

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BOLESŁAWA CHROBREGO
W ŻMIGRODZIE**

„Planuję karierę zawodową”

*„Szkoła nie może być manufakturą produkującą tłumy robotów- przeciętniaków, bo oni
zasilą szeregi bezrobotnych.*

Szkoła powinna odkrywać najmocniejsze strony każdego ucznia i rozwijać je”

Program opracowany przez zespół nauczycieli pod kierunkiem p. Aleksandry Nogały

Program pozytywnie zaopiniowany przez radę pedagogiczną 12września 2024 r.

**STRUKTURA PROGRAMU REALIZACJI WSDZ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BOLESŁAWA CHROBREGO W ŻMIGRODZIE**

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym.
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
 - 4.1 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.2 Oddziały w klasach IV-VI
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.3 Oddziały w klasach VII-VIII
 - A Cel doradztwa zawodowego
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.4 Nauczyciele
 - 4.5 Rodzice
5. Metody i formy pracy
6. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ.

CZĘŚĆ II

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025

1. ZAŁĄCZNIK 1 Klasy I- VI
2. ZAŁĄCZNIK 2 Klasy VII- VIII
3. ZAŁĄCZNIK 3 RODZICE I NAUCZYCIELE

CZĘŚĆ III

1. Spodziewane efekty programu.
2. Monitoring i ewaluacja WSDZ.

CZĘŚĆ I

1. Postawa prawna programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2016 poz. 900)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 z późn. zm)

2. Cel główny

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwazawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwazawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
- Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
- Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli, psychologów lub pedagogów w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.

- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Sojusznicy:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żmigrodzie

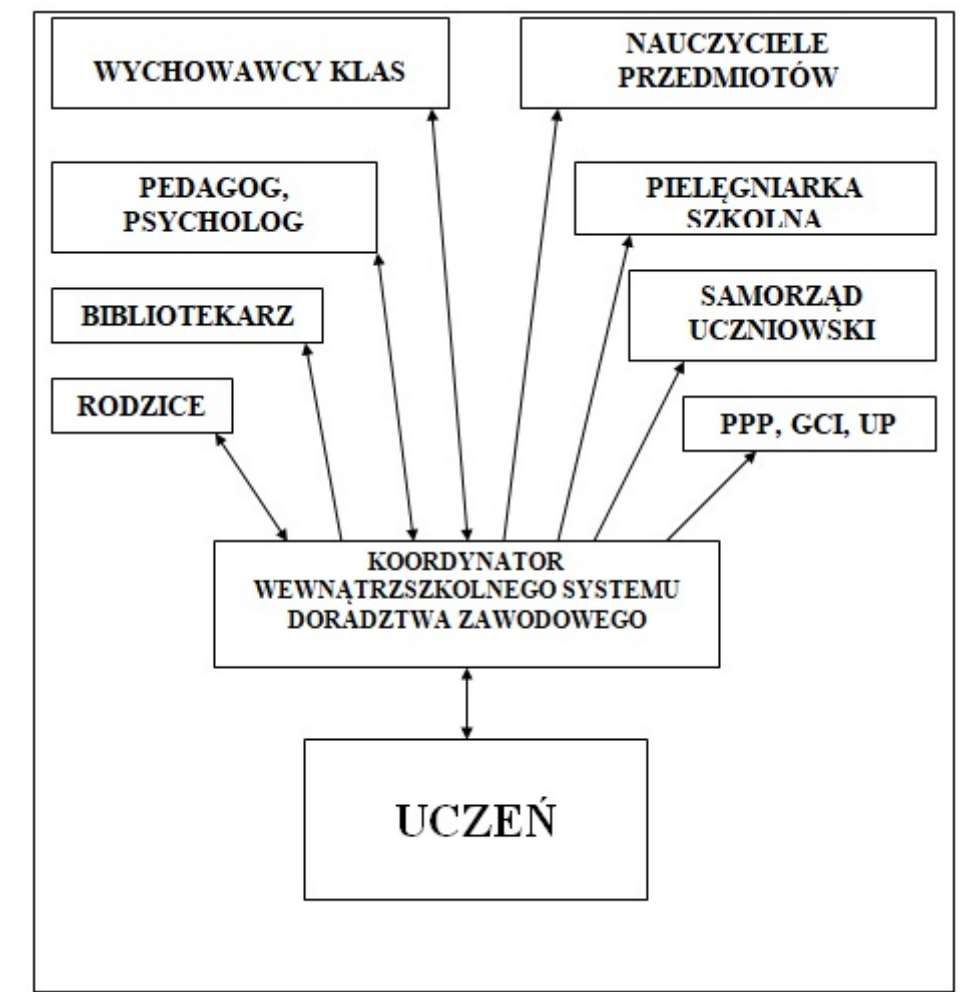
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
- prowadzenie spotkań z rodzicami.

Lokalni pracodawcy:

- wycieczki zawodoznawcze;
- spotkania z uczniami;
- spotkania z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;

Szkoły ponadpodstawowe:

- promocja oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania przedstawicieli szkół ponadpodstawowych z uczniami szkoły podstawowej;
- udział w Dniach Otwartych dla uczniów klas VII i VIII



4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

4.1 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4.2 Oddziały klas IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej

i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4.4 Oddziały klas VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy systemu edukacji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

C Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:

- podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4.5 Rodzice

- Dostarczenie aktualnych informacji i wiedzy o zawodach, rynku pracy i edukacji;
- Dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach;
- Zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia;
- Dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych;

4.6 Nauczyciele

- Uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej;
- Pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych;
- Wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami;

5. Metody i formy pracy

METODY PRACY

- Wykład;
- Dyskusja;
- Praca z różnymi źródłami informacji (tekst, projekcje audiowizualne);
- Ćwiczenia;
- Burza mózgów;
- Ankieta;
- Kwestionariusze;
- Metody sytuacyjne;
- Wycieczka;
- Warsztaty;

FORMY REALIZACJI

a)Praca z uczniami:

- indywidualna;
- grupowa;

b)Praca z rodzicami:

- grupowa;
- zbiorowa;

c)Praca z nauczycielami

- grupowa
- zbiorowa

6. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

A Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów
- rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej

- diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.

CZĘŚĆ II

1. Załącznik 1.

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025

KLASY I- VI

Działania/ METODY I FORMY REALIZACJI	Terminy realizacji	odpowiedzialni
KLASY I-III		
<u><i>I Poznanie siebie</i></u> 1. Rozwijanie zainteresowań dziecka. • udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań; • udział w zawodach sportowych; • organizowanie w szkole akcji i konkursów wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań i talentów; 2. Poznawanie swoich słabych i mocnych stron. diagnozowanie mocnych stron ucznia (sprawdziany, testy, testy sprawnościowe)	Zgodnie z harmonogramem	nauczyciel wychowawca
<u><i>II Świat zawodów</i></u> 1. Zapoznanie uczniów z nazwami zawodów i ich charakterystyką. • wycieczki do zakładów pracy; • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; • zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról, odgrywanie scenek związanych z zawodami; 2. Wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach. 3. Przygotowanie wspólnego posiłku. • przygotowywanie śniadania, kanapek, soków owocowych, soków;	Rok szkolny	nauczyciel wychowawca rodzice
<u><i>III Rynek edukacyjny</i></u> 1. Poznawanie różnych źródeł wiedzy, podejmowanie próby korzystania z nich. • korzystanie z różnych źródeł wiedzy (encyklopedia, słowniki, internet)	Rok szkolny	wychowawca nauczyciel rodzice
<u><i>IV Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno– zawodowych</i></u> 1. Działania przy realizacji projektów.	Rok szkolny	wychowawca nauczyciel rodzice

2. Wdrażanie do samodzielności.		
• praca w grupach; • czynności samoobsługowe • podejmowanie decyzji;		
KLASY IV- VI		
ZAJĘCIA DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY		
KLASA IV - Kształtowanie poczucia własnej wartości- w wielu rzeczach jestem bardzo dobry. KLASA V - Moje zainteresowania. - Moje wady i zalety. - Jaki jestem- autoprezentacja. - Kształtowanie poczucia własnej wartości- w wielu rzeczach jestem bardzo dobry. KLASA VI - Rozwijanie swoich zainteresowań przez wykorzystanie różnych środków przekazu. - Rozpoznawanie własnego stylu uczenia się. - Praca zawodowa naszych rodziców. - Wierzę w swoje możliwości. KLASA VII - Mój wymarzony zawód, który pragnąłbym w przyszłości wykonywać. - Podejmowanie trudnych decyzji. Czy jestem na to gotowy. - Moje mocne i słabe strony. KLASA VIII - Zainteresowania- inspiracja do działania. - Ja w przyszłości- kim chcę zostać, jaką drogę edukacyjną wybrać. - Co chcę robić w przyszłości?- wpływ dzisiejszych decyzji na dalsze życie.		Wychowawcy klas
JĘZYKI OBCE		
JĘZYK ANGIELSKI KLASA IV - Moja osobowość. - Moje zainteresowania . KLASA V - Moja osobowość. - Moje lekcje. - Nasze zainteresowania. - Znane osoby i ich dzień pracy. - Współczesne technologie a zdobywanie wiedzy -Zawody i miejsca pracy - Kieszonkowe – plusy i minusy - Oszczędzanie. W jakim celu? KLASA VI	styczeń luty wrzesień wrzesień październik październik listopad marzec marzec kwiecień	nauczyciele j. angielskiego

zawodów (zaangażowanie rodziców w pracę doradczą szkoły) - prezentacje uczniowskie 3. Kształcenie umiejętności ogólnorozwojowych na lekcjach przyrody i biologii: - planowanie i prowadzenie doświadczeń metoda naukową - działanie zgodnie z instrukcją - odpowiedzialność za podejmowane działania - krytyczne analizowanie informacji pochodzących z różnych źródeł - analizowanie swojej postawy w odniesieniu do cech dobrego badacza - sprawne posługiwanie się przyrządami przyrodniczymi - posługiwanie się podstawowymi programami IT – np. przygotowanie prezentacji	rok szkolny	
JĘZYK POLSKI		
- Udział w różnych formach zajęć dodatkowych. - Uczestnictwo w konkursach przedmiotowych, tematycznych, zawodach sportowych. - Uczestnictwo w projektach edukacyjnych, akademiach, apelach, występach publicznych. - Prezentowanie swoich uzdolnień na forum publicznym w szkole i środowisku lokalnym poprzez występy, wystawy, pokazy itp.	rok szkolny	nauczyciele j. polskiego
PRZEDMIOTY MATEMATYCZNO- PRZYRODNICZE		
MATEMATYKA - rozmowy i dyskusje z uczniami, dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym, wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka; INFORMATYKA - wyszukiwanie i gromadzenie informacji w Internecie, przedstawienie usług i form działania technologii informacyjnej (e-banki, e-nauka, informacyjna e-book, e-learning), uświadomienie potencjału Internetu. BIOLOGIA - umiejętność udzielania I pomocy przedmedycznej (ratownictwo medyczne), prawidłowe żywienie (dietetyka), higiena wypoczynku, eliminacja stresu, doping i jego skutki, rodzaje osobowości (edukacja zdrowotna). FIZYKA - maszyny proste - dźwignie - omówienie zawodów budowlanych, mechanicznych, omówienie zawodów z	zgodnie z rozkładem zajęć	nauczyciele matematyki nauczyciele informatyki nauczyciele biologii nauczyciele fizyki

nadawaniem i odbioru dźwięku, muzyka, przekazywanie wiedzy o szkodliwości hałasu, elementy astronomii, elektryczności, z robotyki i automatyki itd.		
CHEMIA - zasady bhp w pracowni chemicznej (laborant), - I pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatrucia środkami chemicznymi (ratownictwo medyczne), - właściwości chemiczne i fizyczne wybranych pierwiastków i ich związków (w budownictwie, metalurgii, hutnictwie, farmacji, włókiennictwie, szkło laboratoryjne (laborant, farmaceuta, lekarz, sporządzanie roztworów o znacznym stężeniu (laborant, farmaceuta, lekarz, strażak).		nauczyciele chemii
GEOGRAFIA - rynek pracy w Żmigrodzie (powiecie trzebnickim), - bezrobocie w Polsce, - struktura zatrudnienia w Polsce, poszukiwane zawody, przemysł nowych technologii, problemy globalizacji.		nauczyciele geografii

2. ZAŁĄCZNIK 2

DORADZTWO ZAWODOWE		
KLASA VII - Jak, po co, dlaczego?- czyli czego chcesz się dowiedzieć na zajęciach z doradcą zawodowym. - Subiektywne i obiektywne czynniki wyboru zawodu. - Wiem kim jestem, więc wiem kim zostanę- wybór zawodu, a cechy temperamentu. - Zainteresowania- inspiracja do działania i sposób na relaks. - Moje zdolności, waż na drodze do kariery. - Co lubisz robić?- skłonności zawodowe. - Motywacja- co to jest i po co? - Świat zawodów- co takiego? - Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy. - Prezentujemy swój wymarzony zawód.	Zgodnie z planem pracy (10 godzin/klasa)	A. Nogała doradca zawodowy
KLASA VIII - Oto ja- co już wiem o sobie po zajęciach w VII klasie?	Zgodnie z planem	A.Nogała

- Czy współpraca się opłaca?- jak się porozumiewać. (komunikacja) - Co mogę, a czego nie mogę?- moje ograniczenia w planowaniu drogi edukacyjno-zawodowej. - Świat zawodów- charakterystyka zawodów, wyszukiwanie informacji. - Co wybrać, żeby mieć pracę?- zawody przyszłości. - Co mogę zaproponować na rynku pracy?- porównanie własnych zasobów i preferencji z rynkiem pracy. - Rola pracy w życiu człowieka. - Ja w przyszłości- planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. - Struktura szkolnictwa ponadpodstawowego- czyli różne drogi do celu. - Jaką wybrać szkołę?- analizowanie ofert edukacyjnych, kryteria rekrutacyjne). - Jak aplikować o pracę?- CV, podanie, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna.	pracy (10 godzin/klasa)	doradca zawodowy
KLASY VII- VIII - Udział w targach edukacyjnych. - Udział w drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych. - Umożliwienie i zorganizowanie wejścia do szkoły przedstawicielom szkół ponadpodstawowych		doradcy zawodowi, wychowawcy

2. ZAŁĄCZNIK 3

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025

RODZICE I NAUCZYCIELE

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW		
- Kryteria trafnego wyboru zawodu- prezentacja. - Co Państwo wiedzą o swoim dziecku?- analiza portfolio przygotowanego na zajęciach doradztwa zawodowego. - Struktura szkolnictwa ponadpodstawowego. - Zasady rekrutacji do szkoły średniej.	Spotkania z rodzicami	Prezentacja przygotowana przez doradców zawodowych wychowawcy doradcy zawodowi doradcy zawodowi
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI		

- Struktura szkolnictwa ponadpodstawowego.	RP	Doradcy zawodowi
- Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.		

CZĘŚĆ III

1. Spodziewane efekty programu.

- łatwy dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej - dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
- stworzenie na terenie szkoły pełnej bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji;
- poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów;
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe młodzieży;
- świadomość konieczności i możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej;
- mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów;

2. Monitoring i ewaluacja WSDZ

Monitoring programu prowadzony będzie poprzez obserwację, rejestrowanie przebiegu podejmowanych działań oraz dokonywanie okresowej analizy planowanych zadań. Koordynatorzy programu będą monitorować całościowy przebieg realizacji programu poprzez analizę dokumentacji, rejestrację potrzeb nauczycieli, uczniów i ich rodziców w zakresie realizacji i planowania działań. Ewaluacja programu następuje poprzez systematyczne zbieranie informacji o przebiegu, właściwościach i wynikach realizacji programu przy wykorzystaniu różnorodnych metod i technik badawczych: ankiety, wywiady, obserwacje rozmowy, analiza dokumentów. Koordynatorzy przygotowują raport z przebiegu realizacji programu, który pozwoli na doskonalenie działań z uwzględnieniem aktualnych potrzeby młodzieży oraz na efektywniejsze sterowanie programem orientacji zawodowej w kolejnych latach.