**PLAN WYNIKOWY**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematy** | **Cele językowe osiągane przez ucznia** | **Inne umiejętności i postawy** |
| Unit 1 **My friends** | | |
| Poznajemy bohaterów z naszego podręcznika. | Uczeń:  - poznaje niektóre nazwy zwierząt,  - wskazuje odpowiednie postaci w trakcie nagrania,  - powtarza zdania za nagraniem,  - podaje imiona postaci z podręcznika. | Uczeń:  - potrafi pokazać ruchem niektóre zwierzęta,  - bawi się zgodnie w małej grupie. |
| Witamy się i żegnamy oraz mówimy, skąd jesteśmy. | Uczeń:  - śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną,  - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  - wymienia liczby od jednego do pięciu,  - określa kolor balonów,  - przedstawia się i mówi, skąd pochodzi. | Uczeń:  - dostrzega podobieństwa między językiem polskim i angielskim. |
| Rozmawiamy o festiwalu kolorów  i naszych ulubionych barwach. | Uczeń:  - śpiewa z grupą piosenkę na powitanie i pożegnanie,  - nazywa wybrane kolory,  - powtarza zdania z nagrania. | Uczeń:  - wie, co to jest indyjskie święto Holi,  - poznaje zwyczaje związane z Festiwalami Kolorów odbywającymi się w Polsce. |
| Przedstawiamy się i pytamy o imię. | Uczeń:  - poznaje nowe słowa i zwroty,  - utrwala imiona postaci z podręcznika,  - zadaje pytanie o imię: *What’s your name?,*  - potrafi się przedstawić, stosując zwrot: *I’m …,*  - wskazuje obrazki w czasie słuchania historyjki,  - powtarza zdania z historyjki. | Uczeń:  - umie pokazać ruchem nowe słowa i zwroty. |
| Pytamy o kolor i określamy kolor różnych rzeczy. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre kolory  - zna słówko *kite* i rozpoznaje je w zdaniu,  - powtarza zdania za nagraniem,  - nazywa elementy, których brakuje na ilustracji do piosenki,  - śpiewa z grupą piosenkę o latawcach,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie narysować latawiec,  - pracuje zgodnie w parze,  - stosuje zasady gry: *What’s missing?* |
| Poznajemy nowe nazwy kolorów  i recytujemy rymowankę  o ogrodzie. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa nowe kolory*,*  - potrafi wskazać odpowiedni obrazek na podstawie nagrania,  - zna słówka: *tree, flower* i powtarza je w rymowance,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - recytuje rymowankę i wskazuje odpowiednie obrazki. | Uczeń:  - potrafi nazwać brakujący element w szlaczku,  - starannie wykonuje rysunek. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału pierwszego i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - potrafi wskazać obrazek na podstawie nagrania,  -podaje poznane kolory,  - nazywa obiekty na zdjęciach za pomocą odpowiednich słów i zwrotów,  - potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić,  - powtarza zdania za nagraniem,  - globalnie odczytuje poznane słowa i zwroty. | Uczeń:  - gra zgodnie z kolegami w prostą grę planszową. |
| Poznajemy nazwy dzikich zwierząt  i wykonujemy projekt  o zwierzętach polskich lasów i łąk. | Uczeń:  - zna nazwy zwierząt: *crocodile, parrot, bear,*  - rozumie zwrot: *wild animals*,  - prowadzi z kolegą krótkie dialogi,  - umie nazwać zwierzęta na podstawie odgłosów z nagrania. | Uczeń:  - zdobywa wiedzę na temat życia krokodyli, papug i niedźwiedzi,  - umie pokazać ruchem poznane zwierzęta,  - wie, jak zachować ostrożność w pobliżu klatek z dzikimi zwierzętami,  - zna zwierzęta polskich lasów i łąk,  - przedstawia zwierzęta polskich lasów i łąk w formie plastycznej. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My friends.* | Uczeń:  - rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym,  - potrafi wskazać obiekty, które pojawiły się w filmie,  - umie wybrać zdania zgodnie z treścią filmu,  - opisuje narysowany przez siebie ogród. | Uczeń:  - potrafi uważnie oglądać film,  - umie narysować ogród. |
| Unit 2 **School** | | |
| Porównujemy naszą szkołę ze szkołą w Stanach Zjednoczonych. | Uczeń:  - umie wskazać i nazwać poznane kolory,  - powtarza słowa za nagraniem,  - wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciu zgodnie z nagraniem lub poleceniem nauczyciela,  - chóralnie z kolegami recytuje rymowankę. | Uczeń:  **-** potrafi powiedzieć kilka zdań o ilustracji,  **-** wskazuje różnice między szkołą pokazaną na ilustracji a polską szkołą. |
| Poznajemy nazwy przyborów szkolnych i liczb do pięciu. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa przybory szkolne,  - liczy do pięciu,  - wskazuje właściwe obrazki w czasie słuchania historyjki,  - powtarza zdania historyjki za nagraniem,  - wskazuje odpowiedni zestaw przyborów zgodnie z nagraniem,  - recytuje rymowankę o przyborach szkolnych,  - globalnie odczytuje nazwy przyborów szkolnych. | Uczeń:  - rozumie konieczność poszanowania przyborów szkolnych. |
| Poznajemy nazwy rzeczy w klasie. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa słowa związane z klasą szkolną,  - powtarza zdania za nagraniem,  - potrafi wskazać obiekty na zdjęciu w trakcie słuchania nagrania,  - recytuję rymowankę o przyborach szkolnych,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - potrafi grać w *missing game*. |
| Poznajemy nazwy obiektów związanych ze szkołą. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa przybory szkolne,  - nazywa liczby do pięciu,  - wskazuje odpowiednie przedmioty w trakcie słuchania nagrania,  - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o przyborach szkolnych,  - pyta o nazwę różnych obiektów i udziela na to pytanie odpowiedzi. | Uczeń  - bawi się zgodnie z zgadywanki. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału drugiego. | Uczeń:  - umie wskazać przedmioty związane ze szkołą podczas słuchania nagrania,  - potrafi nazwać przybory szkolne,  - wymienia liczby do pięciu,  - nazwa obiekty na planszy i umie pzyporządkować je do kategorii: klasa lub plecak,  - potrafi zadać pytanie: *co to jest?* i na nie odpowiedzieć. | Uczeń:  - umie grać w domino,  - potrafi wykonać papierowy piórnik. |
| Rozmawiamy o szkołach z różnych zakątków świata i robimy projekt o naszej szkole | Uczeń:  - rozpoznaje słowa: *floor, pupils, uniform, teacher* i wskazuje odpowiednie rzeczy i ludzi na ilustracji,  - nazywa karty domina,  - nazywa elementy związane ze szkołą. | Uczeń:  - opisuje wygląd szkół z różnych krajów świata,  - potrafi narysować ulubione pomieszczenie w szkole,  - umie grać w domino,  - współpracuje z kolegami podczas wykonywania plakatu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My friends.* | Uczeń:  - wskazuje na zdjęciach i nazywa obiekty: *teacher, school bus, crayons, notebook,*  - umie wskazać, które obiekty wystąpiły w filmie, a które nie,  - nazywa obiekty związane ze szkołą,  - mówi krótkie zdania o tym, co znajduje się na zdjęciach,  - opisuje swój rysunek. | Uczeń:  - uważnie ogląda film,  - umie narysować swoją klasę. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 3 **Toys** | | |
| Rozmawiamy o świecie zabawy i wyobraźni Jana Christiana Andersena. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie obiekty w trakcie nagrania,  - potrafi powtórzyć zdania za nagraniem,  - wymienia nazwy kolorów występujące na zdjęciu,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - poznaje rodzaje lalek: marionetka, kukiełka, pacynka,  - wypowiada się na temat zdjęcia,  - zdobywa wiadomości na temat życia  i twórczości Hansa Chrystiana Andersena. |
| Poznajemy nazwy zabawek  i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre zabawki,  - wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,  - powtarza zdania za nagraniem,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - potrafi zilustrować ruchem zabawę,  - umie grać w *memory.* |
| Poznajemy nazwy zabawek  oraz liczb 6-10. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa zabawki oraz liczby od sześciu do dziesięciu,  - śpiewa piosenkę razem z klasą,  - wskazuje elementy obrazka w czasie nagrania,  - umie wskazać zbiór przedmiotów o określonej liczebności na podstawie nagrania,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie się bawić w zgadywanki. |
| Poznajemy nowe nazwy zabawek. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa zabawki: *guitar, trumpet, bike, train, boat,*  - wskazuje zabawki w trakcie słuchania nagrania,  - recytuje rymowankę chórem i indywidualnie,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - pyta kolegę o ulubioną zabawkę i udziela odpowiedzi na to pytanie. | Uczeń:  - potrafi odszukać zabawki na obrazku  i je pokolorować,  - w sposób zdyscyplinowany prowadzi dialog  z kolegą. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału trzeciego. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie przedmioty zgodnie z nagraniem,  - potrafi nazwać poznane zabawki,  - wskazuje obrazki, które potrafi nazwać,  - nazywa swoje ulubione zabawki. | Uczeń:  - umie grać z kolegą w grę planszową,  - potrafi pokazać ruchem zabawę wybraną zabawkę lub narysować ją. |
| Poznajemy zabawy dzieci z różnych stron świata i robimy projekt  o naszych ulubionych zabawkach. | Uczeń:  - wskazuje zdjęcia przedstawiające zabawy wymieniane przez nauczyciela,  - poznaje nazwy zabaw dzieci z różnych stron świata,  - umie powiedzieć zdanie o ulubionej zabawie. | Uczeń:  - umie narysować różne zabawy,  - potrafi zilustrować zabawę ruchem. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Toys.* | Uczeń:  - rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym,  - potrafi wskazać i nazwać zabawki widziane w filmie,  - rozpoznaje słowa: *blocks, block house, robot*,  - mówi zdania o swoich zabawkach, podając ich liczbę. | Uczeń:  - ogląda uważnie film,  - potrafi zapamiętać obiekty oglądane  w filmie. |
| Unit 4 **Pets** | | |
| Rozmawiamy o psach żyjących na Alasce. | Uczeń:  - wie, co oznacza słowo *pet* i *animal,*  - powtarza zdania za nagraniem,  - potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe w nagraniu,  - nazywa kolory i różne obiekty na zdjęciu. | Uczeń:  - zdobywa informacje związane ze zdjęciem,  - ilustruje mówione zdania ruchem. |
| Poznajemy nazwy zwierząt domowych i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta domowe,  - wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta na podstawie fragmentów zdjęć,  - dopasowuje zwierzęta domowe do ich właścicieli w czasie słuchania nagrania,  - powtarza zdania za nagraniem,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie się bawić w *Sentence String.* |
| Poznajemy nowe nazwy zwierząt domowych i opisujemy ich wygląd. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta domowe,  - opisuje wygląd zwierząt przymiotnikami: *big, small,*  - recytuje rymowankę o zwierzętach,  - powtarza słowa i zdania za nagraniem,  - wskazuje odpowiednie zdjęcia lub obrazki w czasie słuchania nagrania,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - rozpoznaje zwierzęta domowe w oparciu o odgłosy, jakie wydają. |
| Opisujemy czynności, które potrafią wykonać różne zwierzęta. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre czynności*,*  - wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie nagrania,  - powtarza zdania za nagraniem,  - śpiewa piosenkę razem z grupą,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - potrafi powiedzieć zdania o różnych czynnościach. | Uczeń:  - potrafi przedstawić różne czynności  za pomocą ruchu,  - umie wyciąć sylwetki zwierząt. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału czwartego. | Uczeń:  - umie wskazać rysunki przedstawiające czynności zgodnie z nagraniem,  - nazywa zwierzęta domowe,  - określa wielkość zwierząt domowych,  - umie nazwać czynności wykonywane przez zwierzęta. | Uczeń:  - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,  - umie się bawić w *Simon says.* |
| Poznajemy zwierzęta domowe hodowane przez dzieci w różnych krajach. | Uczeń:  - rozpoznaje zwierzęta: *monkey, insect, snake, lamb,*  - umie wyrecytować rap, ilustrując go ruchem,  - opisuje wygląd zwierząt słowami: *big, small*. | Uczeń:  - wypowiada się na temat zdjęć,  - poszerza swoją wiedzę na temat zwierząt domowych hodowanych w różnych krajach świata,  - umie narysować wybrane zwierzęta,  - potrafi wykonać sylwetkę zwierzęcia z papierowej torby. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Pets.* | Uczeń:  - potrafi wskazać na zdjęciach zwierzęta, które wystąpiły w filmie,  - umie odgadnąć nazwę zwierzęcia na podstawie fragmentu rysunku,  - umie połączyć rysunki zwierząt i obiektów, które wystąpiły w filmie. | Uczeń:  - w skupieniu ogląda film,  - potrafi zapamiętać obiekty występujące  w filmie. |
| Unit 5 **My family** | | |
| Rozmawiamy o obchodach Nowego Roku w Chinach oraz recytujemy rymowankę o naszym samopoczuciu. | Uczeń:  - poznaje nazwy niektórych członków rodziny,  - łączy zdjęcia członków rodziny z odpowiednimi nazwami,  - potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na to pytanie,  - recytuje rymowankę zbiorowo i indywidualnie. | Uczeń:  - zna nazwy geograficzne: Chiny, Pekin i ich miejsce na mapie,  - poznaje obyczaje związane z Chińskim Nowym Rokiem. |
| Poznajemy nazwy członków rodziny i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - zna nazwy niektórych członków rodziny,  - potrafi przedstawić członków swojej rodziny i swoich przyjaciół,  - umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie,  - powtarza zdania za nagraniem,  - globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie zaśpiewać piosenkę. |
| Poznajemy nowe nazwy członków rodziny i śpiewamy piosenkę  o rodzinie. | Uczeń:  - zna nazwy niektórych członków rodziny,  - potrafi wskazać i nazwać członków rodziny na zdjęciu,  - wskazuje odpowiednich członków rodziny w czasie nagrania,  - umie zaśpiewać piosenkę o członkach rodziny,  - globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:  - rozumie, jak ważna jest rodzina w życiu człowieka,  - potrafi zrobić papierowy łańcuch przedstawiający rodzinę. |
| Poznajemy nazwy pomieszczeń w domu. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu,  - potrafi dopasować osoby do odpowiednich pomieszczeń zgodnie  z informacjami z nagrania,  - umie określić, gdzie się znajdują różne postaci,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - potrafi odszukać postaci ukryte  w różnych pomieszczeniach,  - umie zachować zasady bezpieczeństwa w czasie zabawy ruchowej. |
| Powtarzamy widomości z rozdziału piątego. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  - udziela odpowiedzi na pytania: *How are you? Where is mum?,*  - nazywa pomieszczenia w domu i członków rodziny,  - umie połączyć zdjęcia z właściwymi napisami. | Uczeń:  - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,  - umie grać w *bingo.* |
| Poznajemy nazwy domów różnych zwierząt oraz wykonujemy modele swoich domów. | Uczeń:  - poznaje nazwy domów, w których mieszkają różne zwierzęta,  - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  - powtarza zdania za nagraniem,  - zna nazwy pomieszczeń w domu. | Uczeń:  - wie, w jakich domach mieszkają różne zwierzęta,  - umie pokazać ruchem różne zwierzęta,  - potrafi wykonać model domu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My family*. | Uczeń:  - poznaje słowa: *town, garden, hall, stairs,*  - nazywa elementy przedstawione na zdjęciach,  - utrwala nazwy pomieszczeń w domu, członków rodziny i kolorów,  - opisuje swój rysunek. | Uczeń:  - rozpoznaje obiekty widziane w czasie oglądania filmu,  - umie narysować swój pokój. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 6 **My body** | | |
| Podziwiamy wyczyny akrobaty  i recytujemy rymowankę o częściach ciała. | Uczeń:  - nazywa części ciała: *hand*, *hands*, *foot*, *feet*,  - określa ilość części ciała liczbami: *one*, *two*,  - powtarza zdania za nagraniem,  - recytuje rymowankę, ilustrując ją ruchem. | Uczeń:  - rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia. |
| Poznajemy nazwy części ciała  i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - nazywa niektóre części ciała,  - określa wielkość części ciała słowami: *big*, *small*,  - powtarza zdania za nagraniem,  - wskazuje odpowiednie obiekty w trakcie słuchania nagrania,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - potrafi wyciąć karty obrazkowe. |
| Poznajemy nowe nazwy części ciała i śpiewamy piosenkę o misiu Chunky. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa części ciała,  - recytuje rymowankę o częściach ciała,  - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o misiu Chunky,  - opisuje wygląd swojej twarzy w zabawnej masce,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - potrafi wykonać śmieszną maskę. |
| Uczymy się określać swoje emocje oraz emocje innych osób. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa swoje emocje,  - potrafi wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,  - powtarza słowa za nagraniem,  - recytuje rymowankę o różnych nastrojach,  - pisze poznane wyrazy po śladzie,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie bawić z kolegami w małej grupie. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału szóstego. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie nagrania,  - nazywa poznane części ciała,  - opisuje wygląd potworka,  - umie określić swój nastrój. | Uczeń:  - potrafi grać w *Simon says*,  - umie grać w grę planszową,  - dokonuje samooceny swoich umiejętności. |
| Rozmawiamy o indiańskich totemach oraz wykonujemy różne stwory i potwory. | Uczeń:  - zna słowa: *wing, teeth, beak, chin,*  - umie opisać wygląd narysowanego przez siebie totemu,  - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o częściach ciała,  - określa kolor totemu. | Uczeń:  - wie, co to jest totem,  - porusza się w rytm muzyki,  - umie narysować totem. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My body.* | Uczeń:  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - zna słowa: *fast, strong, tall, long,*  - umie określić, czy zdjęcie i podpis są zgodne z treścią filmu,  - potrafi połączyć zdania z właściwymi zwierzętami,  - umie opisać narysowane przez siebie zwierzę. | Uczeń:  - poznaje cechy charakterystyczne niektórych dzikich zwierząt,  - umie narysować dzikie zwierzę. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 7 **The weather** | | |
| Rozmawiamy o paralotniarstwie  i pogodzie. | Uczeń:  - rozpoznaje określenia pogody,  - powtarza zdania za nagraniem,  - rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie zdjęcia. | Uczeń:  - wypowiada się na temat zdjęcia,  - wie, co to jest paralotniarstwo. |
| Poznajemy określenia różnych typów pogody i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - zna określenia zjawisk pogody,  - wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchania nagrania,  - powtarza zdania za nagraniem,  - umie zaśpiewać piosenkę o pogodzie,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - umie określić aktualną pogodę,  - potrafi napisać po śladzie słowa oznaczające zjawiska pogodowe. | Uczeń:  - umie zilustrować typ pogody odpowiednim gestem. |
| Poznajemy nowe określenia zjawisk pogodowych. | Uczeń:  - zna nowe określenia rodzajów pogody,  - powtarza słowa za nagraniem,  - wskazuje zdjęcia zgodnie z nagraniem,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie zgodnie bawić się z kolegą. |
| Poznajemy nazwy ubrań i recytujemy rymowankę. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre ubrania,  - umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,  - potrafi opisać ubranie,  - recytuje rymowankę o pogodzie i ubraniach,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie wyciąć karty obrazkowe przedstawiające ubrania. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału siódmego. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednią pogodę na podstawie nagrania,  - nazywa poznane ubrania i typy pogody,  - umie podać słowa z różnych kategorii,  - stosuje zwroty: *Put on…,* *Take off…*. | Uczeń:  - wie, które ubrania są przeznaczone na zimną, a które na upalną pogodę,  - dokonuje samooceny swoich umiejętności. |
| Mówimy o ciekawych zjawiskach pogodowych oraz wykonujemy projekt o wiośnie. | Uczeń:  - zna słowa: *lightning, icicles, rainbow,*  - śpiewa zbiorowo i indywidualnie piosenkę o tęczy,  - wymienia ubrania odpowiednie na dni ciepłe i zimne,  - nazywa kolory tęczy,  - zna określenia pogody. | Uczeń:  - umie narysować zjawisko pogodowe,  - pracuje wspólnie z kolegami podczas wykonywania wiosennego plakatu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *The weather.* | Uczeń:  - zna określenia pogody i nazwy ubrań,  - potrafi stwierdzić, które sceny pojawiły się w filmie, a które nie,  - nazywa poznane kolory,  - potrafi opisać ubrania dzieci,  - umie powiedzieć, jaką lubi pogodę. | Uczeń:  - potrafi narysować swoją ulubioną pogodę,  - uważnie ogląda film. |
| Unit 8 **Food** | | |
| Rozmawiamy o znaczeniu owoców w zdrowym żywieniu i śpiewamy piosenkę o owocach. | Uczeń:  - powtarza zdania za nagraniem,  - zna słowa: *fruit*, *orange*, *apple*,  - śpiewa piosenkę o owocach. | Uczeń:  - wie, dlaczego należy spożywać dużo owoców. |
| Poznajemy nazwy owoców  i warzyw oraz słuchamy historyjki. | Uczeń:  - nazywa niektóre owoce i warzywa,  - powtarza słowa historyjki za nagraniem,  - potrafi zaśpiewać piosenkę i wskazać odpowiednie obrazki,  - umie powiedzieć, które owoce i warzywa lubi, a których nie lubi,  - globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:  - wie, że owoce są zdrowe,  - umie wyciąć sylwetki owoców  z kolorowego papieru. |
| Poznajemy nazwy produktów żywnościowych i śpiewamy piosenkę o jedzeniu. | Uczeń  - rozpoznaje i nazywa niektóre produkty żywnościowe,  - powtarza zdania za nagraniem,  - potrafi połączyć słowa z odpowiednimi obrazkami,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - określa preferencje żywieniowe bohaterów podręcznika na podstawie nagrania,  - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie typu: *Do you like…?*, używając fraz: *Yes, I do/ No, I don’t.* | Uczeń:  - rozumie, jakie znaczenie ma właściwe odżywianie się dla naszego zdrowia. |
| Poznajemy słowa i zwroty związane z przyjęciem urodzinowym. | Uczeń:  - zna liczby od jednego do dziesięciu,  - umie zapytać o wiek i udzielić odpowiedzi na to pytanie,  - wskazuje odpowiedni obrazek w trakcie nagrania,  - umie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe, porównując je ze zdjęciem,  - globalnie odczytuje poznane słowa,  - recytuje rymowankę: *Happy birthday*. | Uczeń:  - umie wykonać kartki z liczbami od 1 do 10,  - wie, ile ma lat. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału ósmego. | Uczeń:  - wskazuje odpowiedni zestaw produktów żywnościowych na podstawie nagrania,  - nazywa produkty spożywcze,  - umie poprawić zdania fałszywe na podstawie obrazka,  - umie zapytać o wiek i powiedzieć, ile ma lat,  - pyta kolegę, czy lubi jakieś produkty żywnościowe i udziela odpowiedzi na takie pytanie. | Uczeń:  - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,  - umie grać w *bingo*. |
| Rozmawiamy o potrawach dzieci  z różnych stron świata oraz wykonujemy śmieszne kanapki  z papieru. | Uczeń:  - rozpoznaje nazwy potraw: *sushi*, *dumplings*, *noodles*,  - umie wskazać nazwy owoców wśród innych wyrazów,  - wymienia nazwy produktów żywnościowych,  - umie powiedzieć, co lubi jeść. | Uczeń:  - potrafi się bawić w *Missing game* i *Chinese whispers*.  - umie wykonać z papieru śmieszną kanapkę. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Food.* | Uczeń:  - zna słowa: *bread*, *pizza*, *fruit*, *strawberries*, *orange juice*,  - umie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie filmu,  - potrafi powiedzieć zdania o tym, co lubią lub czego nie lubią jeść bohaterowie filmu,  - wymienia nazwy narysowanych produktów żywnościowych. | Uczeń:  - uważnie ogląda film,  - umie narysować koszyk piknikowy. |
| **Culture corner** | | |
| Poznajemy flagę polską i brytyjską oraz dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - rozpoznaje flagi: Polski i Wielkiej Brytanii oraz nazywa ich kolory,  - umie nazwać stolicę Polski i Wielkiej Brytanii,  - wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania,  - nazywa dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - umie nazwać polskie symbole narodowe,  - koloruje odpowiednio flagę Polski i Wielkiej Brytanii,  - umie wskazać na mapie Polskę i Wielką Brytanię oraz stolice tych państw. |
| Poznajemy ważne miejsca w Polsce i w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania,  - umie nazwać ważne miejsca w Polsce i Wielkiej Brytanii,  - potrafi przeczytać zdania, zastępując zdjęcia odpowiednimi wyrazami,  - nazywa obiekty na zdjęciach związane z kulturą Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - zdobywa wiedzę na temat ważnych miejsc  w Polsce i Wielkiej Brytanii,  - umie grać z kolegą w *Double Decker game.* |
| **Celebrations** | | |
| Rozmawiamy o tradycjach świąt Bożego Narodzenia w Polsce i w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - nazywa obiekty związane z Bożym Narodzeniem,  - powtarza słowa za nagraniem,  - globalnie odczytuje poznane słowa,  - śpiewa piosenkę bożonarodzeniową. | Uczeń:  - zna tradycje świąt Bożego Narodzenia  w Polsce i w Wielkiej Brytanii,  - potrafi wyciąć i pokolorować gwiazdkę. |
| Rozmawiamy o tradycjach związanych z Wielkanocą w Polsce  i w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - zna słownictwo związane z Wielkanocą,  - recytuje wielkanocną rymowankę,  - globalnie odczytuje poznane słowa. | Uczeń:  - zna tradycje wielkanocne w Polsce  i w Wielkiej Brytanii,  - starannie wykonuje rysunek. |
| **Play** | | |
| Przygotowujemy przedstawienie  o Goldilocks i trzech misiach. | Uczeń:  - zna słowa z historyjki: *Daddy bear, Mummy bear, Baby bear, Goldilocks, porridge,*  - potrafi odczytać te słowa w sposób globalny,  - powtarza słowa historyjki za nagraniem,  - umie powiedzieć z pamięci swoją rolę. | Uczeń:  - potrafi zagrać rolę w przedstawieniu. |