypowiada się na temat zdjęcia,- wie, co to jest paralotniarstwo.  |
| Poznajemy określenia różnych typów pogody i słuchamy historyjki. | Uczeń:- zna określenia zjawisk pogody,- wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchania nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- umie zaśpiewać piosenkę o pogodzie,- globalnie odczytuje poznane wyrazy,- umie określić aktualną pogodę, - potrafi napisać po śladzie słowa oznaczające zjawiska pogodowe. | Uczeń:- umie zilustrować typ pogody odpowiednim gestem. |
| Poznajemy nowe określenia zjawisk pogodowych. | Uczeń:- zna nowe określenia rodzajów pogody,- powtarza słowa za nagraniem,- wskazuje zdjęcia zgodnie z nagraniem,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie zgodnie bawić się z kolegą. |
| Poznajemy nazwy ubrańi recytujemy rymowankę. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre ubrania,- umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,- potrafi opisać ubranie,- recytuje rymowankę o pogodzie i ubraniach,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie wyciąć karty obrazkowe przedstawiające ubrania. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału siódmego. | Uczeń:- wskazuje odpowiednią pogodę na podstawie nagrania,- nazywa poznane ubrania i typy pogody,- umie podać słowa z różnych kategorii,- stosuje zwroty: *Put on…,* *Take off…*. | Uczeń:- wie, które ubrania są przeznaczone na zimną, a które na upalną pogodę,- dokonuje samooceny swoich umiejętności. |
| Mówimy o ciekawych zjawiskach pogodowych oraz wykonujemy projekt o wiośnie. | Uczeń:- zna słowa: *lightning, icicles, rainbow,*- śpiewa zbiorowo i indywidualnie piosenkę o tęczy,- wymienia ubrania odpowiednie na dni ciepłe i zimne,- nazywa kolory tęczy, - zna określenia pogody. | Uczeń:- umie narysować zjawisko pogodowe,- pracuje wspólnie z kolegami podczas wykonywania wiosennego plakatu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *The weather.* | Uczeń:- zna określenia pogody i nazwy ubrań, - potrafi stwierdzić, które sceny pojawiły się w filmie, a które nie,- nazywa poznane kolory,- potrafi opisać ubrania dzieci,- umie powiedzieć, jaką lubi pogodę. | Uczeń:- potrafi narysować swoją ulubioną pogodę,- uważnie ogląda film. |
| Unit 8 **Food** |
| Rozmawiamy o znaczeniu owoców w zdrowym żywieniu i śpiewamy piosenkę o owocach. | Uczeń:- powtarza zdania za nagraniem,- zna słowa: *fruit*, *orange*, *apple*,- śpiewa piosenkę o owocach.  | Uczeń:- wie, dlaczego należy spożywać dużo owoców. |
| Poznajemy nazwy owoców i warzyw oraz słuchamy historyjki. | Uczeń:- nazywa niektóre owoce i warzywa,- powtarza słowa historyjki za nagraniem,- potrafi zaśpiewać piosenkę i wskazać odpowiednie obrazki,- umie powiedzieć, które owoce i warzywa lubi, a których nie lubi,- globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:- wie, że owoce są zdrowe,- umie wyciąć sylwetki owoców z kolorowego papieru. |
| Poznajemy nazwy produktów żywnościowych i śpiewamy piosenkę o jedzeniu. | Uczeń- rozpoznaje i nazywa niektóre produkty żywnościowe,- powtarza zdania za nagraniem,- potrafi połączyć słowa z odpowiednimi obrazkami,- globalnie odczytuje poznane wyrazy,- określa preferencje żywieniowe bohaterów podręcznika na podstawie nagrania,- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie typu: *Do you like…?*, używając fraz: *Yes, I do/ No, I don’t.* | Uczeń:- rozumie, jakie znaczenie ma właściwe odżywianie się dla naszego zdrowia. |
| Poznajemy słowa i zwroty związane z przyjęciem urodzinowym. | Uczeń:- zna liczby od jednego do dziesięciu,- umie zapytać o wiek i udzielić odpowiedzi na to pytanie,- wskazuje odpowiedni obrazek w trakcie nagrania,- umie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe, porównując je ze zdjęciem,- globalnie odczytuje poznane słowa,- recytuje rymowankę: *Happy birthday*. | Uczeń:- umie wykonać kartki z liczbami od 1 do 10, - wie, ile ma lat. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału ósmego. | Uczeń:- wskazuje odpowiedni zestaw produktów żywnościowych na podstawie nagrania,- nazywa produkty spożywcze,- umie poprawić zdania fałszywe na podstawie obrazka,- umie zapytać o wiek i powiedzieć, ile ma lat,- pyta kolegę, czy lubi jakieś produkty żywnościowe i udziela odpowiedzi na takie pytanie.  | Uczeń:- potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,- umie grać w *bingo*.  |
| Rozmawiamy o potrawach dzieci z różnych stron świata oraz wykonujemy śmieszne kanapki z papieru. | Uczeń:- rozpoznaje nazwy potraw: *sushi*, *dumplings*, *noodles*,- umie wskazać nazwy owoców wśród innych wyrazów, - wymienia nazwy produktów żywnościowych,- umie powiedzieć, co lubi jeść. | Uczeń:- potrafi się bawić w *Missing game* i *Chinese whispers*.- umie wykonać z papieru śmieszną kanapkę. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Food.* | Uczeń:- zna słowa: *bread*, *pizza*, *fruit*, *strawberries*, *orange juice*,- umie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie filmu,- potrafi powiedzieć zdania o tym, co lubią lub czego nie lubią jeść bohaterowie filmu,- wymienia nazwy narysowanych produktów żywnościowych. | Uczeń:- uważnie ogląda film,- umie narysować koszyk piknikowy. |
| **Culture corner** |
| Poznajemy flagę polską i brytyjską oraz dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- rozpoznaje flagi: Polski i Wielkiej Brytanii oraz nazywa ich kolory,- umie nazwać stolicę Polski i Wielkiej Brytanii,- wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania,- nazywa dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- umie nazwać polskie symbole narodowe,- koloruje odpowiednio flagę Polski i Wielkiej Brytanii, - umie wskazać na mapie Polskę i Wielką Brytanię oraz stolice tych państw.  |
| Poznajemy ważne miejsca w Polsce i w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania,- umie nazwać ważne miejsca w Polsce i Wielkiej Brytanii,- potrafi przeczytać zdania, zastępując zdjęcia odpowiednimi wyrazami,- nazywa obiekty na zdjęciach związane z kulturą Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- zdobywa wiedzę na temat ważnych miejsc w Polsce i Wielkiej Brytanii, - umie grać z kolegą w *Double Decker game.* |
| **Celebrations** |
| Rozmawiamy o tradycjach świąt Bożego Narodzenia w Polscei w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- nazywa obiekty związane z Bożym Narodzeniem,- powtarza słowa za nagraniem,- globalnie odczytuje poznane słowa,- śpiewa piosenkę bożonarodzeniową.  | Uczeń:- zna tradycje świąt Bożego Narodzenia w Polsce i w Wielkiej Brytanii, - potrafi wyciąć i pokolorować gwiazdkę.  |
| Rozmawiamy o tradycjach związanych z Wielkanocą w Polsce i w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- zna słownictwo związane z Wielkanocą, - recytuje wielkanocną rymowankę, - globalnie odczytuje poznane słowa. | Uczeń:- zna tradycje wielkanocne w Polsce i w Wielkiej Brytanii,- starannie wykonuje rysunek. |
| **Play** |
| Przygotowujemy przedstawienie o Goldilocks i trzech misiach. | Uczeń:- zna słowa z historyjki: *Daddy bear, Mummy bear, Baby bear, Goldilocks, porridge,*- potrafi odczytać te słowa w sposób globalny,- powtarza słowa historyjki za nagraniem,- umie powiedzieć z pamięci swoją rolę.  | Uczeń:- potrafi zagrać rolę w przedstawieniu.  |