**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**JĘZYK NIEMIECKI**

**KLASA III GIMNAZJUM**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy i umiejętności  | Poziomy wymagań edukacyjnych  |  **Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych  |  **Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych  |
|   **Wiedza** (fonetyka, ortografia, środki językowe)  | **Ocena dopuszczająca**  | **Ocena dostateczna**  | **Ocena dobra**  | **Ocena bardzo dobra**  |
| -zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń -w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy -zna tylko podstawowe reguły gramatyczne -z trudem wykonuje zadania leksykalnogramatyczne  | -zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie -zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem  | -zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje -zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach  | -zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje -zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie  |
| **Umiejętności**  1. receptywne

(słuchanie/czytanie)   1. produktywne

(mówienie/pisanie)   | **Ocena dopuszczająca**  | **Ocena dostateczna**  | **Ocena dobra**  | **Ocena bardzo dobra**  |
| -rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe -rozumie ogólny sens tekstów pisanych -nie potrafi lub wykonuje  | -rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  | -rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych   | -rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych   |
|  | częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie  \_\_\_\_\_ -wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami -wypowiada się bardzo powoli -tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź -błędy leksykalnogramatyczne często zakłócają komunikację  |    \_\_\_\_\_ -wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami -tworzy bardzo proste, teksty pisane, z niewielką liczbą błędów -posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację -potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi  |    \_\_\_\_\_ -wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami -tworzy proste spójne teksty pisane -posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób -popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji   |    \_\_\_\_\_ -wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne -tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury -nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych  |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełni wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

# Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie III.1 (rozszerzonym)

* człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia, emocje, zainteresowania);
* dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia)
* szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły);
* praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy)
* życie rodzinne i towarzyskie (np. **okresy życia**, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, **święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy**);
* żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki **i ich przygotowywanie**, lokale gastronomiczne); zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, **reklama**);

podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, **hotel**, informacja turystyczna, **wycieczki**, zwiedzanie);

kultura (np. dziedziny kultury, **twórcy i ich dzieła**, uczestnictwo w kulturze, **media**); sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, **sport wyczynowy**); zdrowie (np. **higieniczny tryb życia**, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, **uzależnienia**);

* **nauka** i technika (np. **odkrycia naukowe**, wynalazki, **obsługa** i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, **technologie**  **informacyjno-komunikacyjne**);

# - świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe) - życie społeczne (np. konflikty i problemy społeczne, przestępczość)

- elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej

# Struktury gramatyczne podlegające ocenie

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

* rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
* stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

* odmiana rzeczownika (mocna, słaba, mieszana)
* tworzenie liczby mnogiej
* rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
* rzeczowniki z przyrostkami i przedrostkami
* rzeczowniki tworzone od miast, krajów i części świata, od rzeczowników, czasowników, od przymiotników, imiesłowów, liczebników - odmiana imion własnych
* rzeczownik po określeniu miary i wagi
* rekcja rzeczownika

Zaimek

* zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne, - zaimek wzajemny *einander*

Przymiotnik przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata przymiotnik z przedrostkiem *-un* rekcja przymiotnika

Liczebnik

* liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone, ułamkowe i dziesiętne
* użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
* liczebniki mnożne i nieokreślone

Przysłówek

* przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
* regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków
* przysłówki czasu i miejsca Partykuła
* użycie partykuł: *sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber* Przyimek
* przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem Czasownik
* formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt*
* czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
* czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
* czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
* czasowniki zwrotne
* czasowniki modalne w trybie oznajmującym (Präsens i Präteritum)
* czasownik *lassen*
* formy imiesłowowe czasownika: Partizip II
* tryb rozkazujący
* bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*
* strona bierna określająca stan (Zustandspassiv)
* tryb przypuszczający Konjunktiv II (Präteritum)
* tryb warunkowy Konditional I (würde + Infinitiv)
* rekcja czasowników

Składnia

* zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu

zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe

zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu zdania porównawcze, przypuszczające i warunkowe

# Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia: - prace klasowe

* kartkówki
* testy
* zadania domowe (prace pisemne i projekty)
* wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Poziom A2** biegłości językowej wg ESOKJ, możliwy do realizacji z pomocą podręcznika ***Magnet 3*** w klasie II gimnazjum.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy i umiejętności  | Poziomy wymagań edukacyjnych  |  **Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski / podstawowy)  |  **Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)  |
| **Wiedza**  | **Ocena dopuszczająca**  | **Ocena dostateczna**  | **Ocena dobra**  | **Ocena bardzo dobra**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakresy tematyczne:  dom (miejsce zamieszkania, opis położenia) podróżowanie i turystyka (określanie lokalizacji, orientacja w terenie, środki transportu, cele urlopowe, plany na wakacje) elementy wiedzy o krajach (biografie znanych osób, znane miejsca, produkty i wydarzenia) życie rodzinne ( święta i uroczystości rodzinne) człowiek (informacje o osobach, upodobaniach, zainteresowaniach, plany na przyszłość, zawody)  Gramatyka:  zaimki dzierżawcze, osobowe i względne, czasownik modalny *dürfen*, czasowniki posiłkowe i modalne w czasie przeszłym *Präteritum*, przyimki z celownikiem, czas przeszły *Präteritum*, stopniowanie i odmiana przymiotnika, liczebnik (daty roczne), czasowniki zwrotne, bezokolicznik z *zu*, zdania dopełnieniowe, względne i warunkowe    | uczeń: -zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, -zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, -w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację -zadania leksykalnogramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób  | uczeń: -zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, * popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie

-zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji * zadania leksykalnogramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie
 | uczeń: -zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje -zna prawie wszystkie struktury gramatycznoleksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami  | uczeń: -zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje -zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji  |
| **Umiejętności**  1. receptywne (słuchanie/czytanie)    | **Ocena dopuszczająca**  | **Ocena dostateczna**  | **Ocena dobra**  | **Ocena bardzo dobra**  |
| - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie  | - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać  | - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także  | - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzeb- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|              2. produktywne (mówienie/pisanie)     | niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury  \_\_\_\_\_ potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych  - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty,  | większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe  \_\_\_\_\_ potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych  - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne  | zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście * czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji

szczegółowych    \_\_\_\_\_\_ potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji  * potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów
 | ne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych * rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie

zadania związane z tekstem   \_\_\_\_ wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób   * samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
 |
|  | jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność  |  |  |  |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnie wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

 *Opracowanie: E. Danuta Machowiak*