**Wymagania edukacyjne**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**z języka niemieckiego**

na podstawie podręcznika ***ICH UND DU NEU 6***

**klasa 6**

**Tygodniowy wymiar godzin: 2**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. LEŚNIKÓW POLSKICH**

**W GĘBICACH**

**Rok szkolny 2024/2025**

**I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

**1.** Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie:

* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną   
  w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów   
  i słuchaczy w szkołach publicznych
* Programu nauczania języka obcego dla klasy I – III i IV- VIII szkoły podstawowej; PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017
* Podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy V - ***ICH UND DU NEU 6***

Przedmiotowe zasady oceniania w zakresie nauczania języka niemieckiego są zgodne ze Statutem Szkoły i Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.

**2.** Ocenianie ma na celu:

* informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
* pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
* motywowanie uczniów do dalszej pracy,
* informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach, specjalnych potrzebach i szczególnych uzdolnieniach ucznia.

**3.** Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

**4**. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

**5.** Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

**6.** Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

**7.** Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**8.** W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

**9.** Przyjęto następującą skalę oceniania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| stopień niedostateczny | - | 1 |
| stopień dopuszczający | - | 2 |
| stopień dostateczny | - | 3 |
| stopień dobry | - | 4 |
| stopień bardzo dobry | - | 5 |
| stopień celujący | - | 6 |

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

**10.** Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

**11.** W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

**12.** Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

**13.** Terminy prac klasowych (testów) oraz niezapowiedzianych kartkówek nie będą ulegały zmianie.

**14.** Nauczyciel zapowiada testy i prace kontrolne z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznacza ten fakt w dzienniku elektronicznym. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut. Uczeń może poprawiać oceny   
z kartkówki na następnej lekcji po uzyskaniu niezadowalającej oceny.

**15.** Nauczyciel powinien sprawdzić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

**16.** Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku elektronicznym.

**17.** Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu z działu w ciągu dwóch tygodni od uzyskania negatywnej oceny. Kryteria oceny poprawy sprawdzianu nie ulegają zmianie.

**18.** Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**19.** Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności   
w szkole (1 tydzień i dłużej).

**20.** Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

**21.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

**22.**  Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

**23.** Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

**24.** Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując materiał z lekcji.

**25.** Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma trzech plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

**26.** Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych   
i aktywności są ocenami decydującymi.

**27.** Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.

**28.** Uczeń ma prawo **3** razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu okresu bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 2 godziny tygodniowo. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel wpisuje wówczas do zeszytu przedmiotowego ”nieprzygotowany” i datę, a do dziennika lekcyjnego skrót **„np.”**

Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. W przypadkach uzasadnionych decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub dyrektor szkoły.

**II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA**

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

**2. Praca klasowa** (**test sprawdzający**) - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.

**4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są   
w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

**5. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty zamieszczone w podręczniku, materiałach ćwiczeniowych / zeszycie ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje **raz** w semestrze.

**7. Prace projektowe** – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strona graficzna** – maks. 3 punkty  3 punkty – praca wykonana bardzo starannie  2 punkt – praca wykonana starannie  1 punktów – praca niestaranna  0 punktów – niewykonanie pracy | **Prezentacja** – maks. 3 punkty  3 punkty – efektowna technika prezentacji  2 punkt – prezentacja poprawna  1 punktów – prezentacja zadawalająca  0 punktów – prezentacja niezadawalająca | **Proponowana skala oceny projektów**:  6 punktów – celujący  5 punktów – bardzo dobry  4 punkty – dobry  3 punkty – dostateczny  2 punkty – dopuszczający |

**III. PROCENTOWA SKALA OCEN KONTROLNYCH PRAC PISEMNYCH (TESTÓW)**

|  |  |
| --- | --- |
| 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) | celujący |
| 99% - 90% | bardzo dobry |
| 89% - 75% | dobry |
| 74% - 50% | dostateczny |
| 49% - 30 % | dopuszczający |
| poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów | niedostateczny |

**IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO** **NA POZIOMIE A1 wg SKALI ESOKJ**

Osoba na poziomie A1 rozumie i używa codziennych wyrażeń i formułuje proste zadania. Przedstawia siebie i innych, zadaje pytania rozmówcy co do jego osoby i udziela odpowiedzi na pytania podobne. Porozumiewa się z partnerem, jeśli mówi wolno i wyraźnie i jest skłonny do pomocy językowej.

stopień **celujący**

Uczeń:

* operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
* wykracza wiadomościami poza program,
* rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
* jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
* w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

stopień **bardzo dobry**

Uczeń:

* opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
* bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobry stopień opanowania struktur leksykalno-gramatycznych,
* czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
* potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

stopień **dobry**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania   
  w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
* dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
* dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
* samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

stopień **dostateczny**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
* rozumie proste polecenia nauczyciela,
* rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
* w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
* czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
* w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

stopień **dopuszczający**

Uczeń:

* ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
* odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
* w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
* w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
* czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
* odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

stopień **niedostateczny**

Uczeń:

* nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
* nie potrafi przekazywać informacji,
* nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
* nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
* nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
* nie umie poprawnie budować prostych zdań,
* operuje bardzo ubogim słownictwem,
* nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

**V. Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia) niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego.**

stopień **celujący**

Uczeń:

* operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
* wykracza wiadomościami poza program,
* rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
* w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

stopień **bardzo dobry**

Uczeń:

* bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
* czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść tekstu czytanego, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
* potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

stopień **dobry**

Uczeń:

* dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
* dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
* samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

stopień **dostateczny**

Uczeń:

* rozumie proste polecenia nauczyciela,
* rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
* w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
* czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
* w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

stopień **dopuszczający**

Uczeń:

* odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
* w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
* w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
* czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
* odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
* wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym.

stopień **niedostateczny**

Uczeń:

* nie potrafi przekazywać informacji,
* nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
* nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
* nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
* nie umie poprawnie budować prostych zdań,
* operuje bardzo ubogim słownictwem,

pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

Uczeń klasy 6 powinien:

1. **poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:**

*Wakacje*:

* Wakacje
* Krajobraz
* Świat przyrody
* Strony świata
* Oferty wakacyjne dla młodzieży
* Sposoby spędzania wakacji.

*W mieście:*

* Obiekty w mieście
* Pytanie o drogę
* Określanie drogi
* Zakazy i nakazy
* Rodzaje sklepów i punktów usługowych
* Środki lokomocji.

*Choroba:*

* Dolegliwości
* Choroby i ich objawy
* Wypadki
* Wizyta u lekarza
* Rodzaje lekarstw.

*Obowiązki domowe:*

* Obowiązki domowe, szkolne i pozaszkolne
* Nagrody i kary
* Pomoc innym.

*Sport:*

* Sport
* Dyscypliny sportowe
* Imprezy i wydarzenia sportowe
* Gwiazdy sportu z krajów niemieckojęzycznych
* Sporty ekstremalne.

*Ja i ty:*

* Uczucia
* Odczucia – strach, radość, gniew, zadowolenie, niezadowolenie
* Pierwsza miłość
* Cechy charakteru.

*Święta i uroczystości:*

* Wielkanoc
* Jarmark bożonarodzeniowy.

1. **ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:**
2. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń rozumie:
   * polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
   * globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu,   
     a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
   * sens słuchowisk i piosenek dla dzieci
   * pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
3. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

* udzielać informacji i uzyskiwać je w zakresie takich tematów jak: wakacje, obiekty w mieście, pytanie o drogę i określanie drogi, samopoczucie, dolegliwości, choroby i ich objawy, obowiązki domowe, szkolne i pozaszkolne, nagrody i kary, sport i dyscypliny sportowe, uczucia, odczucia
* opowiadać o: aktywnym spędzaniu czasu podczas wypraw wakacyjnych, swoich wakacjach, swojej ostatniej wizycie u lekarza, swoich obowiązkach w domu, pomocy udzielanej innym, swoich uczuciach, takich jak strach, radość i gniew
* opisywać: swoją drogę do szkoły, swoje dolegliwości, swoją ulubioną dyscyplinę sportową
* określać cele wakacyjnych podróży
* życzyć innym udanej podróży i dziękować za życzenia
* reagować na typowe zalecenia lekarza
* proponować pomoc
* przyjmować propozycję pomocy lub ją odrzucać
* reagować na polecenia rodziców
* wyrażać swoją opinię – zarówno pozytywną, jak i negatywną – o różnych dyscyplinach sportowych
* formułować ostrzeżenia
* określać daty ważnych wydarzeń sportowych
* wyrażać zadowolenie i niezadowolenie
* wyrażać opinię na temat innych osób
* stosować właściwe formy grzecznościowe
* wydawać proste polecenia
* uczestniczyć w sytuacjach dialogowych
* przeprowadzić wywiad na dany temat, zawarty w wymienionych zakresach tematycznych
* poprawnie wypowiadać wyrazy w języku niemieckim

1. *rozumienie tekstu czytanego*, gdzie uczeń:

* rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
* rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń
* rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, opowiadania, wierszyki, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, smsy, zaproszenia, kartki z życzeniami itp.)
* potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
* potrafi określić główną myśl tekstu
* potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
* potrafi poprawnie odczytać tekst
* potrafi uporządkować elementy tekstu
* potrafi odczytać ankietę
* potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego

1. *pisanie*, gdzie uczeń potrafi:

* rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
* pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
* napisać prosty tekst użytkowy, taki jak: ogłoszenie, list/ e-mail, sms
* odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, które sprawdzają jego rozumienie
* ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
* uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
* uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
* tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio
* wypełniać i tworzyć ankietę

1. **poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

* przyimki lokalne łączące się z biernikiem
* przyimki łączące się z celownikiem
* przyimki w znaczeniu czasowym
* przyimki *in, an, um* w określaniu czasu
* *bis* jako przyimek
* przysłówki czasu
* zaimek *man*
* przysłówki czasu
* przeczenie *kein* w bierniku
* przeczenie *nicht*
* liczebniki porządkowe
* koniugacja czasowników nieregularnych
* rekcja czasownika *fahren*
* deklinacja rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym, zaimkiem dzierżawczym w celowniku
* deklinacja zaimków osobowych w bierniku i celowniku
* zdania warunkowe z *wenn*

1. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów,** takich jak:

* list/ e-mail
* sms
* prosty tekst słuchany
* dialog
* wywiad
* ankieta
* kolaż
* formularz
* plakat
* obrazki i zdjęcia
* tekst informacyjny
* notatka
* ogłoszenie
* wąż literowy
* krzyżówka
* opowiadanie
* wiersz
* piosenka
* rymowanka

1. **zdobywać podstawowe informacje** związane ze świętami w krajach DACHL, a także z realiami i zwyczajami życia codziennego panującymi w tych krajach
2. **rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych**, jak:

rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny, tworzenie portfolio językowego.

**VI. Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawności językowe:**

**A. *Rozumienie ze słuchu.*** W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 6. szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, takich jak:

* rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
* rozpoznawanie głównej myśli / głównego tematu słuchanego tekstu
* zadania wielokrotnego wyboru
* zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
* uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji
* wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie tekstu słuchanego
* eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
* przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
* uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst
* odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
* przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
* przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
* odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
* znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu
* wykonanie piosenek na podstawie nagrania
* tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
* wizualizacja treści tekstu
* przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu
* tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby
* rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy, itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych   
  i gramatycznych
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* w znacznym stopniu rozumie proste wypowiedzi niemieckojęzyczne różnych osób, zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
* rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej różnych osób, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
* przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
* wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie niewielką część wypowiedzi różnych osób w języku niemieckim, które zawierają słownictwo i struktury, które powinny być mu znane przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
* wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

* ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które uczeń powinien znać, bądź nie rozumie ich wcale
* rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
* nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

**B*. Mówienie.*** Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego może być rozwijana za pomocą następujących technik:

* udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz formułowanie odpowiedzi w formie dialogów i odgrywania ról
* opowiadanie o: aktywnym spędzaniu czasu podczas wypraw wakacyjnych, swoich wakacjach, swojej ostatniej wizycie u lekarza, swoich obowiązkach w domu, pomocy udzielanej innym, swoich uczuciach, takich jak strach, radość i gniew
* opisywanie: swojej drogi do szkoły, swoich dolegliwości, swojej ulubionej dyscypliny sportowej
* wyrażanie swoich życzeń, próśb, swojego zdania
* prowadzenie ankiet, wywiadów
* poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim
* powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek
* przygotowywanie sztuki teatralnej
* uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie
* śpiewanie piosenek
* ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny mówienia:**

**Ocena celująca:**

Uczeń

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność wypowiedzi, oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
* swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje swoje potrzeby, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym
* płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego
* potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, a nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
* wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
* inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
* prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
* potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułować potrzeby, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć widoczne są liczne błędy leksykalne i gramatyczne
* potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
* potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do

sytuacji

* recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności, bądź braku zdolności wokalnych
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
* jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego
* potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
* tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej podtrzymaniem i zakończeniem
* w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
* ma problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, jednak nie zw względu na braki zdolności wokalnych
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
* nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojego zdania na dany temat, formułować potrzeb, życzeń, poleceń, dotyczących prostych sytuacji dnia codziennego z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno - gramatycznego
* nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
* nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
* jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
* nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* ma znaczne trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, jednak nie ze względu na brak zdolności wokalnych
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**C. *Sprawność czytania ze zrozumieniem.*** Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

* zadania wielokrotnego wyboru
* zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
* odpowiedzi na pytania
* tworzenie pytań do podanych zdań oraz tekstu
* ustalanie kolejności zdań w dialogach
* uzupełnianie fragmentów tekstu
* łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
* łączenie ze sobą części tekstów
* ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
* wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
* łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
* łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym
* wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
* identyfikacja słów kluczy w tekście
* uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowanie ilustracji do tekstów
* ustalanie autora danej wypowiedzi
* ilustrowanie treści tekstu
* pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu
* układanie puzzli wyrazowych i zdaniowych.

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo - skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania
* sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania
* potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie
* znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania
* potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie rozumie prostych tekstów użytkowych
* nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

***D. Pisanie.*** Na drugim stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie

następujących ćwiczeń:

* wypełnienie formularza, ankiety, tabeli
* pisanie zaproszeń
* pisanie kartek z życzeniami
* przygotowanie komiksów
* formułowanie podpisów do obrazków
* zapisywanie słownie liczb
* uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
* układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
* uzupełnianie elementów dialogu
* układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków
* pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
* uzupełnianie asocjogramów
* poprawne zapisywanie odgadniętych słów
* rozwiązywanie testów samooceny
* pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, e-maile „list gończy”, opis
* przygotowanie portfolio językowego
* wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,
* bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* bez trudu tworzy proste, bezbłędne wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane   
  w zakresie tematycznym, kartki z życzeniami, listy, smsy i e-maile, zaproszenia, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
* poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* pisze proste wypowiedzi: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, kartki z życzeniami, listy, smsy i e-maile, zaproszenia, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
* przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, kartki z życzeniami, listy, smsy i e-maile, zaproszenia, stosując proste słownictwo struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności

* w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
* konstruuje proste wypowiedzi pisemne: głównie kartki z życzeniami, zaproszenia, listy i e-maile, smsy, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
* ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
* nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi
* próbuje odtwórczo konstruować wypowiedzi pisemne, jednak nie zawierają one informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
* nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
* posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
* nieodpowiednio dobiera słownictwo
* robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne.

**VII. Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy i postępach dzieci**

Informacje o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez kontakty bezpośrednie (zebrania rodziców, rozmowy indywidualne) i kontakty pośrednie (e-dziennik), informacje zwrotne w formie komentarzy w zeszycie przedmiotowym.

**VIII. Ocenianie osiągnięć uczniów posiadających opinie z poradni pedagogiczno-psychologicznej**

Uczeń posiadający opinie PPP jest oceniany zgodnie z zaleceniami zawartymi w tym dokumencie.

**IX. Sposób ustalania oceny na koniec półrocza i rocznej**

Ocena z języka niemieckiego nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przy wystawianiu tych ocen nauczyciel bierze również pod uwagę postępy ucznia w danym czasie, samoocenę ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności.

**Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana reguluje &130 Statutu SP im. Leśników Polskich w Gębicach.**

**X. Ewaluacja PZO**

PZO podlega ewaluacji po upływie każdego roku szkolnego.

Zespół Języków Obcych Nowożytnych SP im. Leśników Polskich w Gębicach.

2 września 2024r.