

Wymagania edukacyjne
Przedmiotowe Zasady Oceniania
z języka niemieckiego
na podstawie podręcznika *UND SO WEITER EXTRA 1*
klasa 4
Tygodniowy wymiar godzin: 2
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. LEŚNIKÓW POLSKICH
W GĘBICACH
Rok szkolny 2024/2025

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Programu nauczania języka obcego dla klasy I – III i IV- VIII szkoły podstawowej; PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017
- Podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy IV - *UND SO WEITER EXTRA 1*

Przedmiotowe zasady oceniania w zakresie nauczania języka niemieckiego są zgodne ze Statutem Szkoły i Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.

2. Ocenianie ma na celu:

- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach, specjalnych potrzebach i szczególnych uzdolnieniach ucznia.

3. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

4. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

6. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

7. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

8. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

9. Przyjęto następującą skalę oceniania:

stopień niedostateczny	- 1
stopień dopuszczający	- 2
stopień dostateczny	- 3
stopień dobry	- 4
stopień bardzo dobry	- 5
stopień celujący	- 6

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

10. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

11. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

12. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

13. Terminy prac klasowych (testów) oraz niezapowiedzianych kartkówek nie będą ulegały zmianie.

14. Nauczyciel zapowiada testy i prace kontrolne z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznacza ten fakt w dzienniku elektronicznym. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut. Uczeń może poprawiać oceny z kartkówki w ciągu tygodnia od momentu uzyskania niezadowolającej oceny.

15. Nauczyciel powinien sprawdzić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

16. Niesamodzielną pracą na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczną jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku elektronicznym.

17. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu z działu w ciągu dwóch tygodni od uzyskania negatywnej oceny. Kryteria oceny poprawy sprawdzianu nie ulegają zmianie.

18. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

19. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

20. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

- 21.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.
- 22.** Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.
- 23.** Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.
- 24.** Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując materiał z lekcji.
- 25.** Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma trzech plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- 26.** Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.
- 27.** Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.
- 28.** Uczeń ma prawo **3** razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu okresu bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 2 godziny tygodniowo. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel wpisuje wówczas do zeszytu przedmiotowego "nieprzygotowany" i datę, a do dziennika lekcyjnego skrót **„np”**. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. W przypadkach uzasadnionych decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub dyrektor szkoły.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

2. Praca klasowa (test sprawdzający) - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

3. Kartkówki – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.

4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

5. Czytanie – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty zamieszczone w podręczniku, materiałach ćwiczeniowych / zeszytach ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje raz w semestrze.

7. Prace projektowe – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

Strona graficzna – maks. 3 punkty	Prezentacja – maks. 3 punkty	Proponowana skala oceny projektów:
3 punkty – praca wykonana bardzo starannie	3 punkty – efektowna technika prezentacji	6 punktów – celujący
2 punkt – praca wykonana starannie	2 punkt – prezentacja poprawna	5 punktów – bardzo dobry
1 punktów – praca niestaranna	1 punktów – prezentacja zadawalająca	4 punkty – dobry
0 punktów – niewykonanie pracy	0 punktów – prezentacja niezadawalająca	3 punkty – dostateczny
		2 punkty – dopuszczający

III. PROCENTOWA SKALA OCEN KONTROLNYCH PRAC PISEMNYCH (TESTÓW)

100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela)	celujący
---	----------

99% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 30 %	dopuszczający
poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów	niedostateczny

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA POZIOMIE A1 wg SKALI ESOKJ

Osoba na poziomie A1 rozumie i używa codziennych wyrażeń i formuluje proste zadania. Przedstawia siebie i innych, zadaje pytania rozmówcy co do jego osoby i udziela odpowiedzi na pytania podobne. Porozumiewa się z partnerem, jeśli mówi wolno i wyraźnie i jest skłonny do pomocy językowej.

stopień **celujący**

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

stopień **bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobry stopień opanowania struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

stopień **dobry**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

stopień **dostateczny**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

stopień **dopuszczający**

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

stopień **niedostateczny**

und so weiter EXTRA 1 • klasa IV

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

V. Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia) niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego.

stopień **celujący**

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

stopień **bardzo dobry**

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść tekstu czytanego, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

stopień **dobry**

und so weiter EXTRA 1 • klasa IV

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

stopień **dostateczny**

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

stopień **dopuszczający**

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

stopień **niedostateczny**

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,

- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popołnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA IV					
WYMAGANIA PODSTAWOWE			WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		
STOPIEŃ					
SPRAWNOŚĆ I	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
1. SŁUCHANIE	Uczeń: ▪ określa kontekst wypowiedzi ustnej ▪ rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, ▪ prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, ▪ rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: ▪ rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi, ▪ rozpoznaje liczebniki, ▪ wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: ▪ rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, ▪ wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, ▪ selektywnie rozumie podany tekst.	Uczeń: ▪ globalnie rozumie podany tekst, ▪ prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, ▪ rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, ▪ rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem. Opanował treści podstawy programowej na etapie przewidzianym dla klasy programowo wyższej
2. MÓWIENIE	Uczeń: ▪ wita się i żegna z rówieśnikiem, ▪ przedstawia się, ▪ zna liczebniki główne, ▪ zna nazwy	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: ▪ zna więcej słów do danego bloku tematycznego, ▪ poprawnie wymawia	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: ▪ ma większy zasób słownictwa, ▪ konstruuje	Uczeń: ▪ formułuje dłuższą wypowiedź, ▪ logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, ▪ poprawnie stosuje	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.

und so weiter EXTRA 1 • klasa IV

	▪ członków rodziny, mówi, że ma rodzeństwo / nie ma rodzeństwa ▪ zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę, ▪ rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej, ▪ zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu, ▪ zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku, ▪ pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi, jak sam się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia, ▪ zna nazwy niektórych napojów, ▪ zna nazwy niektórych zwierząt domowych.	▪ poznane słownictwo, pyta o wiek, ▪ mówi, ile ma lat, ▪ rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone, ▪ poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein</i> i <i>dein</i>, ▪ zna odmianę czasownika <i>sein</i>, ▪ poprawnie stosuje zaimki osobowe, ▪ charakteryzuje osobę/ zwierzę za pomocą przymiotników, ▪ pyta o numer telefonu, ▪ potrafi podać swój numer telefonu, ▪ pyta koleżankę/kolegę, gdzie mieszka, ▪ udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania, ▪ odpowiada ustnie na proste pytania, ▪ pyta o adres zamieszkania i adres e-mail, ▪ udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail, ▪ opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników, ▪ pyta o wygląd danego pomieszczenia, ▪ pyta o konkretne przedmioty w celu ich	kilkudzaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, ▪ nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, ▪ tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, ▪ zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje, ▪ opowiada o swojej rodzinie, ▪ pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji, ▪ pyta, gdzie mieszkają różne osoby.	poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, ▪ zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie, ▪ poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe, ▪ samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, ▪ opowiada o ulubionym zwierzęciu, ▪ formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby ▪ właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych	Opanował treści podstawy programowej na etapie przewidzianym dla klasy programowo wyższej
--	--	--	---	---	---

		rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania, ▪ zna formy przeczące <i>kein</i> i <i>nicht</i>, ▪ proponuje coś do picia, ▪ stosuje formę <i>möchte</i>-, ▪ pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie, ▪ zna przymiki <i>in</i> i <i>aus</i>, ▪ pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie, ▪ zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach.			
3. CZYTANIE	Uczeń: ▪ rozumie kontekst wypowiedzi pisemnej ▪ przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, ▪ wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela, ▪ łączy obrazek z tekstem.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: ▪ wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela, ▪ poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: ▪ czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją ▪ wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pisemnej.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto: ▪ czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem. Opanował treści podstawy programowej na etapie przewidzianym dla klasy programowo wyższej

4. PISANIE	Uczeń: ▪ przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, ▪ zapisuje poprawnie poznane struktury, ▪ układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, ▪ układa dialogi z podanych zdań, ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań, ▪ zapisuje poprawnie liczebniki z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą ponadto: ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby, ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, ▪ układa dialogi z podanych zdań, ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań, ▪ zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela ▪ właściwie reaguje pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznany słownictwem. Opanował treści podstawy programowej na etapie przewidzianym dla klasy programowo wyższej
-------------------	--	---	---	---	---

VI. Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy i postępach dzieci

Informacje o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez kontakty bezpośrednie (zebrania rodziców, rozmowy indywidualne) i kontakty pośrednie (e-dziennik), informacje zwrotne w formie komentarzy w zeszycie przedmiotowym.

VII. Ocenianie osiągnięć uczniów posiadających opinie z poradni pedagogiczno-psychologicznej

Uczeń posiadający opinie PPP jest oceniany zgodnie z zaleceniami zawartymi w tym dokumencie.

VIII. Sposób ustalania oceny na koniec półrocza i rocznej

Ocena z języka niemieckiego nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przy wystawianiu tych ocen nauczyciel bierze również pod uwagę postępy ucznia w danym czasie, samoocenę ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności.

und so weiter EXTRA 1 • klasa IV

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana reguluje &130 Statutu SP im. Leśników Polskich w Gębicach.

IX. Ewaluacja PZO

PZO podlega ewaluacji po upływie każdego roku szkolnego.

Zespół Języków Obcych Nowożytnych SP im. Leśników Polskich w Gębicach.

Opracowała: Agnieszka Chestkowska

2 września 2024r.