

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Kornela Makuszyńskiego w Woli Książęcej
rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**
- II. Misja szkoły**
- III. Wartości wychowawcze**
- IV. Priorytety szkoły**
- V. Założenia programu**
- VI. Cele wychowawcze szkoły**
- VII. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji ogólnej**
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- IX. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej**
- X. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych:**
- XI. Ewaluacja**

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły

II. MISJA SZKOŁY:

Szkoła nie jest przystankiem, jest drogą, która się otwiera na coraz nowsze horyzonty do zdobycia

Celestin Freinet

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE I MODEL ABSOLWENTA

1. Najważniejsze wartości:

- poszanowanie wolności osobistej
- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerość, prawdomówność, sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- kreatywne doskonalenie własnej osoby
- wrażliwość na krzywdę drugiego człowieka
- umiejętność udzielania pomocy
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- asertywność
- odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka

2. Model Absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej w Woli Książęcej to młody obywatel, który:

- jest dobrze przygotowany do pełnienia dalszych ról społecznych
- jest kulturalną osobą, nie stosuje wulgaryzmów w komunikacji werbalnej i nie werbalnej
- akceptuje siebie i innych, rozwija własne zainteresowania
- potrafi wybrać właściwy kierunek kształcenia
- dąży do osiągnięcia swoich zamierzonych celów
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole ponadpodstawowej
- odpowiada za własne czyny, jest samodzielny
- wykazuje się odpowiedzialnością
- potrafi w sposób odpowiedni korzystać z dóbr kultury
- zna historię swojej „małej i dużej ojczyzny” oraz dziedzictwo kulturalne Europy i świata
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem
- jest gotowy do wysłuchania innych
- potrafi posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi i korzysta z nich odpowiedzialnie
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć
- rozumie i akceptuje normy społeczne
- potrafi zintegrować się z grupą rówieśniczą
- posiada swój system wartości, umie odróżnić dobro od zła
- potrafi oprzeć się presji rówieśników i negatywnym zachowaniom
- wykazuje się asertywnością w życiu codziennym
- potrafi zachować się z godnością i honorem
- dostrzega potrzeby innych i udziela im pomocy
- rzetelnie wykonuje swoją pracę, jest wrażliwy na piękno
- umiejętnie wykorzysta wiedzę i umiejętności zdobyte podczas nauki w szkole podstawowej

IV. PRIORYTETY SZKOŁY

- Przyjazna atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy
- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej
- Szkoła integruje się i współpracuje ze środowiskiem lokalnym
- Placówka uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę placówki przy współdziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.

VI. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

1. Odpowiednie przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie
2. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego aktywności
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej

VII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań
- kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- praca nad integracją zespołów klasowych
- kształtowanie postawy dialogu
- opieka nad psychofizycznym rozwojem dziecka
- stwarzanie odpowiednich warunków do rozwoju dziecka zdolnego
- wyrównywanie szans edukacyjnych
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych oraz działań projektowych

- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem zdolnym
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci)
- udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów
- współpraca z rodzicami
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, ruchowe, rytmiczne, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, spotkania z pedagogiem szkolnym, specjalnym oraz psychologiem szkolnym
- gimnastyka korekcyjna
- nauka pływania
- koła zainteresowań
- działalność wolontariatu

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- rozwijanie u uczniów odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole na podstawie wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
- kreowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
- wypracowanie wśród uczniów asertywności
- budowanie u uczniów wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka oraz umiejętności niesienia pomocy
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność

- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych

ZADANIA:

- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem
- wdrażanie postaw asertywnych (używkki, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające)
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata
- rozwijanie postaw patriotycznych
- budowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- zajęcia „wychowania do życia w rodzinie”
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli
- zajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, terapeuta itp.)
- zebrania z rodzicami (dni otwarte dla rodziców)
- działania na rzecz integracji grup klasowych
- konsultacje indywidualne przeznaczone dla rodziców oraz uczniów

- organizacja pomocy koleżeńskiej
- wycieczki klasowe
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych
- udział w akcjach humanitarnych, wolontariat
- udział w akcjach społecznych, i projektach edukacyjnych
- organizacja i udział w imprezach sportowych
- redagowanie gazetek szkolnych

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej poprzez:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedziania się
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
- kształtowanie umiejętności dokonania właściwych wyborów

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej
- kształtowanie postaw ekologicznych, prozdrowotnych i patriotycznych
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych
- wdrażanie zasad savoir – vivre
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno-kompensacyjne dydaktyczno-wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań
- udział w projektach edukacyjnych
- korzystanie z narzędzi TIK
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe
- spotkania z pielęgniarką szkolną
- nauka pływania
- programy profilaktyczne
- spotkania z policjantem
- spotkania z psychologiem szkolnym pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym
- karta rowerowa
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny)

Nauczyciele:

- zintensyfikowanie działań w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania prawidłowych relacji społecznych w klasie i szkole, spowodowanych izolacją ze względu na sytuację COVID-19 – działania reintegracyjne
- podejmowanie działań zgodnie ze zdiagnozowanymi problemami i potrzebami
- organizowanie pozalekcyjnych konsultacji, podczas których będzie możliwy indywidualny kontakt ucznia z nauczycielem
- proponowanie uczniom pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole
- reagowanie na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- współpraca z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby) i asystentami rodzin
- wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów ich zdolności i zainteresowania
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcenie dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadanie za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść ,itp.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie

- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczyć demokratycznego podejmowania decyzji

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku
- opracowuje program wychowawczy szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują różnorodne formy wypoczynku dostępne w szkole i w okolicy
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i w szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

IX. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
- systematycznie odrabiają prace domowe
- nie spóźniają się na lekcje
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
- używają zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
- umożliwiają drugiej osobie swobodną wypowiedź
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
- są tolerancyjni wobec innych
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych
- nie namawiają do bicia
- nie używają wulgaryzmów
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo

- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
- nie popychają się
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
- nie obmawiają nikogo
- nie potępiają nikogo
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków)
- nie kołysz się na krzesłach
- nie grają w piłkę na korytarzu
- nie siadają na ławkach w klasie
- nie trzaskają drzwiami
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
- nie przesiadują w toalecie
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu
- nie niszczą gazetek
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza
- szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

- wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych
- o złym zachowaniu kolegów informują dorośli

X. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

- Organizacja zespołu klasowego
- Troska o estetykę klasy i szkoły
- Postrzeganie siebie i relacje z innymi osobami
- Troska o bezpieczeństwo i zdrowie
- Życie w najbliższym środowisku
- Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji
- poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich, krzewienie patriotyzmu do „Małej” i „Dużej” Ojczyzny
- współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę
- kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów
- edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata
- propagowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie wszelkiego rodzaju uzależnieniom

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA LATA 2023/2025

CELE	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie	1. wycieczki 2. dramy 3. organizacja wycieczek (integracja) 4. uroczystości klasowe i szkolne (integracja) 5. organizacja dyżurów klasowych 6. wybory do samorządu klasowego i szkolnego 7. opracowanie regulaminu klasowego	• wychowawca klasy • opiekun SU
Troska o estetykę klasy i szkoły	1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy szkoły 3. Szacunek do sprzętu szkolnego	1. diagnoza pielęgniarstwa (pomiar uczniów) 2. przygotowanie gazetek tematycznych w klasach 3. utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły 4. kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców	• pielęgniarka • wychowawcy klas • uczniowie • nauczyciele • obsługa szkoły
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej. 2. Budowanie współpracy z rówieśnikami.	1. dramy 2. udział w przedstawieniach i inscenizacjach 3. wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości 4. praca w grupach	• nauczyciele • wychowawcy • pedagog, psycholog szkolny • uczniowie

3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.
4. Kształtowanie umiejętności samooceny.
5. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.
6. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.
7. Netykieta.
8. Otoczenie szczególną opieką dzieci młodsze.
9. Otoczenie szczególną opieką osób nieśmiałych i wycofanych.
10. Dbanie o przyjazną i życzliwą atmosferę w klasie i szkole.
11. Rozwijanie relacji interpersonalnych nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń.
5. wspólne rozwiązywanie konfliktów
6. pogadanki
7. autoprezentacja prac plastycznych i technicznych
8. samoocena w czasie zajęć
9. inscenizacje
10. przedstawienia
11. filmy profilaktyczne
12. gazetki tematyczne
13. literatura
14. filmy edukacyjne
15. pogadanki dotyczące praw człowieka
16. pogadanki psychologiczne
17. zajęcia z psychologiem szkolnym
18. dyskusje
19. „burza mózgów”
20. prezentacje multimedialne
21. kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z narzędzi TIK
22. zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie siedmiolatków w szkole

		23. Organizacja biwaków, wycieczek pieszych i rowerowych dla uczniów szkoły 24. Organizacja klasowych wyjść poza szkołę 25. Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych nastawionych na integrację i współpracę 26. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej	
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: • niebezpieczne miejsca i sytuacje • bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza nią	1. spotkania z przedstawicielami Policji 2. przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw 3. eliminowanie hałasu 4. wychowanie komunikacyjne	• Nauczyciele • Wychowawcy • Policjant • Pedagog, psycholog szkolny
	2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.	1. spotkania z pielęgniarką szkolną 2. pogadanki 3. dyskusje 4. filmy edukacyjne 5. gazetki tematyczne	• Nauczyciele • wychowawcy • pielęgniarka
	3. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka 2. współpraca z PPP	• Nauczyciele • wychowawcy • specjaliści

		3. współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka	
		4. stały kontakt z rodzicami	
	4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły.	1. lekcje wychowawcze na temat roli dyżuru i monitoringu 2. dyżury nauczycielskie 3. dyżury pracowników szkoły, 4. monitoring wizyjny	• Dyrektor • Nauczyciele • pracownicy niepedagogiczni
	5. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą.	1. Pogadanki 2. Warsztaty 3. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym 4. Gazetki tematyczne	• Nauczyciele • Wychowawcy • pedagog, psycholog szkolny • specjaliści
Życie w najbliższym środowisku	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	1. organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki 2. drama 3. pogadanki 4. literatura dziecięca	• Wychowawcy • Nauczyciele
	2. Udzielanie pomocy potrzebującym. Wolontariat	1. zbiórki na rzecz potrzebujących	• Wychowawcy • nauczyciele
	3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	1. wycieczki 2. wystawy 3. gazetki tematyczne	• Nauczyciele • wychowawcy

		4. prace plastyczne 5. spotkania z ciekawymi ludźmi 6. wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne	
	4. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	1. pogadanki 2. wystawy 3. gazetki 4. konkursy o tematyce ekologicznej	• Nauczyciele • wychowawcy
	5. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych	1. wspieranie akcji charytatywnych 2. wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”	• Nauczyciele • wychowawcy • organizatorzy akcji
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	1. Kształtowanie zachowań asertywnych. • uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie • rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej • kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby, epidemie,	1. ustalenie praw i obowiązków w klasie 2. obowiązki dyżurnego klasowego 3. pogadanki 4. dyskusje na temat koleżeństwa 5. dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych 6. dyskusje na temat zagrożeń płynących z świata wirtualnego 7. pogadanki na temat asertywności 8. zajęcia warsztatowe 9. udział w akcjach charytatywnych	• Nauczyciele • wychowawcy

	zagrożenia płynące z świata wirtualnego)	10. udział w zajęciach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
	2. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania.	- koła zainteresowań (trening uwaganości) - koła przedmiotowe - udział w przedstawieniach i inscenizacjach - udział w konkursach i olimpiadach - indywidualna praca z uczniem zdolnym - praca w ramach zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych - eksponowanie sukcesów uczniów - korzystanie z czytelników	- Wychowawcy - pedagog szkolny - bibliotekarz
Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	- zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów - nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego i szkolnego - znajomość i odpowiednia postawa wobec hymnu narodowego i europejskiego	- Nauczyciele, - wychowawcy, - nauczyciel muzyki - opiekun SU

	2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.	1. dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP 2. dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie 3. współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych	• Pedagog, psycholog szkolny • nauczyciele • wychowawcy
Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	1. spotkanie indywidualne z rodzicami 2. zebrania z rodzicami 3. współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych	• Pedagog, psycholog szkolny, • wychowawcy • nauczyciele
	2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego	1. pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych 2. organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów 3. współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, 4. współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej 5. współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie 6. współpraca z asystentem rodzin i kuratorami sądowymi	• Pedagog, psycholog szkolny • specjaliści

	3. Udzielanie pomocy uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami na podstawie pozyskanych od rodziców informacji o potrzebach, niepokoju i obaw związanych z powrotem do szkoły	1. spotkanie indywidualne z rodzicami 2. zebrania z rodzicami 3. ankiety	• Pedagog, psycholog szkolny • specjaliści • wychowawcy • nauczyciele
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	1. udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej 2. prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno - kompensacyjnych, terapeutycznych i tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi 3. prowadzenie zajęć w ramach zespołów dydaktyczno-wyrównawczych. 4. prowadzenie zajęć rewalidacyjnych 5. prowadzenie zajęć logopedycznych 6. konsultacje i porady udzielane rodzicom	• Nauczyciele wf • pielęgniarka • nauczyciele • wychowawcy
Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.	1. Edukacja teatralna klas I–VIII. 2. Rozwijanie samorządności. 3. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	1. wyjazdy do teatru 2. spotkania z aktorami 3. wyjścia do kina 4. wycieczki 5. spotkanie z ciekawymi osobami z naszego regionu	• nauczyciele, • wychowawcy, • opiekun Samorządu Uczniowskiego

	4. Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu i świata	6. wybory do Samorządu Uczniowskiego	
		7. wybory do samorządu klasowego	
		8. pełnienie funkcji dyżurnego w klasie	
		9. pogadanki	
		10. gazetki	
		11. wystawy	
		12. udział w projektach	
Propagowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie wszelkiego rodzaju uzależnieniom.	1. Dbłość o zdrowie i ruch fizyczny	1. Pogadanki	• Wychowawcy
	2. Profilaktyka uzależnień od substancji, Internetu oraz urządzeń elektronicznych	2. Warsztaty	• nauczyciele
	3. Podejmowanie odpowiednich działań w przypadku uzależnienia uczniów	3. Indywidualne konsultacje	• pedagog, psycholog szkolny
	4. Realizacja programów	4. Gazetki tematyczne	• specjaliści
		5. prezentacje multimedialne	

XI PROGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

na lata 2023/2025

GLÓWNE ZADANIA:

- wychowanie do asertywności i umiejętności podejmowania własnych decyzji w zgodzie z swoimi aspiracjami
- otoczenie opieką i wsparciem w sytuacjach kryzysowych i trudnych
- wzmacnianie samorozwoju
- budowanie poczucia wartości i pewności siebie
- kształcenie umiejętności komunikacyjnych
- wzmacnianie więzi emocjonalnych i uczuciowych w rodzinie
- prawidłowe budowanie relacji rówieśniczych
- budowanie umiejętności prawidłowego porozumiewania się w grupie rówieśniczej
- wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem

GLÓWNE OBSZARY ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH:

- przemoc fizyczna
- wulgaryzmy
- wagary oraz niepowodzenia szkolne
- zagrożenie zjawiska demoralizacji
- zdrowie oraz kultura

CEL OGÓLNY PROFILAKTYKI SZKOLNEJ:

- wypracowanie umiejętności dokonywania samodzielnych, odpowiedzialnych wyborów dotyczących sfery zdrowia psychicznego, fizycznego dla siebie oraz dla innych
- wzrost działań, które podejmowane zostają na rzecz zdrowia psychicznego i fizycznego ucznia a także podniesienie jakości działań wybieranych w celu zapobiegania sytuacjom oraz zachowaniom problemowym
- wypracowanie działań niwelujących pojawianie się zjawiska wagarowania, stosowania wulgaryzmów oraz zagrożenia demoralizacją

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczniowie:

- doskonalenie umiejętności rozróżniania dobra od zła
- budowanie odpowiedzialności za własne zachowanie w stosunku do siebie oraz innych ludzi
- budowanie umiejętności bycia asertywnym człowiekiem
- pielęgnowanie wartości pochodzących z koleżeństwa oraz przyjaźni
- poznanie skutków pochodzących z stosowania agresji w grupach rówieśniczych
- poznanie destrukcyjnego wpływu nałogów na własne życie i życie bliskich osób
- przestrzeganie higieny osobistej
- przestrzeganie higieny zdrowia psychicznego
- wykazywanie się znajomością skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania się
- kształtowanie odpowiedzialności w swoim życiu
- poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem
- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych

Nauczyciele, rodzice:

- utrzymanie pozytywnej atmosfery w relacjach nauczyciel- uczeń, nauczyciel- rodzic
- podtrzymanie poprawnej komunikacji w relacjach rodzic- uczeń

- budowanie relacji nauczyciel- uczeń na wzajemnym zaufaniu
- kształtowanie relacji nauczyciel- rodzic, rodzic- nauczyciel na wzajemnym szacunku i zaufaniu
- przekazywanie informacji na temat substancji uzależniających oraz zagrożeń płynących z świata wirtualnego
- uświadamianie rodzicom ich ważnej roli w kształceniu odpowiednich postaw u dzieci
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wychowanie i wspieranie dziecka

IDENTYFIKACJA PROBLEMU:

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego oraz przeprowadzonych ankiet skierowanych do uczniów oraz ich rodziców zauważa się , iż występują następujące problemy:

- ryzyko uzależniania od substancji (alkohol, papierosy, e- papieros, narkotyki)
- duże prawdopodobieństwo posiadania przez uczniów substancji niebezpiecznych
- brak umiejętności nazwania uczuć i emocji w kontaktach rówieśniczych
- przemoc słowna dokonywana przy stosowaniu wulgaryzmów w trakcie komunikacji werbalnej i nie werbalnej uczniów,
- przemoc fizyczna wśród uczniów (zaczepki, wyzywanie ,przezywanie, drobne bójki)
- brak samodyscypliny wśród niektórych uczniów
- problemy natury psychicznej
- brak motywacji do nauki
- brak aspiracji

SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ PROFILAKTYCZNYCH PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

- Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych
- Realizacja tematyki w trakcie zajęć z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym
- Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką (spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji zajmującymi się działaniami profilaktycznymi)

- Kontakty z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadkach częstej absencji, braku zainteresowania nauką, zachowań ryzykownych.
- Współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania.
- Propagowanie tematyki prozdrowotnej
- Realizacja programów o charakterze profilaktycznym

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI ZADAŃ

Decyzję o kolejności realizacji poszczególnych tematów podejmuje zespół nauczycieli uczących.

- NASZE ZDROWIE -

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Dbajmy o zdrowie	Pogadanka, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, zajęcia WDŹWR, konkursy, badania profilaktyczne	Wychowawcy, rodzice, nauczyciel przyrody, nauczyciel WDŹWR

Codzienna toaleta	Pogadanka, czystość jako jeden z wyznaczników oceny z zachowania, zajęcia WDŻWR	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciel WDŻWR
Zasady prawidłowego odżywiania się, skutki niewłaściwego odżywiania się.	Pogadanka, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, zajęcia WDŻWR	Nauczyciele przyrody, nauczyciel WDŻWR wychowawcy
Zapoznanie uczniów ze szkodliwością używek	Lekcje przyrody, gazetki ściennie, lekcje wychowawcze, zajęcia tematyczne, filmy edukacyjne, konkursy, zajęcia z psychologiem	Nauczyciel przyrody, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, psycholog szkolny
Nigdy nie sięgaj sam po leki	Pogadanki, elementy programu „Spójrz inaczej”, programy Straży miejskiej i Stowarzyszenia Razem Przeciw Przemocy	Nauczyciel przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog szkolny

- SPORT I WYPOCZYNEK -

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Sport to zdrowie	Pogadanka, lekcje w-f, lekcje przyrody, zajęcia WDŻWR zajęcia ruchowe, basen, konkursy sportowe, zawody sportowe.	Nauczyciel w-f, nauczyciel przyrody, nauczyciel WDŻWR, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Bezpieczne korzystanie z komputera, telewizji, telefonów	Dyskusja, pogadanka, pogadanki dla rodziców, indywidualne rozmowy, gazetki ściennie,	Nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny

Organizacja wycieczek krajoznawczo-turystycznych	Zapoznanie z regulaminem wycieczek, wycieczki,	Wychowawcy, rodzice,
Jak ciekawie spędzić czas wolny?	Pogadanka, dyskusja, kółka zainteresowań, , zajęcia we współpracy z bibliotekami, domami kultury,	Nauczyciele, wychowawcy,
Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej	Pogadanki, przygotowania do konkursów i konkursy	Nauczyciel przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel w-f

- NASZE BEZPIECZEŃSTWO -

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i podczas zabaw Zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy pieszego i rowerzysty	Programy Powiatowej Komendy Policji i innych organizacji, program nauczania	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy , nauczyciel techniki

Poznajemy znaki drogowe	Lekcje poświęcone komunikacji	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel techniki
Jesteśmy bezpieczni w szkole	Pogadanki, regulaminy,	Samorząd szkolny, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły	Lekcje informacyjne , próbne alarmy	Dyrektor wychowawcy,
Udzielenie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i drobnych urazach	Pokaz prowadzony przez wykwalifikowane osoby, pracowników służby zdrowia	Nauczyciele nauczania zintegrowanego, pielęgniarka szkolna

- NASZE EMOCJE -

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem.	Pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem i pedagogiem.	Wychowawca, psycholog, nauczyciele,

Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć.	Pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem i pedagogiem.	Wychowawca, psycholog, nauczyciele,
Sposoby rozwiązywania własnych problemów	Zajęcia tematyczne, spotkania z psychologiem i pedagogiem, realizacja planów wychowawczych w klasach	wychowawcy

- MOJE RELACJE Z INNYMI -

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kultura na co dzień - Uczymy porozumiewać się ze sobą,	Pogadanka, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, codzienne rozmowy	Wszyscy nauczyciele, rodzice, wychowawcy
Integracja zespołu klasowego, uczucia budujące klasę	Dyskusja, pogadanka, imprezy szkolne i klasowe, dyskoteki, wycieczki, zawody sportowe, konkursy, konkursy tematyczne współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Wychowawcy, rodzice,
Poznanie praw i obowiązków dziecka oraz ucznia	Lecje tematyczne, tworzenie regulaminów klasowych, działalność samorządów klasowych i szkolnego, konkursy, plakaty, gazetki szkolne, audycje, prezentacje szkolne, Konwencja Praw Dziecka	Nauczyciele, wychowawcy,
Pomagamy innym	Pogadanka, działalność samorządów klasowych, pomoc koleżeńska, akcje charytatywne , współpraca ze środowiskiem lokalnym,	Nauczyciele, wychowawcy,

Wspólne zabawy w grupie rówieśników	Dyskusje, ćwiczenia, imprezy klasowe, zabawy integracyjne	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej,
Budowanie właściwych relacji z innymi (miłość, przyjaźń, koleżeństwo)	Pogadanka, dyskusja, zajęcia z psychologiem i pedagogiem, lekcje WDŻWR	Wychowawcy, nauczyciel WDŻWR, psycholog, pedagog szkolny
Dbamy o piękną mowę ojczystą, nie używamy brzydkich słów	Lekcje j. polskiego, lekcje wychowawcze, lekcje biblioteczne	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, bibliotekarz, rodzice i inni pracownicy szkoły
Dbłość o mienie szkolne	Regulaminy pracowni, lekcje wychowawcze,	wychowawcy, pracownicy szkolni,
Tolerancja	Zajęcia tematyczne, pogadanki,	Nauczyciele, wychowawcy,

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

Program profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana jest przynajmniej raz w roku.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów

- ankiety dla rodziców
- ankiety dla wychowawców
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań