**Wymagania edukacyjne**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

na podstawie podręcznika *Kompass Deutsch 1*

**JĘZYK NIEMIECKI**

**klasa 7**

**Tygodniowy wymiar godzin: 2**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. LEŚNIKÓW POLSKICH**

**W GĘBICACH**

**Rok szkolny 2024/2025**

**I. POSTANOWIENIA OGÓLNE**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania** są zgodne z aktualnym Statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Zakres treści realizowanych na zajęciach jest zgodny z Podstawą programową – wersja II.2. Język obcy nowożytny nauczany jako drugi

(II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)\* oraz z Programem nauczania języka niemieckiego dla klas IV - VIII szkoły podstawowej.

**II. GŁÓWNE CELE EDUKACYJNE**

* Zainteresowanie nauką języka niemieckiego i czerpanie z niej przyjemności;
* Zachęcenie dzieci do komunikacji w tym języku;
* Odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na poszczególnych poziomach kursu;
* Systematyczny, odpowiedni i w pełni zintegrowany rozwój umiejętności językowych w ramach czterech poziomów nauczania;
* Powiązanie nauki języka z innymi obszarami nauczania w szkole podstawowej, w tym nowymi technologiami i multimediami;
* Promowanie odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego uczenia się;
* Wspieranie zainteresowania językiem docelowym, poszanowanie języka obcego oraz posługujących się nim ludzi i ich kultur;
* Zapewnienie solidnych podstaw do późniejszej nauki w zakresie rozwoju umiejętności językowych, słownictwa, wymowy i gramatyki;
* Połączenie przejrzystego i dynamicznego podejścia metodycznego z interesującymi, zabawnymi i motywującymi materiałami na każdym poziomie nauki;
* Zwrócenie szczególnej uwagi na wprowadzanie oraz stopniowy i systematyczny rozwój umiejętności czytania i pisania;
* Wspieranie pozytywnego nastawienia do języka obcego i wiary dziecka we własne umiejętności uczenia się.
* Odzwierciedlanie rzeczywistych postępów ucznia w procesie przyswajania języka niemieckiego;
* Wspomaganie procesu planowania przez ucznia własnego rozwoju;
* Wychowanie uczniów do samooceny i rzetelności w ocenianiu siebie i innych.

**III.** \* ***Cele kształcenia – wymagania ogólne wynikające z Podstawy Programowej***

*I. Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację*

*pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach*

*szczegółowych.*

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.*

*III. Tworzenie wypowiedzi.*

*Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi*

*ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.*

*IV. Reagowanie na wypowiedzi.*

*Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo*

*prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.*

*V. Przetwarzanie wypowiedzi.*

*Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.*

***Treści nauczania – wymagania szczegółowe***

*I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację*

*pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:*

*1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);*

*2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie*

*domu, prace domowe);*

*3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się,*

*przybory szkolne, życie szkoły);*

*4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);*

*5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);*

*6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);*

*7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług);*

*8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);*

*9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);*

*10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);*

*11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy );*

*12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu).*

*II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:*

*1) reaguje na polecenia;*

*2) określa główną myśl wypowiedzi;*

*3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;*

*4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);*

*5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;*

*6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.*

*III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki*

*pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe*

*z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):*

*1) określa główną myśl tekstu;*

*2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;*

*3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);*

*4) znajduje w tekście określone informacje;*

*5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.*

*IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:*

*1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;*

*2) opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości;*

*3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;*

*4) przedstawia upodobania;*

*5) wyraża swoje opinie;*

*6) wyraża uczucia i emocje;*

*7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.*

*V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):*

*1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;*

*2) opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości;*

*3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;*

*4) przedstawia upodobania;*

*5) wyraża swoje opinie;*

*6) wyraża uczucia i emocje;*

*7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.*

*VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:*

*1) przedstawia siebie i inne osoby;*

*2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;*

*podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi*

*o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);*

*3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;*

*4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;*

*5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;*

*6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;*

*7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;*

*8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;*

*9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;*

*10) nakazuje, zakazuje;*

*11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;*

*12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);*

*13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.*

*VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS,*

*e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:*

*1) przedstawia siebie i inne osoby;*

*2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę*

*(np. podczas rozmowy na czacie);*

*3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/*

*ankietę);*

*4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;*

*5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;*

*6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;*

*7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;*

*8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;*

*9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;*

*10) nakazuje, zakazuje;*

*11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;*

*12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);*

*13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.*

*VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:*

*1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte*

*w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);*

*2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;*

*3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.*

*IX. Uczeń posiada:*

*1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności,*

*które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;*

*2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.*

*X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).*

*XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach*

*projektowych).*

*XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.*

*XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).*

*XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).*

Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. poznać **słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Kontakty:*

• przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania)

• określanie zainteresowań i upodobań

• przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób

• liczebniki główne 1–20

• formy powitania i pożegnania

• nazwy krajów niemieckojęzycznych

*Rodzina:*

• nazwy członków rodziny

• określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec

• przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt

• nazwy zwierząt

• liczebniki 20–100

• kolory

• określenia zainteresowań

• zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

*Czas wolny:*

• czas zegarowy

• dni tygodnia i pory dnia

• czynności wykonywane o danej porze dnia

• nazwy obiektów w mieście

• słownictwo określające reakcję na propozycję

*Szkoła:*

• nazwy przedmiotów szkolnych

• nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych

• określenia dotyczące cech nauczycieli

• nazwy przyborów szkolnych

• czynności typowe dla zajęć szkolnych

*Żywienie:*

• nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia

• nazwy artykułów spożywczych

• nazwy owoców i warzyw

• określenia miary i wagi

• nazwy opakowań

• nazwy lokali gastronomicznych.

2. rozwijać **umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdywać w tekście określone informacje

• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

• udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania), a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób

• opowiadać o sobie, zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciołach szkolnych, ulubionych potrawach

• opisywać wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób

• określać przynależność

• przedstawiać siebie i inne osoby

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

• witać i żegnać osoby

• wyrażać opinię o innych osobach i pytać innych o opinię

• podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności

• proponować wspólne wyjście

• przyjmować lub odrzucać propozycję

• wyrażać prośby i polecenia

• podawać cenę w euro

• uzasadniać swoje zdanie

• udzielać rad

• zamawiać jedzenie w restauracji

• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych.

C. *rozumienie tekstu* *czytanego*, w tym wypadku uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)

• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

• potrafi określić główną myśl tekstu

• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

• potrafi poprawnie odczytać tekst

• potrafi uporządkować elementy tekstu

• potrafi odczytywać dane statystyczne

• potrafi przyporządkować elementy tekstu do ilustracji.

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis

• wypełnić formularz, ankietę

• odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu

• ułożyć zdania/wyrazy z rozsypanki wyrazowej/literowej

• uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach

• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

• tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie ilustracji, nagrania

• rozwiązać test sprawdzający.

3. **poznawać i stosować** **struktury gramatyczne**. Do nich należą:

• odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej

• zaimki osobowe w mianowniku i bierniku

• zdania pytające

• przeczenie *nein, nicht*

• forma grzecznościowa *Sie*

• rodzajnik określony i nieokreślony

• określanie przynależności z przyimkiem *von*

• zaimek dzierżawczy

• przeczenie *kein/-e*

• odmiana rzeczowników w bierniku

• odmiana czasowników nieregularnych *essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen*

• szyk przestawny w zdaniu

• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych

• pytanie *wohin?*

• przyimki *in* i *auf* z biernikiem

• odmiana czasownika *möchte* i szyk zdania z tym czasownikiem

• dopełniacz imion własnych

• tryb rozkazujący

• zaimek nieosobowy *man*

• rzeczowniki złożone.

4. kształcić **umiejętność** **pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

• list/e-mail

• prosty tekst narracyjny

• dialog

• wywiad

• ankieta

• formularz

• menu

• przepis kulinarny

• artykuł

• tekst informacyjny

• ogłoszenie

• program telewizyjny

• plan lekcji.

5. znać **podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, krajów europejskich i ich stolic, pozdrowień typowych dla krajów w Europie, form powitań i pożegnań, kultury, artykułów spożywczych i wybranych produktów.

6. rozwijać **umiejętności wykraczające poza kompetencję językową**, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

• wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się

• autokontrola i ocena własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

**IV. Ogólne zasady oceniania**

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o zasady wewnątrzszkolnego oceniania

**1.** Wiedza i umiejętności uczniów będą sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.

**2.** Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.

**3.** Uczeń ma możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.

**4.** W ocenie różnorodnej pracy projektowej (projekty językowe i realioznawcze, klasowe   
i międzyklasowe konkursy recytatorskie i konkursy piosenki, projekty internetowe i in.)   
w znacznym stopniu pod uwagę bierze się zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

**5.** Ocenie podlega również umiejętność dokonywania autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i zadań samooceny. Ocena tych umiejętności uzupełnia ocenę kompetencji językowej ucznia.

**6.** Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.

**7.** Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia (np. dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw) będą przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).

**8.** Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa   
na podwyższenie oceny końcowej.

**9.** Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową oraz za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:

• odpowiedź ustna

• aktywność na lekcji

• kartkówka z aktualnego materiału

• praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

**10.** Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) | celujący |
| 99% - 90% | bardzo dobry |
| 89% - 75% | dobry |
| 74% - 50% | dostateczny |
| 49% - 30 % | dopuszczający |
| poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów | niedostateczny |

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście oraz nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo. Punktacja oraz skala procentowa ocen jest w tym przypadku dostosowana do zasad wewnątrzszkolnego oceniania.

**11**. Uczeń otrzymuje ocenę z plusem, jeśli spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania oceny niższej oraz niektóre wymagania niezbędne do uzyskania oceny wyższej.

**12.** W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy (w ciągu tygodnia od jej otrzymania; na poprawę sprawdzianu uczeń ma dwa tygodnie od uzyskania niezadowalającej oceny)

**13**. Uczeń ma prawo **3** razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu okresu bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 2 godziny tygodniowo. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel wpisuje wówczas do zeszytu przedmiotowego ”nieprzygotowany” i datę, a do dziennika lekcyjnego skrót **„np.”**

Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. W przypadkach uzasadnionych decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub dyrektor szkoły.

**14.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

**15.**  Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

**16.** Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

**17.** Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując materiał z lekcji.

**18.** Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma trzech plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

**19.** Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.

**20.** Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.

**21.** Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.

**22.** Poprawianie oceny przez ucznia tydzień przed klasyfikacją nie jest możliwe.

**23**. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie rysowania, śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

**24.** Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki znajdują odzwierciedlenie   
w wyższej ocenie.

**25.** Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne.

**26.** Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**A. *Rozumienie ze słuchu***

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 7. kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

• określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu

• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego tekstu

• rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji

• wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:

• rozpoznawanie usłyszanych wyrazów

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania prawda/fałsz

• zapisywanie w zeszycie brakujących wyrazów w zdaniach lub brakujących informacji   
na podstawie wysłuchanego nagrania

• wyszukanie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie nagrania i podanie właściwego rozwiązania

• eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście

• przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów

• notowanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst

• odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu

• przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście

• przyporządkowanie informacji do osób po wysłuchaniu rozmowy

• odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu

• znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie tekstu

• tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

• przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu.

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo - skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

**B. *Mówienie***

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w programie nauczania

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o sobie, swoich zainteresowaniach i zainteresowaniach innych osób, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, klasie, ulubionych potrawach

• opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu i charakteru ludzi i zwierząt, upodobań swoich i innych osób

• przedstawianie siebie i innych osób

• witanie i żegnanie osób

• wyrażanie opinii o innych osobach

• podawanie aktualnej godziny oraz czasu trwania danej czynności

• przyjmowanie lub odrzucanie propozycji

• wyrażanie prośby

• wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie

• zamawianie jedzenia w restauracji

• uczestniczenie w sytuacjach dialogowych

• udzielanie rad

• składanie propozycji wspólnego wyjścia

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry   
i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania

• tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

**C. *Czytanie ze zrozumieniem***

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania prawda/fałsz

• odpowiedzi na pytania

• tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu

• ustalanie kolejności zdań w dialogach

• zapisywanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu

• identyfikacja w tekście kluczowych słów

• zapisywanie danych w zeszycie w formie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu

• dopasowanie ilustracji do tekstów

• dopasowywanie fragmentów tekstu

• ustalanie autora danej wypowiedzi.

Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania

• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym

• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym

• wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych.

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo -skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**D. *Pisanie***

Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• zapisywanie informacji w formie ankiety lub tabeli

• pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych ujętych w programie nauczania

• notowanie uzupełnień luk w zdaniach i tekstach

• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnianie elementów dialogu

• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków

• pisemne udzielanie odpowiedzi na pytania

• zapisywanie informacji w formie asocjogramów.

Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów

• rozwiązywanie krzyżówek

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania (leksykalny, gramatyczny), które cechują płynność i oryginalność oraz ciekawe ujęcie tematu.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie wykonuje pisemnie zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy bezbłędne wypowiedzi.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• reaguje na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie reagować na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

• jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie potrafi budować prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

**V. Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy i postępach dzieci**

Informacje o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez kontakty bezpośrednie (zebrania rodziców, rozmowy indywidualne) i kontakty pośrednie (e-dziennik), informacje zwrotne w formie komentarzy w zeszycie przedmiotowym.

**VI. Ocenianie osiągnięć uczniów posiadających opinie z poradni pedagogiczno-psychologicznej**

Uczeń posiadający opinie PPP jest oceniany zgodnie z zaleceniami zawartymi w tym dokumencie.

**VII. Sposób ustalania oceny na koniec półrocza i rocznej**

Ocena z języka niemieckiego nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przy wystawianiu tych ocen nauczyciel bierze również pod uwagę postępy ucznia w danym czasie, samoocenę ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności.

**VIII. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana reguluje &130 Statutu SP im. Leśników Polskich w Gębicach.**

**IX. Ewaluacja PZO**

PZO podlega ewaluacji po upływie każdego roku szkolnego.

Zespół Języków Obcych Nowożytnych SP im. Leśników Polskich w Gębicach.

Opracowała: Agnieszka Chestkowska

2 września 2024r.